

BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA  
2051 Biatorbágy, Fő u. 61.

|   |                 |
|---|-----------------|
| BIATORBÁGY VÁROS<br>POLGÁRMESTERI HIVATAL |                 |
| Érkeztetés száma: 12576                   | 2016 SZEPT 0 5. |
| Iktatás ideje:                            | 8-33/10/2016    |
| Iktatószám:                               |                 |
| Ügyintéző:                                |                 |

## BESZÁMOLÓ

2015/2016

hívás OKI

|   |  |
|---|--|
| Intézmény OM- azonosítója<br><b>032933</b>                    | Intézményvezető:<br>.....<br>Hingyiné Molnár Ildikó              |
| Legitimációs eljárás  |  |
| Nevelőtestület nevében:<br>.....<br>Györgyné B. Mária         | Fenntartó nevében:<br>.....<br>Tarjáni István polgármester       |
| Alkalmazotti közösség nevében:<br>.....<br>Adelmayer Magdolna | Szülői szervezet nevében:<br>.....<br>Örkényi Edina a SZK elnöke |
| Ph.   |  |

TARTALOM

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BEVEZETŐ</b>   | <b>3</b>  |
| <b>A 2015 -2016-ÖS NEVELÉSI ÉV RENDJE</b>   | <b>4</b>  |
| <b>A PEDAGÓGIAI MUNKA MŰKÖDÉSI FELTÉTELEI</b>   | <b>5</b>  |
| <b>A FELADATELLÁTÁST MEGHATÁROZÓ LÉTSZÁMADATOK</b>  | <b>6</b>  |
| <b>SZEMÉLYI FELTÉTELEK</b>  | <b>7</b>  |
| <b>TÁRGYI FELTÉTELEK</b>  | <b>12</b> |
| <b>KAPACITÁSBŐVÍTÉST CÉLZÓ INTÉZMÉNYFEJLESZTÉS</b>  | <b>14</b> |
| <b>A PEDAGÓGIAI MUNKA KIEMELT CÉLJAI ÉS FELADATAI</b>   | <b>16</b> |
| <b>A NEVELÉSI ÉV KIEMELT FELADATAI</b>  | <b>16</b> |
| <b>1. A TANFELÜGYELETI ÉS MINŐSÍTÉSI RENDSZER BEVEZETÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK<br/>ELLÁTÁSA</b> | <b>16</b> |
| <b>2. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓHOZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK</b>                  | <b>18</b> |
| <b>3. KÜLSŐ KAPCSOLATOK FEJLESZTÉSE</b>   | <b>18</b> |
| <b>AZ ÓVODA MŰKÖDÉSÉT, EREDMÉNYESSÉGÉT TÁMOGATÓ SZAKMAI FÓRUMOK</b>                               | <b>21</b> |
| <b>A PEDAGÓGIAI MUNKÁT MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK</b>   | <b>21</b> |
| <b>SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉS</b>  | <b>21</b> |
| <b>SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK TEVÉKENYSÉGE (MELLÉKLETEK)</b>   | <b>23</b> |
| <b>ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉSI FELADATOK KIEMELT ELEMEI</b>  | <b>24</b> |
| <b>MÉRÉSEK, ÉRTÉKELÉSEK EREDMÉNYEI</b>  | <b>26</b> |
| <b>A 2016-2017-OS NEVELÉSI ÉV ELŐKÉSZÍTÉSE</b>  | <b>30</b> |

### *Bevezető*

A 2015-2016-os nevelési év előkészítését, illetve indítását nagymértékben meghatározta a 2015 júniusában elindult kapacitásbővítést célzó beruházás, mely a Csicsergő Tagóvoda épületének és kertjének átalakítását vonta maga után.

Az építkezés természeténél fogva erősen korlátozta az óvoda normál működését, s igen átgondolt szervezést igényelt, hogy a nyári nyitva tartás idején, miképp biztosítható a gyermekek zavartalan ellátása.

A tárgyi feltételrendszer biztosítása mellett bővíteni kellett a feladatellátást megvalósító alkalmazotti létszámot is.

A nyár folyamán világossá vált, hogy az új csoportszobák átadására csak október elején kerülhet sor, így fenntartói hozzájárulással külön megállapodást kötöttünk a Gólyafészek Bölcsődével az érintett gyermekek ideiglenes ellátásáról. A családból érkező gyermekek szüleit is időben tájékoztattuk az óvodakezdés várható kitolódásáról. Örömmünkre a szülők türelemmel viselték a várakozást, a felmerült kéréseket mi is rugalmasan kezeltük.

A kivitelezési munkák során folyamatos egyeztetések zajlottak az önkormányzat Beruházási és Vagyongazdálkodási Osztályával és a kivitelező cég képviselőivel is. Kéréseinket törekedtek figyelembe venni, s ez a hozzáállás megkönnyítette az együttműködést is.

Munkatársaink nagy leleménnyel oldották meg a szakmai munkájukban, a körülmények miatt átmenetileg fennálló akadályok leküzdését, s törekedtek a nyugodt, kiegyensúlyozott óvodai légkör megteremtésére.

### *A 2015 -2016-ös nevelési év rendje*

A nevelési év 2015. szeptember 1-től 2016. augusztus 31-ig tartott.

*Nevelés nélküli munkanapokon*, a Munkatervnek megfelelően, évnyitó és záró értekezletet, nevelési értekezleteket és szakmai továbbképzéseket szerveztünk.

Az *iskolai tanítási szünetek* idején és az áthelyezett szombati munkanapokon a szülői igényfelmérést követően összevont csoportokban fogadtuk a gyermekeket egy tagóvodában.

A *nyári karbantartási, felújítási szünetek* idején a tagintézmények a következő rend szerint üzemeltek:

- a Meserét, Pitypang és Legóvár Tagóvodák 2016. 07. 18 és 2015. 08. 12.,
- a Vadvirág és a Csicsergő Tagóvodák 2016. 06. 20. és 2016. 07. 15. között tartottak zárva.

A felújítások idején a nyitva tartó tagóvodákban biztosítottuk nyári nevelési rend szerinti ellátást az igénylő családok gyermekeinek.

Általános tendencia, hogy a **nyári időszakban egyre több gyermek esetében kérnek a családok óvodai ellátást**. Sokszor hiába tesszük közzé időben a nyári működési rendet, a szülők nem tudják a saját tagóvodájuk zárva tartásának idejére, vagy annak egy részére időzíteni a családi pihenéseket, s így több hétre kénytelenek másik tagóvodába hordani a gyerekeket.

Ennél is szomorúbb jelenség, hogy **kisebb testvérrel GYES-en lévő anyukák a nyáron is óvodába hozzák a nagyobbakat**, nem „szabadságolják” őket annak érdekében, hogy több időt tölthessenek együtt. Ezeket a gyerekeket szemmel láthatóan még jobban megviseli a nyári időszak, mint a munkába járó szülők gyermekeit.

Elgondolkodtató, mi lehet ennek az oka. Mennyire játszik szerepet a kiterjesztett ingyenes óvodai étkezés? Tudatában vannak-e a szülők, hogy a gyermekeiknek is szükségük van a tartós kikapcsolódásra?

Ezzel a kérdéssel mindenképp érdemes lesz a szülői értekezletek során foglalkoznunk.

Az önkormányzat feladatkörébe tartozik, hogy a nyári szünidőben is biztosítsa a rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülő családok gyermekei számára a napi egyszeri meleg étkezést, amennyiben erre a család igényt tart.

A fenntartó ezen feladatában segítséget nyújtva egy óvodásunk iskolás testvéreit is fogadtuk az intézményben a déli étkezés idejére. A közétkeztető cég rugalmas partnernek bizonyult ebben az esetben is.

### *A pedagógiai munka működési feltételei*

Intézményünk egy szervezeti egységként, öt feladat-ellátási helyen, 2015 októberétől, 24 csoporttal működik.

#### **Intézményegységeink**

- Központi épület:

**A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Vadvirág Tagóvodája – Fő u. 61.**

- Tagintézmények:

**A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Pitypang Tagóvodája – Szent László u. 48.**

**A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Csicsergő Tagóvodája – Bajcsy – Zs. u. 13.**

**A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Meserét Tagóvodája – Dévai u. 1.**

**A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Legóvár Tagóvodája – Szentháromság tér 6.**

### A feladatellátást meghatározó létszámadatok

A 2015. áprilisi beiratkozás során mutatkozó igény, illetve a 3 éves kortól élő óvodakötelezettség a folyamatban lévő 50 férőhelyes kapacitásbővítés ellenére is, szükségessé tette, hogy a fenntartó engedélyét kérjük a felvehető létszám 20%-os bővítésére.

Minden csoportra megkaptuk a magasabb gyermeklétszámra az engedélyt, valamint a feladat ellátásához szükséges álláskeretet.

#### Gyermeklétszámok alakulása (2015.okt.statisztika/2016. május):

|                            | Vadvirág | Pitypang | Csicsergő | Meserét | Legóvár | Összesen |
|----------------------------|----------|----------|-----------|---------|---------|----------|
| Csoportok száma            | 4        | 3        | 8         | 6       | 3       | 24       |
| Férőhely                   | 95       | 57       | 188       | 145     | 72      | 557      |
| Létszám okt./máj.          | 106/111  | 70/70    | 168/204   | 167/165 | 66/73   | 563/593  |
| Tanköteles                 | 31       | 31       | 80        | 81      | 20      | 242      |
| Iskolába megy              | 26*      | 26       | 64*       | 60      | 12      | 188      |
| Óvodában maradó tanköteles | 5        | 5        | 16        | 21      | 8       | 54       |

(\* 1-1 fő szeptemberi születésű gyermek is iskolás lesz.)

Csoportok létszáma: 18-31 fő

Az engedélyezett maximális létszámot a nevelési év során sehol sem léptük túl. A kapacitásaink 106%-át értük el a nevelési év végére, mely statisztikai létszámban az óvoda túlterheltségének csökkenését jelzi.

A valós képhez azonban hozzátartozik, hogy egyre növekszik a SNI státuszt kapó gyermekek száma, akiket 2 vagy 3 főként kell figyelembe venni a csoportok szervezésekor.

Így számított létszámunk a nevelési év végére: 600 fő

#### Önként vállalt feladatokra vonatkozó létszámadatok

Speciális fejlesztést igénylő gyermekek száma (Logopédiai, fejlesztőpedagógiai, konduktív pedagógiai beszámoló a mellékletben.)

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| Logopédiai fejlesztés       | 108 |
| Fejlesztőpedagógiai ellátás | 163 |
| Konduktív ellátás           | 3   |
| Óvodapszichológusi ellátás  | 91  |
| SNI                         | 6   |
| BTM                         | 2   |

### Személyi feltételek

Szakember ellátottságunk, a státuszok számát illetően, a fenntartó belátó és támogató hozzáállásának köszönhetően, kiemelkedően jó.

|                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| <b>Pedagógus álláshelyek</b> | <b>57</b>         |
| Óvodapedagógus               | 49 (2 fő/csoport) |
| – Óvodavezető                | 1                 |
| – Általános vezető helyettes | 1                 |
| – Tagóvoda-vezető            | 4                 |
| Gyógypedagógus               | 4                 |
| Fejlesztőpedagógus           | 2                 |
| Konduktor                    | 1                 |
| Óvodapszichológus            | 1                 |

6 fő GYED, GYES miatt távol van. Helyettesítésüket határozott idejű szerződéssel alkalmazott munkatársak látják el.

1 fő nyugdíjba vonult, míg további egy fő más területen folytatja életpályáját.

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>Pedagógiai munkát közvetlenül segítő álláshely</b> | <b>31</b>         |
| Dajka   | 24 (1 fő/csoport) |
| Pedagógiai asszisztens                                | 8                 |
| Óvodatitkár   | 1                 |
| Gazdasági ügyintéző                                   | 1                 |
| Adminisztrátor  | 1,5               |

1 fő GYES-en van. Helyettesítését határozott idejű szerződéssel alkalmazott munkatárs látja el.

|                            |             |
|----------------------------|-------------|
| <b>Technikai álláshely</b> | <b>10,5</b> |
| Konyhai kisegítő           | 8           |
| Takarító                   | 2,5         |

Az intézmény feladatainak ellátásához szükséges feltételek megteremtésében a Városgondnokság kötelékében alkalmazott karbantartó kollégák is folyamatosan közreműködnek.

## Változások a személyi feltételrendszerben

A nevelési évet teljes pedagógus ellátottsággal kezdtük, nem volt betöltetlen álláshelyünk.

Az Alapító Okiratba foglalt kötelező és önként vállalt feladatok ellátására az intézményben alkalmazott pedagógusok képesítései a jogszabályi feltételeknek megfelelnek.

A kötelező létszámon felül, a gyermekek érdekében önként felvállalt feladatok ellátására erre a nevelési évre vonatkozóan is kaptunk státusz bővítési lehetőséget.

2016 szeptemberétől 4 óvodapedagógussal, 0,5 pszichológussal, 1 logopédussal és 1 fejlesztőpedagógussal gyarapodott szakembergárdánk, akik mellé 2 dajka, 1 pedagógiai asszisztens, és 1,5 konyhai kisegítő csatlakozott.

A 2017. évet az addig önkormányzati alkalmazásban álló gazdasági ügyintéző, 1 fő adminisztrátor és 0,5 takarító állományba vételével kezdhettük.

A pedagógusállományunk alapvetően stabil, a helyettesítésre, határozott időre felvett munkatársak többsége is szívesen marad az intézmény alkalmazottja. A mozgást általában nem a más munkahelyre elvándorlás, hanem az élet nagy fordulói, a gyermekvállalás, nyugdíjazás, okozzák. Nem volt ez másként ebben az évben sem. Egy óvodapedagógusunk nyugdíjba vonult, míg öt kolléga gyermeke születése okán marad távol ideiglenesen az óvodától.

A **fluktuáció** jelensége inkább a pedagógiai munkát segítők és a technikai dolgozók körében jelentkezik. Az elvándorlást a sok felelősséggel, de alacsony javadalmazással járó munkakörökből elsősorban a megélhetési nehézségek okozzák. A személyi változások elsősorban az érintett gyermekcsoportok érzelmi stabilitását, valamint a minőségi munkavégzést sodorják veszélybe.

Örömkre szolgál, hogy Biatorbágy Város Önkormányzata érzékeli és megérti az ebben rejlő veszélyeket és lehetőségeihez mérten megteremtette a háttérét az e munkakörökben dolgozók kereset kiegészítésének. Reméljük, hogy országunk döntéshozói is mihamarabb jelét adják költségvetési szinten is bérrendezési szándékuknak.



### ***Humánerőforrás fejlesztés***

#### **Továbbképzések, szakmai tapasztalatcserék, szervezetfejlesztés**

A lehetőségekhez mérten támogatjuk és szorgalmazzuk kollégáink Helyi Pedagógiai Programunk megvalósítását segítő továbbképzéseken való részvételét. Figyelembe vesszük kollégáink egyéni érdeklődését, szakmai továbbfejlődés iránti igényét, továbbképzési kötelezettségét is az érvényben lévő Továbbképzési és Beiskolázási Tervek alapján.

A munkaerő utánpótlás szempontjait szem előtt tartva segítjük a pedagógusképzésbe bekapcsolódó nem pedagógus alkalmazottak felsőfokú tanulmányainak elvégzését, bízva abban, hogy a későbbiekben pedagógusként is intézményünkben maradnak.

Ugyanezen szándéktól is vezérelve fogadjuk a nálunk jelentkező óvodapedagógus hallgatókat gyakorlatra, záróvizsgájuk lebonyolítására.

A 2015-2016-os nevelési évben két végzős, és négy másodéves hallgatót mentoráltak kollégáink. A végzősök egyike a következő nevelési évtől már munkatársunk is lesz Csicsergő tagóvodánkban.

Nevelőközösségünkről elmondható, hogy elkötelezett a fejlődés, önképzés iránt. A köznevelési pályázatra egyéni és csoportos továbbképzések támogatására is több pályázatot adtunk be. 4 kolléga pályázott egyénileg, míg a csoportos képzéseken 32 pedagógus vesz részt.

#### **Továbbtanulás, továbbképzés, átképzés**

##### **1. Fejlesztőpedagógus - szakirányú továbbképzési szak - 1 fő**

Önköltséges képzés 1 fő

##### **2. Óvodapedagógus képzés - 2 fő,**

Nem pedagógus kollégák közül 2 fő önköltséges képzésen vesz részt.

##### **3. Vezetőképzés - 2 fő**

Önköltséges képzés 1 fő

Oktatásfejlesztési pályázat által támogatott képzés.

##### **4. TSMT diagnosztika és egyéni terápia - 1fő**

Támogatott képzés.

- A gyógypedagógus kolléga sikeres záróvizsgát tett, a módszert a kis és középsős korosztálynál, a megkésett beszédfejlődésű gyermekek terápiájában alkalmazza sikerrel.

**5. „Lippogó”- Néptánc alapú készség és képességfejlesztés - 20 fő**

Oktatásfejlesztési pályázat által és intézményi finanszírozásban szervezett, kihelyezett képzés.

- A továbbképzés az óvoda falai között valósulhatott meg. A módszer elemeinek alkalmazása beépült az intézmény megújult Pedagógiai Programjába is.

**6. Alapozó terápia 1 fő**

Oktatásfejlesztési pályázat által támogatott képzés.

**7. Autista gyerekek inkluzív szemléletű nevelése az óvodában - 12 fő**

Oktatásfejlesztési pályázat által és intézményi finanszírozásban szervezett, kihelyezett képzés.

- Az Autizmus Alapítvány által szervezett képzés során munkatársaink sok megerősítést és még több ötletet kaptak a SNI gyerekek óvodai megsegítésére. Tapasztalataikról nevelési értekezleten számoltak be, mellyel sikeresen fellelkesítettek még több pedagógust a tanfolyam elvégzésére.

**8. A zene szeretetére nevelés - 1 fő**

Támogatott képzés, a képzési kötelezettség teljesítésére.

**9. Zenezörej – diszlexia prevenció - 3 fő**

Támogatott képzés.

- Óvodai csoportjaink közül a nagycsoportosok körében alkalmazható módszer birtokába kerültek kollégáink. E keretében kihelyezett bemutató foglalkozásra is sor került, melyen a térség más intézményeiből érkező kollégák is részt vettek.

**10. Önértékelés a tanfelügyelet szemszögéből – 57 fő**

Belső továbbképzés, nevelési értekezlet, meghívott előadóval

- Az új feladat értelmezését, a vele járó tennivalók megismerését segítette elő a megvalósult szakmai nap.

**11. BHRG Alapítvány Szakmai Konferenciája - 8 fő**

Támogatott részvétel a Fejlesztői munkaközösség tagjai számára

**12. „Így tedd rá”- módszertani bemutató – 8 fő**

- A néptánc, népi játék sokoldalú óvodai felhasználására kaptak ízelítőt azok a térségben dolgozó óvodapedagógusok, akik ellátogattak a Hagyományörző munkaközösségünk által városunkba invitált ingyenes bemutató délelőttre.

### 13. 100%- Zöld Ovi. A Zöld Óvoda kritériumrendszere és megvalósítása a gyakorlatban – 1 fő

Támogatott e-learning képzés.

- Összhangban áll azzal az elképzeléssel és törekvéssel, hogy minden tagintézményünk elnyerhesse ezt a kitüntető címet.

#### Közösségfejlesztés, csapatépítés, személyiségfejlesztés az alkalmazotti közösségben

Az intézményi elvárásrendszer megfogalmazása, a pedagógusokkal, vezetőkkel, tehát önmagunkkal szemben felállított követelmények dokumentummá formálódása előtt fontosnak tartottuk olyan szakmai nap szervezését, mely a reális **önismeret, önértékelés szerepére** irányítja a nevelőtestület figyelmét. Ennek érdekében tartottunk egy tréning jellegű összejövetelt, melyen teljes nevelőtestületünk (57 fő) részt vett. Ezzel fel is adtuk a leckét meghívott előadónknak és tréningvezetőnknek, Dr. Szarka Emesének.

A fejlesztői munkaközösség keretein belül valósult meg óvodapszichológusunk vezetésével folytatódott **mentálhigiénés programsorozatunk**, melybe elfoglaltságától függően bármikor bekapcsolódhattak kollégáink. A foglalkozások központi témái az érzelmi, indulati jelenségek, a konfliktuskezelés és a stressz kezelés voltak, s nagy segítséget jelentettek a gyermek és felnőtt közösségben támadó feszültségek oldásában.

A szorgalmi időszak zárásaként vezetői és fejlesztői teamet részvételével **Mosolygós tréningen** vettünk részt, melyet a Mosolygós Magyarországért Mozgalom trénera vezetett.

A foglalkozás célja a szemléletformálás, egy derűsebb, pozitívabb világlátás terjesztése. Jó ötleteket kaptunk a kiegyensúlyozott, ösztönzőbb munkahelyi légkör kialakítására és fenntartására.

A közösségalkotásra az egyes tagóvodákban is több alkalom nyílt a nevelési év során.

Minden kis közösség szervezett **karácsonyi összejövetelt**, a saját hagyományait folytatva.

Sor került közös kirándulásokra, hétvégi programok szervezésére. Ezen a téren Csicsergő

Tagóvodánk közössége élen jár, hisz egy gödöllői kirándulást és egy fogyó-d-ligeti hétvégét is beillesztettek a programjukba. Ezzel is segítették a sok új munkatárs beilleszkedését a közösségbe.

Szép számmal vettünk részt a **városi pedagógusnapi ünnepségen**, ahol szívesen találkozunk a település más intézményében dolgozó kollégáinkkal is.

## Tárgyi feltételek

### Óvodaépületek, csoportszobák

A nevelési év megkezdésére a Képviselő-testület által jóváhagyott felújítási és karbantartási munkálatok többsége elkészült.

- A *Pitypang Tagóvodában* a tetőtér kínálta tárolási lehetőség kihasználására egy átjárást biztosító nyílászáró került beépítésre. A kijelölt helyiségek tisztasági festése is megtörtént.
- A *Csicsergő Tagóvodában* tisztasági festés történt.
- A *Meserét Tagóvodában* a tisztasági festés mellett javításra kerültek a vízvezetékek, és sikerült biztonságosabbá alakítani a jelenleg fejlesztői szobaként használt helyiséget. A szoba linóleum burkolatot kapott, így már alkalmas egyéni mozgásfejlesztő foglalkozások lebonyolítására is.
- A *Vadvirág Tagóvoda* környéke szinte egész nyáron építési terület volt. A falvizesedés csökkentésének reményében vízelvezető csöveket fektettek le a talajszint alá.

Az épületen belül több helyiség festésére is sor került.

- A *Legóvár Tagóvodában* is felbolydult az élet, mikor kiderült: az óvoda által irodaként, fejlesztőszobaként és raktárként használt iskolai területet ki kell üríteni, mert akadályozzák a kastély felújítási munkálatait. Ráadásként az összeköttetést biztosító egységet is ki kellett fordítani eddigi helyéről. A hiányzó helyiség pótlására konténereket rendelt a fenntartó. Azok végleges elhelyezésére valószínűleg október végén kerül sor.

A mellett, hogy megértjük ennek a lépésnek a szükségességét, mindenképp meg kell jegyeznünk, hogy ez a megoldás, még, ha ideiglenes jellegű is, nem szolgálja az óvodás gyerekek mindennapjait, a fejlesztő foglalkozások megszervezését, az adminisztrációs feladatok elvégzését. A nevelési év során várható folyamatos pakolás a nyugodt óvodai környezet kárára van.

A munkát tovább nehezíti, hogy a korábban kiépített internet elérést is meg kellett szüntetni. Az új megoldás kimunkálásában, az eszközök beszerzésében nagy segítségünkre volt Nagy Olivér, aki törekedett a adott körülmények között a leghatékonyabb infrastruktúra kiépítésére.

- Sajnálatos módon a *Csicsergő Tagóvoda* régi épületének falvizesedési problémáinak megoldására és a *Meserét Tagóvoda* fa burkolatának felújítására, valamint a beázások megszüntetésére a fenntartó nem tudott forrást biztosítani.

**Csoportszobáink felszerelése** vegyes képet mutat.

- A 15-20 éve berendezett csoportszobák **bútorzata** már elhasználódott. Cseréjüket az **eszközbeszerzés keretében**, az e célra elkülönített költségvetési keretből ütemezetten **megkezdtük**. Új asztalok, székek, szekrények, fektetők, szőnyegek kerültek beszerzésre. Minden tagóvodában akadt cserélni, pótolni való.

- Az egészséges, esztétikus környezet kialakításának céljától vezérelve a *Meserét Tagóvoda csoportszobáinak árnyékolási lehetőségét is fejlesztettük*. Jó minőségű, tartós sötétítőfüggönyök beszerzésével és felszerelésével tettünk komfortosabbá minden foglalkoztatót.
- E mellett, mint azt a nyár során ismét tapasztaltuk, az épületek a hőségben kivédhetetlenül túlmelegednek. A nyári ügyeletet igénylő gyerekek játék és pihenési feltételei, a dolgozók munkakörülményei már-már az egészségre káros módon romlanak meg. Továbbra is szorgalmazom az épületek egy részének légkondicionáló berendezéssel való felszerelését.

A szakmai eszközellátottságra nem lehet panaszunk. Idén is több lehetőség nyílt a játék és fejlesztőeszközök gyarapítására a köznevelési pályázaton elnyert összeg és a karácsonyra kapott játékvásárlási keret felhasználásával.

A beszerzéseknél prioritást élveznek a mozgásfejlesztést segítő eszközök, különös tekintettel a SNI-s gyermekek szakszerű ellátását és a fejlesztőpedagógiai tevékenység szempontjait előtérbe helyezve.

Az Örökmozgó Alapítvány lehetőségeihez mértén szintén támogatja az ilyen jellegű eszközbeszerzéseket.

### **Udvarok, játszókertek**

Nagy örömmelre megtörtént a **játszóudvarok játékaiknak szabványossági felülvizsgálata**.

A játékok közül a régi telepítésűek többsége, sajnos nem felelt meg a minősítés jelenlegi követelményeinek.

Az átvizsgálás során több játékot is szabványon kívülnek ítélték, átalakításuk, javításuk megkezdődött.

A legnagyobb munkálatokra 2015 őszén a *Csicsergő Tagóvoda* udvarának átalakításakor került sor. Az óvoda bővítésével párhuzamosan az udvar is áttervezésre került. A kivitelezés sajnos nagyon elhúzódott. Ám szép, új, jól használható játékok kerültek telepítésre.

A játszóeszközök bővítésére azonban gondolni kell a jövőben, ugyanúgy, mint a burkolatként leszórt fenyőkéreg egy részének cseréjére is.

A 2016-os nyár folyamán a *Vadvirág és a Pitypang Tagóvodák* eszközeinek szabványosítási felújítására került sor. Az ütemezés sajnos nem illeszkedett teljes mértékben a nyári zárás időszakához, de a vállalkozó igyekezett rugalmasan állni a kéréseinkhez a gyermekek és az intézmény szempontjait is figyelembe véve.

A munkálatok gördülékeny előrehaladását nem várt akadályok is nehezítették.

**Fontosnak tartjuk, hogy a jövőben a különböző, óvodaépületeket és óvodaudvarokat érintő munkálatok ütemezése illeszkedjen a nyári zárva tartási időszakhoz és fejeződjön be szeptember 1-ig.** Alapvető fontosságú a nyugodt nevelési terek biztosítása annak érdekében, hogy a gyerekek is biztonságban érezhessék magukat, a szülők is nyugodt szívvel bízzák ránk gyermekeiket és a pedagógusok is a gyerekekkel foglalkozhassanak, amikor annak van itt az ideje.

Az Örökmozgó Alapítvány jóvoltából is gazdagodott a *Pitypang Tagóvoda* udvari játékkálmánya. Egy fészekhinta telepítésére került sor, melynek költségeit a szülői közösség is támogatta.

Megnyugtatóan sikerült emelni négy **óvodaépületeink biztonsági fokát** azzal, hogy önműködő kapuzáró szerkezetek kerültek felszerelésre, melyek már kiküszöbölik, hogy figyelmetlenség miatt nyitva maradjanak, s ezáltal a gyermekek biztonságát veszélyeztessék. Ez a művelet a Meserét Tagóvodában várat magára. Műszaki akadályok merültek fel a zárszerkezet telepítése körül. Ennek orvoslása sürgető feladat.

Nagy örömünkre ezen a nyáron korszerűsítve lettek a korábban üzemképtelen riasztórendszerek, melyekkel az óvodai vagyon is megnyugtató védelmet kapott.

#### **Pályázati lehetőségek**

Az önkormányzat oktatásfejlesztést célzó pályázati kiírásával 4 tagóvodánk pedagógusai éltek. Ennek segítségével valósult meg 3 projekt nap, bővült szakmai eszköztárunk és könyvtárunk, szervezhetünk csoportos továbbképzést és négy kollégánk egyéni képzése is támogatást nyert.

**A pályázatok benyújtásakor külön figyelmet szenteltünk annak, hogy a továbbképzésekhez kapcsolódóan eszközfejlesztésre is készítsünk beadványt, mivel a megszerzett új módszertani tudás sok esetben speciális eszközkészlettel alkalmazható a leghatékonyabban.**

#### **Kapacitásbővítést célzó intézményfejlesztés**

Az óvodák befogadóképessége jelenleg közelítőleg kielégíti a jelentkező igényeket. Mindaddig így lesz, míg a Legóvár Tagóvodánk konténerépülete elbontásra nem kerül.

Önkormányzatunk előre gondolkodott ebben a kérdésben, s megkezdte egy új, négy csoportos óvoda terveztetését.

A munkafolyamatba igen nagy figyelmet kaptak azok a kérések, észrevételek, ötletek, melyek az óvoda pedagógusai, vezetői, vagyis a jövődöbéli használók fogalmaztak meg.

Örömmel tapasztaltuk, hogy mindig ott lehetünk minden egyeztetésen, véleményünk sokat nyomott a latban. Szakmai érveinket tiszteletben tartva és elfogadva születtek meg a tervek. Reméljük, hogy a megvalósítás során is ilyen nagy gonddal fognak eljárni ebben az ügyben a közreműködő felek, s valóban egy korszerű, igényes, gyermekbarát intézményt avathatunk majd fel.

### ***Pedagógiai munka***

#### **A pedagógiai munka kiemelt céljai és feladatai**

Az intézményi munkatervben megfogalmazott elsődleges célok megvalósításáért minden kollégánk alapvető feladata a képességei szerint, a tőle elvárható erőfeszítést megtenni.

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi óvodaépületünkben a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása a mindennapi eredményes működés alapja.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés, melynek érdekében ebben az évben a nevelőtestület nyilvánított véleményt arról, miben látja az óvoda erősségeit, hol lát változtatásra lehetőséget kínáló sajátosságokat.
- A Helyi Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink elérése a közösen megalkotott elv, feladat és eszközrendszer szem előtt tartásával. Az elvek betartatását és követését segíti az éves ellenőrzési terv, melyet az intézményvezetés a rögzített munkamegosztás alapján hajt végre.

#### **A nevelési év kiemelt feladatai**

##### **1. A tanfelügyeleti és minősítési rendszer bevezetéséhez kapcsolódó feladatok ellátása**

###### *Tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítéséhez kapcsolódó feladatok ellátása*

- Sikeresen megalakult az Önértékelési csoport, melyet szakmai munkaközösségként működtetünk.
- Megalkottuk az intézmény Önértékelési Szabályzatát.
- Rendszeres találkozóinkon, együttesen elemeztük, értelmeztük, és megalkottuk az intézményre adaptált önértékelési szempontokat, elvárásokat. A munkaközösség tagjai tagóvodánként szervezett találkozókön vitatták meg a nevelőtestület tagjaival a tervezetet, melyet a javasolt finomítások után a nevelőtestület elfogadott. Megszületett az óvoda Intézményi-, Pedagógus-, és Vezetői Önértékelés Elvárás rendszere.



- Elkészült az öt évre szóló Önértékelési Terv, majd az Éves Önértékelési Terv.
- A tanfelügyeleti tervben szereplő kollégák önértékelésének elvégzésére végül nem került sor, mert időközben megváltoztak az erre vonatkozó jogszabályok, az OH törölte az intézményünkben dolgozó pedagógusokra tervezett tanfelügyeleti ellenőrzéseket, valamint mégsem emelte be a minősítés elemei közé az önértékelés eredményének vizsgálatát.
- A nevelőtestületnek így hosszabb idő állt rendelkezésére, hogy az intézményi dokumentumokban is megjelenesse az elvárás rendszerben megfogalmazott elemeket.
- Ennek a munkának az eredményeként megújult az intézmény Pedagógiai Programja, végigmentek az előírt véleményezési eljárásokon és a nevelőtestületi elfogadás után 2016. szeptember 1-én lépnek hatályba.
- Ehhez igazodóan módosult az intézményi SZMSZ, a Házi rend, valamint a Munkaköri leírások tartalma is.

#### *Tanfelügyeleti ellenőrzések lebonyolítása*

A tanfelügyeleti ellenőrzéseket az OH törölte.

#### *Pedagógusminősítési eljárás lebonyolítása*

2015 - 2016-os nevelési év egyik legizgalmasabb feladata állt előttünk.

2015 őszén három, 2016 első félévében öt pedagógus minősítési eljárása zajlott le, a legnagyobb büszkeségünkre, eredményesen. Megszerezték a Pedagógus II. fokozatot.

2016-ban még további két kollégánk minősül. Céljuk a Pedagógus II., illetve a Mesterpedagógus fokozat.

A kezdeti izgalmakat követően már szinte rutinná vált a delegálti feladatok ellátása, melybe a tagintézmény vezetői is sorra bekapcsolódtak.

Eleinte gondot okoztak a technikai hiányosságok (wifi, scanner hiánya), az informatikai támogató rendszer gyermekbetegségei, az eljárási szabályokban mutatkozó anomáliák, de a 2016-os minősítésekre ezeket kiküszöböltük, s valóban megerősítő szakmai élményekké váltak a külső szakemberekkel való találkozások, konzultációk.

Alkalomról alkalomra körvonalazódott, mi az, amiben a további felkészülésben támogatni tudjuk a munkatársainkat: a portfólió elkészítése, a kompetenciaterületek értelmezése, egységes dokumentáció megalkotása, portfólióbarát csoportnapló létrehozása, IKT kompetenciák fejlesztése.

*A 2017-es pedagógusminősítésre való jelentkezések feladatainak elvégzése*

A 2017. évre vonatkozó feltételrendszer megjelenését követően újabb 4 pedagógus jelentkezett sikeresen a Pedagógus II. fokozat megszerzésére irányuló eljárásra.

## **2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikációhoz kapcsolódó feladatok**

- *Munkaközösségek információáramlásának, hatékonyságának növelése*

Az információáramlás hatékonysága kismértékű javulást mutat, köszönhetően a munkaközösségek intenzívebb, gyakoribb összejöveteleinek, s a konkrétan, szigorú határidővel meghatározott feladatoknak.

- *A hospitálásokban való részvétel minden pedagógus számára*

A hospitálási részvételi motiváltság az előző évi lelkesedéshez képest lankadni látszott, amelyben közre játszhat, hogy az ezeket nyomon követő vezetői team figyelmét lekötötte a minősítési feladatok sora.

Az újonnan megalkotott, új tartalmakkal gazdagított csoportnaplók erre vonatkozó oldalai segítség lesznek az ellenőrzésben, dokumentálásban egyaránt.

- *Az áthelyezett munkanapokon az óvodákban közösségépítő program megvalósítása*

Ennek megvalósulása még nem általános. Egy-egy tagóvodában mutatkozott erre nagyobb hajlandóság.

## **3. Külső kapcsolatok fejlesztése**

- *Szülőkkel való kommunikáció, kapcsolattartás módjainak színésítése, nyitottabbá tétele: Nyílt nap, családi délutánok beillesztése minden csoport munkatervébe.*

Innovációs kihívásként állt az óvodák előtt a kapcsolattartás új útjainak kimunkálása. Ennek eredményeként új nyitott programok és sajátos szervezési formák kipróbálására vállalkoztak egyes tagintézmények. Máshol kisebb volt az újítási kedv, pedig a szülői közösség részéről nagy igény mutatkozik a közvetlenebb, sokszínűbb kapcsolattartás meghonosítására.

Egymás jó gyakorlatának megismerése jó ösztönző erő lehet.

- Külső kapcsolataink fejlesztése terén megemlítendő, hogy *kapcsolatfelvételre került sor testvértelepülésünk, Alistál óvodájával*, pedagógusaival. Egy napos látogatás során megismerkedtünk az ottani munkakörülményekkel, a szolvák óvodai nevelés szabályaival, tartalmával.

Reményeink szerint ennek a találkozásnak lesz folytatása a következő nevelési évben is.

- A *Védőnői Szolgálattal való együttműködés* is szorosabbá vált az által, hogy együtt dolgoztunk ki egy kérdéssort, melynek az óvodássá váló gyermekek elhelyezésekor van nagy szerepe. Az új dokumentum *Védőnői Szakvélemény* néven, a képviselőtestület jóváhagyásával, kötelezően benyújtandó dokumentum a beiratkozáskor.
- A *pedagógusképző felsőoktatási intézmények* hallgatói közül ebben az évben is sokan teljesítették óvodánkban kötelező gyakorlatukat, ketten pedig záróvizsgájukat is nálunk bonyolították le. Hasznos tapasztalatokat szereztek óvodapedagógusaink a mentorálási feladatok terén, amikor felvállalták a hallgatók gyakorlatvezetését. Intézményvezetőként a vizsgálónöki teendők ellátása színesítette a mindennapi munkát.
- Egyre kiterjedtebb kapcsolatrendszer alakul ki a *középfokú oktatási intézményekkel* annak okán, hogy az érettségire való jelentkezésnek az 50 órás *közösségi szolgálat* teljesítése a feltétele. Mintegy 12 batorbágyon élők diák órái kerültek teljes egészében, vagy részben igazolásra. Több jelentkező is lett volna, de nem merészkedtünk többük fogadására, mert attól tartottunk nem tudunk elegendő feladatot kínálni a számukra. A lányok a gyerekek körüli teendők ellátásába, dekorálásba, a fiúk fizikai erőt inkább kívánó terem és udvarrendezési feladatokba tudtak bekapcsolódni. **Okulva az idej tapasztalatokból, a következő évre érdemes előre átgondolni, mikor és mivel tudják hasznosan tölteni ezeket az órákat.**

#### 4. Személyiségfejlesztés, közösségépítés

- A megkezdett **érzelmi intelligencia fejlesztési** metodika terjesztése az intézményben. A program iránt nagy volt az érdeklődés a nevelőtestület tagjai között. Óvodapszichológusunk több csoportot is indított, a bekapcsolódó kollégák lelkesek voltak, de időpont egyeztetési problémák miatt sajnos nem mindig tudtak részt venni a találkozókön. **A következő évre érdemes előre rögzített időpontot meghatározni és védetté tenni más programok szervezésénél.**
- Az egészséges életmód és **egészségmegőrző tevékenységek** beépítése az óvodapedagógusok munkájába egyre tudatosabbá válik. A **mindennapos mozgásos tevékenység** és a levegőzés megszervezésére a legtöbb csoport mindennapjaiba beépült, ennek színesítése a **következő feladat.**
- Játék megerősítése, a **szabad játék** kitüntetett szerepének szem előtt tartása a napirendben, mely együtt jár a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe vevő tevékenység szervezéssel.

- **A tevékenységekben megvalósuló tanulás** az ÓNOAP elvei alapján. Az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység mely a teljes személyiség fejlődését támogatja. Ezzel együtt szem előtt tartja az iskolásítási tilalom elvét.
- A felzárkóztatás, tehetséggondozás jegyében Pedagógiai Programunkba is beépített módon, a szolgáltatásként megjelenő **különfoglalkozások megszervezése** már leszűkített óraszámban és foglalkoztatói körben történt. Ennek oka, hogy meglátásunk szerint nagyon leszűkítette a gyerekek szabad játékra fordítható idejét, és az állandó óvodapedagógusi jelenlét megszervezése is nehézségekbe ütközött. Mindezek nyomán a nevelőtestület úgy döntött, hogy a következő nevelési évben kivieszi a Pedagógiai Programból a különfoglalkozások szervezését, és kimunkált egy olyan megoldást, ami a nevelési időn kívül figyelembe veszi a családok ilyen irányú igényeit.
- **Óvodások emlékkönyve** című kiadványunk megújítása előre nem tervezett, de a nevelőtestületi eszmecserék során felmerülő igényként jelentkezett. A tervezés munkálataiban támaszkodhattunk kiadványszerkesztői képzettséggel rendelkező fejlesztőpedagógus kollégánk kreativitására, aki lépésről lépésre, a nevelőközösség véleményére alapozva hozta létre a ballagó batyuba szánt ajándékunkat. A nyomdai kivitelezésben a Nemere-Print segítette a megvalósítást. Úgy gondoljuk, hogy a nevelőtestületünk, óvodánk szemléletét tükröző kiadványt sikerült létrehozunk, mely örömet okoz majd minden óvodánktól búcsúzó gyermeknek és családjuknak.

## *Az óvoda működését, eredményességét támogató szakmai fórumok*

### **A pedagógiai munkát meghatározó dokumentumok**

Az óvodában folyó pedagógiai munkát az ágazati jogszabályok követelményeinek megfelelő intézményi dokumentációban meghatározottak szerint szervezzük.

Dokumentumaink ebben a nevelési évben is áttekintésre és módosításra kerültek azokon a területeken, amelyeken a jogszabályváltozások és a működési feltételek változása ezt szükségessé tette.

- *Alapító Okirat:* módosult az intézmény elnevezése. A módosításra a kormányhivatal felhívása okán került sor. Az intézmény hivatalos neve: **Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda.**
- *Pedagógiai Program:* teljes átdolgozásra került. Bevezetését a fenntartó tudomásul vette.
- *Szervezeti és Működési Szabályzat:* igazítottuk a PP-ban leírtakhoz.
- *Házirend:* pontosítottuk a különfoglalkozásokon való részvétel feltételrendszerét, az óvodai nevelési idő rendjét.
- *HACCP Kézikönyvek* kidolgozása is megtörtént, oktatást követően előírásai életbe léptek.

### *Szakmai együttműködés*

Az intézmény sajátos szervezeti struktúrája, az egymástól távol működő tagintézmények miatt igen nagy odafigyelést igényel az információk időben történő eljuttatása minden kolléga számára.

Az elektronikus úton érkező információk megosztása a tagóvodák adminisztratív feladatait ellátó munkatársak és a tagóvoda-vezetők feladata.

Az otthoni hozzáféréssel nem rendelkező kollégákkal nyomtatott formában és szóban tájékoztatják a tudnivalókról. A tájékoztatás megtörténtét aláírásukkal igazolják.

A hatékony információáramlást a rendszeres, különböző szintű munkatársi megbeszélések segítik.

- *Óvodavezetői csoport megbeszélései:* minden hónap első keddjén 13 órakor a Vadvirág Tagóvodában  
Résztevői: óvodavezető, óvodavezető-helyettes, tagóvoda-vezetők, esetenként munkaközösség vezetők.
- *Tagóvodák alkalmazotti és szakalkalmazotti megbeszélései:* legalább havi rendszerességgel a vezetői értekezletet követően történnek.
- *Nevelési értekezletek :* az Éves munkatervben meghatározott időpontban lebonyolított nevelés nélküli munkanapok *évnnyitó értekezletünkön (2015.08.31..)* mind az öt tagóvoda alkalmazotti közössége részt vett. Az értekezlet témái:
  - a nyár eseményei, a nevelési év előkészítésével kapcsolatos feladatok
  - a jogszabályi változások
  - munkaközösségek tervezett éves munkájának ismertetése
  - a nevelőtestület hatáskörébe tartozó döntések meghozatala: Éves munkaterv tartalmának megvitatása, elfogadása.
  - a nevelési év aktuális feladatainak megismerése
  - új munkatársak bemutatkozása
  - az Örökmozgó Alapítvány beszámolója

*Szakmai napok:*

- Önértékelés a tanfelügyelet tükrében. Szakmai nap meghívott előadóval.
- Önismeret, konfliktuskezelés. Meghívott előadóval.
- Intézményi önértékelés, elvárásrendszer.

*Nevelési értekezlet(2016. 06.23.):*

- a nyári munkarend, felújítások előkészítése
- a nyári óvodai élet megszervezésére, egészségóvó szabályok ismertetése
- *Pedagógiai Program változásai*

*Évzáró értekezlet(2016.08.29.)*

- az előző nevelési év eredményeinek értékelése
- beszámoló a nyári felújítási munkálatokról és az óvodabővítő beruházás állásáról
- személyi feltételek változásairól
- az oktatásfejlesztési pályázaton elnyert támogatás felhasználásának állásáról
- a beiratkozások tapasztalatairól a jogszabályváltozások tükrében

- *Szakmai munkaközösségek találkozói:* havi rendszerességgel történő találkozók.

### **Szakmai munkaközösségek tevékenysége (Mellékletek)**

A tagintézmények közötti együttműködés legaktívabb fórumai a szakmai munkaközösségek. Munkaközösségek éves feladatai szorosan illeszkednek az intézményi munkatervhez, az abban megfogalmazott kiemelt feladatok megvalósítását szolgálják.

A pedagógus kollégák felé elvárás, hogy aktívan vegyenek részt valamelyik munkaközösség munkájába. Ennek időkerete a kötelező órákon felüli 4 óra.

- *Önértékelési munkaközösség* (vez: Szmuda Katalin)

Kiemelt feladata az intézményi önértékelés dokumentumainak kidolgozása és az értékelés megszervezése, lebonyolítása. Kidolgozták az intézményi elvárásrendszert, s e mentén értékelték a szervezet dokumentumait is.

- *Hagyományörző munkaközösség:* (vez.: Nagy Mónika Krisztina )

Jelentőst részt vállaltak az ünnepek méltó megünneplésében, szakmai napok szervezésében.

- *Fejlesztői munkaközösség* (vez: Kiss-Halász Tünde )

Koordinálta és lebonyolította a tanköteles korú gyermekek szűrővizsgálatát, szükség esteén a fejlesztésbe való bevonását. Segítette a csoportos óvónők fejlesztő tevékenységét, és mentálhigiénés támogatást nyújtott az intézmény pedagógusainak. Kidolgozta a Védőnői Szakvélemény c. dokumentumot.

- *Környezeti munkaközösség* (vez: Huléné Nyitrai Györgyi)

Több éves szünet után újjáalakult munkacsoport átdolgozta a PP vonatkozó részeit és megkezdte a Zöld Óvoda cím megújításához szükséges feladatok végrehajtását.

### *Ellenőrzés és értékelési feladatok kiemelt elemei*

Az óvoda életének, a dolgozók napi munkájának figyelemmel kísérése a mindennapok része. A feladatok pontos elvégzését segíti a meghatározott feladatkör és munkaidő beosztás, valamint a kidolgozott helyettesítési rend. A kollégák folyamatos napi szóbeli visszajelzés mellett az ellenőrzési tervben meghatározott területeken írásbeli értékelést is kapnak. A 2015-16-ös nevelési év során kiemelt figyelmet kaptak az alábbi területek:

- *Dokumentáció ellenőrzés* – Tervezés és megvalósítás összhangja. A gyermekek fejlődésének nyomon követése. A munkaidő felhasználásának dokumentálása.  
Módszer: dokumentumelemzés  
Az ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők

*Megállapítás:* A pedagógusok tervező munkája illeszkedik a PP-ban megfogalmazott elvárásokhoz, a csoportok sajátosságaihoz, az alapvető pedagógiai elveket követik. Az újonnan összeállított portfólióbarát csoportnapló még inkább ezt a célt szolgálja. A gyermekek fejlődésének nyomon követése mindennapos konzultációk során megvalósul, s a féléves értékelések is időben, szakszerűen elkészültek. **A szülőknek való átadása ad még fejlődési lehetőséget.** Sajnos előfordul, hogy kutyafuttában kerül a szülőhöz, holott ennek átadási kerete a fogadó óra.

- *A családdal való kapcsolattartás minősége* – Szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok dokumentációja. A kommunikáció minősége.  
Módszer: dokumentumelemzés, esetmegbeszélés óvodapszichológus közreműködésével, részvétel az egyes eseményeken.  
Az ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők

*Megállapítás:* A munkatervben rögzített események rendben megvalósultak. A szülői értekezletek módszertani kultúrája változó képet mutat. A nevelési kérdésekről való aktív eszmecsere hatékonyan támogatja a pedagógus szakemberként való elismerését, véleményének elfogadását. Tapasztalat, hogy egyes kollégák **nem választják meg körültekintően az információk átadásának módját ezzel sértik a személyiségi jogokat, egyéni érzékenységet egyaránt.** A kapcsolattartás egyéb formáira való nyitottság változó, holott munkaköri előírásuk és a PP is előírja ezt minden pedagógus számára. Meg kell győzni a munkatársakat a **nyílt napok, alkalmi fogadóórák, családlátogatások hasznáról a nevelőmunka eredményessége érdekében.**



- *Differenciált bánásmód és személyiségfejlesztés megvalósulása*

Módszere: foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, napi munka figyelemmel kísérése  
Ellenőrzést végezték: óvodavezető, tagóvoda-vezetők, munkaközösség-vezetők

*Megállapítás:* A látogatott foglalkozások, tevékenységek során mind a tervezés, mind a megvalósítás során törekedtek a pedagógusok a differenciálás érvényre juttatásában. A fejlesztői, gyógypedagógusi munkának is természetes velejárója, mely az egyéni fejlesztési tervekben és fejlődési naplóban is nyomon követhető.

Szélsőségeket tapasztaltunk azonban a gyermekek egyéni sajátosságainak elfogadásában a nehezebben kezelhető gyermekek esetében.

Ennek egyik magyarázata lehet ugyan a magas létszám, ami korlátozza az egy gyermekre fordítható személyes időt, s ezzel együtt a megismerés lehetőségét, ám egy kolléga sem tárhatja szét a karját, hogy nem tud mit kezdeni a gyermekekkel.

Nem lehet csak a korosztály szerinti differenciálás a kiindulópont. **A gyermekek életkorán túl az egyéni képességeket, fejlettségi szintet is figyelembe kell venni.** Egy gyermek sem maradhat ki semmiből annak okán, hogy ő még kicsi.

Az elfogadás hiányának megtapasztalása okán több konfliktus adódik a nevelők és szülők között is.

**Továbbra is fontos feladatként áll előttünk, hogy önismereti, konfliktuskezelési, indulatkezelési téren több támogatást nyújtsunk pedagógusainknak, hogy valóban mintaként állhassanak a gyermekek és szüleik előtt.**

- *Szakmai munkaközösségek munkájában való aktivitás* – A megbeszéléseken való jelenlét, aktív részvétel. A munkaterv szerinti feladatok elvégzésében való részvétel az egyenlő tehermegosztás jegyében.

Az ellenőrzést végezték: munkaközösség vezetői, tagóvoda-vezetők, óvodavezető

Módszere: munkaközösségi megbeszéléseken való részvétel, beszámoló elemzése, munkaközösség vezetőikkel való interjú

*Megállapítás:* A működő négy munkaközösség éves munkája, tematikája szemmel láthatóan más-más mértékben mozgatja meg a pedagógusok aktivitását.

Motiváló erőként működik a személyes érintettség, a rendszeresség, a naprakész információk elérése, és a résztvevő kollégák aktív hozzáállása.

Kevésbé teszi érdekelté a tagokat, ha olyan munkaközösséghez csatlakoznak, amelynek tematikájában kevésbé konkrét, s nem követeli meg mindenkitől a konkrét feladatokat, határidők betartását, kevésbé hatékony információáramlást biztosít. Egyes meghirdetett alkalmak ütköznek más óvodai programokkal, lehetetlenné téve a találkozókra való megjelenést.

#### **A hatékonyság növelése érdekében:**

- a vezetőséggel egyeztetve az éves munkaterv elkészítésekor kell kijelölni a találkozások várható időpontját a rendszeresség elvét szem előtt tartva;
- az email és telefonos elérhetőségekkel rendelkezzen minden munkaközösség vezető, s szükség szerint készüljön nyomtatott formátumú emlékeztető is a tagok számára;
- a tematikát úgy kell összeállítani, hogy a kapcsolódó feladatok végrehajtásában minden tagnak legyen felelőssége, ösztönözzön együttműködésre;
- a munkaközösség-vezetőknek célszerű személyre szóló visszajelzést, értékelést adnia a tagok aktivitásáról.

#### ***Mérések, értékelések eredményei***

A 2015-16-os nevelési évben sor került a pedagógus munkatársak elégedettség mérésére, SWOT analízis keretében.

Ezzel a mérési metodikával lényegretőten vizsgálható meg, hogy mi a munkatársak álláspontja az intézmény jelenlegi működésével, a szervezet fejlődési irányáival kapcsolatban.

A pedagógusok egy két oldalas kérdőívben nyilváníthattak anonim módon véleményt. Az 57 aktív kollégából 55-en adtak le kiértékelhető válaszokat.

Az eredmények az alábbiakban foglalhatók össze.

#### **A jó óvoda, az....**

- ahova a gyerekek szívesen járnak, bizalommal vannak az óvodapedagógushoz érzelmi biztonságot nyújt
- tárgyi feltételek megléte mellett barátságos, segítőkész, kollegális viszonyok mellett, jó vezetéssel folyik a munka, kellemes légkör uralkodik
- gyermekközpontú, játékokra sok lehetőség van a gyerekek igényeihez igazodva
- ahol mindenki elégedett az ott folyó munkával
- elfogadó, szeretetteljes kapcsolatok dominálnak

#### **A jó pedagógus...**

- a gyerekek igényeihez igazodik, játékosan nevel, empátikus(gyerekekkel, családokkal, kollégákkal), szeretetteljes, kedves, elfogadó légkört teremt, differenciál
- felkészült, gyarapítja tudását, azt a munkájában kamatoztatja, megosztja a tudását
- következetes, tudatos, motivált, együttműködő, kreatív, sokoldalú
- van humorérzéke, elfogulatlan, nem skatulyáz
- figyel a kollégákra, segítőkész
- elsősorban a rábízott gyerekek érdekeit tarja szem előtt, magatartásával, munkájával ezt a célt szolgálja

- mintaértékű minden megnyilvánulása

### **Azt szeretném, ha a mi óvodánkban(nak)...**

- családiasabb legyen a légkör, jó hangulat uralkodjon, nyugalom és béke
- megmaradjon a gyermekközpontúság, a jó légkör, a nyugodt munkakörülmény, a neveléshez kellő feltételek
- a sok változás ellenére meg tudjuk őrizni azt a derűs, inspiráló, kiegyensúlyozott légkört, amiben jó dolgozni
- jó híre legyen, hiteles legyen
- a gyerekek szempontjait tartsuk szem előtt
- határozottan képviseljük az általános nevelési elveket
- legyen nagyobb udvar, több játékkal, veteményes kertekkel, széles választékú segédanyag, eszköz legyen, megújuljanak az IKT eszközök
- találkozzunk többet egymással, jól tudjanak beilleszkedni az újonnan érkezők együttműködő, kollegális légkörben dolgozzunk
- megfelelő legyen az információáramlás
- visszajelzést kapunk az eredményességről

### **Ezért én megteszem, hogy...**

- nyitottságra törekszem
- elfogadom az intézmény rám vonatkozó szabályait
- tudásommal és személyiséggemmel foglalkozom a rám bízott gyermekekkel
- a felnőtt közösség megbízható tagja leszek
- tudásommal, tapasztalataimmal tevélegesen segítem a munkát
- részt veszek a közösségformáló tevékenységekben
- mindenkiben a jót keresem, tisztelem, szeretem
- az adottságaimból adódóan segítek, együttműködök
- jó kapcsolatot alakítok ki a kollégákkal
- tudatosan figyelek az óvodai környezetemre, és annak minden szereplőjére
- tudásomnak, gyakorlatomnak megfelelően dolgozom, fejlesztem a gyerekeket, felkészítem őket az iskolára, illetve a továbbiakra. Szeretettel veszem őket körül.
- hasznos ötletekkel és tevékenységgel támogatom a közösséget
- szívesen részt veszek, ha lehetőség adódik a kertrendezésben, részt vennék fórumokon, ahol van alkalom a célokat megbeszélni, fontosságuk mellett érvelni
- az adminisztrációs feladatokat otthonomban végzem el (se helyem, se időm nincs erre az óvodánkban). Minden lehetséges alkalommal szóvá teszem a túl sok adminisztrációs feladatot, és mivel ezek kötelezőek, keresem az egyensúlyt ennek megfelelő kereteire

| Az intézmény erősségei (elégedett):   | Az intézmény gyengeségei (nem elégedett):   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- alapvetően jó légkör</li> <li>- munkatársi együttműködés</li> <li>- a szakmai színvonal, szakmaiság</li> <li>- jól képzett, tetterre kész fejlesztői csapat</li> <li>- továbbképzések támogatottságával</li> <li>- gyerekekhez való hozzáállás</li> <li>- tárgyi feltételekkel</li> <li>- anyagi erőforrások</li> <li>- sokszínű programok</li> <li>- munka elismerésével, megbecsülésével</li> <li>- óvodavezető, tagóvoda vezető egyértelmű, igazságos, követhető szabályrendszer, figyelembe veszi a dolgozók érdekeit, minden szituációban határozott</li> <li>- lehetőség a tapasztalatcserére, egymás segítségére</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- a karbantartási feladatok elvégzésének nehézsége</li> <li>- kicsi udvar, kevés udvari játékok, burkolatok állapota</li> <li>- a mosdók, öltözők mérete</li> <li>- a különórák időpontja</li> <li>- a pozitív teljesítmények megítélésével, azokra való reagálás hiánya</li> <li>- nevelői közösség együttléteinek gyakoriságával</li> <li>- csoport felszereltségével, tárgyi eszközök romlása</li> <li>- információáramlással</li> <li>- műszaki eszközök minősége, mennyisége</li> <li>- felesleges papírmunka</li> <li>- a pedagógiai munkát segítők, technikai dolgozók anyagi megbecsülése</li> <li>- túl sok adminisztrációs munka, kevesebb idő jut a gyerekekre</li> <li>- az óvodába érkezés időpontjának be nem tartása (gyerek)</li> <li>- a problémás gyerekek túl sok időt töltenek az óvodában</li> <li>- előfordul, hogy egy-egy pedagógus elfogadja a szíveséget, segítséget, de Ő nem ajánl fel hasonlókat kollégáinak</li> <li>- ha egy pedagógus, fejlesztő, vagy logopédus minősít egy gyereket, vagy kollégát a szülő előtt</li> <li>- egyes kollégák felkészültsége</li> <li>- egyes kollégák munkamoráljával</li> </ul> |
| <b>A fejlesztési lehetőségek (változtatna):</b>   | <b>Veszélyek (megszüntetni):</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- technikai dolgozók munkájának átszervezése</li> <li>- közös programok szervezése a munkatársaknak, munkatársi közösség építése</li> <li>- szülőkkel való kapcsolat minőségének javítása</li> <li>- eszközkészlet bővítés</li> <li>- a szabályok betartatása (szülők)</li> <li>- az adminisztráció mennyiségén</li> <li>- a különórák szervezési módja, ideje</li> <li>- csoportnapló formátuma</li> <li>- dokumentációk terjedelme</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- túlzottan magas csoportlétszámok</li> <li>- az óvoda által felvállalt különórák szervezése</li> <li>- a fenntartói kompetenciahatárok megsértése (amikor az óvodapedagógiai kérdésekre nem szakemberek kívánnak beavatkozni)</li> </ul>  |

A pedagógus kollégák által felsorakoztatott jellemzők és meglátások összesítése, az egyes szélsőségek kiszűrése után jó alapot szolgáltatott az intézményi elvárásrendszer megalkotásához, valamint a Pedagógiai Programban újonnan megfogalmazott küldetésnyilatkozat tartalmához.

Az óvoda-, gyermek-, és pedagóguskép így egy közös megegyezésen alapuló, számon kérhető igazodási pontot jelent az óvoda nevelőközösségének.

Az erősségekre épített, a lehetőségeket kiaknázó és a veszélyeket kiküszöbölő pedagógiai elvrendszer mentén, az intézményvezetői, és az intézményi célok azonos pályára való terelése a következő időszak feladataként áll előttünk.

## A 2016-2017-os nevelési év előkészítése

### Beiratkozás

A következő nevelési év beiratkozása rendben lezajlott. A kijelölt időszakban 171 gyermek felvételi kérelmét nyújtották be, melyhez a nyár folyamán még 8 elhelyezési kérelem érkezett. Az óvodaköteles korú gyermekek közül hét esetben kértek a szülők felmentést az óvodába járás alól.

Az óvodaköteles korú gyermekek esetében egyetlen mérlegelési lehetőségünk volt: az életvitelszerűen Biatorbágyon élő gyermekek felvétele élvezte az elsődleges szempontot.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvodába felvételi kérelmet benyújtó gyermekek száma elérte az óvodába felvehető engedélyezett maximális létszámot. Ebben az esetben az alábbi bírálati szempontok alapján állítunk fel rangsort:

1. Biatorbágyi illetőségű óvodaköteles gyermekek, akik tárgy év augusztus 31-ig betöltik a 3. életévüket.

2. Azon biatorbágyi illetőségű, nem óvodaköteles gyerekek, akiknek óvodai elhelyezése gyermekvédelmi szempontból indokolt.

3. Azon biatorbágyi illetőségű, nem óvodaköteles gyermekek, akik tárgy év augusztus 31. után töltik be a 3. életévüket, az óvodát megelőzően már bölcsődei ellátásban részesülnek, s akiknek az otthoni felügyelete nem megoldott.

4. Azon biatorbágyi illetőségű nem óvodaköteles gyermekek, akik a 3. életévüket folyó naptári év során még betöltik, de további családban történő napközbeni ellátásuk nem biztosított.

5. Azon nem biatorbágyi illetőségű óvodaköteles gyermek, akinek szülője az óvoda körzetében dolgozik.

A nem óvodaköteles korú gyermekek felvételének lehetőségét csak abban az esetben vizsgáljuk, ha az óvodaköteles gyermekek elhelyezése után marad szabad férőhely.

A bizottsági javaslatok és a fellebbezési eljárás során végül minden 2016. október 31-ig a 3. életévét betöltő gyermeket el tudunk helyezni valamelyik tagóvodában, az elutasított fiatalabb gyerekeket a Gólyafészek Bölcsőde várja.

A határozatok nyomán egyetlen hivatalos fellebbezés érkezett, ám az is jogvesztő határidőn túl, így fellebbezési eljárást nem kellett lefolytatnunk.

A felvehető létszám emelését a már korábban is magasabb létszámmal működő csoportjaink, illetve a beiratkozás után, év közben jelentkező, óvodaköteles gyermekek elhelyezése miatt kértük.

A nyár folyamán jelentkező további óvodaköteles gyermekeket az óvodai csoportokban elhelyeztünk.

**Az újonnan felvett gyermekek száma 156 fő.**

#### **A tagóvodák várható létszáma**

|                      | Vadvirág | Pitypang | Csicsergő | Meserét | Legóvár | Összesen |
|----------------------|----------|----------|-----------|---------|---------|----------|
| Csoportok száma      | 4        | 3        | 8         | 6       | 3       | 24       |
| Férőhely             | 95       | 57       | 188       | 145     | 72      | 557      |
| Létszám 2016. dec-re | 104      | 66       | 195       | 159     | 67      | 591      |

A fenti adatok tartalmazzák a SNI státusz kapcsán előírt számított létszámot, valamint azokat a gyermekeket, akik 2015. október 31-ig betöltik a 3. életévüket.

A férőhelyek kihasználtsága óvoda szinten várhatóan **106 %** - ot éri el.

**Számolni kell azonban azon családok jelentkezésével, akik 2016. december 31-e után kikerülnek a Családi Napközik ellátásából, mert megszűnik ez az elátási forma.**

**Tisztelt Képviselő Testület!**

Az elmúlt nevelési év ismét sok új kihívással szembesítette óvodánk nevelőtestületét, alkalmazotti közösségét, ám büszkeséggel tölt el, hogy a nyugtalan társadalmi, szakmai légkör ellenére is sikerrel vették kollégáim ezeket az akadályokat.

A plusz feladatokat konstruktívan, igazi együttműködésben sikerült megvalósítani, a nehézségeken egymást támogatva túllendülni.

Ezzel az optimizmussal igyekszünk a következő nevelési év feladataiban is helytállni.

Szeretnék köszönetet mondani mindenkinek, aki bármilyen formában segítette az óvodák életét: határozott mellénk állással, biztató szóval, jó tanáccsal, saját munkájával, vagy akár anyagi támogatással.

A magam és munkatársaim nevében is megköszönöm a Szülői Közösség, az önkormányzat, a hivatal egész évi segítségét, anyagi és erkölcsi támogatását.

Kérem beszámolóm elfogadását.

Biatorbágy, 2016. szeptember 1.

Tisztelettel:

Hingyiné Molnár Ildikó  
óvodavezető



Mellékletek:

1. Óvodapszichológusi beszámoló (Cseri Anita)
2. Fejlesztői beszámoló Pitypang és Meserét Óvoda (Kiss-Halász Tünde)
3. Fejlesztői beszámoló Csicssergő Tagóvoda Tagóvoda (Nemes Mónika)
4. Fejlesztői beszámoló Vadvirág Tagóvoda (Singovszki Imrémé)
5. Fejlesztői beszámoló Legóvát Tagóvoda (Hegedüs Éva)
6. Logopédiai beszámoló Legóvár és Meserét Tagóvoda (Detkiné Gitlár Krisztina)
7. Logopédiai beszámoló Csicssergő Tagóvoda (Nyeste Ferencné)
8. Logopédiai beszámoló Vadvirág és Pitypang Tagóvoda (Mervay Eszter)
  
9. SNI- Konduktív pedagógiai beszámoló (Singovszki Imréné)
  
10. Önértékelési munkaközösség beszámolója (Szuma Katalin)
11. Fejlesztő munkaközösség beszámolója (Detkiné G. Krisztina)
12. Hagyományőrző munkaközösség beszámolója (Nagy Mónika Krisztina )
13. Környezeti munkaközösség beszámolója (Huléné Ny. Györgyi)

# Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda

**Beszámoló az intézményben végzett pszichológiai  
munkáról**

**2015/16-os tanév**

## A munkavégzés helyszínei, körülményei:

2015 ősztől lehetőség nyílt a pszichológusi státusz bővítésére, így a jelen tanévben már teljes állásban láttam el az öt tagóvodát. Lényegesen könnyebb volt így ellátni a hozzám fordulókat.

Minden tagóvodában heti egy délelőtt tudtam jelen lenni, a rendelkezésre álló szabad helységek függvényében (fejlesztő szoba, logopédiai szoba, tornaterem).

A heti 4-5 óra jelenlét a kisebb tagóvodákban könnyebbségnek bizonyult, mert az egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások mellett rendszeresen bent tudtam lenni az óvodai csoportokban, és a mindennapi helyzetekben segíteni a pedagógusok munkáját.

A nagyobb (6-8 csoportos) tagóvodákban azonban rendkívül kevés az egy délelöttös jelenlét, mindenképpen többre lenne igény. A **Meserét** óvodában ezt a problémát a szobahiány miatt egyáltalán nem tudtam megoldani, ugyanakkor a **Csicsergő Óvodában** több a rendelkezésre álló helység, így ott az óráimat átcsoportosítva gyakran heti két nap is megfordultam.

A **Pitypang** tagóvodában komoly nehézséget jelentett annak megoldása, hogy ki tudjam hozni a gyerekeket a csoportból, mert az egyetlen rendelkezésre álló fejlesztő szobán hárman osztozunk a fejlesztő és logopédus kollégákkal. Nehezítette a dolgunkat, hogy a fejlesztő szoba a tornateremből nyílik, így minden áthallatszik, ami tornafoglalkozások ideje alatt lehetetlenné teszi a pszichológiai munkát. A tagóvoda-vezető rendkívül rugalmasan segítette a munkámat, bemehettem az irodába a gyerekekkel, ami azonban sajnos nagyon szűkös, másrészt gyakran „átjáróház”. Ráadásul így az irodai munkát végző kollégák szorultak ki a folyosóra, az öltözőbe.

A **Legóvár** tagóvodában szintén nem szerencsés, hogy az asszisztenssel egy légtérben folyik a pszichológiai munka. A kolléganő amikor csak tehette kivonult a helységből, de így az ő munkája nem tudott haladni.

A **Vadvirág** tagóvodában az idei tanévben nagyon harmonikusan tudtuk megoldani a kollégákkal a fejlesztő szobák használatát, így zavartalanul folytatható a munka.

### Tárgyi feltételek, eszközkészlet:

A fejlesztő szobák, tornatermek felszereltsége a pszichológiai munkához megfelelő, az általam használt bábkészletet és a kiscsoportos foglalkozásokhoz szükséges eszközöket pedig minden nap viszem magammal az aktuális tagintézménybe.

Decemberben lehetőségem nyílt három szociális készséget fejlesztő társasjáték megvásárlására, melyeket a gyerekek örömmel vettek birtokba.

## **A gyermekek érdekében történő beavatkozások:**

A tanév elején a megszokott módon **csoporthátogatásokat** tettem, különös tekintettel a kis- és nagycsoportokra. Mindemellett a fejlesztő- és logopédus kollégákkal is egyeztettem, mely gyerekek esetében látják indokoltnak a pszichológiai segítségnyújtást.

A fentiek eredményeképpen kirajzolódott, hogy tagintézményenként milyen jellegű beavatkozásra van igény, és természetesen lehetőség. Tapasztalom szerint a csoportlátogatásokra a tanév folyamán rendszeresen szükség lenne, a kollégák folyamatosan jelzik erre irányuló igényüket, ugyanakkor amint beindulnak a kiscsoportos foglalkozásaim, erre nagyon-nagyon ritkán van lehetőségem.

Az óvodapszichológiai feladatellátás fő profilját a **pedagógusokkal és szülőkkel folytatott munka** adja (csoporthátogatások, konzultációk), így idén is a velük való konzultációk tették ki munkám jelentős részét.

Pedagógusaink részéről a legnagyobb igény a **kiscsoportos képességfejlesztésre és a gyerekekkel folytatott egyéni konzultációkra** mutatkozott, ugyanakkor egyre többen nyitottak a meglátásaimra a tekintetben, hogy ők mit tudnának tenni a gyermekért a csoportban.

A kiscsoportos foglalkozások célja a társas kapcsolatok, kommunikáció, indulatkezelés, problémamegoldás, asszertivitás elősegítése. A csoportba való bekerülésről a gyermek megfigyelése után a szülőkkel, óvónőkkel egyeztetünk, majd néhány alkalommal egyéni konzultációk keretében találkozok a gyermekkel kapcsolatépítési céllal. Ez után kezdődhet a munka a csoportban. Ez a folyamat tudom, hogy néhány kollégának hosszú, de mindenképpen szükséges.

Idén 5 csoportot indítottam a gyerekeknek.

A szülőkkel való ismerkedés kapcsolatépítés érdekében szívesen veszek részt **szülői értekezleteken**. Ebben a tanévben 4 alkalommal hívtak a kollégák, hogy beszéljek a szülőknek az óvodában végzett munkámról.

Mindig felkínálom a kollégáknak, hogy igény esetén a **teljes óvodai csoportnak** indulatkezelési-, önszabályozási és kommunikációs technikákat tanítok. Ebben a tanévben 2 alkalommal kaptam erre felkérést.

Egyre nagyobb igény mutatkozik az egyes gyermekek **képességvizsgálatára** is. Idén 4 kisgyermeknél vettem fel a SON tesztet, 1 gyermek esetében pedig az MSSST-t. A vizsgálati eredmények alapján két gyermeket a Szakszolgálathoz továbbirányítottam.

### **Rövid összesítés:**

A tanévben 91 gyermekkel és családjukkal léptem kapcsolatba. 53 esetben elegendőnek

bizonyult a szülőkkel, pedagógusokkal történő konzultáció, míg 10 gyermekkel egyénileg, és 24 gyermekkel csoportos formában is dolgoztam heti rendszerességgel.

**A beavatkozások módja, és az ellátott gyerekek száma tagóvodákra bontva:**

|   | Vadvirág    | Pitypang    | Csicsergő    | Meserét      | Legóvár     | Összesen     |
|---|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| Egyéni konzultációk a gyermekkel                    | 2 fő        | 3 fő        | 3 fő         | 1 fő         | 1 fő        | 10 fő        |
| Szorongásoldó, problémamegoldást segítő mesecsoport |             |             | 11 fő        | 13 fő        |             | 24 fő        |
| Kizárólagos szülő-és/vagy pedagóguskonzultáció      | 5 fő        | 6 fő        | 18 fő        | 19 fő        | 5 fő        | 53 fő        |
| Vizsgálat   | 2 fő        |             | 1 fő         | 1 fő         |             | 4 fő         |
| <b>Ellátott gyerekek száma</b>                      | <b>9 fő</b> | <b>9 fő</b> | <b>33 fő</b> | <b>34 fő</b> | <b>6 fő</b> | <b>91 fő</b> |

**A pedagógus továbbképzések és egyéb segítségnyújtás:**

A tanév során „Közösségépítő program” címmel 2\*6 alkalommal tartottam továbbképzést a pedagógus kollégák számára, mely önismereti, kommunikáció-, és problémamegoldást segítő elemeket tartalmazott, illetve támpontokat adott a gyermekek érzelmi intelligenciájának, együttműködésének növeléséhez, valamint a gyermek-gyermek és a felnőtt-gyermek közötti kapcsolat szorosabbá fűzéséhez.

Ezen felül igény esetén fordulhattak hozzám a kollégák egyéni problémáikkal, a megfelelő szakemberhez történő továbbirányítás céljából.

**Szakmai továbbképzéseken, rendezvényeken való részvétel, pályázat:**

- 2015 őszén a Biatorbágyi Önkormányzat támogatásával lehetőségünk nyílt részt venni az Autizmus Alapítvány által indított „Autizmussal élő gyermekek és tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai” elnevezésű 30 órás továbbképzésen. Az ott elsajátított tudás nagyon hasznosnak bizonyult a gyerekekkel végzett munkámban.
- 2016 tavaszán két alkalommal részt vettem a TEMPUS Közalapítvány által szervezett

óvodai,- iskolai bántalmazás témakörében tartott workshopon.

- Szintén 2016 tavaszán Dr Soproni Anna tartott nekünk előadást a leggyakoribb szemproblémák felismeréséről. Rengeteg nagyon jól használható információt kaptunk tőle.
- 2016. tavaszán pályázatot adtam be a Biatorbágyi Önkormányzathoz a „Szenzoros integrációs terápiák” c. képzés támogatásához, mely sikeresnek bizonyult. Az újonnan megszerzett tudást a magatartásproblémás és egyéb kiemelt figyelmet igénylő gyerekek körében kívánom alkalmazni.
- 2016. június 18.-án részt veszek a Hősök Tere Tanári Tréningen, melynek célja a résztvevőket abban segíteni, hogy egy egymásra odafigyelő, segítőkész generációt nevelhessünk fel.

## **Kapcsolattartás más intézményekkel:**

Egyes gyerekek érdekében a **Védőnői Szolgálat** munkatársaival, a **Házi Gyermekorvosokkal** konzultáltunk a szülők beleegyezésével, illetve jelenlétében.

A Védőnői Szolgálattal idén sikerült igazán szorosra fogni a kapcsolatot, mert kezdeményezésünkre lelkes partnernek bizonyultak az óvodai beiratkozáshoz szükséges fejlődési dokumentáció kitöltésében.

Az **iskolai fejlesztőpedagógusokkal** az intézmények közötti átmenet megkönnyítése érdekében több alkalommal folytattunk megbeszéléseket, melyek idén nagyon sikeresek voltak, valódi párbeszéd, együtt gondolkodás alakult ki, továbbá lehetőségünk nyílt megismerni a településen dolgozó összes fejlesztő kollégát.

A **Pedagógiai Szakszolgálattal** való kapcsolattartás egyrészt az iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolításában történő segítségnyújtást jelentette, illetve indokolt esetben továbbírányítottam a gyerekeket, családokat a helyben dolgozó pszichológus kollégákhoz. Sajnos az együttműködés nem kifogástalan, gyakran 6-8 hónapot kell várnunk egy vizsgálat elvégzésére.

A Szakszolgálat óvoda-, iskolapszichológusi koordinátorával a kéthetente tartott szupervíziókon rendszeresen találkoztunk, konzultáltunk.

## **További tervek, célok, megvalósítandó feladatok:**

Szeretnék azon csoportokba is eljutni **szülői értekezletekre**, ahová még nem sikerült.

Célom egy olyan **pszichológiai szűrőeljárás** összeállítása, mely lehetővé teszi, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mielőbb a megfelelő szakemberhez kerüljenek, s számukra megfelelő ellátásban részesüljenek.

A „**Szenzoros integrációs terápiák**” c. képzésen elsajátítottakat igyekszem beépíteni a mindennapi munkámba, szorosan együttműködve az intézmény fejlesztő pedagógusaival,

logopédusaival.

A kollégák részéről mutatkozott igény az **esetmegbeszélő csoportra**, ennek kereteit igyekszek megtalálni.

Érkezett olyan jelzés is, hogy **Szülőklubra** lenne érdeklődés. Érdemes lenne ezt felmérni, mert fontosnak tartom a szülők erőteljesebb bevonását, gyermeknevelési kérdésekben való informálását, tájékoztatását, kétségeik elosztatását.

Továbbra is fontosnak tartanám a kollégák önismeretének, kommunikációs és konfliktuskezelési stratégiáinak további javítását. Többek között ezért is szeretnék a jövőben is lehetőséget biztosítani minél több pedagógus számára, hogy az általam bemutatott **közösségépítő programot** megismerjék, csoportjaikban bevezessék.

## **Észrevételek, javaslatok:**

1. A rendelkezésre álló **fejlesztő helyiségek száma szűkös**, különösen a Pitypang, Meserét és Legóvár óvodában okoz ez gondot.
2. A **pedagógiai asszisztensek** jelenléte különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek mellett lenne indokolt, de az állandó helyettesítések miatt ez nagyon ritkán tud megvalósulni.
3. Fontosnak tartom a kollégák **lelki egészségvédelmét** (relaxációs és feszültségoldó technikák) szolgáló lehetőségek biztosítását, illetve a tagóvodák közösségének összekovácsolásához a profi **csapatépítés** megszervezését. Különösen indokoltnak látom mindezt a Csicsergő és a Meserét tagóvodákban, ahová több új kolléga is érkezett, érkezik folyamatosan.
4. A következő tanévben tevezem a **bábkészlet bővítését**, továbbá **orvosi táskák** beszerzését. Amennyiben lenne rá keret (akár pályázati forrás) javasolnám egy a jelenlegi SON-nál újabb, modernebb **intelligenciateszt** beszerzését.
5. Tapasztalatom szerint rendkívül széles körű ismeretekkel rendelkező, felkészült fejlesztő csapatunk van, javasolnám bizonyos témákban a **belső továbbképzések** tartását (pl. mozgásfejlesztés, autizmus, indulatkezelés a csoportban), amivel csökkenthetnék a költségeket, ugyanakkor elérhetővé tehetnék az óvodapedagógusok számára többféle hasznos tudást.

Biatorbágy, 2016. 06. 13.

Cseri Anita  
óvodapszichológus

# ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2015/2016

KÉSZÍTETTE:

HEGEDÜS ÉVA

INTÉZMÉNYEK: PITYPANG TAGÓVODA, LEGÓVÁR  
TAGÓVODA

Biatorbágy, 2016. 06.13.



## KAPCSOLATOK

Nagyon pozitív tapasztalataim vannak ezen a téren. Mint szeptemberben újonnan érkezőt mindenki szeretettel és kedvesen fogadott. Valamennyi kollegával sikerült jó kapcsolatot kialakítanom. Év elején tájékoztattam az óvodapedagógusokat a szűrések eredményéről, és az ő kéréseit is figyelembe vettem, amikor végiggondoltam, hogy az egyes gyerekeket mikor fogom fejlesztő foglalkozásra kihozni a csoportokból. A közös munkát egész évben az együttműködés jellemezte, folyamatosan konzultáltunk a gyerekekről, illetve a csoportban megvalósítható fejlesztési lehetőségekről.

Felvettük a kapcsolatot az iskolai fejlesztőkkel, ami nagyon hasznos volt, mert így át tudtuk adni azokat a fontos információkat a hozzánk járó gyermekekről, ami biztosítja azt, hogy megszakítás nélkül folytatódjon azok fejlesztése, akiknek továbbra is megsegítésre van szükségük az iskolában való helytálláshoz.

A védőnőkkel való együttműködés eredményeképpen megszületett egy úgynevezett védőnői szakvélemény, ami segít bennünket abban, hogy teljesebb képet kapjunk a hozzánk kerülő gyermekekről.

## MUNKAHELYI FELTÉTELEK

A Pitypang és Legóvár Tagóvodákban egyaránt sokféle fejlesztő játék, és mozgásfejlesztő eszköz áll rendelkezésre, ami nagyban segíti a munkát.

A Legóvár Tagóvodában nagyon jó tágas és világos a tornaterem, kényelmesen elférünk benne. A fejlesztői szoba meglehetősen kicsi, maximum 3 gyereket tudtam elvinni egyszerre fejlesztésre. Amikor szabad volt a tornaszoba a kognitív fejlesztő foglalkozásokat is ott tartottam, mert abban a helyiségben egyszerre 6-8 gyerekekkel is tudtam foglalkozni, valamint ott nagymozgásos feladatokkal is meg tudtam kínálni a gyerekeket.

A Szent László utcai óvoda tornaszobája szűkös, ott kényelmesen 6 gyermek férne el, de sok esetben ennél több gyermeket is felvittem, hogy mindenki, akinek szüksége van mozgásfejlesztésre, az részesülhessen benne. A tornaszobán keresztül lehet eljutni a fejlesztő szobába, ez nem túl szerencsés, hiszen gyakran zajlanak ott tornafoglalkozások. Idén sikerült úgy megoldani az órarendet, hogy ez nekem nem jelentett gondot, mert a tornafoglalkozások idején én a másik tagóvodában tartózkodtam.

A szerdai napon a fejlesztői szoba és a tornaszoba áthallása miatt nehéz volt úgy elosztani a szobákat, hogy senki senkit ne zavarjon. Ezen a napon egy foglalkozás erejéig el kellett kérnem Cseri Anitától a tornaszobát, hogy csoportos mese-zene foglalkozást tudjak tartani a Sün és Mókus csoport nagycsoportosai számára. Anita ebben az időpontban valamelyik csoportban volt, vagy az irodában foglalkozott egy gyermekkel.

Azt tapasztaltam, hogy azok a gyermekek, akik fejlesztésre és/vagy logopédiára, és/vagy játékos mozgáskoordináció fejlesztésre és/vagy hittanra is járnak, nagyon elfáradnak azokon a délelőttökön, amikor több foglalkozáson is részt kell venniük. Célszerűbb lenne a hittant és a mozgáskoordináció fejlesztő foglalkozásokat a délutáni órákban megtartani.

## VÉGZETT ÉS VÁLLALT TEVÉKENYSÉGEK

Szűréseken részt vett gyerekek száma a Pitypang Tagóvodában: 31

a Legóvár Tagóvodában: 20

Összesen: 51

Fejlesztésre járó gyermekek száma a Pitypang Tagóvodában: 20

a Legóvár Tagóvodában: 16

Összesen: 36

Valamennyi tanköteles gyermek mindkét tagóvodában mese-zene foglalkozáson vett részt.

Fejlesztői munkacsoportban végzett tevékenység:

Havonta tartunk fejlesztői munkaközösségi értekezletet, melyeken mindig adott témakörben folytatunk megbeszélést. Ezeken az értekezleteken több alkalommal is részt vettek az iskolai fejlesztő pedagógusok.

Rendszeresen konzultáltam a gyermekekről a logopédus kollégákkal.

Pályázatok:

Ebben a nevelési évben két pályázatot is írtam, és mind a kettő sikeres volt. Az egyik pályázattal mozgásfejlesztő eszközök beszerzésére lesz lehetőségem 302 000 Ft értékben, a másik pályázat pedig az „Alapozó Terápia, módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos-érzékszervi fejlesztésére” elnevezésű 120 órás továbbképzésen való részvételemet támogatja.

Az alábbi tanfolyamokat végeztem el:

- „Autizmussal élő gyermekek és tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai”  
elnevezésű 30 órás tanfolyam

- „Néptánc és népi játék alapú készség és képességfejlesztés az általános iskolában és óvodában” elnevezésű 30 órás tanfolyam

## Benedek Elek Óvoda

### 2015-16-os tanév végi fejlesztői beszámoló

#### Vadvirág Tagóvoda

Készítette: Singovszki Imréné

A Vadvirág Tagóvoda örömmel biztosította mind a vizsgálatához, mind a fejlesztéshez szükséges eszközöket és tornaszobát. A gyermekek személyiség jogait tiszteletben tartva sokrétű tájékoztatást kaptam a gyerekek csoporton belüli életéről, szükség esetén otthoni szociális körülményeiről. Az óvónőkkel együtt gondolkodtunk és megoldásokat kerestünk a különböző problémákra. Ötletemet örömmel fogadták, munkámat minden téren segítették. (Szívesen fogadtak a csoportszobákban is és örömmel vették ha - a tornateremből kiszorulva - különböző játékokkal felpakolva megjelentem a csoportszoba ajtajában.)

#### A fejlesztésben részt vett gyermekek óvodai eloszlása:

| Csoport  | Létszáma | Korcsoport   | Vizsgálatban részt vett               | Fejlesztésben részt vett  | Óvodai fejlesztésben marad |
|----------|----------|--|---------------------------------------|---|----------------------------|
| Sün      | 30 fő    | Nagycsoportos<br>gyermekek,<br>melyből 20 tanköteles,<br>és 10 év vesztes. | 20 fő                                 | 10 fő<br>(1 gyermeket<br>szakvéleménnyel<br>indutunk iskolába ) | 3 fő                       |
| Mackó    | 27 fő    | Vegyes csoport:<br>11 nagycsoportos<br>középsős<br>kiscsoportos            | 11 fő                                 | 8 fő<br>(3 gyermeket<br>szakvéleménnyel<br>indutunk iskolába )  | 0 fő                       |
| Összesen | 57 fő    | Nagycsoportos,<br>tanköteles korúak  | 31 fő                                 | 18 fő   | 3 fő                       |
| Katica   | 28 fő    | Vegyes csoport:<br>15 középsős és<br>kiscsoportos                          | 2 fő<br>(óvónői és<br>szülői kérésre) | 2 fő<br>(SNI vizsgálat<br>folyamatban)                          | 2 fő                       |
| Mókus    | 28 fő    | Kiscsoportos<br>gyermekek  | 1 fő                                  | 1 fő<br>(szakértői<br>véleménnyel<br>rendelkezik)               | 1 fő                       |
| Összesen | 56 fő    | Nem tanköteles korú,<br>de problémás<br>gyermekek                          | 3 fő                                  | 3 fő  | 3 fő                       |
| Összesen | 113 fő   |  | 34 fő                                 | 21 fő   | 6 fő                       |

**A Vadvirág Óvodában 2015 szeptemberében 31 tanköteles korú gyermeket vizsgáltam meg, melyből 18 gyermek került fejlesztésbe.** A vizsgálatok a gyermekek mozgásállapotáról és kognitív fejlettségéről adtak képet. A vizsgálatok eredményeiről a szülőket fogadóóra és szülőértekezlet keretében tájékoztattam. A fejlesztésbevitel szülői felkérés, illetve beleyező nyilatkozat után történt. Minden érdeklődő szülő megismerhette a saját gyermeke vizsgálati eredményeit, megbeszéltük a tervezett terápiát és egyeztetttük az együttműködés feltételeit. Emellett a tanév során állandó időpontban, heti rendszerességgel fogadóórát biztosítottam a gyermekük felől érdeklődő szülők számára.

A vizsgált gyermekek 60 %-a mutatott mozgásállapotában, 14% kognitív területen elmaradást. A legfőbb problémát a mozgásszegény életmód miatt fennmaradt kóros reflexek és az egyensúlyérzék fejletlensége okozta. Ebből kiindulva, éves fejlesztési tervemben a hangsúlyt a mozgás fejlesztésére helyeztem. A gyermekeket általában 4 – 6 fős csoportokban vittem mozgásfejlesztésre: a nagyobb lemaradást mutató gyermekek hetente 2x, az enyhébbek hetente 1x vettek részt. Mozgásfejlesztés mellett a gyermekek hetente 1x kiscsoportos kognitív fejlesztésben is részesültek. Ezen kívül a nagycsoportosoknak kb. 15 perces tornasort dolgoztam ki és tanítottam be, melyet az óvónők a mindennapos torna keretében végeztek.

A Vadvirág Tagóvoda többi csoportjából is jelezték az óvodapedagógusok, hogy gyermekeik között vannak akik problémával küzdenek. Így óvónői és szülői felkérésre megvizsgáltam és fejlesztésbe vettem 3 nem tanköteles korú gyermeket is. Ebből 1 gyermek már rendelkezik szakértői véleménnyel, 2 gyermeknek pedig folyamatban van szakértői vizsgálata.

**Így összesen 21 fő vett részt a 2015-16-os tanévben fejlesztésben.**

A mozgásszegény életmód következménye, nem csak a tanköteles korú gyermek körében, hanem már kiscsoportban észlelhető. **Céлом ezért, hogy minden óvodapedagógus kolléganőmet meggyőzzek a mindennapos torna fontosságáról.** Ehhez hetekre lebontott feladatsorok összeállításával és betanításával szeretném őket, illetve a csoportjukban járó gyermekeket támogatni, a gyermekek mozgását fejleszteni.

**Munkaközösségi megbeszélések és képzések** által segítettük egymást és az óvodába járó gyermekeket. Részt vettem: a városi Közlekedési napon, a városi Egészségnapon, az egy hetes Autizmus-képzésen, az óvodai szakmai napokon a Meserét óvodában, a védőnőkkel való szakmai megbeszélésen a közös munkánk eredményesebbé tételéért, a Budaörsi Ped. Szakszolg. Szakmai napján. A szakmai munka folytatásával kapcsolatban részletesen – gyermekenként – egyeztetttük az iskola logopédus és fejlesztő szakembereivel.

Biatorbágy, 2016. 06. 10.

Singovszki Imréné  
Konduktor

# LOGOPÉDIAI ÉV VÉGI

## BESZÁMOLÓ

---

2015/2016

KÉSZÍTETTE:

DETKINÉ GITTLÁR KRISZTINA

INTÉZMÉNYEK: MESERÉT TAGÓVODA, LEGÓVÁR TAGÓVODA

DÁTUM: BIATORBÁGY, 2016.06. 07.

## Kapcsolatok

**Az intézmény vezetésével és a kollegákkal** a kapcsolatunk jó.

Munkatársaim nagyon készségesek, érdeklődőek, közös célunk az intézményben folyó szakmai színvonal növelése.

**Védőnőkkel** szoros kapcsolatot alakítunk ki, egymás munkáját segítjük. Beiratkozásnál az általunk összeállított fejlődési lapot kitöltve kerülnek –szükség esetén- fejlesztői ellátásba a gyerekek, vagy az óvónők fokozottan figyelik az eltérő fejlődésű gyermekeket.

**Az iskolák fejlesztőivel** felvettük a kapcsolatot, többször tartottunk szakmai konzultációt.

Átadtuk az óvodás gyerekeket, hogy szeptembertől meglegyen a folytonosság a fejlesztésükben.

**Dr. Juhász Zsuzsannával** folytattuk a szakmai kapcsolatot a gyermekek hallásproblémáinak kiszűrése érdekében.

## Munkahelyi feltételek

A Meserét Óvodában tágas, felszerelt a fejlesztő szoba. Mivel csendes helyen van, így mód nyílik a beszédértés (GOH) vizsgálatra is.

Sajnos mosdó nincs a helyiségben, ami ajánlott lenne, mivel a logopédiai terápia során néha bele kell nyúlni a gyermek szájába. Ilyenkor kénytelen vagyok a külső mosdót használni, magára hagyva a gyermeket.

Egy álmennyezet építésével fűtési költséget lehetne megtakarítani.

Az idei évben bővült a fejlesztői szoba használata, mivel konduktorunk és pszichológusunk is igénybe vette, így az orvosi szobában is folyt logopédiai munka. Nem könnyű az eszközöket folyamatosan áttelepíteni és visszatelepíteni. Itt viszont van mosdó, de kicsi a helyiség.

A Legóvár Óvoda fejlesztő szobája nagyon kicsi. Egy légtérben van az irodával és a raktár-vasalóhelyiséggel. Mosdója nincs. Ez a helyiség semmilyen szempontból nem alkalmas az elmélyült munkára.

## Végzett és felvállalt tevékenységek és azok eredményei

Logopédiai szűrésen részt vett gyermekek száma a Meserét Óvodában: 83

Legóvár Óvodában: 19

**Összesen:102**

Terápiába vett gyermekek száma a Meserét Óvodában: 29

Legóvár Óvodában:8  
Összesen : 37

**Összesen:**

**Tünetmentes: 12**

**Lényegesen javult: 7**

**Részben javult: 6**

**Keveset javult: 11**

**Kimaradt:1**

**Kiscsoportosok közül 3 megkésett beszédfejlődésű gyereket részesítettem egyéni TSMT mozgásterápiában, melyet nyáron is folytatni kell.**

Vizsgálatra korlátozott számban küldtem gyerekeket, mert az a tapasztalatom, hogy a vizsgálatoktól előremozdulás ritkán következik be.

**Fejlesztői munkacsoportban végzett tevékenység:**

- Havonta találkoztunk munkacsoportunkkal és adott témáról megbeszélést tartottunk vagy az iskola fejlesztőivel, védőnőivel tartottunk konzultációt.

- Logopédiai szakmai megbeszéléseken vettem részt, melyet Ványi Ágnes vezetett.

- Rendszeres megbeszélést tartottunk fejlesztő kollegámmal, így is összehangolva a közös munkát.

- Átvettem a fejlesztői munkacsoport vezetését, mert a vezető kolléga GYES-re ment.

- Nemes Mónika kolléganőm szervezésében meglátogattuk Dr. Soproni Ágnes szemésznő rendelőjét, ahol értékes előadást hallgathattunk a szembetegségekről és egyszerű vizsgálatokról, különös tekintettel a kétszemes együttlátásra. Ezt a vizsgálati eljárást beemeljük a szeptemberi szűrésekbe.

- Részt vettem a KRESZ napon és a Sportnapon, az EPSZ által szervezett szakmai bemutató napon.

**Tanfolyamok:**

Elvégeztem az óvoda támogatásával Dr. Lakatos Katalin egyéni TSMT tanfolyamát, melyet jelenleg 3 gyermeknél alkalmazok

A Delej utcai Autizmus Központban alapfokú akkreditált tanfolyamon vettem részt az óvoda szervezésében



# ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

## 2015-2016. NEVELÉSI ÉV

### *Csicsergő Tagóvoda* *logopédia*

A most lezáruló nevelési év volt az első – a Biatorbágyi Óvodában töltött 20 nevelési évből -, amely során csak egy tagintézményben láttam el a logopédiai feladatokat. Remek, kiegyensúlyozottságot adó érzés minden reggel ugyanabba a szobába megérkezni, ugyanabban a szobában dolgozni és a legnagyobb természetességgel találkozni ugyanazokkal a kollégákkal! Azáltal, hogy a logopédiai szobát egymagam használhatom, aminek berendezése (kevés hiányosságtól eltekintve), felszereltsége igen magas színvonalú; a munkakörülmények kifejezetten jók.

A 2015-2016. nevelési év igen sok zökkenővel indult. Az óvodabővítéssel járó munkálatok elcsúszása komolyan megzavarta az év eleji feladatokat. A logopédiai szűrésnek ugyan megvolt a helye, de az építkezéssel járó zajok gyakran megállásra kényszerítettek minket. A saját szűrések befejeztével pedig be kellett segíteni a fejlesztői felmérésekbe, hiszen a foglalkozások megtervezése a komplex eredmények ismeretében volt csak lehetséges. Így a szokásosnál valamivel később, november első napjaiban kezdődtek meg az órarend szerinti foglalkozások.

Az az új állapot, hogy csak egy tagóvoda gyermekeinek ellátása a feladatom, azt is eredményezte ebben az évben, hogy a korábbinál kevesebb nagycsoportos korú gyermeket kellett megvizsgálnom. (Talán ide tartozik az a megjegyzés, hogy ez, a létszámokat tekintve kedvező állapot még a következő nevelési évre lesz igaz, mert azt követően megugrik majd a nagycsoportosokká válók létszáma.)

2015. őszén 76 nagycsoportos gyermeket vizsgáltam a munkaközösségünk által elfogadott logopédiai szűrővizsgálattal. Közülük 37 gyermek került be logopédiai ellátásba. Ezek közül a gyerekek közül a nevelési év folyamán két gyermeket minősített (a várakozásnak megfelelően) a Szakértői Bizottság beszédfigyafogatóssá. Mivel ezek a minősítések bejósolhatóak voltak, nem rendezték át a meglevő órarendet, mert az eleve számolt a várható óraadási kötelezettséggel.

A korábbiaknál kedvezőbb gyermeklétszám lehetővé tette, hogy azoknál a gyerekeknél, akik másodszor voltak nagycsoportosok, és a klasszikusnak mondható hangjavító logopédia már lezárult, de maradványtünetek még fennmaradtak, egyéni beszédpercepció fejlesztést végezzünk, ami az érintett gyerekek számára a logopédiai megsegítés kiterjesztését, lekerekítését jelentette.

A nagycsoportosok mellett két kiscsoportos gyermekkel foglalkoztam még a nehezen induló, illetve nehezen érthető beszédük miatt. (Egyiküket a körzeti védőnő irányította hozzám, másikat az óvónő tett említést.) Velük az általam írt hangutánzó mesék segítségével foglalkoztam; így igyekeztünk megsegíteni a kialakulóban levő artikulációt.

Egy változtatást is bevezettem ebben a nevelési évben annak érdekében, hogy legyen helye és ideje a már említett percepció fejlesztéseknek. Azokat a gyerekeket, akik beszédéből csak a „r” hang hiányzott, nem osztottam be már ősztől foglalkozásra, hanem január végén újra meghallgattam őket. Az ugyanis a többéves tapasztalatom, hogy ennek a hangnak a megjelenése részben mozgásos-koordinációs-, részben koncentrációs érettséget feltételez. Ténylegesen azt vettem észre, hogy a januári, újbóli meghallgatáskor, már kevesebben maradtak, akiknek valóban segítségre volt szüksége a pördítéshez.

Két olyan gyermek hagyja el most az óvodát, akik négy évvel ezelőtt komoly beszédbeli elmaradással jöttek ide.

Egyikük a belépéskor beszéd fogyatékos státuszba került. Fejlesztőkollégámmal együtt dolgozva, és nagyon elkötelezett szülői háttérre támaszkodva elértük, hogy ezt a státuszt a Szakértői Bizottság visszavonta, és a gyermek megkezdheti tanulmányait a városi általános iskolában.

Másikat a Szakértői Bizottság nem ítélte sajátos nevelési igényűnek, de az első év végén már ő is ott volt a logopédiai foglalkozásokon. Ő most, a beiskolázáskor került beszéd fogyatékos státuszba. A nevelési év végén a szülővel együtt komoly erőfeszítéseket téve kerestük a gyermeknek megfelelő iskolát. (A szülőtől kapott tájékoztatás szerint ez a kérdés megoldódni látszik.)

E második gyermek iskolakeresése, illetve az a helyzet, hogy már most látszik; jövőre is lesz, lesznek hasonló tanítványok, veti fel annak a kérdését, hogy helyben kéne megoldani a tanulási nehézségre valamilyen módon veszélyeztetett gyermekek ellátását. Mivel magam is részese voltam tanítványom és szüleinek sokáig reménytelen iskolakeresésének, szívesen vennék részt olyan egyeztetéseken, amelyek logopédiai osztályok megszervezéséről, indításáról szólnának.

A 2015-2016. nevelési év statisztikája

|  |                 |
|--|-----------------|
| Logopédiai szűrésen részt vett nagycsoportosok létszáma: | 76 fő           |
| Logopédiai ellátásba kerültek létszáma:                  | 37 fő           |
| Beszédpercepció fejlesztésben részesültek:               | 4 fő            |
| Több hangra kiterjedő beszédhibával felvettek létszáma:  | 18 fő           |
| Csak a „r” hang hiánya miatt felvettek létszáma:         | 15 fő           |
| Összesen:  | .....<br>37 fő  |
| Minősítések a nevelési év végén:                         |                 |
| tünetmentes:   | 10 fő           |
| lényegesen javult:                                       | 9 fő            |
| részben javult:  | 13 fő           |
| keveset javult:  | 1 fő            |
| nem javult:  | 4 fő („r” hang) |
| kimaradt:  | -               |
| Összesen:  | .....<br>37 fő  |

Biatorbágy, 2016. június 15.

Nyeste Ferenc Lászlóné  
gyógypedagógus, logopédus

## LOGOPÉDIAI BESZÁMOLÓ a 2015-2016-os NEVELÉSI ÉV munkájáról

### Intézményeim:

Fő utcai Vadvirág óvoda  
Szent László utcai Pitypang óvoda

### Szűrés:

2015 szeptemberében elvégeztem a **Fő utcai Vadvirág óvoda és a Szent László utcai Pitypang óvoda** nagycsoportosaival a logopédiai szűrővizsgálatokat. A vizsgálat anyagát Gánóczi Andrea és Nyeste Ferencné, Kati állította össze.

Ezzel a munkával most már több éve egységes, szakmailag korrekt és magas színvonalú feladatsort használunk, amivel a gyermekek vizsgálata gyorsan, ugyanakkor nagyon lényegre törően végezhető el.

A kapott eredményeket Singovszki Angéla fejlesztőpedagógus kollégával részletesen kiértékeljük. Gyermekenként megbeszéljük és összesítjük a tapasztalatokat, valamint összehangoltuk a fejlesztési irányokat. Az év során folyamatos konzultációkkal követtük nyomon egy-egy gyermek aktuális fejlettségi állapotát, a legideálisabb szakmai és emberi együttműködéssel.

### Fogadóóra:

A tanév kezdetén a kiszűrt gyermekek szüleinek fogadóórát tartottam mindkét óvodában. A szülők nagy része élt ezzel a lehetőséggel. Minden érdeklődő szülő megismerhette a saját gyermeke vizsgálati eredményeit, megbeszéljük a tervezett terápiát és egyeztetjük az együttműködés feltételeit. Az otthoni gyakorlás szempontjait is tisztáztuk. Valószínűleg ennek az előkészítő munkának is köszönhető, hogy e tanév is kedvező eredményekkel zárult, ami az alábbi statisztikából majd kiderül. Emellett a tanév során állandó időpontban, heti rendszerességgel fogadóórát biztosítottam a gyermekük felől érdeklődő szülők számára.

### Terápia:

Az év eleji szűrővizsgálaton **61** tanköteles korú gyermek vett részt- **31** a Pitypang óvodából, **30** a Vadvirágból- Az eredmények alapján **32** gyermeket **heti 2 alkalommal** osztottam be logopédiai terápiára. **Kettő** középső csoportos gyermek súlyos beszédhibája miatt a második féltétől kapcsolódott még be a foglalkozásokba. Ők **heti egyszer** kaptak logopédiai fejlesztést.

Mind a **34** gyermek **pősze** terápiát kapott, kiegészülve **diszlexia** prevenció + **beszédtértés és -észlelés** –fejlesztésével. Egy kislánynál a **megkésett beszédfejlődés** maradványtüneteit is kezeltük.

**Az év végére 17 tünetmentes, 10 lényegesen javult, 7 részben javult minősítést állapítottam meg.**

*A lényegesen javultak és részben javultak közül 8-an még jövőre is óvodások lesznek, így lehetőségünk lesz folytatni a megkezdett terápiát. A többi 9 gyermek számára javaslom az iskolában a logopédiai foglalkozásokat. A szakmai munka folytatásával kapcsolatban részletesen- gyermekenként- egyeztetünk az iskola logopédus és fejlesztő szakembereivel.*

Ezek az eredmények mindig megkívánják, hogy a háttérükben meghúzódó szempontokat is figyelembe vegyük, úgymint: beszédhiba súlyossága, a gyermek érettségi szintje a folyamatos tanulásra, fejlesztésre, és nem utolsósorban a szülő támogató hozzáállása.

#### **Munkaközösségi feladatok, képzések:**

- Havonta fejlesztői megbeszélést tartottunk
- Városi Közlekedési napon vettem részt
- Autizmus Konferencián vettem részt
- A teljes Fejlesztői csoport és a tagóvoda vezetők együtt végeztünk el egy hetes Autizmus-képzést amelyről tanúsítványt is kaptunk
- Óvodai szakmai napokon vettem részt a Meserét óvodában
- Védőnőkkel való szakmai megbeszélés a közös munkánk eredményesebbé tételéért
- Budaörsi Ped. Szakszolg. Szakmai napján voltam
- Pitypang óvoda Gyermeknap rendezvényén közreműködtem

#### **Kapcsolat:**

Ebben a tanévben is mindkét óvoda minden dolgozójával – a technikai munkatársaktól a vezetőségig – nagyon kiegyensúlyozott, elfogadó és együttműködő, bizalomteljes légkörben tudtam végezni a logopédiai munkámat. Mindez a terápiák sikerességéhez és jó hangulatához járult hozzá. Közvetlen logopédus és gyógypedagógus kollégáimhoz pedig rendkívül őszinte és harmonikus kapcsolat fűz, ami a szakmai együttműködés magas szintjét teremtette meg.

#### **Tárgyi feltételek:**

Megemlíteném, hogy a Fő utcai terápiás helyiség az emeleten csendesebb, szeparáltabb, így zavartalanul végezhető a fejlesztő munka. Nagy előny még a helységből nyíló mosdó, ami a kézmosási lehetőséget biztosítja, hiszen gyakran kell a gyermek szájához, arcához érnünk. A Szent László utcai logopédia szoba feltételei közel sem ilyen előnyösek. A tornaszobából nyilván állandó zajban és a mosdóba való átjárás miatt nagyon zavaró volt a foglalkozások megtartása és a gyermekek figyelmének fenntartása. Ezért a vezetőnővel közösen átmeneti megoldást találva a földszinti irodában alakítottuk ki a tükör felszerelésével a logopédiai sarkot. A telefon csörgése miatt ez sem ideális, mégis eredményesebben végezhető a koncentrációt, csendet igénylő munka. Az írószerek és fejlesztő játékok biztosítása és rendszeres pótlása nagyban elősegítette a zavartalan minőségi munkát.

2016. június 13.

Köszönet mindenkinek, és a nyárra jó pihenést kívánok:

Mervay Eszter

## Benedek Elek Óvoda

### 2015-16-os tanév végi fejlesztői beszámoló: az SNI-s gyermekek ellátásáról

Készítette: Singovszki Imréné

A Meserét Tagóvodában 3 SNI gyermek fejlesztését láttam el. Az óvodában örömmel biztosították mind a vizsgálathoz, mind a fejlesztéshez szükséges eszközöket, tornaszobát. A gyermekek személyiség jogait tiszteletben tartva sokrétű tájékoztatást kaptam a gyerekek csoporton belüli életéről, szükség esetén otthoni szociális körülményeiről.

2015 szeptemberétől folytattam a **konduktív pedagógiai módszer** szerinti fejlesztést. A Szakértői Bizottság által meghatározott célok alapján állítottam össze az éves mozgás és kognitív fejlesztési tervet, melynek alapján megszerveztem a heti órarendjüket. A gyermekek hetente 4 nap kaptak fejlesztést, csoportos vagy egyéni formában.

A szülőket fogadóóra keretében tájékoztattam a vizsgálat eredményeiről, az óvodai fejlesztés lehetőségeiről, feladatiról, valamint az otthoni feladatokról. Az orvosi kontrollok eredményeit megbeszélve, segédeszközök folyamatos ellenőrzésével, illetve új segédeszközök készítésekor tanácsadás által támogattam az SNI-s gyermekek családjait.

**A gyermekeket a konduktív pedagógiai módszer alapelvei szerint fejlesztettem.**

Igyekeztem átadni ezt a szemléletet az SNI-s gyermekeket befogadó óvodai csoportnak. Az óvónőkkel együtt gondolkodtunk és megoldásokat kerestünk a különböző problémákra. Ötleimet örömmel fogadták, munkámat minden téren segítették. **Köszönet minden óvónőnek, hogy a kötelező óraszámom felül is lehetőséget biztosított mind szellemi, lelki, mind fizikai értelemben – a csoportszoba használatával is – a gyermekek ellátására.**

A Pető Intézetből érkezett gyermekek **integrációja a Meserét Tagóvoda Napraforgó csoportjában jól sikerült**, a gyermekek beilleszkedtek, a csoport elfogadta és tolerálta „furcsa” mozgásukat és különleges segédeszközeiket.

A gyermekek fejlődése folyamatos, jól haladnak. Életkoruk miatt, 2016 tavaszán a Szakértői Bizottság felülvizsgálata során iskolaérettnak bizonyultak, egybehangzó óvodapedagógusi, szülői és szakemberi vélemény alapján 1 gyermek a Biatorbágyi Általános Iskola, 2 gyermek pedig a Ritsmann Pál Nemzetiségi Iskola 1. osztályába jelentkezett és nyert felvételt.

Mivel ebben a tagóvodában is jelezték a **nem tanköteles korosztályú** csoportok óvodapedagógusai a problémás eseteket, illetve a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekeket, így felvállaltam a Tulipán csoportba járó gyermekek fejlesztését. **3 gyermek fejlődését támogattam** heti 2 órában, valamint elindítottam szakértői bizottsági vizsgálatát.

A 2015/16-os tanév második félévében helyettesként is dolgoztam a Meserét Óvodában. 2 csoport (Napraforgó és Hóvirág) gyermekeinek iskolára való kognitív területen történő felkészítését vállaltam. **Összesen 15 gyermek részesült általam fejlesztésben.**

Biatorbágy, 2016. 06. 12.

Singovszki Imréné  
Konduktor

# Beszámoló

## Önértékelési Munkaközösség

2015-2016-os nevelési év

**Munkaközösség vezető:** Szmuda Katalin

**Munkaközösség tagjai:** Budai Mária

Györgyné B. Mária

Hingyiné M. Ildikó

Juhász Adrienn

Makainé L. Beáta

Nyeste Ferenc Lászlóné

Petruska Zsoltné

Pintér Istvánné

Schlotter Andrásné

2015-2016-os nevelési évben az újonnan létrejött Önértékelési Munkaközösség azt a célt tűzte ki maga elé, hogy a törvényi előírásoknak megfelelően **kidolgozza** az intézmény önmagával, pedagógusaival és vezetőivel szemben támasztott **elvárásrendszerét**, valamint a központilag megadott indikátorok segítségével **átdolgozza**, korszerűsítse az óvodánk működéséhez szükséges **dokumentumokat**.

Fontosnak tartottuk, hogy kollégáink megértsék, az önértékelés fontos, és pozitív dolog, hiszen, azon túl, hogy a mindenki számára előbb-utóbb elérkező pedagógus minősítés egyik kötelező eleme, általa egy realisabb önképet kaphatunk magunkról, ami előre viszi szakmai munkánkat is.

Tudtuk, hogy ez nem lesz olyan gördülékeny folyamat, ezért az őszi **pedagógiai napjainkra** két, a témában eligazodást segítő előadót is meghívtunk.

Első alkalommal a Mód-szer-tár közoktatási szakértője, Lendvai Anikó volt a vendégünk, aki elmagyarázta mindannyiunk számára közérthető nyelven hogyan is néz ki, miből is áll össze a dolgozói, a vezetői, és az intézményi önértékelés.

A második szakmai napon Szarka Emese főiskolai docens vezetett be minket az önmagunk rejtelseibe önismereti, és csapatépítő játékok során.

Ezen az alkalmon kiosztottunk egy közösen összeállított kérdéssort (SWOT) minden kollégának, amiből megtudhattuk, hogy hogyan is látják, miként gondolkodnak az óvodánkról. Milyen jövőképük van, milyennek látják az ideális munkatársat. Megtudhattuk milyen pozitívumot látnak amire építeni lehet, és mit gondolnak fejlesztendő területnek. Ezt összesítettük, és összefésültük. Ebből kialakítottuk óvodánk jövőképét, küldetésnyilatkozatunkat, és a pedagógusképünket, mely az átdolgozott Pedagógiai Programunk alapját képezi.

Mindahhoz, hogy ezek megvalósulhassanak minden tagóvodából 1-2 fő csatlakozott a munkaközösség munkájához. Az első félévben havonta a második félévben kéthavonta

jöttünk össze. A találkozókön szinte minden alkalommal minden tagunk jelen volt.

A kitaró, minden részletre kiterjedő műhelymunka során alkalmunk volt megismerni egymás véleményét, gondolatait óvodánk jelenlegi és jövőbeni helyzetéről.

S bár nagyon sok munkaórát töltöttünk a kitűzött feladat megvalósításával, úgy éreztük, hogy szívesen tesszük, mert a jó hangulatú, rendkívül konstruktív együttlétek alatt sikerült egymást is jobban megismernünk. Az őszinte, a kétségeknek, örömöknek egyaránt helyet adó együttműködés biztató jel a jövőbenő munkánkra nézve is.

Biatorbágy, 2016. június 15.

Szmuda Katalin  
mk. vezető



## A Fejlesztő Munkaközösség év végi beszámolója 2015-2016.

Szeptember 9-én megtartott első összejövetelünkön megbeszéltük milyen témákkal fogunk foglalkozni a 2015-2016-es nevelési évben. Az aktuális feladatok idén is változtattak terveinken. Éves munkánk a következőképpen alakult:

| Időpont    | Téma  | Megjegyzés   |
|------------|---|--|
| 2015.09.09 | Éves tervünk megbeszélése   |  |
| 2015.09.18 | Városi Egészségnap szakmai előadás  | Előadott: Kiss-Halász Tünde<br>Részt vett:fejlesztők,logopédusok,<br>pszichológus                                  |
| 10.08.     | Jelzőrendszeri találkozó  | Témája az átlagostól eltérő<br>fejlődésmentű gyermekek<br>ellátása, fejlesztése.<br>Előadott: Nyeste Ferencné :SNI |
| 10.13      | Jelzőrendszeri találkozó<br>tapasztalatainak megbeszélése<br>tovább gondolás, értékelés                           |  |
| 11.05.     | Találkozó a védőnőkkel, státuszvizsgálat<br>megbeszélése  |  |
| 12.05.     | Óvónői féléves beszámoló<br>szempontjainak megbeszélése   |  |
| 2016.01.12 | Iskolaérettségi vizsgálat megbeszélése  |  |
| 01.26.     | Mesezene bemutató foglalkozás<br>megbeszéléssel   | Tartotta:Szmuda Katalin,Ványi Ágnes  |
| 03.23.     | Találkozás az iskolai fejlesztőkkel   |  |
| 03.13.     | Jelzőrendszeri találkozó  | Előadó:Badacsonyiné Juhász Zsuzsa  |
| 04.21.     | EPSZ nyílt nap  | Helyszín:Budaörs   |
| 04.29.     | Dr Soproni Ágnes szemész előadása a<br>szemvizsgálatokról,<br>szemészeti megfigyelési szempontok<br>fejlesztőknek | Helyszín:Budapest  |
| 05.25.     | Találkozás az isk. fejlesztőkkel  | elsősök átadása  |
| 06.08.     | Találkozás az iskolai fejlesztőkkel,<br>évváró alkalom  |  |

Úgy érzem szakmailag nagyon tartalmas év áll mögöttünk. Kapcsolatrendszerünket bővítettük. A meglévőket erősítettük. A védőnőkkel konzultálva kérdőívet dolgoztunk ki a szülőknek, melyben már az óvodai beiratkozásnál felmérhetjük, hogy melyik gyereknek, milyen ellátásra lesz szüksége a következő nevelési évben.

Az iskolai fejlesztőkkel többször konzultáltunk, részletesen egyeztettünk a jövő évi feladatokkal kapcsolatban. Fölmerült a gondolata, annak hogy jövőre az első osztályt indító tanítókat is bevonjuk a konzultációba.

Részt vettünk több szakmai napon. Kiemelném a Dr. Soproni Ágnes rendelőjében tett látogatást, melynek során értékes információkat kaptunk arról, hogy mit és hogyan figyelhetünk meg az év eleji szűrés során. Így a gyerekeket még egy szempont szerint tudjuk szűrni és esetleg további vizsgálatokra küldeni. Ebben az óvodai vezetés maximálisan támogat. A kétszemes együtt látás diagnosztikai eszköze több óvodában rendelkezésünkre áll.

Detkiné Gittlár Krisztina  
Munkaközösség vezető/ logopédus-gyógypedagógus

2016-06-08.

Benedek Elek Óvoda  
Hagyományörző Munkacsoport  
2015/2016 nevelési év értékelése

A Benedek Elek Óvoda Hagyományörző munkacsoport 2015/2016.évi munkájának beszámolója: ezen nevelési évben többször tartottunk munkacsoport értekezletet, amire a tagok aktív részvétellel jelentek meg, amit ezúton is köszönök.

Mindig az adott időszakhoz(hagyományok, szokások, ünnepek jeles napok) kapcsolódóan gyűjtöttünk anyagokat (ének, vers, mese, játékok), amit a Biatorbágyi Óvónők Kincsesládájába fogunk lefűzve kitenni, mind az 5 tagintézménybe (jelenleg szerkesztés alatt).

A találkozók alkalmával tanultunk egymástól, tanítottunk egymásnak, énekeket, verseket, játékokat,- hasznosan, s aktívan töltöttük az együtt töltött időt.

2016. februárban betekintést nyerhettünk az egynapos ingyenesen Így Tedd Rál Programba, ahol nemcsak a helyi pedagógusok vettek részt, de jelen voltak a Zsámbéki medence több településéről pedagógusok (Zsámbék, Telki, Tök, Páty, Törökbálint, Budaörs, Herceghalom),- lehetőség nyílt újabb kapcsolatok kialakítására, kapcsolatok ápolására.

2016. Áprilisban részt vettünk 30 órás akkreditált Lippogó továbbképzésen, a hangulat nagyon jó volt, s nagyon sok munkacsoporti tag részt vett.

Öröm és büszkeség volt számomra, hogy az évzáró műsorokon felcsendültek, előkerültek, láthatóak, hallhatóak voltak mind a 2 képzésen tanultak ismeretei, énekei, játéka, legalábbis a Csicsergő Tagóvoda több csoportjában biztosan állíthatom.

A következő nevelési évben is szeretném folytatni a munkacsoport vezetői munkámat.

Biatorbágy, 2016. június 15.

Köszönettel: Nagy Mónika Krisztina

|   |              |
|---|--------------|
| BIATORBÁGY VÁROS<br>POLGÁRMESTERI HIVATAL |              |
| Érkeztetés száma: 10947                   | 2016 JÚL 28. |
| Iktatás ideje: 08.01                      |              |
| Iktatószám: SZ-22/4/2016                  |              |
| Ügyintéző: I.P.V.                         |              |

BEVEZETŐ  
KATI

## ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

### BIATORBÁGYI PÁSZTI MIKLÓS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

#### 2015/2016-OS TANÉV

#### BEVEZETŐ

Bár figyelmünket igyekeztünk a szakmai munkára koncentrálni – mely a gyerekek személyiségének kibontakoztatását, nevelését és szakirányú fejlesztését jelenti – sajnos energiáink nagy részét vonták el egyéb teendők. Egyrészt az iskolánk helyzetéből adódó infrastrukturális nehézségek valamilyen szintű áthidalása, megoldása, másrészt a pedagógustársadalom részeként minket is érintő adminisztratív feladatok elvégzése. Ez a tantestület valamennyi tagjára érvényes megállapítás, mely a vezetőkre hatványozottan igaz.

#### FENNTARTÓ ÁLTAL KÉRT, BESZÁMOLÓBAN KIEMELTEN KEZELENDŐ SZEMPONTOK

##### 1. *A szakmai munka áttekintése*

Ebben a tanévben is a szakmai- és a személyiségfejlesztés - hangsúlyozottan - együttes megvalósítására törekedtünk pedagógiai munkánk során. Vagyis nemcsak tudást, de szemléletet, mintát, lehetőségeket igyekeztünk átadni tanítványainknak. A konzervatív értékek megismertetése és átadása mellett a kor és a társadalmi igények változásaival is igyekszünk lépést tartani oktatott tantárgyak, pedagógiai módszerek, PR tevékenységek tekintetben.

Ennek jegyében:

- Rendszeres lehetőséget teremtünk az élő hangverseny élmények megszerzésére („Kortárs szerzők gyermekfüllel” tematikus hangverseny sorozat, növendékhangversenyek, budapesti koncert látogatások, MŰPA, Opera, Erkel Színház, Zeneakadémia, stb...)
- Farsangi bál (ahol tanárainkat „komolytalan” műfajban is megismerhetik)
- Jótékonysági templomi hangverseny
- Nyílt Hét (a még „külsősöknek”)
- Képzőművész tanszakunkon az ősi mondavilág és a kortárs vizuális eszközök összekapcsolása
- Színes szórólapjaink mellett az e-mailes, weboldalas, facebookos tájékoztatás működtetése

- Városunk oktatási- kulturális arculatához tartozó intézményünk ebben az évben is igyekezett sokrétű feladatkörének eleget tenni. A közvetlen óraadó szerepen messze túlmutató tevékenységünk felöleli a személyre szabott- és a közösségi-, közösséggé nevelés feladatait, a művelődés, kulturálódás hagyományos formáinak megismertetését, a városi rendezvényeken való aktív közreműködést. Mindezek megvalósításához évről-évre próbál új eszközöket, formákat bevezetni, illetve a beváltakat megtartani. Néhány ezekből:
  - Ilyen a havi rendszerességgel megtartott „Miénk itt a színpad” növendék koncertek már hagyományos rendszere.
  - Iskolánk, s egyúttal városunk jó hírvének öregbítéséhez néhány éve hozzátartozik a váltakozó, évi rendszerességgel megtartott regionális szakmai találkozó. Ebben az évben a Zongorás és Csellista Szakmai Nap.
  - Hangszerész műhely meglátogatása – a hangszerkészítés titkainak megismertetése
  - Mozgásterünk, lehetőségeink növelése céljából ebben az évben is készítettünk pályázatokat. (Önkormányzat közoktatás fejlesztő pályázat, NKA pályázat.)
  - Bevált hagyomány immár a tematikus hangversenysorozat, idén „Kortárs szerzők gyermekfüllel” címmel
  - Művészeti pályán történő továbbtanulásra és országos-, megyei-, regionális versenyekre készítettük fel növendékeinket a tanév során
  - Minden törekvésünk a gyermekek adottságainak felfedezésére, fejlesztésére, személyiségük általunk értékesnek tartott irányba történő formálására irányul.

## 1.1 A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

Az intézményi statisztika (nem a mellékelt adatlap, hiszen az intézménytípusunk esetében nem releváns) számai a település sajátos helyzetére utalnak.

- Az előképzős évfolyamokra járók nagy száma az elmúlt öt-tíz évben egy időben beköltöző kisgyermekes családok művészetoktatás iránti igényét jelzi, mely szintén egy időben jelentkezik. (ahogyan az óvodában és az általános iskolában is) Felvetve annak problémáját, hogy a zenei művészeti ágban első előkészítő évben csoportos oktatásban (szolfézs) még kezelhető gyermekszámot a következő években a hangszerválasztáskor (ami egyéni foglalkozásokkal jár) már nem tudjuk fogadni a pedagóguslétszám változatlansága mellett. Az elmúlt években a fenntartó által engedélyezett státuszok nem voltak arányosak a megjelenő igényekkel. Számos gyermeket nem tudtunk felvenni hangszeres tanszakainkra, pedig ők is csak egyszer vannak abban az életkorban, amikor a művészeti képzés hatékonysága a legjótékonyabb hatásait ki tudja fejteni. Ezt a számot tovább rontja még a tapasztalataink szerint szeptemberben jelentkező számos első osztályos, akiket már csoportos oktatásra sem áll módunkban felvenni.
- A magasabb évfolyamokon sajnálatos módon az agglomerációs lakóövezet életmódra gyakorolt hatásainak köszönhetően nagymértékben csökken növendékeink száma. A gimnáziumba (nyolc évfolyamos iskola esetén ez már 10-11 éves korban bekövetkezik) járó gyerekek városba történő napi utazása olyan mértékű idővesztést jelent, amivel a művészeti órákra való eljárás és felkészülés már nem egyeztethető össze. Ennek a korosztálynak a megtartására sok energiát és figyelmet fordítunk, pedagógiai, módszertani „konzultációkat” tartunk, sőt, művészeti iskolákban ritka, szülői értekezletet is tartottunk, de a feladat nem könnyű.

## 1.2 A nevelőmunkában elért eredmények

Iskolánk esetében általában az egyéni tanórák adta különleges lehetőségéből eredő személyes viszony kialakulását, s az ebből fakadó személyre szabott nevelést szoktuk hangsúlyozni. A hangszeres tanár és a gyermekek közti szoros, sokszor a tanár-diák viszonyon, a tananyagbemutató-elsajátítás-számonkérés körön messze túlmutató kapcsolat valóban nagy lehetőség. Ennek megvalósítása azonban nem évi tervezett feladat, hanem sokévi együttműködéssel alakul a résztvevők szándéka és személyisége szerint. A tanár habitusa és az aktuális gyermekek egyénisége által meghatározott. Jómagam az elmúlt néhány évben – a pedagógus életpályához kötődő formális mérőeszközök, indikátoroknak való megfelelés, tanfelügyelet és minősítési elvárások kapcsán – sokszor hangsúlyozom a művész és pedagógus mivoltunk arányainak eltolódását, s nevelési funkcióink mindinkább előtérbe kerülését. Ez azonban tapasztalataim szerint éppen az imént említett személyes viszony miatt - ösztönösen is működik, példásan megvalósul a legtöbb kollégám munkájában.

Ebben a tanévben inkább a csoportos foglalkozások adta közösségi nevelés jótékony hatásait emelném ki. A néptáncos vagy kamarazenei produkciók megszületése csakis közös munka eredménye lehet, s így a méltán elnyert dicsőség – mely versenyeredményeket vagy szereplési sikereket jelent – egyértelműen visszahat a közösségre s tagjaira egyénenként. Az együtt megélt fáradozás, az egymásba vetett bizalom, egymás segítése, a másokra való figyelmesség terén szerzett tapasztalatok a társadalomban való kreatív együttműködés iskolájának tekinthető. Az itt megszerzett tapasztalatok jól kamatoztathatók majd a társas- és munkakapcsolatokban egyaránt. S ez talán még vállalt szakmai feladatunknál is előbbrevaló.

Ugyanezt emelhetném ki képzőművészeti csoportjaink esetében is. Bár ott egyéni munkadarabok, alkotások születnek, de az önálló alkotást megelőző közös kreatív gondolkodás a hasonló jellegű hosszútávú eredményeket is magában hordozza. A csoport egyes tagjainak versenyeredményei mögött esetenként meghúzódhat egy-egy társaktól eredő izgalmas gondolat vagy megjegyzés, ami egy alkotás megszületését segíti. Az öröm a másik sikerének, vagy az esetleges kudarc közös feldolgozása szintén emberi kapcsolatainkra felkészítő gyakorlat.

## 1.3 Az oktatómunkában elért eredmények

Mint tudjuk, a művészeti nevelés hatásának közvetlen mérésére eszközeink kevésbé vannak. S azt is tudjuk, hogy közvetett hatásai talán fontosabbak, mint ami egy adott hangszeren való játék minőségében mérhető. Mégis valamelyes visszajelzést adhat a továbbtanulás sikeressége illetve a versenyeken elért eredmények. Ezeket a mellékletben sorolom fel. Kiemelendőnek két területet tartok:

- a képzőművészet tanszak mennyiségi és minőségi eredményeit (számtalan versenyen vettek részt, mely a tanár aktivitását jelzi, és számtalan kiemelten előkelőnek számító eredményt értek el, mely a tanár szakmai minősítéseként is szolgálhat)
- néptáncos növendékeink egymást követő második alkalommal nyerték meg a Balatonbogláron rendezett Méta fesztivál I. helyezését. Ez azt bizonyítja, hogy nem lehetett egy szerencsés véletlen az előző győzelem, hanem hosszútávú alapos, eredményes munka zajlik a tanszakon. Szintén ezt igazolja a Felszállott a Páva című televíziós műsorba való bekerülésük is.

A legközvetlenebb értékelést azonban a hozzánk jelentkező gyermekek magas száma adja. Csakis a szülők és gyermekek elégedettsége lehet alapja az új beiratkozók évente emelkedő számának. A tavalyi 434 helyett idén 560 bizonyítványt állítottunk ki a tanév végén.

#### 1.4 A belépő gyermekek felkészültsége

- Iskolánkban az „előkészítés”-t is mi végezzük előképző évfolyamainkon. Ránk hárul az alapképességeik felismerése és fejlesztése. Természetesen az otthonról és az óvodából hozott kedv, hozzáállás, már megszerzett képesség nagyban segíti munkánkat. Feltűnő a jelentkező igény, hogy mind többen szeretnék mást óvodás korú gyermekeiket is intézményi keretekben művészeti nevelésben részesíteni. Szintén megjegyzendő jelenség, hogy a gyermekek között növekvő arányban vannak az (olykor nem regisztrált) részképesség-zavarokkal küzdő, figyelemzavaros, koncentrációs problémákkal, mozgáskoordinációs zavarokkal rendelkezők. Az ő szülei a művészetoktatás erejében – jogosan - bízva íratják be hozzánk gyermekeiket. Az ő fejlesztésük szép, olykor látványos eredményeket hozó feladat. Ugyanakkor a nagylétszámú szolfézs csoportok esetében ez számos nehézséget hordoz magában mind a fegyelmezés terén, mind a tehetséges gyermekek megfelelő fejlesztésének igénye terén.
- Nehézséget jelent a közoktatásban néhány tanító által önként vállalt feladatként „előképzett” gyermekek oktatása. Gondolok itt a testnevelés óra kiváltásaként néptánc foglalkozásban részesülőkre, illetve az énekórákon úgymond furulyaoktatásban részesülőkre. Ezekben az esetekben a szülők felvilágosítása az új elvárásokról és lehetőségekről, a gyermekek egy egész más szintű munkára fogása (a rossz beidegződések javítása) mostanában jelentkező sajátos, új feladat tanáraink számára.
- Évente egy- két növendék kerül hozzánk másik művészeti iskolából. Az évfolyamonkénti kimeneti követelmények jól körülhatároltan azonosak minden művészeti iskolában. Az egyén adottságai (tehetsége, szorgalma) jelenthet azonban mutató különbséget a teljesítményben, de speciális oktatási formánk ennek teret enged.

#### 1.5 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

- Mint fentebb utaltam rá, oktatási formánk ideális terepe az egyénre szabott oktatás-nevelésnek. Ez mind a kiemelkedően tehetséges gyerekek gondozásában, mind a rosszabb adottságokkal rendelkezők segítségével kitűnően kamatoztatható. Különösen a zenei művészeti ágban, ahol a növendékek egyéni foglalkozásokat is kapnak hetente két alkalommal. Mint akkreditált Kiváló Tehetségpont, ha lehet, még elkötelezettebben végezzük ez irányú munkánkat. Iskolánkban van példa SNI tanuló képességfejlesztését segítő oktatásra, BTM-es, zenei tehetségben kiemelkedő adottságokat mutató növendék gondozására, s vannak „egyszerűen” tehetséges növendékeink, akiket örömmel kalauzolunk fejlődésük ideális kibontakoztatása céljából.

#### 1.6 Az intézmény tanórán kívüli (sport és egyéb szabadidős tevékenysége)

Iskolánk esetében a hangversenyek (tanszaki vagy iskolai szintű), kiállítások, rendezvények jelentik többségében a tanórán kívüli tevékenységet. Ezekből – munkatervünknek megfelelően - minden hónapra jutott 4-8 alkalom  
Néhány fontosabb esemény a teljesség igénye nélkül

- október 6. (kedd) Hangverseny a Zenei Világnap alkalmából – A Virtuózok közléről – zene és beszélgetés a TV műsor résztvevőivel (Dolfin Balázs és Kéring Dávid)
- november 23-24. (kedd) IV.Papp Lajos Budapesti és Regionális Zongoraverseny
- november 24. (kedd) „Kortárszene gyermekfüllel” tematikus hangversenysorozat – Papp Lajos Zongoraverseny Díjátadó Gálakoncert
- december 1. (kedd) Karácsonyváros Hangverseny - a klasszikus tanszakok részvételével
- december 2. (szerda) Karácsonyváros Hangverseny – a népzenei és néptánc tanszakok részvételével
- január 22. (péntek) Magyar Kultúra napja - Kiállítás megnyitó
- január 26. (kedd) Tankerületi Csellista Szakmai Nap – regionális hangverseny és szakmai találkozó
- február 2. (kedd) Farsangi bál – népek zenéje
- február 16. (kedd) „Kortárs szerzők gyerekfüllel” – tematikus hangversenysorozat – „Felváltva” – tanár-diák hangverseny
- április 15. (péntek,) Pásztói nap
- április 26. „Kortárs szerzők gyerekfüllel” – tematikus hangversenysorozat – Zenés Mesekoncert – A Fehérlófia - Megyeri Krisztina zenés mesejátéka
- május 14-16. – Méta fesztivál
- május 26. (kedd) között délelőtt Hangszerbemutató hangverseny a Faluházban
- „Miénk itt a színpad” – növendékhangversenyek havi rendszerességgel

Fontos alkalmak voltak még:

- Opera látogatás, – a zongora tanszak rendezvénye, az épület vezetéssel történő megtekintése
- Koncert látogatás a felújított Zeneakadémián

## 1.7 Az éves munkaterv teljesítése

Éves munkatervünket az abban foglaltak szerint teljesítettük. Mind a tanév helyi rendje, mind a rendezvényterv, valamint az ellenőrzési terv a leírtak szerint teljesült.

## 1.8 Tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények (országos, megyei, városi)

Lásd a következő táblázatban összefoglalva.



## 2. Személyi feltételek megvalósulása

### 2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Tantestületünkben 1 fő tanít nyelvvizsga hiányában határozott idejű szerződéssel, de növendékeinek versenyeredményei, országos rendezvényekre történő meghívásaik a szakmai hozzáértésről tanuskodnak. Sajnálatos módon a tanév végén a határozott idő lejár, azonban a nyelvvizsgakötelezettségnek nem tett eleget, így a továbbiakban nem alkalmazhatjuk.

Egy fő gitártanár – akit a tanárhiány miatt BA diploma, illetve a Vienna Konzervatóriumban szerzett (állami elismertsége jelenleg vitatott) diploma birtokában alkalmaztunk - megszerezte MA diplomáját.

Új szakképesítés, képzettség megszerzése terén 1 fő vesz részt közoktatásvezetői képzésben, melyből még egy félév hátra van.

A tanév bővelkedett a pedagógus életpályamodell bevezetésével összefüggő minősítő eljárásokban és vizsgákban (2 fő tett sikeres gyakornoki vizsgát 4 fő pedig Pedagógus II. fokozatba léphet a sikeres minősítő eljárás következményeként. Jómagam második vezetői ciklusom 4. évében járván intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzésen estem át.

Mindezen eljárások lebonyolítása, az ezekre való adminisztratív felkészülés, a személyes és írásbeli egyeztetések rengeteg időt vettek igénybe mind a vizsgázók, mind a vezetőség részéről. Ezt a feladatot csak számos „túlórával” sikerülhetett teljesíteni.

## **2.2. Az új pedagógusok alkalmazásának módja**

Ebben a tanévben új telephelyet indítottunk Pátyon, ami státusz bővítést is jelentett. Az induló tagozat létszámárányaihoz igazítva, részmunkaidősök foglalkoztatásával. Sajnálatos módon a nagymértékű zenetanár hiányból adódóan csak nyugdíjasok foglalkoztatásának engedélyét is kérve sikerült betöltenünk az álláshelyeket. Igaz viszont, hogy néhány remek kezdő kollégát is sikerült tantestületünk tagjai közé felvenni, akik a tanév végeztével jó választásnak minősítették döntésüket. Vagyis otthonra, nagyszerű szakmai munkaközösségre leltek iskolánkban.

## **2.3. Létszám- és bérgazdálkodás**

Az engedélyezett létszámkerettel dolgoztunk, mely 38 fő

Pedagógus 28 álláshelyen

Pedagógiai munkát közvetlenül segítő 2 álláshely  
(titkárnő, 2 fő hangszerkarbantartó fél-fél státuszban)

A hangszerkarbantartás sajnos így sem teljesen megoldott, hiszen a különböző hangszertípusok (vonós, fúvós, billentyűs, ütő...) különböző szakembereket igényelnek.

A titkárnői álláshelyre kitűnő személyi és szakmai adottságokkal rendelkező kolleganőt sikerült alkalmaznom, a jelenlegi bérezés miatt azonban nem tudom, meddig marad nálunk.

A pedagógus álláshelyeken részmunkaidős és óraadó tanárok is dolgoznak, ahogy imént említettem, köztük néhány nyugdíjkorú is.

## **2.4. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása**

- Óraszámok tekintetében túlmunkát mindenki csak önként vállalva – a felvételi elutasítást csökkentendő – végzett. Tanáronként heti 1-3 órában. Az egyéb nem rendszeres munkák tekintetében mindenki egyéniségéhez és lehetőségeihez (pl.családi) mérten vette ki részét. Ezek elsősorban tanórán kívüli tevékenységet, illetve azokra való felkészülést, felkészítést, előkészítést jelentett. Jelentős aránytalanságok nem mutatkoztak.
- Problémát – ahogyan azt fentebb említettem - csak adminisztratív terheink növekedése jelentett igazán. Titkárnőnk és a vezetőség feladatai nagymértékben szaporodtak és megváltoztak. A javadalmazás közel sem arányos a munkakörökhöz igényelt kompetenciákkal.



## 2.5. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése

Igen szomorú tény, hogy az előmeneteli rendszer még mindig semmilyen lehetőséget nem ad a jutalmazásra, az önként vállalt többletmunka, a minőségi különbségek elismerésére. Sajnálatos módon a pedagógus életpályamodell bére vonatkozó intézkedéseinek első szakasza nem hozta meg a várt sikert. Az eddig megszokott „hierarchiához” képest egyenlőtlen béremelkedés megkeserítette az átlagosan érezhetőnek mondható jövedelemnövekedés örömeit.

- A végzettségekkel járó kategória különbség,
- a túlmunka (rendszeres túlóra) – arányos – megfizetése,
- a mi intézményünkben működő cafetéria rendszer elmaradása,
- mindenfajta jutalom (legalább a szerény „kiemelt munkáért járó keresetkiegészítés”) megszűnte,
- az osztályfőnöki pótlék törvény szerint járó, ám mégis elvett javadalma,
- a differenciálás eszköztelenségét is előidéző bérezést eredményezett.

Mindezek hosszabb távon az önkéntes feladatvállalás, a jókedvvel végzett munka, egymás megbecsülésének és elismerésének elmaradását eredményezi, inkább a feladat kerülésére ösztönöz. A jelenleg folyamatban lévő változások szerint ígéret van ezen problémák egy részének orvoslására.

## 2.6. Belső kommunikáció, információáramlás

- Intézményünk 6 feladatellátási helyen végzi munkáját. Így az információáramlás legközvetlenebb módja, a szóbeli közlés vagy hirdetőtáblán való megjelenítés nem járható út. A teljes tantestületet érintő ügyekben – az ügy jellegétől függően értekezleti formában, vagy a modern technika lehetőségeivel élve e-mailes, illetve telefonos kapcsolattartást valósítunk meg.
- Az intézmény szervezeti felépítésében a tanszakvezetőkől és közalkalmazotti képviselőkből valamint igazgató és ig.helyettesi kollektívából álló vezetőség rendszeresen tanácskozik. Az itt hozott döntések, a megbeszélések tartalmának kommunikációjában a tanszakvezetők fontos információs csatornát töltenek be.
- Az Intézményi Tanács, melynek létrehozása, működtetése a törvény erejénél fogva kötelező, a mi intézménytípusunkban inkább formális jellegű.
- A pedagógustársadalmat érintő – szakmai körökből, hivatalos úton vagy médiából jövő – információk közvetítése az igazgatóra, tantestületi együttlét formájában háruló feladat.
- A belső kommunikációt, kapcsolattartást jótékonyan befolyásoló tantestületi „tanóránkívüli” együttlét fontosságát felismerve az önkormányzat az elmúlt években forrást biztosított - közoktatást támogató pályázat keretében - évi egy alkalommal tantestületi kirándulás vagy rendezvény megszervezésére. Ez jótékonyan befolyásolta - az amúgy közös épület, tanári helyiség, vagyis napi tantestületi lét nélkül dolgozó - intézményi közösség életét. Ebben az évben a tanévelőkészítő tantestületi értekezletet tartottuk kötetlenebb – bérelt hajón, kirándulás formájában. Ez módot adott az új kollégáknak is a tantestülettel való ismerkedés kötetlenebb formájára.

## 3. Tárgyi feltételek

### 3.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

- Iskolánk legégetőbb gondját évek óta az infrastrukturális problémák jelentik. Az iskolarendszerű működés egyik alapfeltétele az oktatás helyszínének biztosítása, röviden fogalmazva a tanterem. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről előírja az iskola

számára szükséges helyiségeket, melynek jelen helyzetben sem tantermek, sem kiszolgáló helyiségek tekintetében megfelelni nem tudunk. A jelenlegi helyzetben a tanteremhiány már a minden tekintetben indokolt létszámbővítés elsődleges akadály. Ez csak az általános iskolai osztályok megnyugtató elhelyezése után következhet be.

- A település iskoláskorú gyermeklétszámának örvendetes növekedése a művészetoktatás területén is jelentkezett, így elsődleges feladattá vált a tanórák helyszínének biztosítása – gyakorlatilag bármilyen rendelkezésre álló helyiségben. Jelenleg 6 tanítási helyszínen látjuk el oktatási feladatainkat. Az iskolaépületekben azonban erre évről évre kevesebb lehetőség mutatkozik. Márpedig az alsó tagozatos korosztálynál ez elsődleges (de a helyi közlekedési viszonyok miatt később is) a tanórákhoz a közismeretivel azonos helyszínen történő hozzáférés. Ezért tehát az általános iskola épületén belüli, kizárólagos használatú tantermek kialakítását tartom követendőnek. Mert bár az oktatás legfontosabb előfeltétele a jó tantestület, elsődlegesen mégis a gyermek a főszereplő. A tanulók szempontjából a művészeti iskola elérhetősége – fizikai tekintetben is – alapfeltétel, mert csak így válik szolgáltatásunk elérhetővé a gyermekek többsége számára..
- Sajnálatos módon hiába igyekszem minden lehető alkalmat megragadni helyzetünk megismertetésére és alternatív lehetőségek felvázolására, mind a mai napig érdemi előrelépés nem történt e téren.

### **3.2. Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett lépések**

Az előző tanév oly mértékig alulfinanszírozott volt, hogy ahhoz képest jobbnak tűnik ez a tanév. Ez sajnos azonban még mindig csak napi kiadásaink kicsit gyorsabb finanszírozásában jelent meg. Az évek óta elmaradt beruházás pótlására továbbra sem kerülhetett sor. Igen bízunk az elhangzott, e területre vonatkozó változásokban, mely önállóbb gazdálkodást, ismert költségkeretet ígér.

### **3.3. Tárgyi felszereltség (személyiségfejlesztést segítő játékok és eszközök; tanulást segítő eszközök)**

Ahogy az 3.1 fejezetben említettem, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglaltaknak iskolánk messze nem tud eleget tenni. Működésünk elsősorban a tanterem hiánytól szenved. Kollégáim türelme is végéhez közeledik. Minden kollégám a tanítás körülményeinek ellehetetlenüléséről számolt be a tanév végén. A tanórák megtartási időpontját elsősorban a rendelkezésre álló - illetve inkább nem álló - tanterem szabja meg. Így a késői időpontok, az óráról órára, tanteremről tanteremre való vándorlás (mely a felszerelések szállítását is jelenti) igen nagy mértékben nehezíti munkájukat. Jelenleg azonban már, a bővülő gyermeklétszám miatt a hangszerállományunk gyarapítása is igen szükségessé vált. Egyszeri nagyobb beruházásokra (bútorzat, pianinók) is szükség lenne, hiszen igen sok a jóval amortizáción túl használt tárgyi eszközünk.

### **3.4. A funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés alakulása**

- Intézményünk eszközellátottsága az elmúlt évtized fejlesztési lehetőségei okán közepesnek mondható. A szaktanterem hiánya azonban sajnos az amortizációra is nagymértékben negatívan hat. A „szakszerűtlen” klímaállapotok a pianinók rendszeres karbantartása mellett is nagy károkat okoznak. Az eszközök folyamatos szállítása (kottaállványok, zongorapadok, dobfelszerelések, hárfa, elektronikai felszerelések...)a természetes

állagromlást siettet. Az eszközjegyzék szerinti ellátottságunk tárgykörönként (tárgyanként) igen eltérő. Hangszerek tekintetében a fokozatos gyarapítással-pótlással tudnánk csak megőrizni eddigi ellátottsági helyzetünket. Az iskolai használatra alkalmatlanná vált hangszerek, felszerelések pótlása és az elmúlt években nagymértékben megnövekedett gyereklétszám azonban a hangszerbeszerzéseket bizonyos tanszakokon sürgetővé teszi.(hegedű, csello, fuvola, klarinét, trombita, baritonkürt)

- Képzőművészet tanszakunk sajnálatos helyiséghiányából adódóan – ha egyéb forrás mutatkozna is – sem tudná jelenleg a szükséges beruházásokat megtenni, mert gyakorlatilag talpalatnyi hely sincs a kisméretű műhelyben (sem raktározó helyiség) az eszközök elhelyezésére. Az önkormányzat 2015 évi átadásra tervezett műhelyt és egy raktárhelyiséget számukra. Sajnálatos műszaki probléma miatt azonban a beruházás félútonabba maradt.
- Néptáncosaink számára a viseletek pótlása folyamatos szükséglet a cipők kopása, a méretek változása, a tájegységi különbségek miatt.

## **4. Továbbképzések**

### **4.1. A tanév során továbbtanulók és támogatások**

1 fő master diploma megszerzését végezte ebben a tanévben, sikerrel. Egyik igazgatóhelyettesünk közoktatásvezetői képzés második évében jár.

### **4.2. A tanév során továbbképzésben résztvevők és támogatások**

Akkreditált továbbképzésben ebben az évben szinte senki nem vett részt az elmúlt év rossz tapasztalatai nyomán. Akkor a már elvégzett tanfolyamok tanusítványait sem kapták meg a kollégák a KLIK késedelmes pénzügyi teljesítése miatt. Az igazsághoz tartozik, hogy „testreszabott” továbbképzést is nehéz találni kifejezetten a művészetoktatás területén. Az Önkormányzat pályázatának elnyert keretéből egy fő igazgatóhelyettes közoktatási vezetőképzése folyamatban.

### **4.3. A pedagógusok által kezdeményezett innovációk**

- Ebben a tanévben a kortárs zene alapvető technikáinak megismertetése és kortárszenei koncertek szervezése által próbáltuk a növendékeket közelebb hozni a modern zenei irányzatok megértéséhez, megszeretéséhez.
- A tanév végéhez közel eső felvételik világítottak rá néhány gyakorlati problémára, melyek megoldását már érintettük is tantestületi értekezleten. A felvételi meghallgatások egységes – minden tanár által alkalmazandó – „tananyagának” kidolgozása. Annak a néhány gyakorlatból álló feladatsornak a kidolgozása, melyet minden gyermeknek teljesíteni kell. Így talán könnyebb lesz az összehasonlítás, a kiválasztás.
- Szintén a felvételihez kapcsolódó, az egyidejű tömeges megjelenést elhárítandó, internetes regisztrációs rendszer kialakítása.

## **5. Gyermekvédelmi munka áttekintése**

### **5.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői**

- Iskolatípusunk nem tölt be elsődleges szerepet a családi háttér vizsgálatában. Természetesen a nálunk tanuló gyermekek otthoni helyzetét figyelemmel kísérik, és eszközeinkhez mérten – személyes kontaktus révén – segítjük
- Intézményünkben adminisztratív meghatározás szerint hátrányos helyzetű tanulókat jelenleg nem oktatunk. Anyagi nehézségekkel küzdő növendékeink vannak szép számmal, akiknek egy része szociális támogatásban részesül, így tudja az iskolai térítési díját rendezni. Sajnos a hosszú évtizedekig

intézménytípusunkban nem tapasztalt jelenség – hogy a szegénység megfoszt egyes gyerekeket a tanulás lehetőségétől – ismét egyre gyakrabban előforduló eset. A családi háttér egyéb okokból hátrányos környezete feltehetőleg oktatásunk jellegénél fogva, kevésbé tapasztalható.

- Az esélyegyenlőség manapság hangsúlyozott megjelenése előtt is voltak már iskolánkban – esetleg „papírral” nem rendelkező, ilyen-olyan hátránnyal küzdő növendékeink. Az ő felvételük iskolánkba nem kötelező. Mégis helyet kaphatnak nálunk SNI gyermekek, ha oktatásukhoz megfelelő képzettséggel, de legalábbis odaadó szándékkal rendelkező pedagógust tudunk számukra biztosítani. Jelenleg 2 fő regisztráltan speciális tanítási módszereket igénylő diákunk van.
- Jelenleg két pedagógusunk rendelkezik a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolán 120 órás („Személyiségfejlesztés zeneterápiával”) továbbképzés során szerzett képesítéssel, egy fő pedig zenetanári képesítése mellett, gyógypedagógus végzettséggel.

## **5.2. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása**

Esetünkben a szociális alapú tandíj támogatás tartozik ebbe a körbe, melyet a KLIK érvényes tandíjrendelete lehetővé is tesz. A valóban komolyan rászorultak a gyámhatósági vagy egyéb jogosultság alapján tandíjmentességet élveztek.

## **6. Közösségi rendezvények, ünnepségek**

### **6.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei**

Az 1.6. fejezetben jelzett rendezvényeink voltak ebben az évben a legkiemeltebbek

### **6.2. Városi rendezvények, programok,**

- A városi rendezvényeken, programokon számos alkalommal kérnek tőlünk közreműködő növendéket vagy csoportot, s ezen felkéréseknek mi örömmel eleget is teszünk, hiszen a szereplési lehetőség növendékeink számára munkájuk gyümölcsének megosztását jelenti! Nemzeti ünnepeinken, kiállításmegnyitókön (a városi kiállítóterem intézményünk székhelyén van, így ez kézenfekvő lehetőség), civil szervezetek eseményein, testvérvárosi kapcsolatok rendezvényein, az általános iskolák rendezvényein (sportesemény, karácsony, nemzeti ünnepek...) az óvodákban alkalomszerűen (betlehemezés, hangszerbemutató, mesezene...)
- Ebben a tanévben másodszor, önálló jótékonyági hangversenyre kérték fel őket – nem is az iskola kezdeményezésére – a helyi katolikus templom felszereléseinek restaurálása céljából. Az esemény többszörösen jó szolgálatot tett. Lehetőséget adott egy szereplésre, egy újabb lehetséges értelmet adott a hangszer tanulásnak, a gyermekek lelki kapcsolatuk egy lehetséges „jócselekedeteként” a maguk eszközével járulhattak hozzá közösségük céljához.

### **6.3. A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei**

- Iskolánkban rendszeresen tartunk úgynevezett szakmai napokat. Minden évben más tanszakon. Általában ahol kiemelten tehetséges, vagy éppen ahol problémás növendékek (esetleg tanár) vannak. A zongora és a cselló tanszak azonban már évi rendszerességgel igényli ezeket a kistérségi hatósugarú rendezvényeket. Ebben az évben is megvalósítottuk. A zongoristák ez évben a kortárszene témakörhöz kapcsolódtak ezen a rendezvényen is.

- Tematikus koncertsorozatunk ebben az évben „Kortárs szerzők Gyermekfüllel” címet viselte. Növendékek és művésztanáraink voltak az előadók. Ezek az alkalmak szakmai és közösségi események egyben. Hiszen az együttműködés élménye, mindenképpen közösségi élményt jelent, legalábbis a résztvevő kollegák számára. Színesítették a koncerteket a vetített képekkel gazdagított előadások. Egyik alkalom egy ösbemutató volt, ahol Megyeri Krisztina: Fehérlófia című darabja került előadásra. A rendezvény kiemelkedő erénye volt, hogy a képzőművészet tanszak növendékeinek munkái alkották a zene háttérül szolgáló színpadképet.
- A farsangi rendezvényünk volt ebben az évben is talán a legnépszerűbb rendezvényünk, amit tanárok, gyerekek, szülők egyaránt élveztek. A gyermekek ötletes zenei témájú jelmezversenye mellett a tanárok-növendékek közös zenei produkciói a népek zenéje tematikát követte.

## **7. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány**

### **7.1. Benyújtott pályázatok száma, sikeres pályázatok (típus, összeg, futamidő)**

- Ebben az évben is sikerrel indultunk (2015) Biatorbágy Város Önkormányzata köznevelés támogatására kiírt pályázatán több kategóriában is. Tantestületi kirándulásra, néptáncosaink Méta Fesztiválon való részvételére, egy kollégánk közoktatás-vezetői tanulmányainak finanszírozására, a Papp Lajos Zongoraverseny szervezési költségeinek egy részére, csellista szakmai napra költhettünk ~780 000 Ft-t. Az Önkormányzat pályázatának rendszeressé válása folytán 2016-ban is pályáztunk, és kaptunk is támogatást, melyeket főleg a következő tanévben kívánunk felhasználni. Sajnálatos módon ebben az évben hangszerek vásárlására már nem futja a pályázati keretből, így ezen a területen csak a fenntartóra háruló kötelezettség teljesítésében bízhatunk
- Első alkalommal vettünk részt az NKA által kiírt pályázaton. Három hangversenyt rendeztünk ennek keretében „Kortárs szerzők gyermekfüllel” tematika szerint.
- Az iskolának saját alapítványa nincs, a város kulturális és művészeti életét támogató – Pászti Miklós Alapítvány – esetenként iskolánkat is támogatja kisebb összegekkel. Ez azonban az alapítvány szerény bevételei miatt ebben az évben csak a Művészetoktatás Napja alkalmából díjazott kiváló növendékünk és egy kiváló pedagógus jutalmazására szorítkozott.

## **8. Külföldi partnerkapcsolatok alakulása**

### **(tanulmányutak, csereprogramok, szakmai gyakorlat)**

- Külföldi partnerkapcsolataink anyagi lehetőségeink elmúlt években alakult szűkössége miatt jelenleg nem tekinthetők élő kapcsolatnak.
- Néptáncosaink egy nemzetközi fesztiválra utaztak Szlovákia magyarok lakta területére, ahol több ország számára mutatták be nem csak tánc tudásukat, hanem szűkebb pátriájuk nemzeti kultúráját, szokásait, hagyományait.

## **9. Kapcsolat más intézményekkel (közoktatási, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb..)**

- Az általános iskolákkal történő együttműködésünk változatos. Egyes intézmények kifejezetten szorgalmazzák az általunk felkészített gyerekek

megmutatkozását saját iskolai rendezvényeiken, máshol ez kevésbé jellemző. Sajnálatos módon legintenzívebb együttműködésre logisztikai szinten van szükség. Mind a teremhasználat, mind pedig a gyerekek foglalkozásokon való részvétele komoly nehézségekbe ütközik, amit csak közösen alakított kompromisszumokkal lehet megoldani.

- A **Faluházban** – elsődleges „otthonunkban”, a legközvetlenebb a kapcsolattartás. Rendezvényeink és tanóráink helyszíne egyben. A folyamatosan változó körülmények állandó, intenzív együttműködést igényelnek. Minden igyekezetünk ellenére adódnak „bakik”, de ezek konstruktív megoldása inkább erősíti, mintsem rontja az ott dolgozó munkatársakhoz fűződő viszonyt. A mindkét fél részéről hosszútávon fennálló helyszükség azonban nehezen orvosolható gond.
- Ebben az évben is törekedtünk a **szülőkkel** történő aktív kapcsolattartásra. Minél gyakoribb szereplési alkalmat teremtve a gyermekeknek – ahol a szülők is tapasztalhatják a gyermek fejlődését, és konzultálhatnak a szaktanárral – rendszeres, színvonalas, családi hangverseny látogatási lehetőségeket nyújtva igyekszünk közel hozni munkánkhoz a szülőket. Közös, együtt-muzsikálás „családi” koncert, vagy egy játékos, interaktív hangverseny, farsangi rendezvény is jó alkalom az együtt működés érzésének kialakítására, megerősítésére. Szakmai munkánkról elégedettséggel és elismeréssel nyilatkoznak. Az előzékeny, segítő kommunikáció elvárt és megvalósuló követelmény iskolánkban.
- Ahogyan fentebb említettem, kistérségi (tankerületi, illetve hivatalosan nem ide tartozó, de területileg közel eső) művészeti iskolákkal intenzívnek mondható együttműködés kezd kialakulni. A tankerületek rendszere talán új lendületet adott az ilyen típusú szakmai együttműködéseknek, bár ezek eddig is jelen voltak szakmai munkánkban. Ez évben zongoristáink és csellistáink szerveztek szakmai napot, alkalmat teremtve a gyerekeknek a muzsikálásra, illetve beszélgetni, gondolkodni a zenetanításról, annak örömeiről és napjainkban jelentkező nehézségeiről.

## 10. *A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei*

### 10.1. **A beiskolázás eredményessége a beiskolázási tervhez képest**

Iskolánkban ebben a tanévben két tanuló kívánta szakirányú középiskolában folytatni tanulmányait. Egy növendék sikeresen felvételt nyert a Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskolába népi ének tanszakra, egy növendékünk pedig a Zeneakadémia zenetudományi szakára felvételizett. Eredményét csak júliusban tudjuk majd meg.

### 10.2. **A felvételi eljárás lebonyolításának eredményessége**

A felvételi eljárást lefolytattuk. A fentebb említett gyermekszám növekedés településünkön, nagymértékben – arányosan – intézményünkönél is megjelent. Jelenlegi pedagógus létszámmal ezt a tanulólétszámot ellátni nem tudjuk. Így várólistát készítettünk, mely a szeptemberben tanulmányaikat ténylegesen megkezdők függvényében esetleg csökkenhet, de hangszeres képzésre mintegy 50 jelentkezőt bizonyosan nem tudunk felvenni. Ennek megfelelően ez évben ismét státusz bővítést kértünk, de igen sajnálatos módon az engedélyezés a mai napig nem történt meg. Ebben az évben már a csoportos tanszakokra sem tudjuk valamennyi

növendéket beiskolázni. Ennek részben a tanulólétszám korlátja, de még inkább a tantermi elhelyezési lehetőségek szabnak határt.

## 11. Egyéb

A Köznevelési Kerekasztal által folytatott tárgyalások eredményeként várható változások sok tekintetben reménykeltőnek tűnnek. Sajnálatos módon iskolánk számára a legnagyobb problémát jelentő tanteremhiányt nem fogja megoldani. Így kollégáim (illetve a vezetőség) számára a következő tanév ismét nagy kihívást fog jelenteni a tanórák megszervezését illetően..

## 12. Statisztikai adatlap 2015/2016. évi beszámolókhöz

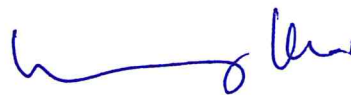
|   | Megnevezés | Zene<br>művészet | Képző<br>művészet | Néptánc | Összesen |
|---|------------|------------------|-------------------|---------|----------|
| 1. Létszám                                  |            | 427              | 57                | 76      | 560      |
| 7. SNI-s tanulók                            |            | 3                | 0                 | 0       | 3        |
| 11. Mulasztás<br>miatt nem<br>osztályozható | 0          | 1                | 0                 | 0       | 0        |

## ÖSSZEGRÉS

Összetett feladatunkat, mely a tehetséggondozás, a képességfejlesztés, a közösségi nevelés, az egyéni személyiségformálás, a kulturális nevelés, a közéleti kultúrában való részvétel megannyi részletét felöleli, ebben a tanévben is igyekeztünk jól elvégezni. A megnyilvánuló visszajelzések azt mutatják, sikerült.

Tisztelettel kérem a Fenntartót és a működtető Önkormányzatot beszámolóim elfogadására.

Biatorbágy, 2016. június 29.



Korbuly Klára  
igazgató



## Szolfézs tanszaki beszámoló

A 2015/2016-os tanévben Hajtó Gertrúd 1 előképzős és 4 szolfézscsoportot, Fülöp Júlia 2 előképzős és 6 szolfézscsoportot, Stollár Xénia 10 szolfézscsoportot, és jómagam 2 előképzős, 7 szolfézs és 2 zeneirodalom csoportot vezettünk. A tanítást szinte ellehetetlenítő fizikai körülmények – melyekkel a tanév végéig folyamatosan küzdenünk kellett – ellenére ebben a tanévben is szép eredményeket értünk el mind a tanórákon, mind az azokon kívüli rendezvényeken.

Hajtó Gertrúd Pátyon szolfézsosaival az őszi, téli, tavaszi szolfézs koncertjeiken Bárdos, Halmos, Hajdú, Maros, Ádám Jenő, Viski, Járdányi, Bartók, Kodály, Szőnyi és Karai az évszakhoz kapcsolódó népdalfeldolgozásaiból és G. Koeppen gyerekek számára komponált műveiből adtak elő.

Fülöp Júlia második osztályosai a vonós tanszakkal együttműködve a farsangon a „Pamutszemű Józsi” című produkciójukkal lépett fel.

Stollár Xénia a karácsonyi koncerten 1-2. osztályosaival karácsonyi versekre komponált saját szerzeményeit adta elő. A március 17-i növendékhangversenyen és a Pászti-napokon tanítványai Rákóczi korabeli dallamokat énekeltek. A tanév dalanyagából összeválogatott június 7-i évváró mesekoncertjükön a „Viadukt utca 8-as számú ingatlan” című zenés mesét mutatták be.

Az én másodikos és harmadikos csoportjaimból alakult kórusunkkal a november 1-i adventi hangversenyen Ráduly E. és Berkes S. karácsonyi feldolgozásait énekeltünk Béres Klára zongorista és Gönczi Gyula furulyás tanítványainak kíséretével.

A május 16-i héten sikeresen lebonyolítottuk a csoportos zenei tárgyak vizsgáit.

Zólyomi Ernő

tanszakvezető



## Vonóstanoszaki beszámoló 2015-16-os tanév

Nem szándékozok kisregényt írni tanévvárásul, csak a rövid összefoglalásra hagyatkozok kiegészítve a kollégák által küldött részletesebb felsorolással, és a vizsgák utáni szóbeli megbeszélésekkel.

Minden tanszakon az évközi közös megmozdulások, felkészítések aszerint voltak, hogy saját növendékeiknek és szüleiknek tanáruk mit tartott fontosnak fejlődésük és a kapcsolattartás szempontjából.

-szülőértekezlet

-tanszaki koncert

-közös óra, zenehallgatás

-külső szereplések ( Idősek otthona, Óvoda, városi rendezvények, iskolai programok, egyházi rendezvények stb...)

Természetesen az évközi rendhagyó PMAMI koncertek, a versenyek, regionális találkozók is e sokszínűséghez tartozik a fellépések terén. A főtárgy és kamara naplóinkban mindez részletesen megtalálható.

A fenti felsoroláson is látható, hogy rengeteg megmozdulás volt a kollégák részéről a tanév folyamán a rendszeres órák mellett. Mindenki el is fáradt rendszeresen, az előző évekhez képest sokkal jobban, mivel a megvalósítási körülmények egyre kevésbé adóttak. A tanítványok egész napos elfoglaltsága lehetetlenné teszi a mindennapos rendszeres gyakorlást, ami nélkül nehéz felmutatni minőségi produkciókat. Ez az egyedüli küzdelem a tanár részéről oly erős leterheltség, ami miatt a vizsgák idejére már csak vánszorogni tudunk, és megfogalmazódik, hogy van-e értelme így dolgozni, hogyan tovább, mi a megoldás e helyzetben.

Az egyéni igazgatói megbeszéléseken e gondolatok úgyis sorra kerülnek.

Remélem mindenkinek a problémájára lesz valami bátorító javaslat a közös beszélgetés és gondolkodás eredményeképpen, hogy a szeptemberi tanévkezdéskor ismét reményteljesen vessük bele magunkat a tanításba.

Jó pihenést kívánok minden kedves Kollégának szeretettel: Hajtó Gertrúd

## Cselló tanszak – Hajtó Gertrúd

### Ősz:

szülői értekezlettel egybekötött tanszaki koncert Biatorbágyon és Pátyon

Őszi szünet előtti CD hallgatás + rajz ( Páty )

Vicces csellós felvételek youtube-ról. ( Biatorbágy )

### Tél:

Karácsonyi koncert Páty és Biatorbágy

Zenehallgatás, barokk csellós művek ( youtube ) Biatorbágy

Téli szünet előtti CD hallgatás + rajz ( Páty )

### Tavaszi:

Tankerületi csellós nap

Farsang

PMAMI Faluház koncert

Hangszerbemutató

Anyák napi koncert – Páty

Kamara koncert Biatorbágy

Vizsgák

Záró zenehallgatás – Biatorbágy (családokban előforduló hangszerek )

Kézműves foglalkozás- Páty ( gyöngyfűzés: Violin kulcs, Ritmusértékek, gyerekdalok: Katalinka...)

## **Beszámoló a fúvós tanszakok 2015/2016. évi munkájáról**

### **Személyi feltételek alakulása**

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
| <b>Korbuly Klára</b> igazgató              | – | oboa                        |
| <b>Haraszi Dóra</b>                        | – | furulya                     |
| <b>Márfi Eszter</b>                        | – | fuvola, furulya             |
| <b>Feketéné Román Enikő/ Szomora Livia</b> | – | fuvola, furulya             |
| <b>Mohl Andrea</b>                         | – | szaxofon, klarinét, furulya |
| <b>Terpai Miklós</b> tanszakvezető         | – | klarinét                    |
| <b>Gönczi Gyula</b>                        | – | trombita, furulya           |
| <b>Körömi Péter</b>                        | – | mélyréz, trombita, furulya  |
| <b>Abbas Murad</b>                         | – | mélyréz, trombita           |
| <b>Sztán István</b>                        | – | zenekar                     |

### **Pedagógus életpályamodell a gyakorlatban**

Ebben a tanévben 2 fúvóstanárunk esett át sikeresen a pedagógusminősítési eljáráson: Mohl Andrea és Terpai Miklós.

### **Tanulói adatok**

A tanszakon tanulók összlétszáma az egész tanévben **97 fő** volt.

A tanult hangszerekenkénti megoszlás a következő volt:

|             |       |
|-------------|-------|
| furulya     | 33    |
| fuvola      | 23    |
| oboa        | 2     |
| klarinét    | 12    |
| szaxofon    | 6     |
| trombita    | 13    |
| baritonkürt | 3     |
| harsona     | 4     |
| tuba        | 1 fő. |

**B-tagozatos** növendékek: Jászfalusi Mátyás (klarinét B/4), Hajtman Artúr (harsona B/7), Bodnár Bíbor (harsona B/2).

**Művészeti alapvizsgát tettek:** Takács Anna (fuvola), Geréd-Király Tamás (trombita), Török Botond (trombita).

### **Versenyeken való részvétel:**

**Jászfalusi Mátyás** – a XIII. Országos Klarinétverseny területi válogatóján ( Pest-, Fejér-, Nógrád-megye), 2015. november 24-én a Budaörsi Leopold Mozart Zeneiskolában, maximális 60 ponttal továbbjutott az országos döntőbe. Tanára: Terpai Miklós

**Jászfalusi Mátyás** – a XIII. Országos Klarinétverseny Döntőjében, 2016. február 5 -7, Szent István Király Zeneművészeti Szakközépiskola és AMI, nem ért el helyezést.

**Buzási Ilona Zsófia** – „Nyitnikék” I. Országos Fuvolaverseny, Vujicsics Tihamér AMI Szentendre, 2016. április 22., nem ért el helyezést. Tanára: Márfi Eszter

A tanév folyamán növendékeink valamint tanáraink számos koncerten vettek részt:

Félévi és év végi tanszaki hangversenyek,  
Karácsonyváró nagykoncert,  
Tanár-diák nagykoncert,  
Pászti napok nagykoncert,  
Miénk a színpad koncertek és egyéb rendezvények.

Január 19-én B-tagozatos vizsgát tartottunk.

Május 23. és június 3. között jól szervezetten, fegyelmezetten lebonyolítottuk az év végi vizsgákat.

A hangversenyekre és a vizsgákra való felkészülésben, valamint a fellépések során komoly szakmai segítséget kaptunk hűségesebb zongorakísérőinktől: **Pál Anikótól, Székely Istvántól és Bujdosó Mártontól**. Egészéves kitartó munkájukért, valamint a korrepetíciós időpontok beosztásában tanúsított rugalmasságukért és segítőkészségükért, a fúvóstanárok hálás **köszönését** szeretném tolmácsolni számukra.

A fúvóstanár kollégáknak kellemes nyári vakációt, és további lelkes és eredményes tanítást kívánok a következő jubileumi tanévre.

Biatorbágy, 2016. június 13.

Terpai Miklós  
tanszakvezető

# 2015/2016 Éves beszámoló - Zongora tanszak

A 2015/2016-os tanévet Biatorbágyon 76 zongora és 8 szintetizátoros szakos tanuló kezdte el (összesen 84), melyből két fő „B” tagozatos. Szeptemberben a Pátyi tagozat beindulásával még 20 zongoristával bővült a létszám. Így az iskola legnépesebb tanszaka már 100 fő fölé emelkedett.

A sok növendék miatt szeptemberben három új kolléga érkezett, Lestár Rózsa (Pátyra), Horváth Ágnes (Pátyra és Biára) és Lajhó Dorottya (Biára). Sajnos a tanévet nem sikerült végigvinnünk egységesen ugyanazokkal a pedagógusokkal. John Olívia kolléganőnk gyönyörű kislánynak adott életet, így helyére Hainné Krasznay Melinda került, aki lelkesen vette át a tanszakot novemberben. Szintén novemberben Lajhó Dorottya, helyett új kollégát kellett keresnünk és nagy szerencsénkire Bolyki Eszter segítette ki a zongora tanszakot.

A zongorára való túljelentkezés miatt kevesebb korrepetíciós óra lett kiosztva az idén, mely ellátására csak novembertől került sor, tehát a kollégák csak jóval a tanév megkezdése után kaphattak zongorakíséretet. Pál Anikó és Bujdosó Márton látta el ezen feladatokat, mely iskolánk széttagoltsága miatt egyre nehezebben kivitelezhető. Problémás alkalmazkodni a szóló hangszereken tanító kollégákhoz, a több helyszínen való oktatás szétzilálja a közös munkát, a pedagógusok magas szintű logisztikával képesek csak véghez vinni a feladatukat. Anikó nagyon rugalmasan kezelte a több helyszínen és időpontban tanító kollégákat. Azt gondolom erre nem sok kolléga vállalkozott volna, ezért külön köszönet jár neki az ide-oda ugrálásokért.

Nagy szükség lenne már egy külön épületre, ahol a tanárok egy helyen, vándorlásmentesen végezhetnék munkájukat, legyen az tanítás, korrepetíció, adminisztráció, szakmai megbeszélés és kooperatív tevékenység.

Az idei tanévben három kolléga esett át pedagógus minősítésen, Horváth Ági gyakornokból pedagógus I fokozatba léphet, Béres Klára és Csósz Éva pedig pedagógus I fokozatból- pedagógus II fokozatba léphetnek.

## Sikereink:

November 23-24-én helyben rendeztük meg a IV. Papp Lajos zongoraversenyt, ahol hazai színekben Tóthpál Tamara, Kárpáti Márta, Szabó Nóra Anna, Buzási Emese Erzsébet és Cselényi Máté képviselte iskolánkat. Cselényi Máté dicséretben részesült a fellépésért, gratulálunk neki és tanárának: Istvánnak.

Április 21-23 között került megrendezésre a Helikoni Fesztivál, a Középiskolák Dunántúli Művészeti Fesztiválja, ahol Cselényi Máté (István tanítványa) arany minősítést kapott.

A II. Tatabányai Regionális Zongoraversenyen április 29-én a Mórítz Áron bronz, Szabó Nóra Anna ezüst, Buzási Emese Erzsébet pedig arany minősítéssel térhetet haza, mindenki nagy boldogságára. Gratulálunk Krisztinek és nekem a felkészítésért.

## Egyéb programok:

Szeptember 26-án Megyeri Krisztina tanítványaival az Operaházban volt opera-bejáráson .

Béres Klára már hagyományként minden évben növendékeivel koncert látogatást, vagy egyéb tanulmányi kirándulást szervez a fővárosba. Idén április 24-én a Duna Palotában voltak koncertlátogatáson. Illetve „Állatok és mesefigurák a zenében” címmel tematikus koncertet tartott tanítványaival.

Megyeri Krisztina kolléganőnk kedvenc meséjéhez, a Fehérlófiához komponált zenét. Amit a tanszak növendékei közös produkcióban adtak elő a Faluház színpadán. Az előző mesekoncertekhez hűen, ötvöződött a képzőművészet, a próza és a zenei előadás.

Az év végi vizsgán a gyerekek felkészülten játszottak, külön dicséret illeti az alapvizsgázó növendékeket, akik igen színvonalas anyaggal készültek.

Köszönet a kollégáknak a lelkiismeretes, kitartó munkájukért.

Csósz Éva

A 2015/2016-os tanév versenyei

| Helyszín                                    | Verseny megnevezése                                | Időpont        | Induló növendékek  | Felkészítő tanár(ok)  | Eredmény   |
|---|--|----------------|--|---|--|
| <b>Etyek</b>                                | IX. Fülemléle Népzenei Fórum                       | 2015. 11.14.   | Thoma Noémi, Fekete Péter, Koleszár Csoma, Palotai Lilla, Sültü, Zengődeszka | Köllő Attila  | Sültü: dícséret<br>Zengődeszka: nívódíj<br>Thoma Noémi: nívódíj<br>Fekete Péter: dícséret<br>Koleszár Csoma: nívódíj<br>Palotai Lilla: nívódíj |
| <b>Biatorbágy</b>                           | IV. Papp Lajos Zongoraverseny.                     | 2015.11.23-24. | Buzási Emese, Szabó Nóra Anna, Kárpáti Márta, Tóthpál Tamara, Cselényi Máté  | Csosz Éva<br>Megyeri Krisztina<br>Székely István                        | Cselényi Máté: dícséret  |
| <b>Budaörs</b>                              | XIII. Országos Klarinétverseny területi válogató   | 2015. 11.24.   | Jászfalusi Mátyás  | Terpai Miklós   | 60 pont  |
| <b>Budapest</b><br>Szent István Király AMI  | XIII. Országos Klarinétverseny döntő               | 2016.02.5-7.   | Jászfalusi Mátyás  | Terpai Miklós   | országos döntőbe továbbjutott  |
| <b>Cegléd</b><br>Ceglédi Erkel Ferenc AMI   | VIII. Pest megyei Kamarazenei Fesztivál és Verseny | 2016. 04.19.   | Forró Mátyás, Kiss Zelma<br>Buzási Boglárka, Fekete Anna                     | zongorán kísért: Székely István<br>Bolykiné Kálló Eszter<br>Lévai Mária | kiemelt nívódíj  |
| <b>Tatabánya</b><br>Erkel Ferenc Zeneiskola | II. Közép Dunántúli Regionális Zongoraverseny      | 2016. 04. 22.  | Buzási Emese, Mórítz Áron,<br>Szabó Nóra                                     | Csosz Éva, Megyeri Krisztina  | Mórítz Áron – bronz<br>Szabó Nóra – ezüst<br>Buzási Emese - arany  |

|   |   |                      |                                |   |   |
|---|---|----------------------|--------------------------------|---|---|
| <b>Szentendre</b><br>Vujcsics Tihamér<br>AMI            | „Nyitni-kék” Országos<br>Fuvolaverseny          | 2016. 04. 22-24.     | Székely Emma, Buzási Ilona     | Márfi Eszter<br>zongorán kísér: Pál Anikó |   |
| <b>Helikoni<br/>Fesztivál</b>                           | Dunántúli Középiskolák<br>Művészeti Fesztiválja | 2016. április 21-23. | Cselényi Máté                  | Székely István                            | Arany oklevél                                   |
| Keszthely<br><b>Tököl</b><br>„Szárny-<br>nyitogató” AMI | Pünkösdi Népdaltnep                             | 2016. 05.06.         | Koleszár Csoma,<br>Zengődeszka | Köllő Attila                              | Koleszár Csoma – arany<br>Zengődeszka - gyémánt |
|   | Felszállott a páva<br>előzsűrizés               |                      | Farkas Csongor                 | Tintér Gabriella                          | területi fordulóra bejutott                     |

**NÉPTÁNCOSOK VERSENYEI**

| <b>Helyszín</b>                                      | <b>Verseny megnevezése</b>   | <b>Időpont</b>                    | <b>Induló növendékek</b>                         | <b>Felkészítő tanár(ok)</b>        | <b>Eredmény</b>   |
|--|--|-----------------------------------|--|------------------------------------|---|
| Nagyecsed<br>Free Dance AMI, Bíborka<br>AMI          | IV. Országos Nagyecsed<br>Verbunk Verseny                                  | 2016. 02. 27.                     | Cserai Hunor,<br>Palotai Gergely                 | Strack Orsolya, Bolgovics<br>Gergő | Cserai Hunor: 3. díj,<br>Palotai Gergő:<br>különdíj                             |
| Budapest<br>Budapest Operettszínház<br>Balatonboglár | Örökség Gála<br>Gyermektánc Antológia 2015<br>XIX. Országos Méta fesztivál | 2016. 03. 19.<br>2016. 05. 14-16. | Barackvirág<br>csoport<br>Barackvirág<br>csoport | Strack Orsolya<br>Strack Orsolya   | 1. díj  |
|  | Felszállott a páva<br>előzsűrizés<br>Felszállott a páva<br>előzsűrizés     |                                   | Barackvirág<br>csoport<br>Cserai Hunor           | Strack Orsolya<br>Strack Orsolya   | területi válogatóba<br>jutottak<br>területi válogatóba<br>jutott                |
| Szekszárd  | Felszállott a páva területi<br>forduló                                     | 2016. 06. 17.                     | Barackvirág<br>csoport<br>Cserai Hunor           | Strack Orsolya                     | Barackvirág: 63 pont<br>továbbjutottak<br>Cserai Hunor: 70 pont<br>továbbjutott |



**KÉPZŐSÖK VERSENYEI**

| Helyszín   | Verseny megnevezése  | Időpont                    | Induló növendékek  | Felkészítő tanár        | Eredmény  |
|--|--|----------------------------|--|-------------------------|---|
| <b>Győr</b>  | VI. Művészeti rajz és festő verseny  | 2015. nov.6.               | Csáky Rebeka   | Görömbeiné Szalay Ágnes | 1. díj  |
| <b>Budapest</b><br>Budafok-Tétényi<br>Nádasdy Kálmán AMI<br>és Általános Iskola  | V. Országos Grafikaverseny   | Döntő: 2016.<br>04. 15-16. | Csáky Rebeka, Schnetzer<br>Tamara, Batka Klára, Kolos<br>Dalma, Kozma Dóra, Zalka Hédi                                   |                         | döntőbe jutott:<br>Kozma Dóra                   |
| <b>Budapest</b><br>Nagy Imre Általános<br>Iskola és Alapfokú<br>Művészeti Iskola | V. Országos Kerámia és<br>szobrászat verseny                                     | Döntő: 04.22-<br>23.       | Zalka Hédi,<br>Csáky Rebeka,<br>Balázs Boglárka, Kolos Dalma,<br>Marosi Laura, Vadász Eszter,<br>Bognár Réka, Jenei Zina |                         | döntőbe jutott:<br>Vadász Eszter, Zalka<br>Hédi |
| <b>Badacsonytomaj</b><br>Szín-Vonal AMI  | A fejfedő és viselője<br>Országos kép és<br>tárgytervező, tárgyalgóto<br>verseny | 2016.05.20.                | Csáky Rebeka   |                         |   |
| <b>Eger</b>  | Parafrázis 2016. Országos<br>Festészeti verseny                                  | Döntő: 04.15-<br>16.       | Bagyinszki Ádám, Bognár Réka,<br>Kozma Dóra, Kolos Dalma,<br>Zalka Hédi, Csáky Rebeka                                    |                         | Csáky Rebeka 3. díj<br>Kozma Dóra<br>kütlöndíj  |
| <b>Páty</b>  | Aradi Jenő megyei<br>rajzverseny   | 2016.04.30.                |  |                         | Csáky Rebeka 1. díj                             |

***A Biatorbágyi Általános Iskola  
2015/2016. tanév végi beszámolója***

*Készítette: Marx Árpád*

|  |    |
|--|----|
| 1. A szakmai munka áttekintése .....   | 2  |
| 1.1. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása.....                              | 2  |
| 1.2. A nevelőmunkában elért eredmények .....   | 3  |
| 1.3. Az oktatómunkában elért eredmények .....  | 3  |
| 1.4. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei .....                     | 4  |
| 1.5. A belépő gyermekek felkészültsége .....   | 4  |
| 1.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés .....                               | 4  |
| 1.7. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége.....                              | 12 |
| 1.8. A 16 óráig az iskolában tartózkodás tapasztalatai .....                                 | 14 |
| 1.9. Az éves munkaterv időarányos teljesítése .....  | 14 |
| 2. A hit- és erkölcstan oktatás eddigi tapasztalatai .....                                   | 14 |
| 3. A személyi feltételek megvalósulása .....   | 14 |
| 3.1. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása.....   | 14 |
| 3.2. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése.....                        | 15 |
| 3.3. Belső kommunikáció, információáramlás .....   | 15 |
| 4. Tárgyi feltételek .....   | 15 |
| 4.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága.....                         | 15 |
| 5. A tankönyvellátás alakulása .....   | 16 |
| 6. Továbbképzések.....   | 16 |
| 7. Gyermekvédelmi munka áttekintése .....  | 16 |
| 8. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány .....                                   | 18 |
| 9. Kapcsolat más intézményekkel (közoktatási, közmű-velődési, szociális, egészségügyi,.....) | 18 |
| 10. Egyéb .....  | 18 |
| 11. Statisztikai adatlap a 2013/2014. tanév beszámolójához.....                              | 18 |
| 12. Tanulmányi eredmény.....   | 19 |

## 1. A szakmai munka áttekintése

### 1.1. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

*A statisztikai adatok közül a hiányzások száma magasnak mondható, de a tűréshatáron belül van. Az igazolatlan órák száma magas. Itt meg kell említeni, hogy a 907 órából 811 órát 3 tanuló hiányzott igazolatlanul (718, 52, 41). Az igazolatlan mulasztások esetében a szükséges lépéseket minden esetben betartottuk.*

*A kitűnő bizonyítványok száma magas, elsősorban az alsó tagozaton túl sok (minden harmadik tanuló kitűnő). Ilyen magas szám mellett elértéktelenedik a kitűnőség.*

*A bukások száma alacsony. A fejlesztők jelzései alapján jóval nagyobb számra számíthatunk. Nem tartom szerencsésnek azt sem, hogy a nyolc hónapig szinte egyáltalán nem dolgozó tanuló egyetlen hónap alatt képes 4-5 tantárgyból elérni az elégséges szintet. Ezzel azt érjük el, hogy a következő tanévben is kihagy 8 hónapot.*

*Az SNI-s tanulók száma az utóbbi években jelentősen csökkent, ennek oka elsősorban a kialakult bírálati és vizsgálati rendszerben keresendő, ellentétben a tanulók állapotával. A reális képet sokkal jobban mutatja a BTM-es tanulók számának emelkedése.*

*A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók száma sem a valóságot tükrözi. A kategóriába kerülés szabályait olyan módon változtatták meg, mely drasztikus csökkenést eredményezett anélkül, hogy a helyzet javult volna. (Az alul iskolázott, kevés felelősségtudattal rendelkező szülőknek személyesen kell kérnie, hogy halmozottan hátrányos helyzetűvé nyilvánítsák. Egyébként sem érti, miért van erre szüksége, emellett megbélyegzésnek érzi ezt a kategóriát.) Szükségesnek érzem, hogy a jövőben foglalkozzunk ezzel a témával.*

*A gyógytestnevelés ebben a tanévben a felső tagozaton zajlott. Az alsó tagozat jelezte igényét ezzel kapcsolatban. A következő tanévben az alsó tagozaton is biztosítani kell a gyógytestnevelési órákat.*

*A napközis és tanulószobás tanulóink száma magas. Az alsó tagozaton minden osztályból képződik egy-egy csoport 93%-a veszi igénybe a napközit. A felső tagozatos tanulószobások száma is nagy ütemben növekszik, a következő tanévben csoportszám bővülésre számítunk. A beiskolázási mutatóink átlagosak, nyolcadikosaink 34%-a gimnáziumban, 52%-a szakközépiskolában (szakgimnáziumban) és 14%-a szakiskolában folytatja tanulmányait. Minden tanulóknak sikerült középiskolát találni, a HÍD programban nem voltunk érdekeltek. Az osztályaink tanulmányi átlaga változatos. Az alsós átlag 4,48 (az első osztályosok nélkül), a felsős 3,87.*

## **1.2. A nevelőmunkában elért eredmények**

*Általánosságban elmondható, hogy iskolánk tanulóinak neveltségi szintje átlagon felüli. Vendég előadók, segítők vagy külsős helyszínek személyzete mindig elismeréssel nyilatkozik tanulóink magaviseletéről. Más kérdés, hogy iskolán belül a jobbitás szándéka folyamatosan jelentkezik az elvárásokban. Házon belül a kis probléma is probléma, és megoldásra vár. Küzdünk a trágársággal, a kisebb rongálásokkal, a tiszteletlen magatartással. Ez általában tanulóin kisebb csoportjára jellemző, de komolyan hátráltatja a nevelést és sokszor a tanórák zökkenőmentes lefolytatását is. A felső tagozaton az ilyen deviáns magatartási formák kiküszöbölése érdekében komoly közös együttműködés jött létre a kollegák között. Hasznos javaslatnak tartom azt, hogy az osztályfőnökök és területfelelősök óralátogatás keretében jelenjenek meg a problémás órákon.*

*Az alsó tagozaton ezek a problémák kisebbek, és vélhetően a hatékony nevelés eredménye az, hogy a felső tagozaton is az átlagosnál kevesebb a gond. A területért felelősök az alsó tagozaton inkább a szülők irányából érkező neveltelenséget, a szabályok be nem tartását említik. Nyilván ez komoly gondot okoz, nehéz elvárni a gyerektől a helyes viselkedést, ha a szülők sem ezt mutatják.*

## **1.3. Az oktatómunkában elért eredmények**

*Évek óta komoly küzdelmet folytatunk iskolánk megtartó erejének erősítése érdekében. Elsősorban a nívócsoportos oktatás, újabban a tagozatos osztályok indítása a fő területe a megtartó erő növelésének. Az eredmény kézzel fogható, a jó képességű tanulók zöme is iskolánk tanulója marad. A magas színvonal látványos nyilvánossá tétele érdekében komoly figyelmet fordítunk a különböző szintű és tartalmú versenyfelkészítésekre. Eredményeink jóval átlag feletti. A tehetséggondozás mellett egyre nagyobb figyelmet kap a felzárkóztatás is. Ebben a tanévben szervezett formában zajlottak a nívócsoportok mellett is a korrepetálások. Ezzel is magyarázható a viszonylag kevés bukás. A városban megjelenő új iskolák új problémával szembesítettek. Nem elég a tanulóink megtartására energiát fordítani, el kell érniük, hogy az óvodás korú gyermekek szülei is elismerjék iskolánk teljesítményét, és az iskolaválasztásnál ránk voksoljanak. Már az alsó tagozaton fel kell mutatnunk valamit, amivel az általános fölé tudunk nőni. Tanítóink évről évre erőn felül teljesítenek nem csak az alapok megtanítása terén, hanem a tanításon kívüli tevékenységek, programok, rendezvények alkalmával is. Ezt azonban kevésnek érzem. Olyat kell felmutatnunk, amit másik iskola nem tud a városban. A mozgás kiemelt fontossága miatt jó próbálkozásnak gondolom a testnevelés magasabb szintre emelését – erre objektív okok miatt csak a mi iskolánk alkalmas – szervezetlenség miatt az ötlet veszni látszik. Vagy ezt kell átgondolni, vagy valami egyébvel kell előállni annak érdekében, hogy ne a város gyűjtőiskolája legyünk.*

## 1.4. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

A tanév során a központilag szervezett megméréstetéseken túl iskolánkban három jelentősebb vizsga, vizsgálat zajlott. Az Origó nyelvvizsga központ kihelyezett A2 szintű angol nyelvvizsgáján 16 tanulónk szerezte meg bizonyítványát. Egy felmérést a segítő munkaközösség tagjai végeztek el az első osztályosok körében. Komoly ijedtséget eredményezett a szeptemberi DIFER mérés. A vizsgált tanulók 32%-ánál tapasztaltunk iskolaéretlenséget, írásmozgás-koordinációs zavart pedig a vizsgált tanulók 96%-a mutatott. Fejlesztőink a tapasztalatokat megosztották a tanítókkal, így célirányosan megindulhatott a tanulók készségfejlesztése. A decemberi kontrollmérés megnyugtató eredményt hozott, a fontosabb területeken 60 %-os javulást mérhettünk. A harmadik saját mérés a tagozatot előkészítő méréssorozat. A mérések eredményesen lezajlottak, de több probléma is felvetődött a munka során. Többször kevésnek bizonyult a tanítók kontrolljára szánt idő, csak formális volt az ellenőrzés, erre a jövőben több időt kell szánni. Az eredmények utógondozása korábban jól működött, idén elmaradt az eredmények megbeszélése, melyet több tanító is igényel. Pozitívumként emelték ki a kollegák, hogy a mérések eredménye a tagozati válogatásnál és a nívócsoportok beosztásánál is jól használható.

## 1.5. A belépő gyermekek felkészültsége

Sajnálatos tényként állapíthatjuk meg, hogy az utóbbi években csökkent az iskolánkba érkező gyerekek értelmi szintje. Nyilvánvaló, hogy a két párhuzamosan működő iskola elszívó erejét tapasztaljuk meg. Ugrásszerűen növekszik a BTM-es elsősök száma, az óvónőkkel folytatott konzultáció ezt a tapasztalatot erősítette meg. Erősíteniünk kell a fejlesztő munkát a jövőben, ez a fejlesztők létszámának emelését is előre vetíti.

## 1.6. Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Mindhárom téma szóba került a korábbi fejezetekben, itt elsősorban a tehetség gondozás terén elért eredményeinket közlöm:

| Sipos Dorka 8.c           |                |              |            |       |
|---------------------------|----------------|--------------|------------|-------|
| helyesírás és szövegértés | Lotz           | Budapest     | megyei     | 2.    |
| helyesírás és szövegértés | Lotz           | Bonyhád      | országos   | 7.    |
| szép kiejtési             | Kazinczy       | Budapest     | megyei     | 1.    |
| szép kiejtési             | Kazinczy       | Kisújszállás | országos   | ezüst |
| helyesírás                | Simonyi        | Budapest     | megyei     | 3.    |
| anyanyelvi, csapat        | Bolyai         | Budapest     | megyei     | 10.   |
| matematika, csapat        | Bolyai         | Budapest     | megyei     | 26.   |
| matematika                | Zrínyi Ilona   | Budaörs      | megyei     | 33.   |
| vers                      | Csendes csodák |              | kistérségi | 1.    |
| rajz                      | Aradi Jenő     | Páty         | megyei     | 1.    |
| fizika                    | Öveges         | Budapest     | megyei     | 13.   |

| Juhász Réka 8.d           |        |          |        |     |
|---------------------------|--------|----------|--------|-----|
| anyanyelvi, csapat        | Bolyai | Budapest | megyei | 10. |
| matematika, csapat        | Bolyai | Budaörs  | megyei | 26. |
| helyesírás és szövegértés | Lotz   | Budapest | megyei | 13. |

|               |            |          |          |     |
|---------------|------------|----------|----------|-----|
| rajz          | Aradi Jenő | Páty     | megyei   | 2.  |
| fizika        | Öveges     | Budapest | megyei   | 21. |
| német, csapat |            | Budapest | országos | 11. |

|                           |  |          |          |     |
|---------------------------|--|----------|----------|-----|
| <b>Ágh-Hamza Márk 8.d</b> |  |          |          |     |
| német, csapat             |  | Budapest | országos | 11. |

|                         |             |          |         |    |
|-------------------------|-------------|----------|---------|----|
| <b>Farkas Anett 8.d</b> |             |          |         |    |
| atlétika                | Diákolimpia | Budapest | körzeti | 2. |

|                        |  |          |          |     |
|------------------------|--|----------|----------|-----|
| <b>Fűtő Csenge 8.c</b> |  |          |          |     |
| német                  |  | Budapest | országos | 11. |

|                            |                     |         |            |    |
|----------------------------|---------------------|---------|------------|----|
| <b>Mányoki Dominik 8.c</b> |                     |         |            |    |
| informatika                | Mátyás király napok | Alistál | nemzetközi | 1. |

|                        |             |          |         |    |
|------------------------|-------------|----------|---------|----|
| <b>Marázi Máté 8.d</b> |             |          |         |    |
| atlétika               | Diákolimpia | Budapest | körzeti | 2. |

|                           |         |          |          |     |
|---------------------------|---------|----------|----------|-----|
| <b>Nagy Emese 8.a</b>     |         |          |          |     |
| matematika, csapat        | Bolyai  | Budapest | megyei   | 26. |
| helyesírás és szövegértés | Lotz    | Budapest | megyei   | 9.  |
| német, csapat             |         | Budapest | országos | 11. |
| helyesírás                | Simonyi | Budapest | megyei   | 8.  |

|                       |              |          |        |     |
|-----------------------|--------------|----------|--------|-----|
| <b>Szabó Máté 8.c</b> |              |          |        |     |
| matematika            | Zrínyi Ilona | Budaörs  | megyei | 95. |
| matematika            | Kenguru      | Budapest | megyei | 71. |

|                       |            |          |          |     |
|-----------------------|------------|----------|----------|-----|
| <b>Tar Vilmos 8.c</b> |            |          |          |     |
| történelem            | Kálti Márk | Budapest | országos | 6.  |
| anyanyelvi, csapat    | Bolyai     | Budapest | megyei   | 10. |
| matematika, csapat    | Bolyai     | Budaörs  | megyei   | 26. |

|                         |         |          |        |     |
|-------------------------|---------|----------|--------|-----|
| <b>Zentai Gábor 8.a</b> |         |          |        |     |
| helyesírás              | Simonyi | Budapest | megyei | 13. |

|                           |              |           |          |     |
|---------------------------|--------------|-----------|----------|-----|
| <b>Koleszár Csoma 7.d</b> |              |           |          |     |
| matematika, egyéni        | Zrínyi Ilona | Budaörs   | megyei   | 2.  |
| matematika, csapat        | Zrínyi Ilona | Budaörs   | megyei   | 10. |
| matematika, egyéni        | Zrínyi Ilona | Kecskemét | országos | 10. |
| matematika                | Kenguru      |           | megyei   | 1.  |
| matematika                | Kenguru      | Budapest  | országos | 5.  |

|                           |                  |             |          |     |
|---------------------------|------------------|-------------|----------|-----|
| matematika                | Zsámbéki-medence | Herceghalom | területi | 1.  |
| helyesírás                | Simonyi          | Biatorbágy  | megyei   | 9.  |
| matematika, csapat        | Bolyai           | Budaörs     | megyei   | 1.  |
| matematika, csapat        | Bolyai           | Budapest    | országos | 13. |
| matematika                | Varga Tamás      | Budapest    | megyei   | 6.  |
| fizika                    | Jedlik Ányos     |             | megyei   | 1.  |
| fizika                    | Jedlik Ányos     | Nyíregyháza | országos | 4.  |
| fizika                    | Öveges           | Budapest    | megyei   | 2.  |
| fizika                    | Öveges           | Győr        | országos | 5.  |
| természettudomány         | Bolyai           | Budaörs     | megyei   | 2.  |
| szavalás                  |                  | Páty        | területi | 6.  |
| helyesírás és szövegértés | Lotz             | Budapest    | megyei   | 6.  |
| anyanyelvi, csapat        | Bolyai           | Budapest    | megyei   | 7.  |

#### Fogarasi Hunor 7.d

|                            |                  |             |          |     |
|----------------------------|------------------|-------------|----------|-----|
| matematika, csapat         | Bolyai           | Budaörs     | megyei   | 1.  |
| matematika, csapat         | Bolyai           | Budapest    | országos | 13. |
| természettudományi, csapat | Bolyai           | Budaörs     | megyei   | 2.  |
| matematika, csapat         | Zrínyi           | Budaörs     | megyei   | 10. |
| matematika                 | Zsámbéki-medence | Herceghalom | területi | 10. |

#### Karika Adrienn 7.d

|                            |                  |             |          |     |
|----------------------------|------------------|-------------|----------|-----|
| matematika, csapat         | Bolyai           | Budaörs     | megyei   | 1.  |
| matematika, csapat         | Bolyai           | Budapest    | országos | 13. |
| természettudományi, csapat | Bolyai           | Budaörs     | megyei   | 2.  |
| matematika, csapat         | Zrínyi           | Budaörs     | megyei   | 10. |
| matematika                 | Zsámbéki-medence | Herceghalom | területi | 6.  |
| helyesírás és szövegértés  | Lotz             | Budapest    | megyei   | 11. |
| anyanyelvi, csapat         | Bolyai           | Budapest    | megyei   | 7.  |
| fizika                     | Jedlik Ányos     |             | megyei   | 13. |

#### Saly Kinga 7.d

|                            |              |            |          |     |
|----------------------------|--------------|------------|----------|-----|
| matematika, csapat         | Bolyai       | Budaörs    | megyei   | 1.  |
| matematika, csapat         | Bolyai       | Budapest   | országos | 13. |
| természettudományi, csapat | Bolyai       | Budaörs    | megyei   | 2.  |
| helyesírás                 | Simonyi      | Biatorbágy | megyei   | 12. |
| anyanyelvi, csapat         | Bolyai       | Budapest   | megyei   | 7.  |
| fizika                     | Jedlik Ányos | Budapest   | megyei   | 10. |

#### Somogyi Gergő 7.d

|                    |        |          |        |    |
|--------------------|--------|----------|--------|----|
| anyanyelvi, csapat | Bolyai | Budapest | megyei | 7. |
|--------------------|--------|----------|--------|----|

| <b>Szabó Emília 7.a</b> |        |          |                          |  |
|-------------------------|--------|----------|--------------------------|--|
| rajz                    | Mahart | Budapest | <b>országos különdíj</b> |  |

| <b>Boros Simon 7.d</b> |        |          |                 |           |
|------------------------|--------|----------|-----------------|-----------|
| rajz                   | Mahart | Budapest | <b>országos</b> | <b>1.</b> |

| <b>Bálinger Klára 6.b</b> |         |            |                 |              |
|---------------------------|---------|------------|-----------------|--------------|
| helyesírás                | Simonyi | Biatorbágy | <b>megyei</b>   | <b>2.</b>    |
| helyesírás                | Simonyi | Budapest   | <b>országos</b> | <b>döntő</b> |
| anyanyelvi, csapat        | Bolyai  | Budapest   | <b>megyei</b>   | <b>24.</b>   |

| <b>Bárány Zita 6.b</b> |        |          |                 |            |
|------------------------|--------|----------|-----------------|------------|
| anyanyelvi, csapat     | Bolyai | Budapest | <b>megyei</b>   | <b>9.</b>  |
| matematika, csapat     | Bolyai | Budaörs  | <b>megyei</b>   | <b>46.</b> |
| matematika, csapat     | Medve  | Budapest | <b>területi</b> | <b>44.</b> |

| <b>György Lili 6.b</b> |         |            |               |            |
|------------------------|---------|------------|---------------|------------|
| helyesírás             | Simonyi | Biatorbágy | <b>megyei</b> | <b>4.</b>  |
| anyanyelvi, csapat     | Bolyai  | Budapest   | <b>megyei</b> | <b>24.</b> |

| <b>Bíró-Hamza Karina 6.b</b> |       |          |                 |            |
|------------------------------|-------|----------|-----------------|------------|
| német                        | Titok | Budapest | <b>országos</b> | <b>20.</b> |

| <b>Kocsis Sándor 6.b</b> |              |          |                 |            |
|--------------------------|--------------|----------|-----------------|------------|
| anyanyelvi, csapat       | Bolyai       | Budapest | <b>megyei</b>   | <b>9.</b>  |
| történelem               | Kálti Márk   | Budapest | <b>országos</b> | <b>16.</b> |
| matematika, csapat       | Zrínyi Ilona | Budaörs  | <b>megyei</b>   | <b>30.</b> |
| matematika, csapat       | Bolyai       | Budaörs  | <b>megyei</b>   | <b>35.</b> |
| matematika               | Kenguru      |          | <b>megyei</b>   | <b>78.</b> |

| <b>Kapás Anna 6.b</b> |       |          |                 |            |
|-----------------------|-------|----------|-----------------|------------|
| német                 | Titok | Budapest | <b>országos</b> | <b>20.</b> |

| <b>Lukács Emma 6.b</b> |              |          |                 |            |
|------------------------|--------------|----------|-----------------|------------|
| anyanyelvi, csapat     | Bolyai       | Budapest | <b>megyei</b>   | <b>9.</b>  |
| matematika, csapat     | Bolyai       | Budaörs  | <b>megyei</b>   | <b>35.</b> |
| történelem             | Kálti Márk   | Budapest | <b>országos</b> | <b>13.</b> |
| matematika             | Kenguru      |          | <b>megyei</b>   | <b>25.</b> |
| matematika, csapat     | Zrínyi Ilona | Budaörs  | <b>megyei</b>   | <b>30.</b> |
| matematika, csapat     | Medve        | Budapest | <b>területi</b> | <b>44.</b> |

| <b>Móritz Áron 6.b</b> |        |         |               |            |
|------------------------|--------|---------|---------------|------------|
| matematika, csapat     | Zrínyi | Budaörs | <b>megyei</b> | <b>30.</b> |
| matematika             | Zrínyi | Budaörs | <b>megyei</b> | <b>80.</b> |



|                    |        |         |        |     |
|--------------------|--------|---------|--------|-----|
| matematika, csapat | Bolyai | Budaörs | megyei | 35. |
|--------------------|--------|---------|--------|-----|

| <b>Niksz Bonifác 6.b</b> |        |          |        |     |
|--------------------------|--------|----------|--------|-----|
| anyanyelvi, csapat       | Bolyai | Budapest | megyei | 9.  |
| matematika, csapat       | Bolyai | Budaörs  | megyei | 46. |

| <b>Osgyáni Flóra 6.b</b> |        |          |          |     |
|--------------------------|--------|----------|----------|-----|
| anyanyelvi, csapat       | Bolyai | Budapest | megyei   | 24. |
| matematika               | Medve  | Budapest | területi | 44. |

| <b>Tótpál Tamara 6.b</b> |        |          |        |     |
|--------------------------|--------|----------|--------|-----|
| anyanyelvi, csapat       | Bolyai | Budapest | megyei | 24. |

| <b>Almádi Alexandra 5.b</b> |        |         |        |     |
|-----------------------------|--------|---------|--------|-----|
| matematika, csapat          | Bolyai | Budaörs | megyei | 31. |

| <b>Bányai Eszter 5.b</b> |                     |         |            |    |
|--------------------------|---------------------|---------|------------|----|
| mese                     | Mátyás király napok | Alistál | nemzetközi | 3. |
| vers                     | Csendes csodák      |         | kistérségi | 1. |

| <b>Batka Klára 5.b</b> |        |         |        |     |
|------------------------|--------|---------|--------|-----|
| anyanyelvi, csapat     | Bolyai | Budaörs | megyei | 23. |

| <b>Erdős Gergely 5.b</b> |          |          |          |    |
|--------------------------|----------|----------|----------|----|
| szép kiejtési            | Kazinczy | Budapest | megyei   | 7. |
| vers                     |          | Páty     | területi | 1. |

| <b>Fasching Máté 5.b</b> |        |          |        |     |
|--------------------------|--------|----------|--------|-----|
| matematika, csapat       | Bolyai | Budaörs  | megyei | 18. |
| anyanyelvi, csapat       | Bolyai | Budapest | megyei | 9.  |

| <b>Fekete Csaba 5.b</b> |        |          |        |     |
|-------------------------|--------|----------|--------|-----|
| matematika, csapat      | Bolyai | Budaörs  | megyei | 18. |
| anyanyelvi, csapat      | Bolyai | Budapest | megyei | 9.  |

| <b>Ferkócza Kristóf 5.b</b> |         |            |        |     |
|-----------------------------|---------|------------|--------|-----|
| matematika                  | Kenguru | Biatorbágy | megyei | 97. |
| matematika                  | Zrínyi  | Budaörs    | megyei | 33. |
| matematika, csapat          | zrínyi  | Budaörs    | megyei | 4.  |

| <b>Géczy Kamilla 5.b</b> |        |          |          |     |
|--------------------------|--------|----------|----------|-----|
| német                    | Titok  | Budapest | országos | 21. |
| anyanyelvi, csapat       | Bolyai | Budapest | megyei   | 23. |

| <b>Geréd-Király Péter 5.b</b> |              |          |                 |            |
|-------------------------------|--------------|----------|-----------------|------------|
| matematika                    | Pangea       | Budapest | <b>országos</b> | <b>22.</b> |
| matematika                    | Zrínyi Ilona | Budaörs  | <b>megyei</b>   | <b>5.</b>  |
| matematika, csapat            | Zrínyi Ilona | Budaörs  | <b>megyei</b>   | <b>4.</b>  |
| matematika, csapat            | Bolyai       | Budaörs  | <b>megyei</b>   | <b>18.</b> |
| matematika                    | Kenguru      |          | <b>megyei</b>   | <b>36.</b> |

| <b>Hodosi Réka 5.b</b> |                |          |                   |            |
|------------------------|----------------|----------|-------------------|------------|
| német                  | Titok          | Budapest | <b>országos</b>   | <b>21.</b> |
| anyanyelvi, csapat     | Bolyai         | Budapest | <b>megyei</b>     | <b>23.</b> |
| vers                   | Csendes csodák |          | <b>kistérségi</b> | <b>3.</b>  |

| <b>Honvéd Szabolcs 5.b</b> |        |          |                 |            |
|----------------------------|--------|----------|-----------------|------------|
| német                      | Titok  | Budapest | <b>országos</b> | <b>21.</b> |
| matematika, csapat         | Bolyai | Budaörs  | <b>megyei</b>   | <b>42.</b> |

| <b>Horváth Domonkos 5.b</b> |         |         |               |            |
|-----------------------------|---------|---------|---------------|------------|
| matematika, csapat          | Bolyai  | Budaörs | <b>megyei</b> | <b>42.</b> |
| matematika                  | Kenguru |         | <b>megyei</b> | <b>72.</b> |

| <b>Imre Réka 5.b</b> |              |         |               |             |
|----------------------|--------------|---------|---------------|-------------|
| matematika, csapat   | Bolyai       | Budaörs | <b>megyei</b> | <b>31.</b>  |
| matematika           | Kenguru      |         | <b>megyei</b> | <b>63.</b>  |
| matematika           | Zrínyi Ilona | Budaörs | <b>megyei</b> | <b>107.</b> |

| <b>Körösi-Tóth Bulcsú 5.b</b> |                  |             |                 |            |
|-------------------------------|------------------|-------------|-----------------|------------|
| történelem                    | Kálti Márk       | Budapest    | <b>országos</b> | <b>6.</b>  |
| matematika                    | Zsámbéki-medence | Herceghalom | <b>területi</b> | <b>15.</b> |
| matematika, csapat            | Bolyai           | Budaörs     | <b>megyei</b>   | <b>42.</b> |
| matematika                    | Kenguru          |             | <b>megyei</b>   | <b>97.</b> |

| <b>Körösi-Tóth Hunor 5.b</b> |                  |             |                 |            |
|------------------------------|------------------|-------------|-----------------|------------|
| történelem                   | Kálti Márk       | Budapest    | <b>országos</b> | <b>4.</b>  |
| matematika                   | Zsámbéki-medence | Herceghalom | <b>területi</b> | <b>7.</b>  |
| matematika, csapat           | Bolyai           | Budaörs     | <b>megyei</b>   | <b>42.</b> |
| matematika                   | Zrínyi Ilona     | Budaörs     | <b>megyei</b>   | <b>58.</b> |

| <b>Megyes Bianka Glenda 5.b</b> |        |         |               |            |
|---------------------------------|--------|---------|---------------|------------|
| matematika, csapat              | Bolyai | Budaörs | <b>megyei</b> | <b>31.</b> |

| <b>Morvai Dávid 5.b</b> |            |          |                 |           |
|-------------------------|------------|----------|-----------------|-----------|
| történelem              | Kálti Márk | Budapest | <b>országos</b> | <b>9.</b> |

|            |         |            |                 |             |
|------------|---------|------------|-----------------|-------------|
| helyesírás | Simonyi | Biatorbágy | <b>megyei</b>   | <b>6.</b>   |
| matematika | Kenguru | Biatorbágy | <b>megyei</b>   | <b>68.</b>  |
| matematika | Pangea  | Budapest   | <b>országos</b> | <b>176.</b> |

| <b>Roszik Dorottya 5.b</b> |        |          |               |           |
|----------------------------|--------|----------|---------------|-----------|
| anyanyelvi, csapat         | Bolyai | Budapest | <b>megyei</b> | <b>9.</b> |

| <b>Sipos Flóra Debóra 5.d</b> |                |  |                   |             |
|-------------------------------|----------------|--|-------------------|-------------|
| vers                          | Csendes csodák |  | <b>kistérségi</b> | <b>2.</b>   |
| matematika                    | Kenguru        |  | <b>megyei</b>     | <b>107.</b> |

| <b>Szabó Kamilla 5.b</b> |        |          |               |           |
|--------------------------|--------|----------|---------------|-----------|
| anyanyelvi, csapat       | Bolyai | Budapest | <b>megyei</b> | <b>9.</b> |

| <b>Tagscherer Boglárka 5.b</b> |            |          |                 |            |
|--------------------------------|------------|----------|-----------------|------------|
| anyanyelvi, csapat             | Bolyai     | Budapest | <b>megyei</b>   | <b>9.</b>  |
| történelem                     | Kálti Márk | Budapest | <b>országos</b> | <b>10.</b> |
| német                          | Titok      | Budapest | <b>országos</b> | <b>21.</b> |

| <b>Takács Zsolt 5.d</b> |                     |         |                   |           |
|-------------------------|---------------------|---------|-------------------|-----------|
| mese                    | Mátyás király napok | Alistál | <b>nemzetközi</b> | <b>2.</b> |
| vers                    |                     | Páty    | <b>területi</b>   | <b>4.</b> |

| <b>Vashegyi András 5.b</b> |              |         |               |            |
|----------------------------|--------------|---------|---------------|------------|
| matematika, csapat         | Bolyai       | Budaörs | <b>megyei</b> | <b>18.</b> |
| matematika                 | Zrínyi Ilona | Budaörs | <b>megyei</b> | <b>50.</b> |
| matematika, csapat         | Zrínyi Ilona | Budaörs | <b>megyei</b> | <b>4.</b>  |

| <b>Vattamány Zita 5.b</b> |         |  |               |            |
|---------------------------|---------|--|---------------|------------|
| matematika                | Kenguru |  | <b>megyei</b> | <b>48.</b> |

| <b>Koleszár Álmos 4.h</b>  |              |          |                 |            |
|----------------------------|--------------|----------|-----------------|------------|
| matematika                 | Kenguru      | Budapest | <b>országos</b> | <b>1.</b>  |
| matematika                 | Kenguru      | Budapest | <b>megyei</b>   | <b>1.</b>  |
| természettudományi, csapat | Bolyai       | Budaörs  | <b>megyei</b>   | <b>6.</b>  |
| anyanyelvi, csapat         | Bolyai       | Budapest | <b>megyei</b>   | <b>9.</b>  |
| matematika, csapat         | Bolyai       | Budaörs  | <b>megyei</b>   | <b>40.</b> |
| matematika                 | Zrínyi Ilona | Budaörs  | <b>megyei</b>   | <b>56.</b> |
| matematika, csapat         | Zrínyi Ilona | Budaörs  | <b>megyei</b>   | <b>11.</b> |

| <b>Szabó Ábel 4.t</b>      |         |          |                 |            |
|----------------------------|---------|----------|-----------------|------------|
| matematika                 | Kenguru | Budapest | <b>országos</b> | <b>14.</b> |
| matematika                 | Kenguru | Budapest | <b>megyei</b>   | <b>2.</b>  |
| természettudományi, csapat | Bolyai  | Budaörs  | <b>megyei</b>   | <b>6.</b>  |

|                    |              |          |                 |            |
|--------------------|--------------|----------|-----------------|------------|
| matematika, csapat | Bolyai       | Budaörs  | <b>megyei</b>   | <b>16.</b> |
| matematika         | Zrínyi Ilona | Budaörs  | <b>megyei</b>   | <b>35.</b> |
| matematika, csapat | Zrínyi Ilona | Budaörs  | <b>megyei</b>   | <b>11.</b> |
| matematika         | Pangea       | Budapest | <b>országos</b> | <b>22.</b> |

| <b>Bősze Karolina 4.r</b> |                  |             |                 |            |
|---------------------------|------------------|-------------|-----------------|------------|
| anyanyelvi, csapat        | Bolyai           | Budapest    | <b>megyei</b>   | <b>37.</b> |
| matematika                | Zsámbéki-medence | Herceghalom | <b>területi</b> | <b>6.</b>  |

| <b>Fazekas Julianna 4.h</b> |        |          |               |            |
|-----------------------------|--------|----------|---------------|------------|
| anyanyelvi, csapat          | Bolyai | Budapest | <b>megyei</b> | <b>9.</b>  |
| matematika, csapat          | Bolyai | Budaörs  | <b>megyei</b> | <b>40.</b> |
| matematika                  | Zrínyi | Budaörs  | <b>megyei</b> | <b>74.</b> |
| matematika, csapat          | Zrínyi | Budaörs  | <b>megyei</b> | <b>11.</b> |

| <b>Kovács Kolos András 4.h</b> |        |          |               |            |
|--------------------------------|--------|----------|---------------|------------|
| anyanyelvi, csapat             | Bolyai | Budapest | <b>megyei</b> | <b>9.</b>  |
| természettudományi, csapat     | Bolyai | Budaörs  | <b>megyei</b> | <b>6.</b>  |
| matematika, csapat             | Bolyai | Budaörs  | <b>megyei</b> | <b>40.</b> |

| <b>Kovács Laura 4.h</b> |        |          |               |           |
|-------------------------|--------|----------|---------------|-----------|
| anyanyelvi, csapat      | Bolyai | Budapest | <b>megyei</b> | <b>9.</b> |

| <b>Kocsi Gergő 4.r</b> |        |          |               |            |
|------------------------|--------|----------|---------------|------------|
| anyanyelvi, csapat     | Bolyai | Budapest | <b>megyei</b> | <b>37.</b> |

| <b>Kozma Cintia 4.a</b> |         |  |               |            |
|-------------------------|---------|--|---------------|------------|
| matematika              | Kenguru |  | <b>megyei</b> | <b>31.</b> |

| <b>Mérei Milán 4.t</b> |        |         |               |            |
|------------------------|--------|---------|---------------|------------|
| matematika, csapat     | Bolyai | Budaörs | <b>megyei</b> | <b>16.</b> |

| <b>Nagy Levente 4.r</b>    |        |          |               |            |
|----------------------------|--------|----------|---------------|------------|
| anyanyelvi, csapat         | Bolyai | Budapest | <b>megyei</b> | <b>37.</b> |
| természettudományi, csapat | Bolyai | Budaörs  | <b>megyei</b> | <b>6.</b>  |

| <b>Szi-Benedek Luca 4.r</b> |                  |             |                 |            |
|-----------------------------|------------------|-------------|-----------------|------------|
| anyanyelvi, csapat          | Bolyai           | Budapest    | <b>megyei</b>   | <b>37.</b> |
| matematika                  | Zsámbéki-medence | Herceghalom | <b>területi</b> | <b>5.</b>  |

| <b>Szőke Viktor Zsombor 4.t</b> |        |         |               |            |
|---------------------------------|--------|---------|---------------|------------|
| matematika, csapat              | Bolyai | Budaörs | <b>megyei</b> | <b>16.</b> |

| <b>Vadász Eszter 4.h</b> |         |  |               |            |
|--------------------------|---------|--|---------------|------------|
| matematika               | Kenguru |  | <b>megyei</b> | <b>28.</b> |

| <b>Vattamány Dóra 4.t</b> |        |         |               |            |
|---------------------------|--------|---------|---------------|------------|
| matematika, csapat        | Bolyai | Budaörs | <b>megyei</b> | <b>16.</b> |

| <b>Bagaméri Nagy Kata 3.h</b> |             |      |                 |            |
|-------------------------------|-------------|------|-----------------|------------|
| matematika                    | Kenguru     |      | <b>megyei</b>   | <b>12.</b> |
| testnevelés                   | Mezei futás | Sződ | <b>területi</b> | <b>15.</b> |

| <b>Hajagos Petra 4.t</b> |             |      |                 |           |
|--------------------------|-------------|------|-----------------|-----------|
| testnevelés              | Mezei futás | Sződ | <b>területi</b> | <b>8.</b> |

| <b>Márkus Kinga 4.t</b> |             |      |                 |           |
|-------------------------|-------------|------|-----------------|-----------|
| testnevelés             | Mezei futás | Sződ | <b>területi</b> | <b>5.</b> |

| <b>Erdős Dániel 3.</b> |             |      |                 |           |
|------------------------|-------------|------|-----------------|-----------|
| testnevelés            | Mezei futás | Sződ | <b>területi</b> | <b>5.</b> |

|                      |                  |          |                 |           |
|----------------------|------------------|----------|-----------------|-----------|
| Labdarúgás           | diákolimpia      | Perbál   | <b>területi</b> | <b>3.</b> |
| Labdarúgás           | diákolimpia      | Páty     | <b>területi</b> | <b>1.</b> |
| Kézilabda            | utánpótlás torna | Érd      | <b>területi</b> | <b>3.</b> |
| Játékos sportverseny |                  | Budajenő | <b>területi</b> | <b>2.</b> |
| Labdarúgás           | diákolimpia      | Budaörs  | <b>területi</b> | <b>3.</b> |
| Atlétika/lány csapat | több próba       | Budapest | <b>területi</b> | <b>2.</b> |

### **1.7. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége**

*Az intézmény szabadidős tevékenységét két nagy csoportra bonthatjuk, a munkatervben rögzített és az osztálykeretben megtartott programokra. A munkatervben megfogalmazott és az év során lebonyolított rendezvényein időrendben a következők voltak:*

- Elsősök avatása
- Tanévnyitó forgatag
- Alsós szép- és helyesírási verseny
- Almaszedés (szept.)
- Kutatók éjszakája
- A zene világnapja
- Állatok Világnapja
- A magyar népmese napja
- Pitti Katalin és Walter Ferenc az opera nagyköveteinek előadása

Felsőspapírgyűjtés  
Megemlékezés az aradi vértanúkról  
Alsóspapírgyűjtés  
Kiállítás a faluházban: okt.  
Őszi fesztivál  
Nemzeti ünnep (okt. 23.) iskolai megemlékezés  
Látogatás a Hagyományok Házába (nov.)  
Csendes csodák szavalóverseny  
Egészség hét  
Floorball házibajnokság: dec. eleje  
Óvodások látogatása az 1. osztályokban  
Angyalszó koncert, adventi gyertyagyűjtés  
Mikulás (alsó)  
Logikai játékok napja  
Luca napi vásár  
Karácsonyi műsor  
Rajz kiállítás a Faluházban  
1-2. évf. farsang a Faluházban  
A magyar kultúra napja  
3-4. évf. farsang a Faluházban  
Felsőspapírgyűjtés  
Jedlik fizika verseny megyei forduló (rendező)  
Iskolanyitogató (márc.)  
Simonyi megyei verseny (rendező)  
Nemzeti ünnep (márc. 15.) iskolai megemlékezés  
Projekt nap  
Víz világnapja  
Nyílt nap a leendő elsőszülőknek (ápr.)  
Tavaszi papírgyűjtés alsó (ápr.)  
A költészet napja  
Dr. Török Tünde büntetőjogász előadása felsősöknek  
Mozgó planetárium  
Anyák napja alsó (máj.)  
Gála a Faluházban  
Madarak és Fák Napja  
Nyelvvizsga A2  
Tanulmányi kirándulások  
Sportnap  
DÖK napja  
Ballagás

*Osztálykeretben az alsó tagozatos 15 osztályunk 42 egynapos és 6 többnapos kirándulást, 21 klubdélutánt, 56 színház- és cirkuszlátogatást szervezett. Felső tagozaton 13 osztályban 6 egynapos és 10 többnapos kirándulás, 6 klubdélután, 17 színház- és cirkuszlátogatás és 37 egyéb rendezvény (üzemlátogatások, OSZK, kiállítások, stb.) zajlott le.*

## **1.8. A 16 óráig az iskolában tartózkodás tapasztalatai**

*A nem rég bevezetett új forma idén sem mutatott komoly eltérést a korábban megszokotthoz képest. A fejlesztő munkaközösség véleménye szerint a kötelező iskolában tartózkodás azt eredményezi, hogy tovább csökken a szabadon választható elfoglaltságokra szánt idő, ami leginkább a túlterheltséget növeli. A 16 óráig szabott kötelezőségeken túl a szülők egyre gyakrabban jelentkező igénye, hogy a 17 óráig tartó ügyeletet 17.30-ig hosszabbítsuk meg. Mivel a gyakori szülői késések miatt kollégáink gyakran 17.30-ig voltak kénytelenek ügyelni, ennek a kérésnek a teljesítése nem sok többlet terhet jelent majd.*

## **1.9. Az éves munkaterv időarányos teljesítése**

*Az éves munkatervünket teljesítettük, de többször ettől el kellett térnünk. A ballagás esetében szülői kérésre, a sportnap esetében város vezetői, üzemeltetői kérésre (ami meghiúsult). Egy szombati munkanapot kellett a tervhez képest még áthelyeznünk (ránk szervezték az állami ledolgozós szombatot).*

## **2. A hit- és erkölcsstan oktatás eddigi tapasztalatai**

*Az alsó tagozaton leginkább a magyar órákba integrálva tartjuk az erkölcsstan órákat. Hasznos, leginkább az osztályfőnöki órákat helyettesíti, ettől népszerű is, egyre többen választják a hittan helyett. A felső tagozaton az erkölcsstant szakos tanárok tanítják, a diákok a tantárgyat nehezen fogadják el, sok feszültség forrása.*

*A hittant többnyire nem pedagógusok tartják. Ezek a hitoktatók nem integrálódnak az iskola rendszerébe, sajnos azt tapasztaljuk, hogy a naplővezetés, a dokumentáció, a fegyelmezés hitoktatóknak kevésbé olajozottan megy, sokat küzdenek, a feladattól szívesen szabadulnának. Komoly problémát jelent az is, hogy külsőként nehezen lehet az órákat megszervezni, az órarend készítésnél komoly gondok jelentkeznek, a 4-5-szörös bontás elhelyezési problémákkal jár, folyosón, irodákban tartunk órákat.*

## **3. A személyi feltételek megvalósulása**

*Ebben a tanévben az alkalmazottakra vonatkozó létszámunk nem változott, az engedélyezett álláshelyünk 69,45 fő. Tanítói közösségünk ismét átalakul. Farkasné Laknerfi Zsuzsanna nyugdíjba vonul, áprilistól megkezdte pihenését. Pótlását a Gyes-ről visszatérő Brandl-Radnai Eszterrel próbáltuk megoldani, mely a hirtelen jött betegállományok miatt csak részben sikerült. Június közepétől Jankai Tímea áthelyezéssel Pátyra távozott. Molnárné Kiss Irén is december elején megkezdte felmentési idejének letöltését, így a jövő tanévre eső 3 hónapban más munkakörben dolgozik. Az 1.t és az 3.r osztály napközis állása üres, az állásokat meghirdettük, várjuk a jelentkezőket. A felső tagozaton továbbra is üresen áll egy igazgatóhelyettesi szék, egy magyar-történelem szakos álláshelyre új kolléga érkezik (Tirpák László). A megnövekvő csoportszámok miatt szükségünk lesz tanulószobás tanárra, az egyre szaporodó BTM-es tanulók miatt a fejlesztő területen is létszámbővítést tervezek. Távozik Tillinger Flóra fejlesztőnk és Wolf Ilona is az iskolatitkári posztról. Az ő pótlásukat is meg kell oldani szeptemberig.*

### **3.1. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása**

*Az alsó tagozaton a beszámolók szerint remek összmunka folyik, leginkább a hiányzások okoztak aránytalanul nagy terheket. A beszámolók és az igazgatóhelyettes által készített*

statisztikák szerint a felsőben is javult a helyzet, bár az önként vállalt többlet feladatok tekintetében most is tapasztalhatók különbségek. A nagyobb feladatok elvégzésére jól összeáll a csapat, jól működő közös munkát tapasztaltam a különböző projektek és a papírgyűjtés esetében is. Az is igaz, hogy mindig vannak okkal vagy ok nélkül távol maradók is.

### **3.2. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése**

A pedagógus életpálya modell továbbra sem biztosít lehetőséget arra, hogy a minőségi és többletmunkát anyagilag is honoráljuk. Erkölcsi elismerés viszont mindenkinek jár, aki a feladatát hibátlanul elvégezte, esetleg többletmunkára is vállalkozott. Köszönöm a türelmet és a toleráns viselkedést mindazoknak, akik ennek szellemében dolgoztak, erre a két dologra az elmúlt években nagy szükségünk volt. Anyagi szempontból félve nézek az újabb átszervezés elé, a technikai dolgozók munkáltató váltása komoly anyagi hátránnyal járhat számukra, mely okozhat munkaerő problémákat az iskolában.

### **3.3. Belső kommunikáció, információáramlás**

Több éve küzdünk az információáramlás problémájával. Sorra becsődölnek az ötletek, nem tudunk hatékony módszert kidolgozni. Nagyobb figyelmet kérek a lehetséges információforrások (hirdetőtáblák, e-mail) követésére. Az iskola honlapját hosszas vergődés után megújítottuk, a tartalommal történő megtöltése nagyon nehezen halad előre. A jövő tanévtől bevezetésre kerülő e-napló talán javít majd a helyzeten, minden nap kezelni kell, így az itt érkező információk nem maradhatnak figyelmen kívül.

## **4. Tárgyi feltételek**

### **4.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága**

Az épületünk állagára és a benne kialakult helyzetre több jelzőt is találhatunk, talán a legjellemzőbbek a siralmas, szánalmas, borzasztó és folytathatnám. Nehezen tudom elképzelni, hogy Magyarországon van még egy település, ahol hasonló nevetséges állapotok uralkodnak. Kilenc különböző helyszínen tartunk rendszeresen tanórákat, a főépületünkben nincs olyan zug, ahol ne lenne foglalkozás, beleértve az igazgatói és a helyettesi irodákat is. Az épületbe befogadott két alternatív iskola folyamatosan szorítja ki az állami iskolát a saját épületéből, átvéve a legnagyobb, legvilágosabb tantermeket. Újabb és újabb ideiglenes konténerbázisok állítása zajlik. Szeptembertől 20 darabos új kollekciót vehetünk át. Az új iskola ígérete hallatán a régebb óta itt dolgozó pedagógusoknak gúnyos mosolyra rándul a szája.

### **4.2. Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás** érdekében megtett lépések

Sikerült a harmadik tanévet is úgy végigcsinálni, hogy az iskolának nem volt költségvetése. Ez nem okozott volna problémát, ha lett volna pénz, de sajnos az sem volt. Nagyon komoly gondjaink voltak. A beszállítók, szolgáltatók már beszélni sem akartak velünk, megalázó helyzetbe kerültünk. Év végére normalizálódott a helyzetünk, de a kilátásaink most sem biztatóak, annak ellenére, hogy az utóbbi időben több költségvetést is el kellett készítenünk. Ésszerű gazdálkodásról az utóbbi években nem beszélhettünk, vészmegoldásokból tengődtünk.



### **4.3. Tárgyi felszereltség (személyiségfejlesztést segítő játékok és eszközök; tanulást segítő eszközök)**

*A tárgyi felszereltségünk kritikán aluli. Hiányzik szinte minden tantárgyhoz valamilyen alapvető szemléltetőeszköz, a sportszereink, eszközeink töröttek, szakadtak, hiányosak, fejlesztő eszközeink alig vannak, kellenének játékok, szabadidős eszközök a napközike, interaktív táblák, projektorok, számítógépek, stb.*

### **4.4. A funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés alakulása**

*A KLIK fenntartása alatt nagy értékű beszerzésünk nem volt. Taneszközök beszerzésére csak ritkán és akkor is minimális mennyiségű pénz kaptunk. Ez még a korábbi állapot fenntartására sem volt elég. A kötelező eszközjegyzékhez nem közeledtünk, hanem folyamatosan távolodunk tőle.*

## **5. A tankönyvellátás alakulása**

*Az egyre szélesedő ingyenes tankönyvellátás egyre mélyebb gödörbe sodorta az ellátás színvonalát. Az eddig használt fejkvóták nem tették lehetővé a szükséges tankönyvek beszerzését. Az elmúlt három évben mindig elmaradt a munkafüzetek, feladatlapok és egyéb segédeszközök beszerzése. Ez átgondolatlan pocsékláshoz vezetett, mivel a hiányzó munkafüzeteket, feladatlapokat fénymásolatokkal pótoltuk, melyek előállításának költsége többszöröse volt a megvásárolható eszközöknek. Szintén rossz élmény volt, hogy a megszokott, bevált, jól használható tankönyvcsaládokat kénytelenek voltunk lecserélni az OFI által kiadott kísérleti könyvekre, mert a tankönyvekre megszabott összegekből csak erre futotta. Nem lett volna ez sem baj, ha a kísérleti könyvek tartalma, használhatósága közelítette volna a korábbi kiadványokét. A KELLO által végzett kaotikus munka kritikán aluli, két éves számlák igazolását kérték a napokban. A helyettük többletfeladatot ellátó tankönyvfelelősök jutatásait megnyirbálták és a szolgáltatás színvonalát nagyon mélyre vitték. Felháborító például az az új szabály, hogy a rendelésmódosításkor mindössze 15%-ot lehet változtatni a korábbihoz viszonyítva. A monopolhelyzetben lévő KELLO bátran alkot rendkívül rossz szabályokat.*

## **6. Továbbképzések**

*Több kollegánk vett részt különböző továbbképzéseken. Ezeket saját költségen vagy önkormányzati segítséggel teheték meg, mivel a fenntartónktól ilyen célra nem kaptunk támogatást.*

## **7. Gyermekvédelmi munka áttekintése**

### **7.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői.**

*Az észlelt problémák elsősorban szociális jellegűek voltak (betegség a családban, a család teljes eladósodása, a szülők életmódja, a család nevelési stílusa, munkanélküliség, stb.)*

*Ezen gyermekek munkafegyelme igen alacsony. Mivel az otthoni tanulás feltételei sok esetben nem biztosítottak (pl. helyiség, zavartalanság, füstmentes levegő, szülői képesség a segítségre, szülői következetesség a feladattudat és feladattartás kialakításában) hiányásaik alatt egyáltalán nem foglalkoznak a tanulmányaikkal, jellemzően nem pótolják a tananyagot. Sajnos az is előfordul, hogy nem jelennek meg a számukra szervezett korrepetáláson sem.*

*Tekintve, hogy a hátrányos helyzetű tanulók közül több tanulási nehézséggel is küzd, ugyan fejlesztő foglalkozások is járnak nekik, némelyikük hiányzás miatt ezeken sem tud részt venni. Mindezek súlyozott hatásaként esetükben a bukás veszélye rendkívül nagy.*

## **7.2. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása**

*Alsó tagozatban minden rászoruló gyermek szüleit tájékoztattuk az ingyenes étkezés intézésének módjáról. Így a rászoruló gyerekek mindnyájan ingyenesen étkeznek. Ez az alsó és felső tagozaton egyaránt jellemző, sőt igény esetén arra is mód van, hogy a gyermekek repetához jussanak. Intézményünkben éhező tanuló nincs. Sajnos arról is be kell számolnunk, hogy az ingyenesen étkező gyermek között gyakori az étel elutasítása és kidobása, a pocsékolás.*

*A sajátos nevelési igényű valamint a szociális alapon rászoruló tanulók számára az ingyenes tankönyvet igény szerint biztosítottuk. Sajnos előfordult olyan eset, hogy a szülők a fentebb említett érdekérvényesítési gyengeségük miatt nem küldték vissza a szükséges papírokat időben.*

*Minden alsós számára elérhető volt a tanítóik által szervezett korrepetálás. Valamennyi rászoruló felsős tanuló részére szaktanárok biztosítottak szakkorrepetálást. Sajnos jóval kevesebben éltek a felkínált lehetőséggel, mint ahány tanulónak javallották tanáraik. A sajátos nevelési igényű, valamint tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztését 2 fejlesztőpedagógus, és 1 logopédus látta el az alsó és a felső tagozaton is.*

*A gyermekek tisztálkodása (büdösség, tetvesség) kérdésköre sajnos megoldatlan és visszatérő probléma, miközben az ezekből a megoldatlan problémákból eredő lelki terhek pokollá teszik nem csak az érintett tanulók, hanem a közvetlen környezetükben élni kénytelen gyermekek mindennapjait. Az iskolai védőnővel történt konzultáció során kiderült, hogy a családsegítő szolgálat munkatársai részéről az egészségügy megkapja a szükséges támogatást. Nemrég a családsegítő szolgálat munkatársa személyesen gondoskodott arról, hogy az egyik tanuló megkaphassa a számára szükséges védőoltást. A védőnő szerint a tetvesség kérdésköre országos probléma és Biatorbágy ebből a szempontból relatíve jó helyzetben van. Ez a kielégítőnek mondható statisztika nyilván nem vigasztalja a vétlen és megfertőződő diákokat és azok szüleit. A tisztálkodási problémákra pedig sajnos tartós megoldás eddig nem kínálkozott.*

## **7.3. Prevenciós munka**

*A tanévre tervezett feladatokat a kolléga a munkaterv szerint végezte.*

*Szeptemberben az osztályfőnökökkel egyeztetve kialakult a veszélyeztetettek listája, és megkezdődött az elsősök felmérése és a családlátogatások. A tanév folyamán 7 családnál volt 8 alkalommal. A szülővel a személyesen és telefonon kapcsolattartás a jellemző. A fogadóóra látogatottsága szinte nulla. Iskolában tartott eszmegbeszélést, melyen az osztályfőnök és a gy.v. felelős volt jelen, 6 esetben tartottunk. Egy megbeszélésen a gyermekvédelmi felelősön és az osztályfőnökön kívül a gyermekjólét munkatársa is jelen volt.*

*Az alsó tagozat jelzést a gyermekjóléti szolgálat felé 5 alkalommal tett.*

*A jelzőrendszeri találkozón 4 alkalommal tudtunk tapasztalatot cserélni.*

*Továbbra is nagy problémának érzem azt, hogy a gyermekjólét munkatársai nagyon gyakran cserélődnek, nehéz nyomon követni, hogy a gyerekek kihez kerülnek. Sokszor nem kapunk visszajelzést egy-egy gyerekkel kapcsolatban.*

## 8. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány

A BIATORBÁGYI DIÁKOKÉRT NEBULÓ ALAPÍTVÁNY munkatársai második éve dolgoznak azért, hogy segítsék munkánkat anyagilag is és az ötleteikkel is. Egy szülő segítségével az alapítványon keresztül indult meg a számítástechnika szaktanterem korszerűsítése. Adományként 12 számítógépet kaptunk, melyet az önkormányzat még 12-vel egészített ki. Január óta rendelkezésünkre áll egy korszerű 24 gépes számítástechnika szaktanterem. Az alapítvány az év végi elismerésekhez is hozzájárult, az Év Diákja kitüntetés mellé két alsós diák és 3 pedagógus is kitüntetést vehetett át az alapítványtól, melyhez gratulálunk Lőrincz Máriának és Dobróka Angélának, valamint az iskolánkban kézilabda edzéseket tartó Topáné György Annának.

A „Határtalanul” pályázaton nyert 822 ezer forintot a terveknek megfelelően felhasználtuk, 45 tanuló és 6 pedagógusunk vett részt a 4 napos erdélyi utazáson. A kirándulás a testvériskolánk meglátogatását célozta, de több nevezetes helyet, várost és természeti csodát is felkerestek a kirándulóink. A tapasztalatokat elraktározzuk jövőre, mert az idei pályázaton is nyertünk. Eredményesen pályáztunk az önkormányzat által kiírt Köznevelési pályázaton is, az itt elnyert támogatások összege: 2.925.620 Ft.

## 9. Kapcsolat más intézményekkel (közoktatási, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb)

A város három másik iskolájával a kapcsolattartásunk rendszeres, mindhárommal „kényszerű társbérletben” vagyunk. A zökkenőmentes együttműködés egyre nagyobb toleranciát követel meg tőlünk. Hasonló társbérletben vagyunk a Pásztói Miklós Művészeti Iskolával is, egyre nehezebb az igényeit kiszolgálni a feszítő helyszűke miatt. A városi óvodával jó és aktív kapcsolatunk van, egyre többet dolgoznak kollegáink az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésén. Hasznos kapcsolatot tartunk fenn a város művelődési központjával, a Faluházzal, kiállításainknak, rendezvényeinknek gyakran biztosítanak megfelelő színteret. Jó kapcsolatot ápolunk a köznevelés egyéb intézményeivel és szereplőivel is (könyvtár, családsegítő, ifi klub, egyházak, stb.)

## 10. Egyéb

Több sikeres minősítésen estünk át ebben a tanévben, többek között mind a négy gyakornokunk levizsgázott. Gratulálunk Szabó Hunornak, Kovács Orsolyának, Tillinger Flórának és Ruzsa Tímeának. A mentorainknak köszönjük a rengeteg munkát és a segítségüket. A gyakornokaink elfogytak, a jövő évben 9 kollégánk a ped.II-ért, 2 a mester fokozatért küzd majd.

## 11. Statisztikai adatlap a 2013/2014. tanév beszámolójához

| Megnevezés                               | Alsó tagozat | Felső tagozat | Összesen |
|--|--------------|---------------|----------|
| <b>1. Létszám</b>                        | 316          | 285           | 601      |
| <b>2. Mulasztott órák száma összesen</b> | 15870        | 22788         | 38658    |
| ebből igazolatlan                        | 5            | 907           | 912      |
| 1 főre eső igazolt                       | 50,21        | 76,78         | 64,32    |

|  |      |      |      |
|--|------|------|------|
| <i>1 főre eső igazolatlan</i>  | 0,02 | 3,18 | 1,52 |
| <b>3. Kitűnő tanulók</b>   | 105  | 31   | 136  |
| <b>4. Bukások összesen</b>   | 4    | 14   | 18   |
| <i>ebből 1-2 tantárgy</i>  | 3    | 13   | 16   |
| <i>ebből 3 vagy több tantárgy</i>  | 1    | 1    | 2    |
| <b>5. Mulasztás miatt nem osztályozható</b>                              | 0    | 1    | 1    |
| <b>6. Magántanulók száma</b>   | 2    | 1    | 3    |
| <b>7. SNI-s tanulók</b>  | 4    | 5    | 9    |
| <b>8. BTM-es tanulók</b>   | 35   | 39   | 74   |
| <b>9. HHH-s tanulók</b>  | 1    | 1    | 2    |
| <b>10. Gyógytestnevelésen résztvevők száma</b>                           | 0    | 33   | 33   |
| <b>12. Egyéb (napközi, tanulószoba) foglalkozáson részt vevő tanulók</b> | 294  | 90   | 384  |
| <b>13. 8. osztályosok száma</b>  | 0    | 56   | 56   |
| <b>14. Továbbtanulás 8. osztályból</b>                                   | 0    | 56   | 56   |
| <i>Gimnázium</i>   | 0    | 19   | 19   |
| <i>Szakközépiskola</i>   | 0    | 29   | 29   |
| <i>Szakiskola</i>  | 0    | 8    | 8    |
| <i>Nem tanul tovább</i>  | 0    | 0    | 0    |

## 12. Tanulmányi eredmény

| <i>Tanulmányi eredmények</i> |              |          |
|------------------------------|--------------|----------|
| <i>Osztály</i>               | <i>Átlag</i> | <i>%</i> |
| 1.a                          |              |          |
| 1.n                          |              |          |
| 1.h                          |              |          |
| 2.a                          | 4,56         | 91%      |
| 2.h                          | 4,74         | 95%      |
| 2.n                          | 4,10         | 82%      |
| 2.r                          | 4,71         | 94%      |
| 3.a                          | 4,58         | 92%      |
| 3.h                          | 4,50         | 90%      |
| 3.n                          | 4,60         | 92%      |
| 3.r                          | 4,41         | 88%      |
| 4.a                          | 4,19         | 84%      |
| 4.h                          | 4,86         | 97%      |
| 4.r                          | 4,10         | 82%      |
| 4.t                          | 4,40         | 88%      |
| 5.a                          | 3,78         | 76%      |
| 5.b                          | 4,89         | 98%      |

|                     |      |     |
|---------------------|------|-----|
| 5.d                 | 4,00 | 80% |
| 5.e                 | 3,78 | 76% |
| 6.a                 | 4,01 | 80% |
| 6.b                 | 4,67 | 93% |
| 6.c                 | 2,77 | 55% |
| 7.a                 | 3,29 | 66% |
| 7.d                 | 4,26 | 85% |
| 7.e                 | 3,00 | 60% |
| 8.a                 | 4,04 | 81% |
| 8.c                 | 4,10 | 82% |
| 8.d                 | 3,66 | 73% |
| <b>Iskola átlag</b> | 4,16 | 83% |

Biatorbágy, 2016.06.15.

Marx Árpád

A tantestület a beszámolót a 2016. június 23-án tartott nevelőtestületi záró értekezletén megtárgyalta és egyhangúán elfogadta.

# Magyar Műhely ÁMK Czuczor Gergely Tagiskola



## Biatorbágy

### Szentháromság tér 6

#### Tagintézmény-vezetői beszámoló a 2015/2016 tanévről

**Készítette: Gál Edit**

Éves munkánkat a tanévre összeállított munka- és rendezvényterv szerint végeztük. Az év elején megválasztott tisztségviselők (munkaközösség-vezető, szakos felelősök) munkája segítségével, valamint a rendszeres havi értekezletekkel, hatékonyan sikerült megszervezni az iskolában folyó pedagógiai munkát.

Intézményünknek sikerült alkalmazkodni, jó kapcsolatot fenntartani a társintézmények (Biatorbágyi Általános Iskola és a Biai Református Iskola) vezetőivel és pedagógusaival, illetve a kiszolgáló személyzettel, akik a biatorbágyi önkormányzat alkalmazottjai (portás, takarító személyzet, konyhai személyzet, karbantartó.)

Intézményünk nagy örömünkre szerves része a biatorbágyi közoktatásnak, köznevelésnek. Iskolánk megítélése egyre jobb. Nagy az érdeklődés iránta. Mindkét plébánia befogadta és erkölcsileg támogatja. A havi iskola miséket a biai templomban tartjuk, Mészáros Péter atya is besegít a misék celebrálásába. Intézményünknek jó a kapcsolata a település egyéb intézményeivel Önkormányzat, Faluház, Benedek Elek Óvoda, továbbá az egyházakkal és

azok közösségével. Mindezek nagymértékben hozzájárult iskolánk külső megítéléséhez. Iskolánk egyre szélesebb körben nyer elismerést, erkölcsi és részben anyagi támogatást. Külön kiemelném a Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskolával való kapcsolatunkat a művészeti nevelésnek teret adva az iskola napirendjében, életében.(csoportos szolfézs, néptánc órák, esetenként hangszeroktatás).

A 2015/2016 tanévre 22 gyermek iratkozott be az első osztályba, illetve további 3 fő iratkozott be felsőbb évfolyamokra, 1 fő (lány) a 3 osztályba, és 2 fő a 4. osztályba (fiú, lány ikerpár). Intézményünk a 2015/2016 tanévet 85 tanulóval és 10 pedagógussal (3 fő félállású, 5 főállású, 2 óraadó) kezdte. Egy félállású gazdasági, iskolatitkár segíti az adminisztrációs és a pedagógiai asszisztensi feladatokat.

Iskolánk egy tantermet kapott a bővülésre, az 1. osztály elhelyezésére konténerben.

Nehézséget okozott az elmúlt tanév során és a teremhiány. A pedagógusaink a kis igazgatói titkársági, könyvtár, tárgyalóként funkcionáló kis konténer teremben nem tudnak készülni, néha a folyosóra kényszerülnek, mikor a tantermek és a kis foglalkoztató terem, a csoportbontások miatt állandóan telített. A testnevelés órák megszervezése okoz nagy fejtörést szintén a teremhiány miatt. Az új tanévben még nagyobb kihívás volt a csoportbontások, fejlesztő órák, logopédiai fejlesztések, különböző felekezeti hitoktatás megszervezése, elhelyezése.

A tornaterem hiány problémájára igyekeztünk megoldásként úszásoktatást bevezetni és 2 évfolyamon is fenntartani. Ez viszont nagy anyagi terhet ró a szülőkre.

A 2015/2016 tanév első felében, a tanulóink szép eredményeket értek el a különféle területi versenyeken. Említésre méltó a 4. évfolyamon a Bolyai matematika csapatverseny megyei 7. helyezés, de a Bolyai Anyanyelvi versenyen is ott voltak csapataink az első 40 között, a Zrínyi Matematika Versenyen egy 2. osztályos tanulóink 10. helyezést ért el. Számos színvonalas, minősítő népi ének versenyeken, tanulóink egyéni és csoportos szereplés után kiemelt arany, gyémánt, ezüst minősítést kaptak.

Számos rajzpályázat győztesére lehetünk büszkék az iskola tanulói között.

Szülői alapítványunk adományaként énekes osztályunk egy digitális zongorával gazdagodott, mely nagymértékben segíti a zenei képzést minden évfolyamon.

Énekes iskolás osztályaink a helyi szkolával közösen megjelentetett egy hanganyagot (CD) 2015 Karácsonyára, majd sikeresen szerepelt a szkolák és énekes iskolások, Torbágyon megrendezett találkozóján.

Pedagógusaink ebben a tanévben is részt vettek számos továbbképzésben:

Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására (2 fő)

Lippogó - Játékos mozgásfejlesztés a népi játékokkal Boldizsár Ildikó ( 2 fő)

Digitális tábla használata informatikai felkészítés 1 fő

Pécsi Rita: A néphagyományok szerepe az érzelmi intelligencia fejlesztésében.( 3 fő)

Kodácsy Eszter evangélikus teológiai doktor: Evolúció és teremtés (5 fő)

Platthy István: Gyerekrajzok és a rajz- valamint művészetterápia lehetőségei ( 5 fő)

Iskolánknak a 2016-os Önkormányzati Közoktatási Pályázaton sikerült különféle projektekre, tárgyi eszközökre pályázni. A legfontosabb terveink között szerepelt egy interaktív tábla beszerzése, a felső tagozatra, melyet az önkormányzati pályázatból és a szülői alapítvány támogatásából sikerült megrendelnünk.

A 2016/2017 tanévre lezajlott a beiratkozás. Nagy érdeklődés volt iskolánk iránt, több mint 30 gyerek jelentkezett intézményünkbe. Végül 25 fővel indulhat szeptembertől az új 1. osztály. A felsőbb évfolyamokra is jelentkeztek még tanulók. A jelenlegi első osztályba jött május 1. -től egy fő, és szeptembertől újabb 2 fő várható a 4. évfolyamra. 2. osztályunkból távozott két fő. A 4. osztályból 2 fő tett sikeres felvételi vizsgát egy 8 osztályos gimnáziumba. Ők távoznak az intézményből június végével. A jövő tanévet előreláthatóan 109 fővel kezdjük.

A tanévet minden tanulónk sikeresen zárta.

Pedagógusaink céljainknak a tantervi előírásoknak megfelelően és azon felül teljesítettek. Minden tantárgyból sikerült a követelményeket a kiírt tananyagot a tervezettnél megfelelően elsajátíttatni.

A gyerekek szépen, színvonalas előadásokkal szerepeltek a különböző megmérettetéseken, mint szavalóversenyek, énekversenyek, táncfellépések, iskolai és városi ünnepeken. A tantárgyversenyen elért eredmények is (a városi eredményekhez képest) nagyon biztatóak. Gyerekeink nagyon sok olyan rendezvényen és eseményen vehettek részt, melyek az oktatási céljainknak megfelelően a tanultak gyakorlati megtapasztalását segítette. Színes és gazdag eseményekről számolhatunk be. (a minden héten tartott kézműves órák a projekt napok (adventi, húsvéti, pünkösd, Népmese Napja, Tudományok hete, Balassi Bálint nap, Költészet napja, Czuczor nap), színházlátogatás, Hagyományok Háza programjai, Szentendrei Skanzen, kihelyezett órák, kirándulások, erdei iskola. A programok a magyar népi műveltség, és a hagyományaink átadását, éltetését is nagyban segítették.

Iskolánk életéről naprakész információkat kaphat minden érdeklődő a [www.czuczoriskola.hu](http://www.czuczoriskola.hu) honlapon.



A helyi Körkép című havonta megjelenő lapban rendszeresen publikálunk cikkeket beszámolókat iskolánkról, eredményeinkről.

Gál Edit

Tagintézmény-vezető

Kelt: Biatorbágy, 2016. szeptember 18.

## Ritsmann Pál Német Nemzetiségi

### Általános iskola

## Beszámoló

### Kivonat a 2015/16-os tanév év végi beszámolójából

Oktató - nevelő munkánk fő célkitűzése: **Minőség – hatékonyság – eredményesség**

Intézményünkben a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, korszerű ismereteik, készségeik kialakítása, bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.

A fejlesztés kiemelt területei voltak a 2015-16-os tanévben:

- magas színvonalú nyelvoktatás, hagyományőrzés, hagyományápolás,
- a matematikai gondolkodás fejlesztése,
- a mindennapos művészeti nevelés,
- az ének és a mozgás szerepének kiemelése,
- sport és egészségvédelem,
- a környezetvédelem, környezeti kultúra fejlesztése
- a közösségi életre nevelés,
- a szokásrend kialakítása, továbbfejlesztése,
- a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok maradéktalan ellátása.

A kitűzött cél elérését nagymértékben segítették a csoportbontási lehetőségek, a tehetséggondozó szakkörök, felzárkóztató korrepetálások, valamint a témákhoz kapcsolódó projektek.

A jó felkészülés eredményeképpen tanulóink nagy létszámban vettek részt és kiemelkedő sikereket értek el területi, megyei, országos és nemzetközi versenyeken. (ld. Beszámoló 2. sz. melléklet)

A tantervi követelményeket minden tanuló teljesítette. Bukás nem volt.

## Eredmények:

Iskolai tanulmányi átlag: 4,6

Magatartási átlag: 4,7

Szorgalmi átlag: 4,6

Kitűnő tanulók száma: 122 fő

Jeles tanulók száma: 68 fő

Jeles és kitűnő tanulók száma összesen: 190 fő (58%).

Tantárgyi dicsérek száma: 291

Junior állami német nyelvvizsgán vett részt sikeresen 21 fő 6. évfolyamos tanuló

A **nevelőmunka** területén nagy hangsúlyt fektettünk a környezettudatos gondolkodásmód kialakítására. Ennek érdekében körszerű ismeretek átadására, a szelektív hulladékgyűjtés megszervezésére, környezetvédelmi projektek lebonyolítására került sor.

A környezeti kultúra fejlesztésének főbb területei voltak:

- a rend és tisztaság megőrzése a tantermekben, folyosókon, udvaron,
- a váltócipő használata,
- a ruhák, kabátok rendben tartása.

E nevelési cél maradéktalan megvalósításában akadályt jelentett az épület túlzsúfoltsága, s ebből adódóan a ruha- és cipőtárolók hiánya.

A magas színvonalú oktató – nevelő munkához, a kimagasló iskolai eredmények eléréséhez jelentős mértékben hozzájárult a Biatorbágy Város Önkormányzata által kiírt Köznevelési pályázat, melynek keretei között a pedagógusok további szakképesítés, (jelenleg 10 fő) ill. továbbképzések, szakmai előadások, csapatépítő program keretében korszerű ismeretekkel gyarapíthatták tudásukat. A jól felkészült pedagógusok pedig intézményünk sikerének zálogai.

Köszönjük!

Biatorbágy, 2016. szeptember 21.

Rack Ferencné sk.

igazgató



**Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános  
Iskola**

**Tanév végi beszámoló  
2015/16-os tanév**

Biatorbágy, 2016. június 17.

Rack Ferencné

igazgató

## **1.A szakmai munka áttekintése**

### **MELLÉKLETEK**

**1.számú melléklet: Statisztikai adatlap 25-27. oldal**

**2. számú melléklet: Verseny eredmények 28. oldal**

**3. számú melléklet: Tapasztalatok elemzése a 2016. évi kompetenciamérés tükrében 29-30. oldal**

**4. számú melléklet: Programok megvalósulása 2015/16. 31-32. oldal**

#### **1. 1. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása**

A 2015/2016-os tanév kiemelt feladatai voltak:

- Minőség, hatékonyság, eredményesség az oktatás, nevelés minden területén
- Magas színvonalú nyelvoktatás, hagyományőrzés, hagyományápolás
- A matematikai gondolkodás fejlesztése
- Mindennapos művészeti nevelés
- Az ének és a mozgás szerepének kiemelése
- Sport és egészségvédelem
- Környezetvédelem
- Közösségi életre nevelés
- Szokásrend kialakítása, továbbfejlesztése
- A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok maradéktalan ellátása

A Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola alapfeladata az oktatás-nevelés minden területén a Nemzeti Alaptanterv, a kiválasztott Kerettantervek valamint a Helyi Tanterv célkitűzéseinek megvalósítása.

Intézményünkben a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, korszerű ismereteik, készségeik kialakítása, bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.

A 2015/16-os tanév alap- és kiemelt feladatait a munkaközösségek és a Diákönkormányzat beépítették éves munkatervükbe, és azok megvalósításában aktívan közreműködtek. Programjaikat, rendezvényeiket is ezek köré szervezték.

Oktató munkánk fő célkitűzéseit – a minőség fejlesztését, a hatékonyság növelését, az eredményességet – munkánk során sikerült megvalósítanunk. A korrepetálások és csoportbontások eredményességét mutatja, hogy egyetlen tanulót sem kellett pótvizsgára utalni.

A kimagasló tanulmányi eredmények eléréséhez nagymértékben hozzájárult a napköziben folyó oktató-nevelő munka. A napköziben a legfontosabb cél volt a hatékony tanulás gyakorlása, a gondos időbeosztás, a tanulnivalók helyes sorrendjének megtervezése, a munkafegyelem kialakítása és betartatása, a különböző tantárgyak sajátosságainak figyelembevételével. További kiemelt feladat volt a házi feladatok igényes elkészítése, a szóbeli tananyag számonkérése, könyvtárlátogatások, valamint a gyorsabban dolgozó gyerekek szorgalmi feladatokkal történő ellátása

Oktató munkánk fő pillére a mindennapos német nyelvoktatás. A napi 1 német óra, valamint a németül zajló szakórák lehetőséget nyújtanak az ismeretek mélyebb elsajátítására.

Az angolt, mint idegen nyelvet, az idei tanévben már 5.-6. és 7. osztályban heti 2 órában beépült a tanulók órarendjébe.

### **1. 2. A nevelő munkában elért eredmények**

Az idei tanévben az egészség- és környezeti nevelésre, a környezettudatos gondolkodásmód kialakítására ill. a hagyományőrzésen keresztül a közösségi életre nevelésre kiemelt hangsúlyt helyeztünk.

Az intézmény épületében rendelkezésre állnak a szelektív hulladékgyűjtők. A szétválogatott hulladékon kívül gyűjtjük még az elemeket és a kupakokat is. Évente 2 alkalommal papírgyűjtést szervezünk. A napközis kollegák igyekeztek hangsúlyt fektetni környezetünk, a tantermek, szekrények, padok tisztántartására, a higiénés szokások betartására, ellenőrzésére is. Így a napköziben dolgozó kollégák is nagymértékben hozzájárultak tanulóink komplex személyiségfejlesztéséhez, neveléséhez.

A környezeti kultúra fejlesztésének főbb területei: a rend és tisztaság megőrzése a termekben és a folyosókon a váltócipő használata, ruhák, kabátok rendben tartása a folyosói szekrényekben.

Tapasztalatunk szerint azonban még vannak olyan tanulóink, akik nem fordítanak kellő gondot közvetlen környezetükre (rendetlen az osztályterem, a szemetesek környékén hevernek a papírhulladékok, nem használnak váltócipőt). Ezen tapasztalatok adták a tavaszi környezetvédelmi projektnap aktualitását.

A környezettudatos gondolkodásmód kialakítására a kollegák korszerű ismeretek átadásával, gyűjtőmunkák, kiselőadások szervezésével aktivizálják a tanulókat. A gyakorlati megvalósításra is nagy hangsúlyt fektettek. Az ősz folyamán több osztály vett részt aktívan az iskolaudvar és az iskola környezetének megtisztításában, rendezésében. A projektnapon minden osztály az életkorának megfelelő szinten szerzett ismereteket a szelektív hulladékgyűjtésről, illetve a globális környezeti problémákról.

Az iskolai és tanórán kívüli rendezvényeken iskolánk tanulói nagy létszámban vettek részt. Ezen a rendezvényeken fontos célkitűzésünk volt, hogy minden résztvevő magáénak érezze az ünnepet, tudjon együtt ünnepelni a közösséggel.

A színház- és múzeumlátogatások, hagyományőrző rendezvények mind jó színterei voltak a közösségi életre nevelésnek, a közösség munkájában való aktív részvételnek. Ezek a rendezvények, a rájuk való készülés, az egymás iránti figyelem fegyelmezett munkát kívántak meg. A csapatszellemet erősítették a megszámlálhatatlan humán területű, matematika és sport csapatversenyek.

A mindennapi művészeti nevelés jegyében a kollégák énekléssel, rajzolással, mesékkel tették élményszerűbbé a délelőtti és délutáni foglalkozásokat. Fontos feladatunknak tekintjük továbbá a tantermek és folyosók gyermekmunkákkal való esztétikus dekorálását is.

Az egyes tanórákon elvárt rend, a rendezett füzetvezetés, a házi feladatok elkészítése, azok folyamatos ellenőrzése segítette a megfelelő tantárgyi szokásrend kialakításában, megszilárdításában.

A tananyagok feldolgozása során alkalmazott és megfelelően megválasztott munkaformák, projektek, szakkörök, felvételi előkészítők, versenyek, feldolgozási módok jelentős mértékben hozzájárultak a tanulási technikák elsajátításához, a tanulás megsegítéséhez, különösképpen a matematikai és kritikai gondolkodás kialakításához, a hatékonyság eléréséhez.

Iskolánk arculatához, a szervezeti kultúrához szorosan hozzátartozik a német nemzetiségi viselet, melyet a tanulók jeles ünnepeken, rendezvényeken, versenyeken viselnek, s mely nagymértékben hozzájárul a színvonalas hagyományőrző munka megvalósításához, továbbá a közösségi szellem kialakításához.

Tanulóinkat arra neveljük, hogy érdeklődjenek a társadalmi jelenségek, problémák iránt, legyen igényük a közéletiségre, közösségi tevékenységre. Diákjaink az elmúlt tanévben is nagy létszámban, rendszeresen részt vettek városi megemlékezéseken, rendezvényeken.

Diákjainkat egymás megsegítésére, tiszteletére neveljük. Bevonjuk őket saját iskolai életük megszervezésébe, melyben jelentős segítséget nyújt az intézmény diákönkormányzata.



További segítséget jelentettek számunkra az iskolánkból korábban elballagó, és közösségi szolgálatra visszatérő diákjaink, akik elsősorban a hagyományőrző rendezvények lebonyolításában működnek közre.

Az idei tanévben intézményünk 6 iskolával kötött megállapodás. Eszerint jelenleg 11 tanuló vesz részt közösségi szolgálaton, akik eddig összesen 93 órát teljesítettek.

Az iskola életében minden területen a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

A kiemelkedően magas magatartási átlagot alátámasztja az évközben adott dicséretek száma (104 osztályfőnöki, 249 igazgatói dicséret). A tavalyi évhez viszonyítva emelkedett az elmarasztalások száma (összesen 47(17) osztályfőnöki figyelmeztető, 12 (3) igazgatói figyelmeztető).

Ennek ellenére elmondhatjuk, hogy tanulóink fegyelmezettek. Munkájuk során a lelkesedés és kitartás jellemzi őket. Néhány tanórán előfordul, hogy nem megfelelő a viselkedésük. Ezekben az órákban jellemzően a kolléga nem tud fegyelmet tartani, melynek oka lehet a tanulók motiválásának hiánya, illetve a tanár órára való felkészülésének hiánya.

Az önfegyelem kialakításában nagy jelentőséget tulajdonítunk a sport és egészségnevelés területén megfogalmazott feladatoknak. A sport és egészséges életre nevelés fontos színterei a testnevelés órák, a heti 1 táncóra, továbbá a hét minden napján elérhető szakköri foglalkozások. A tömegsport foglalkozásokon a kollégák elsősorban a labdajátékokra, ügyességi játékokra, ritmikus mozgásokra helyezik a fő hangsúlyt, mely játékok jelentős szerepet játszanak a csapatszellem kialakításában. A sportolási lehetőségek körét bővíti a 4. évfolyamon - Biatorbágy Város Önkormányzata által finanszírozott – lovas oktatás, melyen az idei tanévben 31 tanuló vett részt. További sportolási lehetőségként a KLIK finanszírozásában az 5. évfolyamos tanulóink 35 fő úszásoktatáson vettek részt a budaörsi uszodában.

### **1. 3. Az oktató munkában elért eredmények**

Az oktató munka során fontos feladatunknak tekintjük a német nemzetiségi hagyományőrzést, a népi kulturális értékek átadását, az olvasási készség, a kreativitás, a vizuális-és verbális készségek, valamint a problémamegoldó képesség fejlesztését. Feladatunknak tartjuk a kritikai gondolkodás kialakítását, az önálló ismeretszerzésre nevelést, így különösen a felső tagozaton jelentős szerepet kap a kutató- és gyűjtő munka, kiselőadások szervezése, a mobil kommunikációs eszközök használata.

A mindennapos német nyelvoktatás valamint a németül zajló szakórák lehetőséget biztosítanak az ismeretek mélyebb elsajátítására. A nyelvórákon továbbá egyéb

szakórákon a szemléltetés, mint módszer jelentősen hozzájárult az eredményesség növeléséhez.

A folyamatos, diákok igényeihez igazodó korrepetálások segítik a lemaradókat, illetve a hiányzás miatt pótolni kényszerülőket.

Eredmények – Adatok:

Iskolai tanulmányi átlag: 4,6

Magatartási átlag: 4,7

Szorgalmi átlag: 4,6

Kitűnő tanulók száma: 122 fő

Jeles tanulók száma: 68 fő

Jeles és kitűnő tanulók száma összesen: 190 fő (58%).

Tantárgyi dicsérek száma: 291

A tantervi követelményeket nem teljesítette: 0 fő.

Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozáson vett részt 42 tanuló.

(BTMN-et igazoló szakvéleménnyel 24 tanuló rendelkezik, SNI-s 1 fő, szakvéleménnyel nem rendelkező, de ellátott gyermek 17 fő.)

Rendszeresen korrepetálásra járt : 44 fő.

Sportköri foglalkozáson rendszeresen részt vett: 45 fő.

Iskolán kívül rendszeresen sportol: 189 fő

Tehetséggondozó szakköri foglalkozáson részt vett: 115 fő,

PMAMI foglalkozásain részt vett tanulók száma: 78 fő.

***Év végi közismereti tantárgyi átlagok, vizsgák eredményei:***

- Magyar nyelv: 4,3
- Magyar irodalom: 4,6
- Történelem: 4,1
- Német nyelv: 4,4
- Német irodalom: 4,5

- Matematika: 4,2
- Informatika: 4,8
- Természetismeret: 4,3
- Fizika: 3,8
- Kémia: 3,6
- Földrajz: 4,0
- Biológia: 4,2
  - Ének 4,9
  - Rajz 4,9
  - Technika 5,0
  - Testnevelés 4,9
  - Honismeret 4,9
  - Angol 4,7

#### **1.4. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei:**

Iskolánkban a 8. évfolyamon a kialakult rend szerint lebonyolításra került a **német nyelvi záróvizsga**, ahol az alábbi eredmények születtek:

Kiválóan megfelelt: 7 fő

Jól megfelelt: 1 fő

Megfelelt: 2 fő

**A kötelező méréseket** a tanév folyamán szervezetten lebonyolítottuk:

- Difer mérés (A mérés eredményei a fejlesztő pedagógus beszámolójában megtekinthető.)
- Tanulók fizikai állapotának mérése
- Országos kompetenciamérés (magyar, matematika)
- Idegennyelvi mérés (angol)

### **1.5. A belépő gyermekek felkészültsége:**

Iskolánk fejlesztő pedagógusa a két 1.osztályban elvégezte a Diefer mérést. A mérés az iskolaérettséghez szükséges elemi képességeket (beszédhang hallás, relációs szókincs, elemi számolás, következtetés, összefüggés megértés, szocialitás és írásmozgás koordináció) vizsgálja, jelezve a tanulók fejlettségi szintjét, mely nagyban segíti a tanítónők munkáját. Az 53 fő elsős idén is az írás-mozgásban teljesített gyengén: 38 gyermek csak előkészítő/kezdő szinten teljesítette a másolós feladatot, mely az írás-mozgás érettségét mutatta (az adható 24 pontból átlagosan 10 pontot kaptak, a legalacsonyabb 2, a legmagasabb 20 pont volt). A nemek eloszlásában a fiúk gyengébb eredményt mutattak, de az ő esetükben ez életkori sajátosság, ami év végéig majdnem mindannyian le tudtak dolgozni. 5 gyermek finommozgása a következő tanévben is fejlesztést igényel.

Meglepően jó eredményt mutatott a gyermekek szociális fejlettsége, relációs szókincs, elemi számolása, továbbá az összefüggéseket is jól érzékelték. Összefoglalva elmondható, hogy nagyon jó képességű gyermekek kerültek ebben a tanévben iskolánkba.

- 20% optimális érettséggel
- 70% a befejezett szakaszban tartott
- 1 kezdő szintet elérő
- 4 haladó szintet elérő gyermek volt köztük

A tanév folyamán a legnagyobb fejlődés az írás terén volt tapasztalható. Elsőseink megtanultak írni, jól tájékozódnak a vonalrendszerben, szépen formálják a betűket és jó úton haladnak az írás készségszintre emelésében. A fejlesztő pedagógus a ceruzafogásban talált néhány rendellenességet, ami a jövőben korrigálható.

A hangos olvasás eredménye szerint a hibaszám a megengedett határon belül mozog, de vannak visszatérő betűtévesztések. Ezek nagy része spontán javulhat, de mindenképpen kívánatos differenciált óravezetésen időt szánni rájuk.

A logopédiai szűrést és terápiát a Pest megyei Pedagógiai Szakszolgálat logopédus kollégája végezte.

### **1.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés:**

Intézményünkben a tehetségek kibontakozásához az alábbi a szakköri keretek adják a lehetőséget: német, angol, matematika, rajz, informatika, sport, énekkar, továbbá a Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola által felkínált foglalkozások, melyeket összesen 349 tanuló vett igénybe. Számos verseny adott ismét lehetőséget a tehetségek kibontakoztatásához. Tanulóink továbbá matematika és magyar nyelv- és irodalom tantárgyból vehettek részt felvételi előkészítő foglalkozáson, ill. német tantárgyból junior nyelvvizsgára felkészítő foglalkozáson gyarapíthatták ismereteiket.

A szakkörök, felzárkóztató foglalkozások és egyéb szabadidős tevékenységek megszervezésében nehézséget okoz a tanulók különórák miatti leterheltsége, valamint a teremhiány.

### **1.7. Az intézmény tanórán kívüli (sport és egyéb szabadidős tevékenységek)**

Mindennapos testedzésen belül a sportkörökre járó gyermekek száma összesen 45 fő, amelyből alsó tagozatosok száma 31 fő, a felsősöké 14 fő.

Tanulóink részt vettek a Kinder Sport elődöntőjében és a megyei versenyen, ahol 3. helyezést értek el. Az atlétikán belül a futás illetve távolugrás és a floorball háziverseny mind nagyon népszerűek voltak. Húsvéti projektnap keretében az alsó tagozatosok játékos sorversenyen próbálhatták ki magukat. A Schulfest az alsósoknak és felsősöknek egyaránt színes sporteseményeket kínált.

Májusban a Kecskeméten megszervezett „Nagy Vagy” versenysorozat nyári megmérettetésén vettek részt tanulóink. A feladatok vizes medencében zajlottak le, melyen 4 fő alsós és 2 fő felsős tanuló vett részt. Megállták a helyüket, de sajnos minden erőfeszítés ellenére nem jutottak tovább.

Intézményünkben májusban lezajlott az „Eurofitt” mérés.

A tanév folyamán a leendő első osztályosok az OVI-SULI rendezvényen ismerkedhettek a tornateremmel és a testnevelést tanító szaktanárokkal.

### **1.8. Az éves munkaterv teljesítése**

Az éves munkatervben meghatározott kiemelt célkitűzéseket maradéktalanul sikerült megvalósítani. A programok, ünnepélyek rendezvények, projektek lebonyolítása mind a tananyag tökéletesebb, mélyrehatóbb elsajátítását szolgálták.

### **1.9. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége:**

Az intézmény ellátja mindazokat a feladatokat, melyeket az általános tantervű intézmények elvégeznek. Ezen felül pedig többlet feladata a német nyelv, a német nemzetiségi kultúra, a hagyományok, tárgyi emlékek, történelmi hagyatékok megőrzése, átadása a felnövekvő nemzedéknek.

E területen az intézmény a 2015/16-os tanévben is kiemelkedő tevékenységet végzett, köszönhetően a tantestület tagjainak áldozatos, az ügy iránt tanúsított elkötelezett munkájának.

### **1. 10. Tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények ( Lásd 2.sz melléklet)**

## **1. 11. Sport és egyéb kulturális versenyeken való részvétel és eredmények**

(Lásd: 2 sz. melléklet)

## **2. A minőségfejlesztési munka áttekintése**

*Az intézményi önértékelés folyamata megkezdődött.*

## **3. Személyi feltételek**

### **3. 1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége**

Egyetemi végzettségű tanár 13 fő

Főiskolai végzettségű tanár 13 fő *(Mesterszak végzettségű tanár 4 fő)*

Tanító 17 fő.

### **3.2. Az új pedagógusok alkalmazásának módja:**

Az engedélyezett létszámok figyelembevételével az álláshelyek meghirdetésre kerülnek.

Amennyiben az állások meghirdetésére még a tanév folyamán sort tudunk keríteni, úgy az állásinterjút követően próbatanításon győződünk meg a kolléga felkészültségéről.

### **3.3. Létszámadatok**

A 2015/16-os tanévben engedélyezett álláshelyek száma:

- Pedagógus munkakörben: 40 fő (39 státusz)
- Pedagógiai munkát közvetlenül segítő: 3 fő (2 státusz)

A szakos ellátottság teljes körű.

### **3.4. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása**

Intézményünkben a 2015/16-os tanévben 7 munkaközösség működött, az alábbi felosztásban.

1. *Alsó tagozatos munkaközösség – vezető: Varga Monika*
2. *Felső tagozatos munkaközösség – vezető: Hutka Krisztina*
3. *Humán munkaközösség – vezető: Koczor Viktória*
4. *Nyelvi munkaközösség – vezető: Puskás Nóra*

5. *Sport, egészségvédelem, szabadidő munkaközösség – vezető: Bugya Fruzsina*

6. *Reál munkaközösség – vezető: Farkas Lilla*

7. *Napközi – szabadidő-szervező munkaközösség – vezető: Piroska Katalin.*

A tantárgyfelosztás összeállításánál nagy figyelmet fordítunk az egyenletes terhelésre.

A programok, rendezvények, projektek lebonyolítása a munkaközösség vezetők irányításával a munkaközösség, ill. a tantestület tagjainak bevonásával történik.

A munkaközösségek mellett szervezett keretek között működik a diákönkormányzat a 4-8. osztályos tanulók közreműködésével. Patronáló tanáruk: Bugya Fruzsina.

A tanév folyamán a patronáló tanár támogatásával diák önkormányzati üléseket, Diákparlamentet, valamint diáknapot (Schulfest) szerveztek.

### **3.5. A minőségi munka értékelése**

Az intézményvezetőként sajnos csak szóbeli elismeréssel tudom bízni a kimagasló munkát végző kollégákat. Ez nem mindenre hat motiválólag. Nagyon nagy szükség lenne az anyagi elismerés lehetőségének visszaállítására.

### **3.6. Belső kommunikáció, információáramlás:**

Az intézményen belüli kommunikáció áramlás megsegítése érdekében 1 - 2 heti rendszerességgel vezetőségi és kibővített vezetőségi értekezletet tartottunk. A munkaközösség-vezetők havi rendszerességgel szakmai megbeszélések keretében továbbították az információt, valamint online levelezésen keresztül folyt a kommunikáció. A napi munka során a kollégák a hirdetőtáblán, ill. a körözünyfüzeten keresztül értesültek az aktuális feladatokról, információkról.

## **4. Tárgyi feltételek**

### **4.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága**

A 2015/16-ös tanévben 3 szervezetileg önálló intézmény működött a Karinthy Frigyes utcai épületben.

- A Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola - 16 osztállyal,
- a Biatorbágyi Általános Iskola - 4 osztállyal,
- a Pásztai Miklós Alapfokú Művészetoktatási Intézmény.

A főépület állaga, műszaki állapota megfelelő, de a szorgalmi időn kívül el kell végezni a tanév közben felmerülő karbantartási munkákat. A szükség- tantermekként használatban lévő konténerek a tanév folyamán többször beáztak, a falak ill. az ajzat felpúposodott, megrepedezett, esetenként beszakadt. A téli időszakban egyes konténer tantermek kifűthetetlenné váltak, így a tanulókat át kellett helyezni más osztályokba. A szükségtantermekben használatos légkondicionáló berendezések tisztítására rendszeresen szükség lenne.

A délelőtti működő intézmények tanulólétszáma kb. 430 fő volt, így a szaktantervek is osztályteremként funkcionáltak. A túlszűfolt épületben a 6 konténerterem is teljes mértékben használatban volt. A főépületi tantermekkel és szükségtantermekkel együtt így maximális volt az épület kihasználtsága. A délutáni foglalkozások lebonyolítása, valamint a Pásztai Miklós Alapfokú Művészeti Iskola óráinak megtartása komoly nehézségekbe ütközött.

Az új ebédlő elkészültével zökkenő mentesebbé vált az ebédeltetés, de még így is kevés idő áll rendelkezésre az ebéd elfogyasztásához.

A helyiséget csoportbontásos órák lebonyolítására is használja mindegyik intézmény, azonban a folyosóra kényszerült tornaórák okozta beszűrődő zajok miatt érdemi munkát nem lehet végezni az ebédlőben.

A tornaórák 2/3-át a szabadban, vagy a folyosókon, tornaeszközök nélkül kell megszervezni.

Táncóra megtartására használható üres terem nincs az épületben. A tavalyi tanév tapasztalata alapján az idei tanévben az időigényes megközelítés miatt nem a Viadukt Sportcentrumban, hanem az osztályok saját tantermeiben kerültek lebonyolításra.

Továbbra is problémát okoznak a szűkös körülmények. Korrepetálásokra, szakkörökre, előkészítőkre gyakran a folyosót kell használni. Rossz idő esetén a napközis termek sem használhatók a fenti célokra.

Az udvar (alakuló tér) a tanévkezdésre járólappal lett burkolva. Ez nagymértékben megkönnyítette a szabadtéri testnevelés órák megtartását és esztétikusabb környezetet biztosít a rendezvények lebonyolításához is. Az iskola ligetes területén szabadtéri kondicionáló sporteszköz került kihelyezésre, szülői és önkormányzati támogatással.

#### **4.2 Célok és anyagi feltételek összhangja:**

Az elmúlt tanévben szülői támogatásból megvásárolt 12 db számítógép mellé újabb 12 db gép beszerzése valósulhatott meg Biatorbágy Város Önkormányzatának támogatásával.



### **4.3 Tárgyi felszereltség**

A tanári szobában összesen 5 db számítógép áll rendelkezésre a 40 kolléga adminisztrációs feladatainak megoldásához. A 2015/16-os tanévben kísérleti jelleggel bevezetett e-napló teljes körű bevezetésére ilyen körülmények között nincs lehetőség. Gondot jelent a tanári szoba túlszűfolttsága is, valamint a mindennapi használatban lévő segédanyagok elhelyezése is.

A szaktárgyak oktatásához a tárgyi feltételek - a szaktantermeken kívül - rendelkezésre állnak.

Iskolánkban összesen 5 db digitális tábla áll rendelkezésre, viszont a tanulólétszám növekedésével a hozzáférés lehetősége csökken. A digitális tananyagok felhasználásához szükség lenne további digitális táblák beszerzésére. A korszerű technikai eszközök használatával hatékonyabb, eredményesebb lehet az oktatás. A nyelvoktatást nyelvi poszterek, CD-s magnók, könyvek, szótárak, DVD-k videokazetták segítik. Szükség lenne néhány angolszótár beszerzésére.

Iskolánkban a zsűfolttság miatt csak az informatika terem működik szaktanteremként. A reál tantárgyak hatékony oktatásának megvalósításához, kísérletek elvégzéséhez elengedhetetlen a szaktanterek kiépítése. Az idei tanévben már nem csak a NAT-ban előírt tanuló kísérletek biztonságos elvégzéséhez nincs lehetőség a kémiaórákon, hanem a tanári kísérletekre sem, mert a kémiaszertár közelében nincs megfelelő méretű, vízcappal felszerelt tanterem a felső tagozatos osztályok számára.

### **4.4. A funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés alakulása**

Nem tudunk megfelelni a funkcionális eszközjegyzéknek.

## **5. Továbbképzések**

### **5.1 A tanév során továbbtanulók és azok támogatása**

| <b>További szakképesítés megszerzése</b> | <b>Fő</b> | <b>Támogató</b>                   | <b>Önrész</b> |
|--|-----------|-----------------------------------|---------------|
| Német nemzetiségi tanító                 | 2         |                                   | 100%          |
| Mentortanári képzés                      | 2         | Biatorbágy Város<br>Önkormányzata | 20%           |
| Földrajz szaktanári                      | 1         | ---                               | 100%          |

|                                     |   |     |      |
|-------------------------------------|---|-----|------|
| Tehetségfejlesztő tanár képzés      | 1 | --- | 100% |
| Német nemzetiségi táncoktató képzés | 2 | --- | 100% |

### **5. 2 A tanév során továbbképzésben résztvevők és azok támogatása**

| Szakmai továbbképzések                 | Fő | Támogatás                         | Önrész |
|--|----|-----------------------------------|--------|
| Interaktív-tábla kezelés előadás       | 15 | Biatorbágy Város<br>Önkormányzata | ---    |
| Oxford University Press – 36 óra       | 1  | ---                               | 100%   |
| Nyitott oktatási formák – 5 órás       | 3  | ---                               | ---    |
| Drámapedagógia a korai nyelvoktatásban | 1  | ---                               | ---    |
| Népismereti tankönyvismertető – 5 óra  | 2  | ---                               | ---    |
| Tanulástechnikai képzés – 30 óra       | 1  | ---                               | 100 %  |
| Pályaorientációs foglalkozás           | 2  | ---                               | ---    |
| Gyermekjoga tanfolyam – 60 óra         | 1  | ---                               | 100%   |

Szakmai előadásokon vett részt 4 fő.

Konferencián vett részt 40 fő.

### **5. 3 A pedagógusok által kezdeményezett innovációk - Udvarrendezés**

Decathlon Pályázat – Sportból a legtöbbet

PORR „Társadalmi Felelősségvállalás Pályázat

## **6. Gyermekvédelmi munka áttekintése**

### **6. 1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői**

Többnyire biztonságot nyújtó, kiegyensúlyozott családi háttérrel rendelkező gyermekek érkeznek intézményünkbe. Kiemelt feladatunknak tekintjük a hátrányos helyzetű tanulók megsegítését, továbbá a prevenciót.

Közös összefogással és iskolánk gyermekvédelmi felelősének, valamint fejlesztő pedagógusának szakszerű segítségével sikerült felzárkóztatni a szociális hátrányokkal küzdő gyermekeket, segítve ezzel a beilleszkedésüket.

### **6. 2 Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás)**

#### **Kedvezményes, ingyenes szolgáltatások**

|  |               |
|--|---------------|
| 100%-os étkezési kedvezményben részesült | 7 fő          |
| 50%-os étkezési kedvezményben részesült  | 84 fő         |
| Kedvezmény nélkül étkezők                | 199 fő)       |
| <b>összes étkező</b>                     | <b>290 fő</b> |

#### **Ingyenes tankönyvellátásban részesült:**

|                      |               |
|----------------------|---------------|
| 1., 2., 3 osztályos  | 170 fő        |
| további évfolyamokon | 45 fő         |
| <b>összesen</b>      | <b>215 fő</b> |

### **6. 3 Szociális problémák, deviancia**

Biatorbágy Város Önkormányzata lehetőséget biztosít a szociálisan rászoruló gyermekeknek, hogy 2016. jún. 19-től 25-ig ingyenes táborban vegyenek részt az Önkormányzat üdülőjében, Fonyód ligeten. Intézményünkben összesen 9 tanuló szülője igényelte a táborozáson való részvételt.

## **6. 4 Prevenációs munka**

A gyermekvédelmi felelős szoros kapcsolatot tart a családsegítő központtal, ahol jelzőrendszeri találkozókon is tájékoztatást ad az aktuális problémákról, ezek hatékony megoldásában együttműködik. A rendszeres családlátogatások is hozzájárulnak a mielőbbi prevenációs munka megkezdéséhez.

### **A 2015/2016-os tanévben a következő gyermekvédelmi feladatokat láttuk el a gyermekek hatékony segítése, támogatása érdekében:**

- *Az osztályfőnökök rendszeresen tartottak különböző témákban prevenációs jellegű beszélgetéseket.*
- *Karácsonyra a Mikulásgyár adományait osztottuk szét a rászoruló tanulóknak.*
- *„Egészséges életmód” projektnapot szerveztünk a gyerekeknek.*
- *Az iskolai védőnő egy interaktív előadást tartott a napköziben „Egészségvédelem” címmel.*
- *A tanulók változatos napközis programokon vehettek részt különböző témákban.*
- *Redszeresen részt vettünk a jelzőrendszeri találkozókon.*
- *Megszerveztük a fonyódligeti szociális tábort a hátrányos helyzetű tanulóknak (9 gyerek vesz részt)*
- *Családlátogatásokon voltunk.*
- *Pedagógusaink segítették, támogatták, fejlesztették, a hátrányos helyzetű tanulókat és a tehetséges tanulókat is.*
- *A pedagógusok munkáját segítette iskolánk gyógypedagógusa, aki szakértelmével támogatta munkánkat és egyéni vagy kis csoportos fejlesztéseket tartott tanulóinknak.*
- *A német nyelv tanulásához is segítséget kaptak azok a tanulók, akiknek bármilyen jellegű hátrány vagy nehézség miatt erre szükségük voltak.*
- *Pénzes László iskolarendőr a napköziben prevenációs jellegű foglalkozást tartott.*

## **7.Közösségi rendezvények, ünnepek**

### **7. 1 Az iskolai közösség kiemelt rendezvényei (Lásd:4.sz. melléklet)**

### **7. 2 Városi rendezvények, programok (Lásd: 4.sz. melléklet)**

### **7. 3 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei**

Évente szakmai napot szervezünk az óvónőkkel.

Szakmai előadásokon, konferenciákon tájékozódunk az oktatás – nevelés aktuális kérdéseiről, problémáiról.

A tantestülettel közös csapatépítő programokat szervezünk.

Jeles ünnepekkor együtt töltünk el néhány órát az ünnepi asztalnál.

## **8.A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei**

### **8.1 A beiskolázás eredményessége**

A 8. évfolyamosok közül:

1. helyre vették fel : 6 fő

2. helyre vették fel 4 fő

## **9.A pályázatok, saját bevételek alakulása**

### **9.1 Benyújtott pályázatok száma, sikeres pályázatok**

A tanév folyamán lezajlott és benyújtott sikeres pályázatok:

- A 7. évfolyamos tanulók Határtalanul pályázata sikeresen megvalósult.
- Nyelvgyakorló tábor Ausztriában – az ezen a pályázaton elnyert 300.000.- Ft összeg a tábor összköltségéhez viszonyítva meglehetősen alulfinanszírozott támogatásnak bizonyult, így erről lemondunk.
- A 2016/17 tanévben megvalósuló Határtalanul pályázat a 7. osztályosoknak
- A Biatorbágy Város Önkormányzata által kiírt köznevelési pályázaton 6 kollégának lesz lehetősége 2016-2018 között további szakképesítés megszerzésére. További 1.000.000 Ft kerül felhasználásra diákcsere, tantestületi csapatépítő program, valamint szakmai konferencia lebonyolítására.

## **10. Külföldi partnerkapcsolatok alakulása**

Intézményünk 1998. óta minden évben diákcsere programot bonyolít le testvérvárosunkkal, a herbrechtingeni Bibris-Schule tanulóival.

A 2015/16-os tanévben tanulóink július 9-18-ig terjedő időszakban vesznek részt diákcsere programban Herbrechtingenben.

Iskolánk tanulói a 2015/16-os tanévben Alistál testvértelepülés általános iskolájában vetélkedően vettek részt.

## **11. Kapcsolat más intézményekkel**

1. Benedek Elek Óvoda pedagógusaival rendszeres találkozókat, szakmai megbeszéléseket tartunk, kölcsönös látogatásokat teszünk egymás rendezvényein.

2. Pászti Miklós Alapfokú Művészetoktatási Intézmény hangszerbemutatót tartott, koncerteket szervezett iskolánk tanulóinak.

3. Faluház és Karikó János Könyvtár színházi előadásokat szervezett, rendezvények lebonyolításában volt segítségünkre, ill. könyvtárhasználati ismereteket nyújtott, vetélkedőket szervezett.

4. Családsegítő Központ és Gyermejjóléti Szolgálat a gyermekvédelmi munkában nyújtott kollégáinknak segítséget.

5. A Gyermekorvosi- Védőnői- Fogorvosi Szolgálat rendszeres szűréseket végzett, kötelező védőoltások beadásánál közreműködött, vöröskeresztes versenyre felkészítette a tanulókat, elsősegélynyújtást végzett.

6. A Német Nemzetiségi Önkormányzat a rendezvények lebonyolításában, projektek, versenyek anyagi támogatásában működött közre.

7. Biatorbágy Város Önkormányzata a gazdasági-pénzügyi feladatok ellátásához 1 fő kollégát alkalmazott, aki nagymértékben segítette intézményünk adminisztrációs feladatainak ellátását.

A helyi Önkormányzat, továbbá ingyenesen rendelkezésünkre bocsátotta a faluházi nagytermet a rendezvényeink megtartásához.

A Tiefe Wurzeln Alapítvány anyagi támogatást nyújtott versenyek jutalmazásához, tanulmányi kirándulások, nyelvyakorló táborok lebonyolításához.

8. A Biatorbágyi Ifjúsági Fúvós Zenekar és Füzes Táncegyüttes Alapítvány csoportjaiban táncoló-zenélő fiatalok jelentős számban iskolánk tanulói, ill. korábban iskolánk tanulója volt. A különböző korosztályú csoportok rendszeres fellépői az iskolai rendezvényeknek.

9. Turwaller Stammtisch Német Nemzetiségi Kultúráért Egyesület sportversenyek, rendezvények lebonyolításában az idei tanévben is aktívan közreműködött.

10. A Szülői Munkaközösség az osztály- és iskolai rendezvények szervezési, lebonyolítási feladatiban volt segítségünkre.

## **12. Összegzés**

Az iskolába járó tanulók személyiségének formálása, az általunk fontosnak tartott értékek átadása, a programokon, hagyományőrző rendezvényeken keresztül ugyanolyan fontos, mint a tananyag oktatása. E feladatok elvégzésében a tantestület a 2015/16-os tanévben kiemelkedő munkát végzett.

Az év végi tanulmányi eredményeket, a versenyeken való aktív eredményes részvételt, a megszámlálhatatlan közösségi, kulturális és hagyományőrző rendezvényt figyelembe véve elmondhatjuk, hogy az idei tanév nagyszerűen sikerült.

2016. szeptemberétől 56 első osztályos gyermek kezdi meg tanulmányait iskolánkban. Így a tankerületi igazgató asszony a jövő tanévre 2 első osztály indításáról határozott.

A fenti eredmények a több évtizedes múlttal rendelkező, iskolánkban zajló, magas színvonalú munka visszaigazolásai, valamint a szülőkkel való jó kommunikáció, a mindig friss hírekkel és a programokról, rendezvényekről szóló képekkel megpakolt honlapunké. És persze azoké a versenyeké, rendezvényeké, ahol iskolánk tanulói mindig hallattak magukról.

Nevelőtestületünk és tanulóink nevében köszönöm a Szülői Munkaközösség tagjainak és minden szülőnek a segítségét, tanácsait, ötleteiket. Kérem hogy ezután is legyenek partnereink iskolánk fejlesztésében, a tanulók közös nevelésében!

Szeretném megköszönni a Budakeszi Tankerület Igazgató Asszonyának és minden munkatársának a segítő együttműködést.

Köszönöm kollégáimnak a kimagasló oktató-nevelő munkát, a pedagógiai munkát közvetlenül segítőknek, továbbá a technikai személyzetnek, hogy munkájukkal megfelelő háttérrel biztosították a színvonalas, sikeres munkához.

*Biatorbágy, 2016. június 17.*

*Rack Ferencné*

*igazgató*

## 1. számú melléklet

### Statistikai adatlap

| Sor-szám | Megnevezés                        | Alsó tagozat | Felső tagozat | Összesen |
|----------|-----------------------------------|--------------|---------------|----------|
| 1.       | Létszám                           | 211          | 120           | 331      |
| 2.       | Mulasztások                       |              |               |          |
|          | Mulasztott napok száma            | 2481         | 1339          | 3820     |
|          | Ebből igazolatlan                 | 0            | 0,81          | 0,81     |
|          | 1 főre eső igazolt napok          | 11,9         | 11,2          | 11,5     |
|          | 1 főre eső igazolatlan n.         | 0            | 0,007         | 0,002    |
| 3.       | Angol nyelvet tanul               |              | 110           | 110      |
|          | Német nyelvet tanul               | 221          | 120           | 331      |
| 4.       | Bukások összesen                  | ---          | -             | ---      |
|          | Ebből 1-2 tantárgy                | ---          | ---           | ---      |
|          | Ebből 3 v. több tantárgy          | ---          | ---           | ---      |
| 5.       | Kitűnő, jeles tanulók             | 152          | 38            | 190      |
| 6.       | Magántanulók száma                | 1            | 1             | 2        |
| 7.       | SNI-s tanulók                     | ---          | 1             | 1        |
| 8.       | BTM-es tanulók                    |              |               | 24       |
| 9.       | HHH-s tanulók                     | 0            | 0             | 0        |
| 10.      | Gyógytestnevelésen résztvevők     | ---          | 2             | 2        |
| 11.      | Mulasztás miatt nem osztályozható | ---          | ---           | ---      |
| 12.      | Napközis tanulószobás tanuló      | 206          | 65            | 271      |
| 13.      | 8. osztályosok száma              | ---          | 10            | 10       |
| 14.      | Továbbtanulás (8.o.)              |              |               |          |



|     |                  |     |     |     |
|-----|------------------|-----|-----|-----|
| 15. | Gimnázium        | --- | 6   | 6   |
| 16. | Szakközépiskola  | --- | 3   | 3   |
| 17. | Szakiskola       | --- | 1   | 1   |
| 18. | Nem tanul tovább | --- | --- | --- |

## Tanulmányi eredmények/tantárgyi átlag

Tanulmányi eredmények (magatartás, szorgalom kivételével minden tantárgy)

| Osztály              | Átlag       | %           |
|----------------------|-------------|-------------|
| 1.a                  | ---         | ---         |
| 1.b                  | ---         | ---         |
| 2.a                  | 4,86        | 97,2        |
| 2.b                  | 4,78        | 95,6        |
| 3.a                  | 4,76        | 95,2        |
| 3.b                  | 4,80        | 98,0        |
| 3.c                  | 4,71        | 94,2        |
| 4.a                  | 4,68        | 93,6        |
| 4.b                  | 4,83        | 96,6        |
| 5.b                  | 4,63        | 92,6        |
| 5.f                  | 4,64        | 92,8        |
| 6.b                  | 4,50        | 90,0        |
| 6.f                  | 4,38        | 87,6        |
| 7.b                  | 4,41        | 88,2        |
| 7.f                  | 4,07        | 81,4        |
| 8.b                  | 4,35        | 87,0        |
| <b>Iskolai átlag</b> | <b>4,60</b> | <b>92,0</b> |

| 2.számú melléklet              |  |                             |            |     |
|--------------------------------|--|-----------------------------|------------|-----|
| VERSENYEREDMÉNYEK 2015/2016.   |  |                             |            |     |
| szint                          | elnevezés  | létszám                     | alsó+felső |     |
| iskolai                        | Vers- és prózamondó verseny                                    | 108                         | 73+35      |     |
|                                | Iskolai népdaléneklési verseny                                 | 180                         |            |     |
|                                | Német vers- és prózamondó verseny                              | 160                         | 90+70      |     |
|                                | Hevesy György Kémiaverseny (iskolai forduló)                   | 8                           |            |     |
|                                | Országos Történelemverseny (iskolai forduló)                   | 3                           |            |     |
|                                | Német házi verseny   | 230                         |            |     |
|                                | Országos Történelemverseny                                     | 3                           |            |     |
|                                | Bibliotéka olvasóverseny                                       | 40                          |            |     |
|                                | Iskolai bábkészítőverseny őszi ünnepre                         | 60                          |            |     |
|                                | Simonyi helyesírási (iskolai forduló)                          | 10                          |            |     |
|                                |  | <b>össz:</b>                | <b>802</b> |     |
| helyi (városi)                 | "Az én Sütiországom" A Kemenes cukrászat rajzversenye          | 50                          | 50+0       |     |
|                                | Nyitott diplomák városi rajzpályázat                           | 24                          | 16+8       |     |
|                                |  | <b>össz:</b>                | <b>74</b>  |     |
| területi                       | Csendes csodák szavalóverseny                                  | 4                           |            |     |
|                                | Német vers- és prózamondó verseny                              | 11                          | 7+4        |     |
|                                | Zsámbéki-medence Kis Matematikusa                              | 13                          | 9+4        |     |
|                                | Lovaglás csapatverseny Páty Bellandor Lovasklub                | 7                           | 7+0        |     |
|                                | Regionális német nemzetiségi énekverseny                       | 69                          | 39+30      |     |
|                                | Pátyi szavalóverseny   | 7                           | 3+4        |     |
|                                |  | <b>össz:</b>                | <b>111</b> |     |
| megyei                         | Német vers- és prózamondó verseny (Budakalász)                 | 1                           |            |     |
|                                | Hagyományok háza Készülünk a karácsonyra országos rajzpályázat | 30                          | 0+30       |     |
|                                | Megyei rajzverseny Páty  | 8                           | 0+8        |     |
|                                | "Tiszán innen - Dunán túl" Népdaléneklési verseny              | 3                           |            |     |
|                                | Hevesy György Kémiaverseny (megyei forduló)                    | 2                           |            |     |
|                                | Országos Történelemverseny (megyei forduló)                    | 2                           |            |     |
|                                | Kinder Sport Csapatverseny                                     | 12                          | 12+0       |     |
|                                | Lotz János   | 4                           |            |     |
|                                | Kazinczy   | 2                           |            |     |
|                                |  | <b>össz:</b>                | <b>64</b>  |     |
| országos                       | Hétmérföldes országos rajzpályázat                             | 10                          |            |     |
|                                | Karácsonyi illusztrációpályázat                                | 3                           | 0+3        |     |
|                                | Angyalok a város felett országos rajzpályázat                  | 10                          | 0+10       |     |
|                                | Madármentés - lélekmentés országos rajzverseny                 | 45                          | 0+45       |     |
|                                | Mézeskalács tervező országos rajzpályázat                      | 10                          | 10+0       |     |
|                                | Német vers- és prózamondó verseny                              | 1                           |            |     |
|                                | Bendegúz Tudásbajnokság Angol haladó                           | 2                           |            |     |
|                                | Bolyai Matematika Csapatverseny                                | 88                          | 51+37      |     |
|                                | Bolyai Anyanyalvi Csapatverseny                                | 20                          | 0+20       |     |
|                                | Medve Szabadtéri Matekverseny                                  | 38                          | 0+38       |     |
|                                | Herman Ottó Természettudományos Tesztverseny                   | 8                           |            |     |
|                                | Prózaíró+meseíró versenyek                                     | 7                           |            |     |
|                                |  | <b>össz:</b>                | <b>242</b> |     |
|                                | nemzetközi   | Alistál angol               | 4          |     |
|                                |  | Alistál vers- és prózamondó | 7          | 1+6 |
| Alistál rajzverseny            |  | 32                          | 16+16      |     |
| Pentel japán rajzverseny       |  | 2                           |            |     |
| Kenguru Matematika Verseny     |  | 73                          | 44+29      |     |
| Zrínyi Ilona Matematikaverseny |  | 43                          | 30+13      |     |
|                                | <b>össz:</b>   | <b>161</b>                  |            |     |

### **3.számú melléklet**

## **Tapasztalatok elemzése 2015. évi kompetenciamérés tükrében**

### **Kompetencia mérés - szövegértés**

6. évfolyam: A 35 tanulóból 1 fő SNI-s, 1 fő BTMN-s.

Átlageredményt tekintve városi általános iskolából országosan csak 1 iskola ért el jobb eredményt a mi tanulóinknál, az országban mért összes iskola közül is csak 22 jobb eredmény volt. Átlagunk: 1618 pont lett. Csak a 8 évfolyamos gimnáziumoknak volt ennél jobb átlaga. A képességeloszlást tekintve nálunk nagy volt a szórás (1039 ponttól 1929 pontig). 5 tanuló csak a 2. szintet érte el, 1 tanuló 1. szint alatt teljesített. Ők többségében az ún. „papíros gyerekek”, akik egyébként is nehezen tanulnak, többségük fejlesztő foglalkozásra is jár. A csoportbontást jó megoldásnak látnám.

8. évfolyam:

18 tanuló írt. Városi iskolák közül 1 jobb volt a mi eredményünknél. Az országban mért összes iskola közül is csak 76 jobb eredmény volt. Átlageredményt nézve csak a 8 és 6 évfolyamos gimnáziumok értek el nálunk jobb eredményt. Képességmegoszlást tekintve 2. szinten csak egy tanuló volt.

Véleményem szerint, a nyolcadikban második félévben heti egy órában tartott felkészítés nagyon hatékony; mivel minden, a mérésben előforduló szövegtípussal tudunk foglalkozni.

### **Kompetenciamérés 2015. – matematika**

A 6. évfolyamon közel megegyező a szövegértési és matematikai kompetenciamérés eredménye, a 8. évfolyamon a matematikai kompetencia jobb eredményt mutat, de ez az országos tendenciáknak felel meg mindkét évfolyamon.

6. évfolyam

Tanulóink átlagos teljesítménye hasonló a városi általános iskolák közel harmadának átlagos teljesítményéhez, viszont ez a teljesítmény messze felülmúlja az összes viszonyítási terület (országos, általános iskolák, városi általános iskolák, Közép-Magyarországi régió, Budakeszi járás) iskoláinak átlagát a nyolcosztályos gimnáziumok kivételével. Az országban csak 50 iskola teljesített nálunk jobban. (Ebben a nyolcosztályos gimnáziumok is benne vannak.) A városi általános iskolák közül 3 előzött meg minket.

Az alapszintet (3. szint) tanulóink 23%-a nem érte el, ez jóval kevesebb az országos 35%-nál. (1 tanulóink van, aki csak az 1. szintet volt képes elérni, de tudjuk, hogy ő SNI-s tanuló is lehetne.)

A 6-7. szintet összesen a tanulóink 17%-a (6 fő) érte el, ez országosan csak 8%.

#### 8. évfolyam

Tanulóink átlagos teljesítménye hasonló a városi általános iskolák közel harmadának átlagos teljesítményéhez. Országos szinten 1 városi általános iskola kivételével valószínűleg csak a hat- és a nyolcosztályos gimnáziumok tanulói értek el jobb eredményeket iskolánk tanulóinál.

Az alapszintet (4. szint) tanulóink 28%-a nem érte el, ez jóval kevesebb az országos 40%-nál.

A 6. és 7. szintet 3-3 tanulóink (33%) érte el, ez országosan csak 16%. A 6. és 8. évfolyamon is van kiemelkedő teljesítményű tanulóink 2022 illetve 2032 ponttal emelkednek ki társaik közül. (A városi iskolákban a 6-os közül maximum 100-an, a 8-osok közül maximum 250-en nyújtottak hasonló teljesítményt.)

## 4. számú melléklet

A Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola programjai a 2015/16-os tanévben

*Programok* *Részvevők száma*

### **Német nemzetiségi hagyományőrző programok**

Nemzetiségi hét 329 fő

Erntedankfest 329 fő

Márton napi lámpás felvonulás 320 fő

Adventi gyertyagyújtási ünnep 1. 2. 3. 329 fő

Kitelepítési megemlékezés 329 fő

Húsvéti projektnap 329 fő

### **Nemzeti ünnepek**

Az Aradi vértanúkra emlékezünk 329 fő

Magyar nyelv napja 329 fő

Magyar kultúra napja 329 fő

Az 1848/49-es forradalom ünnepe 329 fő

Trianoni megemlékezés 329 fő

Trianoni koszorúzás 5 fő

„ Határtalanul” 34 fő

Alistáli látogatás 12 fő

### **Alsó tagozatos programok**

Ovi-suli 1. 2. 3. 4. 96 fő

Szakmai nap óvónőkkel +Bemutató tanítás 24 fő

Nyílt nap leendő elsős szülőknek 75 fő

### **Környezetvédelmi program**

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| Papírgyűjtés                          | 93 fő  |
| Szelektív hulladékgyűjtés             | 329 fő |
| <b>Egyéb programok</b>                |        |
| Tanévnyitó ünnepély                   | 329 fő |
| Ballagás + Tanérvzáró ünnepély        | 329    |
| Iskolai Mikulás                       | 329    |
| Karácsonyi ünnepély                   | 329 fő |
| Maskentag                             | 329 fő |
| Anyák napi ünnepély                   | 160 fő |
| Mézes reggeli                         | 329 fő |
| Sárkány Mihály Afrika kutató előadása | 60 fő  |
| Tanulmányi kirándulás                 | 329 fő |
| <b>Sport programok</b>                |        |
| Kindersport                           | 201 fő |
| Diáknap                               | 329 fő |
| Partizánkupa                          | 200 fő |

Zimbra

palfi.katalin@biatorbagy.hu

---

**beszámoló**

---

**Feladó :** Ábrahám Ferencné <igazgato@biairefi.hu>

P, 2016 szept. 23, 14:06

**Tárgy :** beszámoló

📎 2 melléklet

**Címzett :** Ihászné Pálfi Katalin <palfi.katalin@biatorbagy.hu>

Kedves Kati!

Mellékelem a tavalyi év végi osztályértékeléseket tájékoztatás céljából. Remélem, hogy megfelelő lesz.

Iskolánk 2012-ben alakult újjá 64 évi kényszerszünet után az első évfolyammal. Alulról építkező iskola révén a múlt tanévben négy évfolyamunk /osztályunk/ volt 96 tanulóval./86 napközis/

Jelenleg öt évfolyamunk van 129 tanulóval.

Nagy örömünkre szolgál, hogy diákjaink mind tanulmányi munkájukban, mind személyiségük fejlődésében, mind az iskolán kívüli eredményeikben igen szép eredményt értek el.

Tanulmányi eredményeik:

2.évf.           magatartás: 4,5  
                  szorgalom: 4,79  
                  osztályátlag:4,8

3.évf.:           magatartás:4,45  
                  szorgalom: 4,65  
                  osztályátlag:4,76

4.évf.:           magatartás:4,24  
                  szorgalom: 4,62  
                  oszt.átl.:     4,64

Az első évfolyamon még szöveges értékelés volt, ezért számokban nem tudom kifejezni eredményeiket, de a mellékletben tételesen és részletesen leírtuk előrehaladásukat.

A sok szép eredmény mellett persze nehézségeink is voltak. Ez azt hiszem természetes is, hiszen helyszűkében vagyunk. Ennek ellenére itt is szeretném megköszönni az Önkormányzatnak, hogy minden gondunkban, problémánkban maximálisan, segítőleg állt mellettünk, s gondjainkban mindig támogatott minket.

Köszönettel:

Ábrahám Ferencné

igazgató

Meléklet:20 oldal

--

mobil: 36 20 361-0620

fax.: 36 21 303-3469

--

mobil: 36 20 361-0620

fax.: 36 21 303-3469

---

 **doc02994220160923141347.pdf**  
2 MB

 **doc02994120160923141246.pdf**  
2 MB

---



1. osztály  
2015/2016. tanév

| Sorszám | Név                       | Magyar                | Matematika            | Hiányzás/<br>igazolt |
|---------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 1.      | Aszódi-Ordódy<br>Dorka    | kiválóan<br>megfelelt | kiválóan<br>megfelelt | <b>246 óra</b>       |
| 2.      | Bakondi Borbála<br>Dorka  | jól megfelelt         | kiválóan<br>megfelelt | 30 óra               |
| 3.      | Bihari Márk               | kiválóan<br>megfelelt | kiválóan<br>megfelelt | 36 óra               |
| 4.      | Bognár Bence              | kiválóan<br>megfelelt | kiválóan<br>megfelelt | 96 óra               |
| 5.      | Bolla Hanna Lora          | kiválóan<br>megfelelt | kiválóan<br>megfelelt | 66 óra               |
| 6.      | Eitler Vince<br>Ádám      | kiválóan<br>megfelelt | kiválóan<br>megfelelt | 6 óra                |
| 7.      | Fodor Vivien<br>Nikolett  | kiválóan<br>megfelelt | kiválóan<br>megfelelt | 54 óra               |
| 8.      | Gaál Barnabás             | kiválóan<br>megfelelt | kiválóan<br>megfelelt | 48 óra               |
| 9.      | Hajnóczi Gergő<br>Zsolt   | kiválóan<br>megfelelt | kiválóan<br>megfelelt | 60 óra               |
| 10.     | Kálmán Viktor             | kiválóan<br>megfelelt | kiválóan<br>megfelelt | 78 óra               |
| 11.     | Kalmár Janka<br>Rebeka    | jól megfelelt         | kiválóan<br>megfelelt | 6 óra                |
| 12.     | Kontra Szabolcs<br>Dániel | kiválóan<br>megfelelt | kiválóan<br>megfelelt | 60 óra               |
| 13.     | Kutus Árpád               | jól megfelelt         | jól megfelelt         | 18 óra               |
| 14.     | Lesták Levente            | jól megfelelt         | jól megfelelt         | 90 óra               |
| 15.     | Leveles-Barta<br>Botond   | kiválóan<br>megfelelt | kiválóan<br>megfelelt | 60 óra               |
| 16.     | Leveles-Barta<br>Csongor  | kiválóan<br>megfelelt | kiválóan<br>megfelelt | 78 óra               |
| 17.     | Lipka Benedek             | kiválóan<br>megfelelt | kiválóan<br>megfelelt | <b>156 óra</b>       |
| 18.     | Migrák Barbara            | jól megfelelt         | jól megfelelt         | 54 óra               |
| 19.     | Miticzky Brúnó<br>Péter   | kiválóan<br>megfelelt | kiválóan<br>megfelelt | 18 óra               |

|     |                              |                       |                       |                |
|-----|------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| 20. | ifj. Rózsa Zoltán<br>István  | megfelelt             | jól megfelelt         | <b>138 óra</b> |
| 21. | Szabó András<br>Máté         | kiválóan<br>megfelelt | kiválóan<br>megfelelt | <b>108 óra</b> |
| 22. | Szegedi András               | kiválóan<br>megfelelt | kiválóan<br>megfelelt | 54 óra         |
| 23. | Zólyomi Zsófia               | kiválóan<br>megfelelt | kiválóan<br>megfelelt | 54 óra         |
| 24. | Foglia Attila<br>magántanuló | jól megfelelt         | kiválóan<br>megfelelt | -              |

Osztálylétszám: 24 fő

Magántanuló: 1 fő

Lányok száma: 7 fő

Fiúk száma: 17 fő

Kitűnő tanuló: 7 fő

Magatartás kivételével kitűnő tanulmányi eredménnyel rendelkezik: 10 fő

Jól megfelelt: 6 fő

Megfelelt: 1 fő

Igazolatlan hiányzások: -

Igazolt hiányzások: 1614 óra

Legtöbbet hiányzó tanulók: 4 fő ( 100 óránál több)

Legkevesebbet hiányzó tanulók: 4 fő ( 20 óránál kevesebb)

Logopédiai fejlesztésben részesült: 3 fő

Fejlesztésben részesült: 2 fő - 1 fő matematikából

1 fő magyarból

## Versenyeredmények:

1. *Kontra Szabolcs Dániel*: Országos Zsoltáréneklő versenyen 2. helyezést ért el.
2. *Leveles-Barta Botond*: Országos Mesemondó versenyen 1. helyezést ért el.

---

## Szöveges beszámoló

Az osztály neveltségi szintje a tanév végére sokat változott. Voltak problémás tanulók, akik csak akkor érezték jól magukat ha minden az ő akaratuk szerint történt, sok feszültséget okozva ezzel társaiknak. Többségüknek nincs testvére, ezért meg kellett tanulniuk alkalmazkodni. Sok beszélgetéssel, türelemmel sikerült változtatni a helyzeten. Néhány tanulónál még előfordul akaratos viselkedés de folyamatos visszajelzésekkel igyekszünk változtatni ezen.

Tanulmányi eredményük nagyon jó. Gyorsan tanulnak, érdeklődőek. Sok tanuló otthon gyakorol magától, melynek eredménye megmutatkozik az iskolában. Az új ismeretekre nyitottak, szeretik a történeteket.

A betűk elsajátítása egy tanuló kivételével mindenkinek sikerült. A tanuló megsegítését Dobozi Éva fejlesztő-pedagógussal közösen sikerült megoldani, ennek köszönhetően tanév végére biztos, megfelelő tudással fejezte be tanulmányait, a változás órákon is érezhető volt. A gyerekek az abc megtanulása után büszkén kezdték olvasni a kezdetben rövidebb, később hosszabb olvasmányokat. Szívesen tanultak memoritereket. Igyekeztem magyar és matematika órákon is minél több verset tanítani nekik.

Matematikából ügyesen számolnak, ezt a tantárgyat nagyon szeretik. Minden órát fejszámolással kezdtünk, sőt szöveges példákat is oldottunk meg szóban. Ennek eredménye a felmérésekben meg is mutatkozott.

Énekből sok dalt megtanultunk. Szívesen énekeltek, sokszor még szünetekben és délután az udvaron is. Ahol lehetett, eljátszottuk a dalokat, azt nagyon élvezték. A zenehallgatás és zenefelismerés is szerves része volt az ének-óráknak. Ügyesen felismerték a már hallgatott zeneműveket szerzőkkel, mű

és/vagy tételcímmel együtt. A ritmusképletek felismerése, írása, eltapsolása is gyakori volt az órákon. Kézjelről is ügyesen énekelnek.

Környezetismeret órákon alig várták az új anyagot. Az ismétlés után figyeltek a tananyagra, sokat kérdeztek és elmondták véleményüket, „tapasztalataikat” az aktuális témáról.

A hit-és erkölcsstan szinte kivétel nélkül mindenki számára kedves tantárgy, aminek nagyon örülök. Sokat beszélgettünk a keresztyén viselkedésről, az értékekről, arról, hogy mit jelent az Istenhez tartozás. Hogyan látszik meg ez az életünkön, fontos, hogy jó példát mutassunk a körülöttünk élő emberek számára, lássák azt, hogy nemcsak beszélünk arról, hogy mi Istenhez tartozunk, hanem látszik a cselekedeteinkben, az életünkön.

A tanév során a következő rendezvényeken vettünk részt: adventi műsor a templomban, angyalfia vásár a Faluház melletti főtéren, karácsonyi műsor a templomban, farsangi mulatság, anyák-napi műsor, tanévzáró gála a Faluházban.

2016. június 15.

*Nagy Péterné*

*„Szeresd az Urat, a te Istenedet teljes szívedből,  
teljes lelkedből, teljes elmédből és teljes erődből”*

*(Márk ev. 12,30)*

## **Tanév végi beszámoló**

### **2. osztály**

A 2015/2016.évi tanévet 28 tanulóval kezdtem / 12 fiú és 16 lány/. Ebből 3 gyermek ebben a tanévben került át a Biai Református Általános Iskolába, az 1. osztályt a Biatorbágyi I. sz. Általános Iskolában végezték kitűnő eredménnyel. Év végére úgy érzem sikerült az új osztályközösségbe maradéktalanul beilleszkedniük, barátokra találtak, akikkel az iskolán kívül is szívesen találkoznak. A kitűnő bizonyítványát Kelemen Angéla Vanda tudta megőrizni, Tóth Zombor Márk jeles bizonyítványáért oklevelet kapott, Kovács Gréta több tantárgyból is rontott.

**Mulasztott órák száma** magas: 2342 óra Igazolt: 2342 óra Igazolatlan: -

Átlag: 83.64 óra

Sajnos volt olyan tanuló ( **Simon W. Ádám**) az osztályban, aki a 2015/ 2016. évi tanévben **229 órát** mulasztott.

Mészáros Sára: 166 ó Kiss Orsoly: 148 ó Mányoki Dániel Gergő: 143 ó  
Varga Zombor: 142 ó Boncza Kinga Brigitta: 138 ó Bende Dániel: 123 ó  
Kelemen Angéla Vanda: 114 ó Praszler Dávid: 101 ó

Az osztály neveltségi szintje még nem kimagasló. Ismerik a tisztelet, a bocsánatkérés, megbocsátás, segítőkészség fogalmát, de nem mindenki gyakorolja ezeket.

**Magatartás átlag:** 4.5

Példás: 16 fő

Jó : 12 fő

Változó: - fő

Az osztály tanulmányi eredménye kimagasló.

**Szorgalom átlag: 4. 79**

Példás: 22 fő

Jó : 6 fő

Változó: - fő

**12 tanuló tanulmányi átlaga lett 5.00 :**

*Boncza Kinga Brigitta, Forró Áron, Illés Lili, Kalló István , Kelemen Angéla Vanda, Kontra Dávid Levente, Mányoki Dániel Gergő, Mészáros Sára, Rakita Csenge, Vándor Péter , Hannos Kitti, Orosz Márk / magatartás: jó (4)/*

Ebből nevelő testületi dicséretet 4 fő kapott: **Boncza Kinga Brigitta, Kontra Dávid Levente, Mányoki Dániel Gergő, Rakita Csenge**

**A 2015/2016. évi tanévben fejlesztésre járt:** *Simon W. Ádám, Südi Hanna, Kiss Orsolya, Novák Nóra, Szikra Martina* (Magyar nyelv és irodalom tantárgyból mutatkoznak náluk nehézségek.)

*Vázsonyi Hanna* ( Matematika tantárgynál mutatkoznak nála nehézségek.)

Ezen tanulók segítséggel, megfelelő támogatással, de sikeresen teljesítették a 2. osztályban előírt tantárgyi követelményeket. A sok gyakorlás, a felzárkóztató foglalkozás, a fejlesztő munka azonban a jövő tanévben is nélkülözhetetlen lesz náluk.

**Az év végi felmérést** eredményesen írta meg az osztály. Jól látszik, hogy a tanulók szövegértése a 2. osztály végén igen jó. Írásuk lendületes, másolásakor kevés hibát ejtenek. A nyelvtani szabályokat a tanulók többsége jól alkalmazza. Az alpműveleteket ( összeadás, kivonás, szorzás, osztás) 100-as számkörben önállóan, kevés hibával meg tudják oldani. Ebben a számkörben számfogalmuk kialakult. Ismerik az anyagok halmazállapotát, helyesen használják az olvadás és oldódás fogalmát. Meg tudják nevezni az erdő szintjeit, a növények, állatok, emberek legfontosabb részeit. Felsorolják az élőlények életfeltételeit ill. az életjelenségeket. Az osztály kiválóan énekel és táncol, de a tanév során a rajzpályázatokon is szép eredményeket ért el!

Úgy érzem igen jó és eredményes tanévet zártunk!

**Az osztály tanulmányi átlaga: 4. 8**

Az eredményes munkához nélkülözhetetlen segítséget kaptam Mátyási Mariann tanító társamtól. A napköziben a gyerekek mindig hiánytalanul elkészítették a házi feladatot. Az ott folyó munkával maradéktalanul meg voltam elégedve.

A tanév során számos alkalommal volt **tanítási órán kívüli programunk**.

- **Október 15-én** színházlátogatás volt a Biatorbágyi Faluházban, ahol a „*Terülj, terülj asztalkám*” c. bábelőadást néztük meg.
- **December 8-án** a Művészetek Palotájába mentünk, ahol a „*Vuk*” c. előadást láttuk.
- **December 11-én** egy *adventi műsorral* szerepeltünk a Biatorbágyi Gizella Otthonban.
- **December 12-én** az *Angyalfia vásáron* mondtak szép verseket a Biatorbágyi Fő téren.
- **December 20-án** a *Biatorbágyi Mozgáskorlátozottak Egyesületének karácsonyi műsorán* vett részt az osztály.
- **5 alkalommal** tettünk látogatást a *Biatorbágyi Karikó János Könyvtárban*, ahol az osztály egy szervezett könyvtári foglalkozáson mélyíthette el tudását.
- **Március elején** egy *Janikovszky Éva Emlékkiállítás* néztünk meg a biatorbágyi Kisgombos Meseboltban.
- **Április 11-én** ismét színházlátogatás volt a Biatorbágyi Faluházban, ahol *Varró Dániel kortárs költőnk verseit* hallhatták a gyerekek” *Kis unokám roppant cuki*” címmel.
- **Május 8-án** a *Biatorbágyi Mozgáskorlátozottak Egyesületének anyák napi* műsorán szerepelhettünk.

Ebben a tanévben is szépen szerepelt az osztály:

**2015. október 6-án** szívhez szóló műsort adott elő, de ***iskolánk karácsonyi ünnepségén, farsangi multságán és év végi gálaműsorán is*** megörvendeztetett bennünket a 2.osztály.

Istennek hála az **Anyák napi műsor** is jól sikerült, melyet **április 28-án** tartottunk az osztálytermünkben. A gyerekek nagy szeretettel készültek erre az alkalomra is.

A tanév végén **1 napos tanulmányi kiránduláson** voltunk egy erdő ismereti foglalkozáson a hűvösvölgyi erdőben. A Gyermekvasút erdőismereti foglalkozásra berendezett kocsjában 4 fős csoportokban tevékenykedtek interaktív módon a gyerekek. Növényt határoztak, madarakat azonosítottak, állatnyomokat ismertek fel...

Szeretném a beszámolómban idézni azt a levelet, melyet a foglalkozást vezető Aradi Alicetól kaptam a kirándulást követő napokban:

„ Kedves Adrienn ! Remélem szerencsésen hazaérkeztetek. Köszönöm szépen, hogy meglátogattátok az Erdőismereti foglalkozást. Köszönöm a szervezésetet a pontos érkezést, biztos rengeteg munkád volt benne. Köszönöm a segítségeteket, nélkületek nem sikerülhetett volna így a foglalkozás. Legyél kedves Mariann felé is tolmácsolj a köszönetemet. A gyerekek okosak, ügyesek, szorgalmasak, fegyelmezettek és végig érdeklődőek voltak. Gratulálok hozzájuk :) Észre sem vettem, elröppent veletek az idő. Köszönöm szépen a foglalkozás utáni éneket :) További örömet és derűt a tanításhoz. Erdőbaráti üdvözléssel: Alice”

Istené legyen a hála és a dicsőség!

Biatorbágy, 2016. június 15.

*dr Szegedi József*  
dr Szegedi József

2.o. of.



Biai Református Általános Iskola

2015/2016. tanév

## VERSENYEREDMÉNYEK

### 2. osztály

#### 1. BONCZA KINGA

- Csendes Csodák kistérségi versmondó verseny I. helyezés
- „JÉZUS ÉLETE” c. országos rajzpályázat I. helyezés
- Arany János Ref. Ált. Iskola országos levelezős tanulmányi versenye (ILLUSZTRÁCIÓ) I. helyezés

#### 2. ILLÉS LILI

- Ref. Iskolák XII. Országos SZÉPÍRÓ Találkozója (TiszaKécske) EZÜST minősítés

#### 3. KOCSÁN PETRA

- Balatonfüredi Országos Zsoltáreklő Verseny EZÜST minősítés
- „JÉZUS ÉLETE” c. országos rajzpályázat KÜLÖNDÍJ

#### 4. KONTRA DÁVID LEVENTE

- Balatonfüredi Országos Zsoltáreklő Verseny ARANY minősítés
- Budapesti Karácsony Sándor Ref. Ált. Iskola Országos Zsoltáreklő Verseny ARANY minősítés
- Csendes Csodák kistérségi versmondó verseny KÜLÖNDÍJ

- Arany János Református Ált Isk. Országos Levelező Tanulmányi  
Versenyén (MATEMATIKA) DÖNTŐS

5. FORRÓ ÁRON ÉS BONCZA KINGA BRIGITTA

- Arany János Ref. Isk. Országos Levelező Tanulmányi Versenyén  
(MATEMATIKA ILL. TERMÉSZETISMERET) DÖNTŐS

6. RAKITA CSENGE

- A Kunhegyesi Adventi Országos Szavaló Verseny I. helyezés

- Csendes Csodák kistérségi versmondó verseny III. helyezés

- XVII. Országos Bibliai Történetmondó Verseny Gyulán  
(ILLUSZTRÁCIÓ és RAJZPÁLYÁZAT) III. helyezés

- Béres Ferenc Országos Református Éneklő Verseny

KÜLÖNDÍJ

2016-05-23

*Dr Szegedi József*  
Dr Szegedi Józsefné

of.

Uwismu



Yogakarta 6.0.



2016. jún. 2.



Dr. Sejedi Jodjodine



2016. május 8.

Faluházi

Biatorbágyi  
Mozgáskorlatozottak  
Egyesületének  
anyak napi  
ünnepsége



**Év végi beszámoló**  
**2015/2016-os tanév**  
**3. osztály**

Az osztály összetétele

Az osztály létszáma 22 fő: 11 lány és 11 fiú.  
Két gyermek ment el év közben: Aranyosi Norbert Ferenc, Nagy Norbert Ádám

Magatartás

Az osztály magatartása megfelelő, a gyerekek a tanórákon fegyelmezetten dolgoznak, a szünetek is fegyelmezett légkörben telnek. Egymásra odafigyelnek, a konfliktusokat átlagosan jól kezelik, a közösségük stabil. Kirívó magatartási probléma a tanév során nem volt, bár az idei tanévben a fegyelmezésre, konfliktusok kezelésére több energiát kellett szánni a tavalyinál.

Az osztály magatartásának átlaga 4,45.

Szorgalom

Az osztály szorgalma alapvetően jó, a tanórákon a legtöbben aktívak, a versenyeken szép létszámmal és lelkesedéssel vesznek részt, szorgalmi feladatokat szívesen végeznek.

A tanulás és a tudás érték a számunkra, egymást gyakran biztatják és segítik, társuk érdemeit elismerik.

Az osztály szorgalmának átlaga: 4,65

Tanulmányi eredmények

Az osztály tanulói a harmadik évfolyam tananyagát különböző szinteken elsajátították, a követelményeknek minden tanuló eleget tett.

A tehetséges tanulókat a szakkörön, illetve a különböző versenyekre való felkészítések alkalmával igyekszem segíteni. Az idei tanévben sok országos és helyi versenyen értünk el szép eredményeket:

Balatonfüredi Zsoltáréneklő verseny

- Varga Kiara Mercédesz – kiemelt arany minősítés

Karácsony Sándor Országos Zsoltáréneklő verseny

- Hunyadvári Eszter Kincs – ezüst minősítés

Béres Ferenc Országos Énekverseny

- Bakondi Csongor Gábor – ezüst minősítés

Kunhegyesi Adventi Szavalóverseny

- Veress Fanni – 3. helyezett

Gyulai Bibliai Történetmondó Verseny

- Varga Kiara Mercédesz – 2. helyezett

Csendes csodák térségi szavalóverseny

- Veress Fanni – 1. helyezett
- Kálmán Kristóf – különdíj
- Varga Kiara Mercédesz – 2. helyezett

„Évfordulósok” Irodalmi csapatverseny (országos)

- 1. helyezett: Kalmár Flóra Anna, Kálmán Kristóf, Magyar Bálint
- 3. helyezett: Oatridge Réka Anna, Veres Fanni, Hunyadvári Eszter Kincs, Varga Kiara Mercédesz

Tiéd a Szó-tár angol verseny

- Országos döntő 7. helyezett: Veres Fanni, Róth Regina, Magyar Bálint, Hajnóczy Márk
- Regionális döntő 3. helyezett: Kálmán Kristóf, Varga Kiara, Erdei János, Bakondi Csongor, Lipka Zsófia

Az osztály tanulói részt vettek a Bolyai anyanyelvi csapatversenyen, ahol 33. és 72. helyezést értek el, továbbá a Bolyai matematika csapatversenyen, ahol a 94. és 115. helyeken végeztek.

Részt vettünk a Tiszakécskei Országos Mesemondó, Szépíró és Meseíró Találkozón is, a Kenguru Nemzetközi Matematikaversenyen (Lipka Zsófia megyei 16. hely), a Zrínyi Matematika Versenyen (Hajnóczy Márk megyei 13. hely) és az iskolai versenyeken (mesemondó, matematika, versmondó, bibliai történetmondó) is.

A versenyeken a gyerekek sok tapasztalatot gyűjtöttek, és a következő megmérettetésekre továbbra is lelkesen készülnek.

A gyengébb tanulókat a felzárkóztató órákon igyekszem segíteni. A fejlesztőpedagógushoz négy tanuló matematika tantárgyból, (Róth Regina, Akácsos Mónika, Orbán Dominik, Südi Márk Levente), négy tanuló olvasás, írás és nyelvtan tantárgyakból (Südi Márk Levente, Bereczki Enikő, Orbán Dominik, Akácsos Mónika) járt heti egy-egy órára.

Akácsos Mónika, Südi Márk Levente, Orbán Dominik és Bereczki Enikő esetében kezdeményeztük a Budaörsi Nevelési Tanácsadónál, illetve a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatnál a szakértői vizsgálatot.

A szakvélemény mind a négy tanuló esetében elkészült.

Dominiknál az eredmény alapján BTM – ezen belül is tanulási nehézség írás és olvasás területén– áll fenn.

A javaslatban szerepel a fejlesztőpedagógiai megsegítés heti 2 alkalommal, továbbá szemészeti vizsgálat és mozgásterápia. Mozgásterápiát egyéni úton vesznek igénybe. A félévi elégséges osztályzatát nyelvtanból közepesre javította.

Südi Márk Levente: Tanulási nehézséggel küzd írás és olvasás területén, enyhe figyelmi problémával. Fejlesztő foglalkozásra jogosult heti két órában.

Akácsos Mónika: Tanulási nehézséggel küzd olvasás, szövegértés, helyesírás és matematika területén. Fejlesztő foglalkozásra jogosult heti két órában.

Bereczki Enikő Tímea: Tanulási nehézséggel küzd olvasás és írás területén, kiemelt figyelmet és különleges bánásmódot igénylő tanuló (BTMN). A szokásosnál hosszabb felkészülési és teljesítési időt kaphat. Fejlesztő foglalkozásra jogosult heti két órában.

A gyerekek a fejlesztőpedagógiai foglalkozásokon, a korrepetálásokon, egyéni foglalkozásokon folyamatosan részt vesznek, a szülők együttműködők, segítőkészek. 3. év végi bizonyítványukban a legrosszabb osztályzat a közepes, tanulmányi átlaguk :

Südi Márk Levente 4,09  
Orbán Dominik Róbert 4,09  
Akácsos Mónika 4,18  
Bereczki Enikő 4,64

Az osztály tanulmányi eredményének év végi átlaga:

Magyar nyelvtan: 4,45  
Magyar irodalom: 4,64  
Angol: 4,82  
Matematika: 4,43  
Környezetismeret: 4,64  
Hit- és erkölcsstan: 4,86  
Ének-zene: 4,95  
Vizuális kultúra: 4,77  
Technika és életvitel: 5,0  
Testnevelés és sport: 4,77  
Informatika: 5,0

Kitűnő tanulók: Lipka Zsófia, Kisgergely Csaba, Molnár Lília, Varga Kiara  
Csak magatartásból 4-es: Kalmár Flóra, Magyar Bálint

Jelentősebb hiányzás a tanév során nem volt.

Összes hiányzás: 1633 óra  
Egy főre jutó: 74, 23 óra

#### A tanév eseményei

Osztályunk részt vett az iskola valamennyi rendezvényén, ünnepi műsorán és szolgálatán.

- Színházlátogatás a Faluházban és a budapesti Művészetek Palotájában a Vuk c. előadáson.
- Az október 23-i műsorral osztályunk készült az iskolai ünnepségre.
- Kenyérsütés Südi Levente családja jóvoltából.



- Ünnepi szolgálatok adventi műsorral a torbágyi református gyülekezetben és az Angyalfia vásáron.
- Karácsonyi műsor a templomban.
- Karácsonyi mézeskalács készítés Bogdán Lilla szülő jóvoltából.
- A farsangi mulatságra egy vidám tapsgyakorlattal készültünk.

Májusban az édesanyákat köszöntöttük versekkel, énekekkel és saját készítésű ajándékokkal.

Részt vettünk a gyereknapi alkalmából szervezett sportnapon.

Csendesnapok húsvét és pünkösd alkalmából.

Gála műsor.

Júniusban tanulmányi kirándulásra mentünk a Visegrádra, ahol a történelmi olvasmányok kapcsán szerzett ismereteiket bővíthették és eleveníthették fel a gyerekek. Meglátogattuk a Mátyás király múzeumot, és a hajókirándulás során megcsodáltuk a Dunakanyar szépségeit. A kiránduláson nemcsak a gyerekek ismeretei bővültek, de közös élményekkel is gazdagodtak, osztályközösségük is erősödött.

### Kapcsolat a szülőkkel

A szülőkkel való kapcsolat kiegyensúlyozott, a kölcsönös bizalom és támogatás jellemzi. Sok szülő rendszeresen és szívesen segíti osztályunk és iskolánk életét.

Az idei tanév minden áldásáért Istennek adunk hálát, és tőle kérjük további munkánk, közösségünk megáldását.

Biatorbágy, 2016. jún. 20.

Árlehelnyé Baijód Katali  
af.

## Versenyeredmények 3. osztály

2015/2016-os tanév

Balatonfüredi Zsoltáréneklő verseny

- Varga Kiara Mercédesz – kiemelt arany minősítés

Karácsony Sándor Országos Zsoltáréneklő verseny

- Hunyadvári Eszter Kincs – ezüst minősítés

Béres Ferenc Országos Énekverseny

- Bakondi Csongor Gábor – ezüst minősítés

Kunhegyesi Adventi Szavalóverseny

- Veress Fanni – 3. helyezett

Gyulai Bibliai Történetmondó Verseny

- Varga Kiara Mercédesz – 2. helyezett

Csendes csodák térségi szavalóverseny

- Veress Fanni – 1. helyezett
- Kálmán Kristóf – különdíj
- Varga Kiara Mercédesz – 2. helyezett

„Évfordulósok” Irodalmi csapatverseny (országos)

- 1. helyezett: Kalmár Flóra Anna, Kálmán Kristóf, Magyar Bálint
- 3. helyezett: Oatridge Réka Anna, Veres Fanni, Hunyadvári Eszter Kincs, Varga Kiara Mercédesz

Tiéd a Szó-tár angol verseny

- Országos döntő 7. helyezett: Veres Fanni, Róth Regina, Magyar Bálint, Hajnóczy Márk
- Regionális döntő 3. helyezett: Kálmán Kristóf, Varga Kiara, Erdei János, Bakondi Csongor, Lipka Zsófia

## jellemezés a negyedik osztályról a 2015/2016. tanévben

A negyedik osztályba huszonegy tanuló jár. Tizenegy fiú és tíz lány.

Az osztály általános fegyelmi helyzete elfogadható. A többség elsajátította az alapvető viselkedési szabályokat. Az első félévhez hasonló agresszív, a másik testi épségét veszélyeztető viselkedés a félévi szigorításoknak köszönhetően nem volt. Sőt, a júniusi hónap magatartásáért külön meg lett dicsérve az a tanuló, aki eddig a legtöbb problémát okozta a rendbontó tevékenységei miatt. Az év végén egy új, eddig nem tapasztalt problémával szembesültünk a délutános párossal. Az érintett szülővel konzultálva jeleztük a problémát az adott családnak. Úgy érzem, hogy megértette a szülő, hogy jobban oda kell figyelnie gyermeke életére ebben a szenzitív időszakban, és hogy nagyobb kontrol alatt kell tartania csemetéjét az egészséges fejlődése érdekében. Csak a krisztusi szeretet képes megváltoztatni és jobb útra segíteni embereket, gyerekeket.

A tanulmányi munka az egész tanév alatt folyamatos volt. A diákok különböző szinteken sajátították el a követelményszintet.

| Tantárgy                | Átlag | Bukások | Dicséretes | hiányzás                              |
|-------------------------|-------|---------|------------|---------------------------------------|
| Magatartás              | 4.24  | 0       | 0          | Baán Ákos 87                          |
| Szorgalom               | 4.62  | 0       | 0          | Bende Hanna 47                        |
| Angol                   | 4.29  | 0       | 2          | Bereczki Zsófia Hanna 68              |
| Ének-zene               | 4.95  | 0       | 2          | Csordás Zsombor 112                   |
| Gyógytestnevelés        | 4     | 0       | 0          | Erdel Benjámin 104                    |
| Informatika             | 5     | 0       | 0          | Erdős Dániel 112                      |
| Környezetismeret        | 4.43  | 0       | 5          | Gubek Gellért 40                      |
| Magyar nyelvtan         | 4.19  | 0       | 2          | Kemény Fanni 47                       |
| Magyar olvasás          | 4.48  | 0       | 4          | Kercsó Sára 138                       |
| Matematika              | 4.62  | 0       | 3          | Kollát Eszter 13                      |
| Rajz                    | 4.67  | 0       | 0          | Leveles-Barta Zsuzsanna 67            |
| Ref. hit- és erkölcstan | 4.81  | 0       | 8          | Oatridge David 101                    |
| Technika                | 4.67  | 0       | 0          | Rózsás Nikolett 80                    |
| Testnevelés             | 4.83  | 0       | 0          | Sípos Bence Márton 46                 |
|                         |       |         |            | Sulyok Dorina 41                      |
|                         |       |         |            | Szegedi Ákos 66                       |
|                         |       |         |            | Székely Mihály István 71              |
|                         |       |         |            | Tóth Zsombor Balázs 41                |
|                         |       |         |            | Vándor Karina 178                     |
|                         |       |         |            | Varga Dominik 55                      |
|                         |       |         |            | Vincze Johanna 13                     |
|                         |       |         |            | 1527/21= <b>72,7 / fő</b> <b>1527</b> |

Ebben a tanévben 5 kitűnő, 9 jeles és 7 négyes tanulónk van. A többség szorgalmas és folyamatosan készült a tanórákra. Remélem, hogy következő években is ilyen ügyesek lesznek a gyermekek.

Az osztály neveltségi szintje folyamatosan formálódik. Felnőttekkel többnyire udvariasak, a néhány kivétel meg csak erősíti a szabályt. A keresztyén értékrend kialakulásával párhuzamosan kezdenek egymásra is odafigyelni. A krisztusi szeretet formáló ereje munkálkodik a kicsi életükben. Több tanuló is szépen helytállt különféle tanulmányi versenyeken.

| 2015-2016. tanév versenyeredmények 4. osztály  |  |  |                                |
|--|--|--|--------------------------------|
| Verseny neve   | Tanuló neve  |  | helyezés                       |
| Balatonfüredi Zsoltáréneklő Verseny  | Bereczki Zsófia  |  | ezüst minősítés                |
| Bolyai Matematika Csapatversenyen körzeti forduló                                    | Leveles Barta Zsuzsanna<br>Szegedi Ákos<br>Székely Mihály<br>Kercsó Sára                   | Baán Ákos<br>Varga Dominik<br>Gubek Gellért<br>Sipos Bence     | 13. helyezett<br>95. helyezett |
| Bolyai Magyar Csapatversenyen körzeti forduló  | Leveles Barta Zsuzsanna<br>Sulyok Dorina<br>Szegedi Ákos<br>Bereczki Zsófia                |  | 22. hely                       |
| Bolyai Természetismeret Csapatversenyen körzeti forduló                              | (Gubek Gellért)<br>Leveles Barta Zsuzsanna<br>Szegedi Ákos<br>Baán Ákos<br>Csordás Zsombor | Székely Mihály<br>Varga Dominik<br>Sipos Bence<br>Erdős Dániel | 3. helyezett<br>54. helyezett  |
| tiszakécskői Országos Meseemlékező Versenyen   | Székely Mihály   |  | bronz helyezés                 |
| tiszakécskői Országos Meseíró Versenyen  | Erdős Dániel   |  | bronz helyezés                 |
| Kunhegyesi Országos Adventi Szavalóversenyen   | Varga Dominik  |  | első hely                      |
| Biatorbágyi Ökumenikus Művelődési Egyesület „Csendes Csodák” versmondó találkozóján  | Varga Dominik  |  | 3. helyezett                   |
| Karácsony Sándor Református Iskola által szervezett Országos Zsoltáréneklő versenyen | Leveles Barta Zsuzsanna  |  | arany minősítés                |
| Béres Ferenc Zsoltár- és Népdaléneklő Verseny  | Tóth Zsombor   |  | ezüst minősítés                |
| Országos Bibliai Történetemlékező Verseny  | Varga Dominik  |  | 3. helyezett                   |

2016.06.20.

Klára Anna

Az osztályközösséget vizsgálva elégedettek vagyunk a gyerekekkel. Szinte minden hónapra jutott valami egyházi vagy állami ünnep. Októberben 6-ra, 23-ra és 31-re emlékeztünk. December elején adventi műsorral készültünk, majd nálunk is járt a Mikulás. Ezek után következett az Angyalfia-vásár. Néhány hét múlva a karácsonyi műsoron keresztül örvendeztünk Krisztus születésének. Ebben a félévben is csatlakoztunk a papírgyűjtéshez, ahol is bővült az osztálykasszánk. Köszönet érte a szorgalmas hozzátartozóknak. Ebből a pénzből tudtuk kölcsönözni a farsangi ruháinkat, úgy, hogy senkinek sem kellett plusz-pénzt fizetnie ezért. Nagy lelkesedéssel készültünk a farsangi ünnepségünkre, ahol az egész osztály Palotás táncot mutatott be. Majd következett a március 15-e ünnepére való felkészülésünk. Közösen ünnepeltük virágvasárnap, húsvét, áldozócsütörtök és pünkösdi napját. Májusban nagy örömmel vártuk az édesanyákat. Örömmel és lelkesen vettünk részt a sportnapunkon, majd lelkesen készültünk az iskolai gálára. Emellett a Biatorbágyi Faluházban is voltunk egy bábelőadáson, majd a Művészetek Palotájában néztük meg a Vuk című előadást, köszönet érte Váraljai Sára tanárnőnek. Külön élmény volt számunkra a szentendrei Skanzenben tett látogatásunk. Erre az osztálykirándulásra már Nagy-Tóth Vera tanárnő is elkísért bennünket, és nemcsak a gyerekek, hanem mi is nagyon megkedveltük őt. Örömmel láttuk, hogy az osztály jó kezekben lesz.

A szülőkkel való kapcsolattartás jó. Aktívak, érdeklődők és tevékenyek. Remélem a jövőben is így lesz.

Mindezeket összevetve az osztály tanulmányi és magatartási szintje jó. Hálásak vagyunk Istennek, hogy megismerhettük ezt az osztályt. Mi eddig kísérhettük a gyerekeket az útjukon és most jó szívvel és további áldást kívánva adjuk át Vera néninek őket.

Soli Deo Gloria

| 2015-2016. tanév versenyeredmények 4. osztály  |  |  |                                |
|--|--|--|--------------------------------|
| Verseny neve   | Tanuló neve  |  | helyezés                       |
| Balatonfüredi Zsoltáréneklő Verseny  | Bereczki Zsófia  |  | ezüst minősítés                |
| Bolyai Matematika Csapatversenyen körzeti forduló                                    | Leveles Barta Zsuzsanna<br>Szegeci Ákos<br>Székely Mihály<br>Kercsó Sára                   | Baán Ákos<br>Varga Dominik<br>Gubek Gellért<br>Sipos Bence     | 13. helyezett<br>95. helyezett |
| Bolyai Magyar Csapatversenyen körzeti forduló  | Leveles Barta Zsuzsanna<br>Sulyck Dorka<br>Szegeci Ákos<br>Bereczki Zsófia                 |  | 22. hely                       |
| Bolyai Természetismeret Csapatversenyen körzeti forduló                              | (Gubek Gellért)<br>Leveles Barta Zsuzsanna<br>Szegeci Ákos<br>Baán Ákos<br>Csordás Zsombor | Székely Mihály<br>Varga Dominik<br>Sipos Bence<br>Erdős Dániel | 3. helyezett<br>54. helyezett  |
| tiszakécskei Országos Mesemondó Versenyen  | Székely Mihály   |  | bronz helyezés                 |
| tiszakécskei Országos Meseíró Versenyen  | Erdős Dániel   |  | bronz helyezés                 |
| Kunhegyesi Országos Adventi Szavalóversenyen   | Varga Dominik  |  | első hely                      |
| Biatorbágyi Ökumenikus Művelődési Egyesület „Csendes Csodák” versmondó találkozóján  | Varga Dominik  |  | 3. helyezett                   |
| Karácsony Sándor Református Iskola által szervezett Országos Zsoltáréneklő versenyen | Leveles Barta Zsuzsanna  |  | arany minősítés                |
| Béres Ferenc Zsoltár- és Népdaléneklő Verseny  | Tóth Zsombor   |  | ezüst minősítés                |
| Országos Bibliai Történetmondó Verseny   | Varga Dominik  |  | 3. helyezett                   |
| Zrínyi Ilona Matematikaverseny körzeti forduló                                       | Leveles Barta Zsuzsanna  |  | 18. helyezett                  |

2016. 06. 20.

Kontra Imre

2015-2016. tanév versenyeredmények 4. osztály

| Verseny neve   |                         | Tanuló neve    |  | helyezés        |
|--|-------------------------|----------------|--|-----------------|
| Balatonfüredi Zsoltáréneklő Verseny  | Bereczki Zsófia         |                |  | ezüst minősítés |
| Bolyai Matematika Csapatversenyen körzeti forduló                                    | Leveles Barta Zsuzsanna | Baán Ákos      |  | 13. helyezett   |
|  | Szegedi Ákos            | Varga Dominik  |  | 95. helyezett   |
| Bolyai Magyar Csapatversenyen körzeti forduló  | Székely Mihály          | Gubek Gellért  |  |                 |
|  | Kercsó Sára             | Sípos Bence    |  |                 |
| Bolyai Természetismeret Csapatversenyen körzeti forduló                              | Leveles Barta Zsuzsanna |                |  | 22. hely        |
|  | Sulyok Dorika           |                |  |                 |
|  | Szegedi Ákos            |                |  |                 |
|  | Bereczki Zsófia         |                |  |                 |
| tiszakécskei Országos Mesemondó Versenyen  | (Gubek Gellért)         | Székely Mihály |  | 3. helyezett    |
|  | Leveles Barta Zsuzsanna | Varga Dominik  |  | 54. helyezett   |
|  | Szegedi Ákos            | Sípos Bence    |  |                 |
|  | Baán Ákos               | Erdős Dániel   |  |                 |
| tiszakécskei Országos Mesemondó Versenyen  | Csordás Zsombor         |                |  |                 |
| Kunhegyesi Országos Adventi Szavalóversenyen   | Székely Mihály          |                |  | bronz helyezés  |
| Biatorbágyi Ökumenikus Művelődési Egyesület „Csendes Csodák” versmondó találkozóján  | Erdős Dániel            |                |  | bronz helyezés  |
|  | Varga Dominik           |                |  | első hely       |
| Karácsony Sándor Református Iskola által szervezett Országos Zsoltáréneklő versenyen | Varga Dominik           |                |  | 3. helyezett    |
| Béres Ferenc Zsoltár- és Népdaléneklő Verseny  | Leveles Barta Zsuzsanna |                |  | arany minősítés |
| Országos Bibliai Történetmondó Verseny   | Tóth Zsombor            |                |  | ezüst minősítés |
| Zrínyi Ilona Matematikaverseny körzeti forduló                                       | Varga Dominik           |                |  | 3. helyezett    |
|  | Leveles Barta Zsuzsanna |                |  | 18. helyezett   |