



Város Polgármestere

2051 Biatorbágy, Baross Gábor utca 2/a • Telefon: 06 23 310-174/213 mellék

Fax: 06 23 310-135 • E-mail: polgarmester@biatorbagy.hu •
www.biatorbagy.hu

ELŐTERJESZTÉS

A köznevelési koncepcióról

Biatorbágy Város Önkormányzata a 2011-ben köznevelési koncepciót elkészítéséről határozott a 2012-20 közötti időszakra. A város fejlődése, az iskolák sajátos szerkezete és az oktatási rendszerben azóta eltelt változások indokolják a korábbi elképzelések felülvizsgálatát.

Kérem a tisztelt bizottság és képviselő-testület tagjait tárgyalják meg a koncepciót és döntsenek az elfogadásáról.

Biatorbágy, 2018. november 16.

Tarjáni István s.k.
polgármester

Határozati javaslat

Biatorbágy Város Önkormányzat Képviselő-testületének /2018. (XI. 29.) határozata

A köznevelési koncepcióról

Biatorbágy Város Képviselő-testülete megtárgyalta a köznevelési koncepcióról szóló előterjesztést és a melléklet szerinti tartalommal elfogadja.

(A koncepció a határozat mellékletét képezi.)

Felelős: polgármester

Határidő: folyamatos

Végrehajtásért felelős: Polgármesteri Kabinet Iroda

Biatorbágy Város köznevelési koncepciója 2020-2024

2018. november

Készítette: Ihászné Pálfi Katalin

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető.....	3
Óvodai nevelés	4
Alapfokú oktatás	10
(általános iskola, alapfokú művészetoktatás)	10
Középfokú oktatás	15
Szakszolgálati ellátás	17
Köznevelési pályázat	18
Tanévindító szakmai nap.....	21
A „Fedezzük fel Biatorbágyot!” program	22
Testvérvárosi és testvériskolai kapcsolatok	22
Iskolán kívüli oktatás	22
Zárszó	23
Mellékletek	24

Bevezető

Biatorbágy Város Képviselő-testülete 2011-ben áttekintette a város közoktatási helyzetét és elkészítette koncepcióját a 2012-2020 közötti időszakra. Legsürgetőbb feladatként az oktatási infrastruktúra fejlesztését jelölte meg, és ezzel párhuzamosan megfogalmazta az óvodai és alapfokú iskolai oktatás, nevelés minősége, eredményessége iránti igényét annak érdekében, hogy a város lendületes fejlődését a lakossági igényeket magas szinten kielégítő képes oktatási rendszer is támogassa.

A dokumentum elkészítése óta eltelt időszak jelentős fejlődést hozott a város oktatási, nevelési intézményeinek életében. A változás hol az elkészített tervek nyomán zajlott, hol a külső körülmények markáns megváltozása miatt új megoldásokat eredményezett.

A rendszer ma is mozgásban van. Ennek ellenére, vagy éppen ezért célszerű megfogalmazni Biatorbágy Város Önkormányzatának jövőképét a következő ciklus köznevelést érintő döntéseit megalapozó dokumentumban.

Biatorbágy Város Önkormányzatának köznevelési koncepciója kiemelt figyelmet szentel az óvodai nevelésnek, mint kötelező önkormányzati feladatnak.

Az állami, egyházi és alapítványi fenntartású köznevelési intézmények fenntartói és az önkormányzat között új megközelítésű partneri kapcsolat kialakítását fogalmazza meg.

Kitér az iskolák szerepére város életében, illetve számba veszi azokat az önkormányzati eszközöket, amelyek befolyásolják a pedagógusok, szakdolgozók valamint a családok és gyermekeik közérzetét.

Biatorbágy Város Önkormányzata a köznevelés ügyét a város életét alapvetően meghatározó területként kezeli.

Óvodai nevelés

A 2012-es köznevelési koncepció az alábbi célokat jelölte meg az óvodai feladat-ellátás területén:

1. a férőhelyek számának növelése
2. óvodaépületek állagmegóvása, az amortizálódó eszközök cseréje
3. a konténeróvoda (Legóvár) kiváltása
4. a nevelőtestületek szakmai fejlődésének, továbbképzésének elősegítése
5. nem önkormányzati fenntartó bevonása az óvodai feladatok ellátásába
6. a német nemzetiségi nevelés fenntartói feladatainak átadása a BNNÖ részére

Az előző tervezési ciklusban kitűzött vállalások közül sikerült teljesíteni a létszámkapacitás növelését a Bajcsy-Zsilinszky utcai épület bővítésével. Az 50 fővel több férőhelynek és a demográfiai folyamatoknak köszönhetően jelentős mértékben csökkent a helyhiány miatt elutasított gyermekek száma. 2015-től jogszabályi kötelezettséggé vált az adott év augusztus utolsó napjáig a harmadik életévüket betöltő gyermekek részvétele az óvodai nevelésben, így az önkormányzat továbbra is kénytelen engedélyezni a törvényben megszabott maximális csoportlétszám túllépését a megengedett tíz százalékkal. Ennek következménye és egyben generálója, hogy a hatodik életévüket betöltött gyermekek között magas az iskolaérettséget el nem érők száma. A mintegy két csoportnyi gyermeknek még egy év óvodai nevelésben kell maradnia.

A további bővítés érdekében elkészültek egy új, hat csoport befogadására alkalmas óvodaépület tervei. Pályázati támogatás híján az első ütemben négy csoport felépítéséhez szükséges önkormányzati önerő megteremtése a következő évek feladata.

Az óvoda szakmai eszköz-ellátottsága jó. A nevelési program megvalósításához szükséges tárgyi feltételeket az intézmény költségvetés mellett a köznevelési pályázat keretében nyújtott támogatás biztosítja. A játszóudvarok karbantartása, fejlesztése folyamatosan zajlik.

A 2012. évi tervek között szerepelt a konténerekből összeállított Legóvár Tagóvoda mielőbbi kiváltása. A körülmények miatt erre az épületre mindaddig szükség lesz, amíg nem épülnek fel az új óvodák a városban. Szerencsére a műszaki állapota jó, a

legkevesebb karbantartást igényli. Emellett fontos az is, hogy a családok körében kedvelt a gyermekek számára jól kialakított terek miatt, közel van a bölcsődéhez és három általános iskolához.

Tartósan megoldatlan az eltérő fejlődésmenetű, szakértői vélemény szerint integráltan nevelhető gyermekek befogadása az óvodába abban az esetben, ha a probléma súlyos magatartási zavarral párosul. Ennek oka a megfelelően képzett szakemberek hiánya mellett a csoportok magas létszáma, illetve az, hogy az épületekben nincsenek a speciális nevelési feladatok számára kialakított helyiségek. Az érintett gyermekeket nevelő családokra extra terhek hárulnak, amelyek viseléséhez szociális és lelki támaszra, megsegítésre szorulnak. A megoldáshoz szükséges az egészségügyi, szociális és köznevelési intézményhálózat együttműködése. Az esetek száma szerencsére nem magas, ezért megoldásuk sem szakmai, sem anyagi szempontból nem ró túlzott terhet az önkormányzatra.

A köznevelési pályázati rendszer keretében folyamatosan zajlik a szakmai eszközök cseréje, fejlesztése, az óvodapedagógusok egyéni és csoportos továbbképzése. E téren kimagasló az óvodavezetés tervezőmunkája.

A családi napközi működtetésére vonatkozó jogszabályok miatt nem sikerült a városban található vállalkozások bevonása az óvodai feladat-ellátásba.

A Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola megalapításához kapcsolódó gondolatként merült fel a nemzetiségi óvodai nevelésnek a német nemzetiségi önkormányzat számára történő feladat-ellátással megteremteni az alapfokú nevelés és oktatás felmenő rendszerét. Jelenleg a Szent László utcai tagóvodában működik német nemzetiségi óvodai csoport, az igényekhez igazodóan 1-2 csoportban. Az iskolarendszert érintő törvényi változások nem tették időszerűvé e gondolat kiteljesítését.

Valamennyi önkormányzati intézményt, így az óvodákat is érintette a technikai dolgozók foglalkoztatási és irányítási rendszerének átalakítása. Az önkormányzat létrehozta a Városgondnokságot, azzal a céllal, hogy javuljon a feladat-ellátás szakmai színvonala és a dolgozók munkaidő-kihasználtsága. Az elmúlt évek során az intézményeknél összegyűlt tapasztalatok figyelembe vételével érdemes áttekinteni az új rendszer erősségeit és esetleges gyenge pontjait.

Az országos folyamatok részeként Biatorbágyot is elérte a szakképzett munkaerő hiánya. Egyre nehezebb óvodapedagógust és más szakembert találni és megtartani. Hiába a városkedvező fekvése, viszonylag jó közlekedése, a fővároshoz és Budaörshez képest versenyhátrányban van. Egyrészt olyan jóléti intézkedések bevezetése, mint például a szolgálati férőhelyek létrehozása, másrészt a belső közösségi közlekedés megteremtése javítaná a munkavállalók idevonzását, megtartását.

2020-2024

Mint a köznevelést érintő egyetlen kötelező önkormányzati feladat, az óvodai nevelés a köznevelést érintő feladatok között minden tekintetben kiemelt figyelmet élvez.

Biatorbágy Város Önkormányzata az óvodai nevelést – ide értve a szakértői javaslat alapján integráltan nevelhető gyermekek ellátását is – első sorban a Benedek Elek Óvoda fenntartásával és működtetésével valósítja meg. A feladatellátásba 2019-től bekapcsolódik egy új, bölcsődei és óvodai feladatokat ellátó többcélú önkormányzati intézmény. (Tópark)

Fenntartói és működtetői feladatkörében az önkormányzat

1. az óvodai nevelés feltételeinek biztosításához a mennyiségi és minőségi szempontokat együtt, egyenlő súllyal veszi figyelembe
2. az egyes óvodai csoportokba felvehető maximális gyermeklétszámot továbbra is a csoportszoba nagysága alapján határozza meg
3. a Sándor-Metternich-kastély udvarán álló Legóvár Tagóvodát mindaddig működteti, amíg azt az ellátandó gyermeklétszám szükségessé teszi
4. a Csicsergő Tagóvoda és a Meserét Tagóvoda csoportjainak számát a gyermeklétszám és a férőhelyek városi szintű alakulásának függvényében fokozatosan csökkenti
5. önként vállalt feladatként megemelt óraszámban biztosítja logopédiai és fejlesztő pedagógiai szakszolgálati ellátást melynek mértékét évente áttekinti, és ha szükséges, határozatban intézkedik az óraszám módosításáról

6. fokozatosan megteremti a szakértői javaslat alapján integráltan nevelhető gyermekek fogadásához szükséges személyi és tárgyi feltételeket
7. az intézményi igények figyelembe vételével biztosítja a szakképzett technikai dolgozókat, különös tekintettel a karbantartási feladatokra
8. A Tóparkban megalapítandó többcélú intézmény szervezeti formájáról szóló döntésben a fenntartási és működtetői költségek mellett figyelembe veszi a munkaszervezés és irányítás szakmai szempontjait.

Biatorbágy Város Önkormányzata

9. számít a Biai Református Egyházközség, valamint a Torbágyi Katolikus Plébánia óvodaépítési szándékának megvalósulására, intézményeik bekapcsolódására a városi szintű feladat-ellátásba
10. felajánlja a német nemzetiségi óvodai nevelés fenntartói és a Szent László utcai óvodaépület használati jogának átadását a Biatorbágyi Német Nemzetiségi Önkormányzatnak

Fentiek alapján Biatorbágy Város Önkormányzata céljai

1. 2024-re legalább 30 óvodai csoport működjön a városban
2. Nem önkormányzati fenntartók is vegyenek részt a város óvodai feladat-ellátásában
3. Valamennyi óvodaépület legyen a gyermekek és a dolgozók számára egészséges, biztonságos, korszerű és kulturált
4. Valamennyi óvodaudvar feleljen meg az egészségügyi, biztonsági, szakmai és műszaki, előírásoknak valamint az esztétikai igényeknek.
5. A csoportlétszámok csökkenjenek a köznevelési törvényben meghatározott mértékre.
6. A város óvodái a Biatorbágyon élő, integráltan nevelhető óvodások teljes körét tudják el látni
7. Az épületek, udvarok tervszerű fejlesztése, karbantartása biztosítsa a takarékos működtetést

8. A Benedek Elek Óvoda minden tagóvodájának legyen az óvoda alkalmazásában álló felelős, hozzáértő, lelkiismeretes karbantartója
9. Jóléti intézkedések segítségével az intézményeink legyenek képesek megszerezni és megtartani a jól képzett szakembereket
10. Városi közlekedéssel váljanak elérhetővé az intézmények, különösen a reggeli és délutáni csúcsidőben

A fenti célok megvalósításához szükséges önkormányzati intézkedések:

1. *Új óvoda-bölcsőde többcélú intézmény vagy intézményegység létrehozása a Tóparkban*
2. *Új, négy csoportos óvoda felépítése a Nagy u. 29-33. sz. ingatlanon*
3. *Új, négycsoportos óvoda felépítése a torbágyi városrészben, az ún. Szilvamac területen, a Viadukt lábánál, a Fűzes patak és a Határkereszt sétány között elterülő, 19 db földrészletből álló területen¹, egy új bölcsődével a szomszédságában*
4. *A Fő utcai óvodaépület átépítése*
5. *Az integrált óvodai nevelés feltételeinek kialakítása szakértői javaslat alapján*
6. *Tárgyalások megkezdése az óvodai feladat-ellátásban lehetséges partnerekkel*
7. *A Csicssergő Tagóvoda csoportjainak visszacsökkentése 6 csoportra*
8. *A Meserét Tagóvoda csoportjainak visszacsökkentése 4 csoportra*
9. *Jóléti intézkedés-csomag (kiegészítő anyagi juttatások, szolgálati férőhely) kidolgozása a dolgozók megbecsülésére, megtartására*
10. *Városi közlekedés fejlesztése*
11. *Intézmény-felújítási, „jókarbantartási” és finanszírozási terv készítése a 2020-2024 közötti időszakra*
12. *Karbantartói rendszer működésének felülvizsgálata*

¹ Hrsz. 6930/1/263/4/5/6/7/8/9/10/11/12/13/14/15/16/17/18 9281

Biatorbágy Város Köznevelési koncepciója 2020-2024

Az óvodai feladat-ellátás fejlesztésének áttekintése

	Csoportok száma							
Feladat-ellátási hely	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fő utca (Vadvirág)	4	4	4	3	3	0	0	0
Szilvماغ (Vadvirág)	0	0	0	0	0	4	4	4
Szentháromság tér (Legóvár)	3	3	3	3	3	3	3	3
Szent László u. (Pitypang)	3	3	3	3	3	0	0	0
Dévay u. (Meserét)	6	6	6	5	5	4	4	4
Bajcsy-Zsilinszky u. (Csicsergő)	8	8	7	6	6	6	6	6
Új, Tópark	0	2	2	2	2	2	2	2
Új, Biairefi	0	0	4	4	4	4	4	4
Új, Szily-kastély	0	0	0	4	4	4	4	4
Új, katolikus	0	0	0	0	3	3	3	3
BNNÖ, Szent L. u. (Pitypang)	0	0	0	0	0	3	3	3
Összesen	24	26	29	30	33	33	33	33
	Gyermeklétszám							
átlaglétsszám	513	557	623	645	711	623	623	623
maximális létszám	576	617	692	717	792	716	716	716
10 %-kal megemelt létszám	634	679	761	789	871	788	788	788

Alapfokú oktatás

(általános iskola, alapfokú művészetoktatás)

Biatorbágy várossá fejlődése magával hozta a gyermekes családok számának ugrásszerű, nagymértékű emelkedését, melyet nem követett az oktatási ingatlanok arányos fejlesztése.

2010-2012 között a városvezetés egyszerre látott neki az infrastruktúra fejlesztésnek, az iskolaszervezet átalakításának és a minőségi fejlődés iránti igény megfogalmazásának. Az elindított változások nyomán a Biatorbágyi Általános Iskola átalakításának eredményeként az általános tantervű intézményből a német nemzetiségi tagozat kiválásával megalakult az önálló Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola, újra megkezdte működését a Biai Református Általános Iskola és létrejött a Magyar Műhely ÁMK Czuczor Gergely Tagiskolája. Biatorbágy Város Önkormányzata felelősséget kívánt viselni valamennyi, a településen élő és iskolába járó gyermek ellátásáért. Ennek szellemében kötött közoktatási és ingatlanhasználati szerződést a két nem önkormányzati fenntartású iskolával, hatalmas támogatást nyújtva ezzel elindulásukhoz. A nem állami fenntartású intézmények is szerepelnek Biatorbágy Város Önkormányzatának intézmény-felújítási programjában.

Az önkormányzati és a református iskolaépítési szándékok különböző okok miatt nem valósultak meg 2012-2014 között, ami a tervekhez képest folyamatos tanteremhiányt okozott a rendszerben. Ezen nagymértékben enyhíteni tudott a korábban használaton kívüli Szily-kastélyban kialakított 11 oktatási helyiség, ám továbbra is szükségterem igénybevételére, konténerek bérlésére volt szükség. A Sándor-kastély 2017-ben átadott ún. TSZ szárnyában létrejövő 8 tanterem, könyvtár és három szakterem szintén jelentős előrelépést eredményezett, de ez sem hozott végleges megoldást az elhelyezési gondokra. Ezt az ingatlant jelenleg három különböző fenntartóhoz tartozó iskola használja.

2012-ben az önkormányzat elindította egy új iskolaépület tervezési folyamatát. A benyújtott dokumentumok alapján 2017 decemberében kormányzati döntés született az tervezett 16 tantermes általános iskola finanszírozásáról.²

2013. január elsejét követően az állam magához vette először a fenntartói majd a működtetői feladatokat és ezzel párhuzamosan jelentős forrásokat vont el az önkormányzattól. Ez érzékenyen érintette a várost, amely önerőből hajtott végre ingatlanfejlesztést, illetve társfinanszírozóként vett részt a Sándor-kastély felújításában. Szerződésben vállalt kötelezettségét továbbra is teljesítette a nem állami fenntartású intézmények támogatására.

A Pásztói Miklós Alapfokú Művészeti Iskola egy új képzőművészeti szakteremmel gazdagodott, de továbbra sem megoldott a működéséhez szükséges feltételek biztosítása.

A jogszabályi és finanszírozási környezet megváltozása miatt szükséges az alapfokú oktatásra irányuló önkormányzati szerepvállalás formájának és mértékének újragondolása.

2020-2024

A települési önkormányzatnak nincs feladat-ellátási kötelezettsége az alapfokú oktatást illetően. A város érdeke viszont, hogy az itt élő családok rendezett körülmények között, az országos átlagot meghaladó színvonalú oktatást vehessenek igénybe. Bármilyen szerepvállalás önként vállalt feladat, s mint ilyen, a kötelező feladatok ellátásának teljesítésén túl rendelkezésre álló erőforrásokból teljesíthető. Ezért az önkormányzatnak továbbra is alapvető érdeke, hogy a köznevelést érintő tervezett változásokról, fejlesztésekről naprakész információkkal rendelkezzen. Ez jelenti pl. a különböző fenntartókkal való rendszeres személyes kapcsolattartást éppúgy, mint az iskolák által

² A Kormány 1927/2017. (XII.8.) Korm. határozata a Nemzeti Köznevelési Infrastruktúra Fejlesztési Program II: ütemének keretében a Biatorbágyi Általános Iskola beruházás megvalósításáról.

évente egy alkalommal történő írásbeli beszámoló benyújtását az önkormányzat illetékes szakt bizottságához. Az önkormányzatnak rálátása van a városban működő iskolák teljes rendszerére, az oktatási ingatlanok tulajdonosaként megkerülhetetlen partner az épületek állagmegóvásában, működtetésében és fejlesztésében, valamint a város stratégiai céljainak megvalósításában támaszkodnia kell az köznevelési rendszerre még akkor is, ha jelenleg korlátozottak ehhez a jogi lehetőségei.

Ingatlan működtetés

Az állami fenntartású köznevelési intézmények működtetése az állam feladata. Az önkormányzat ebben csak megállapodásban rögzített esetekben és feltételekkel vesz részt.

A nem állami fenntartású általános iskolák működtetői feladatainak ellátása kétoldalú megállapodásokban rögzített szabályok szerint történik, a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 22§ (1) c pontjában foglaltak figyelembe vételével

Ingatlan használat

A vagyonkezelésbe, illetve használatra átadott ingatlanok használatára megkötött szerződések a tanulócsoportok elhelyezését, az oktatási célú helyiségek és terek (udvarok, az ingatlanhoz tartozó közterületek) valamint a szociális, egészségügyi helyiségek használatát szabályozzák, beleértve a pedagógusok és technikai dolgozók munkavégzését szolgáló helyiségeket és kiszolgáló egységeket.

Az állami fenntartóval kötött ingatlanhasználati szerződés módosítását kezdeményezi az önkormányzat a Juhász Ferenc Művelődési Központban a Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola működése és az általános iskolák eseti rendezvényei kapcsán felmerülő költségek viselésének, megtérítésének szabályozására

A három fenntartó intézményei által közösen használt Szentháromság téri épületben a tantermek elosztására vonatkozó évenkénti megállapodása a három fenntartó között kötött. Az önkormányzat csak valamelyik fél kérésére vesz részt az egyeztetésben

Az állami működtetői feladatok átvállalásának határnapja után a köznevelési feladatokba bevonható önkormányzati ingatlanok használatára külön megállapodást kell kötni az állami fenntartóval. (pl. művészeti iskola számára használatba adott ingatlan)

Új iskolaépület megvalósulását követően Biatorbágy Város Önkormányzata kezdeményezi az állami vagyonkezelésre átadott oktatási ingatlanok használati szerződésének módosítását

Ingatlan fejlesztés

Az alapfokú oktatás (beleértve a Pásztai Miklós Alapfokú Művészeti Iskolát is) infrastruktúrájának fejlesztésében az önkormányzat anyagi erejétől függően támogatóként vagy társfinanszírozóként részt vehet, a fenntartókkal kötött szerződés alapján.

Biatorbágy Város Önkormányzata támogatja

1. a Biai Református Egyházközség iskolaépítési szándékát, a Nagy u. 34. szám alatti ingatlanon (volt Faipari Üzem)
2. a Biai Református Általános Iskola körzetközponti szerepvállalását a környékben élő református közösségek családjából érkező tanulók befogadásában
3. az Érdi Tankerületi Központ szándékát
 - iskolai körzethatárok kialakítására, az iskolai szegregáció megakadályozására
 - általános tantervű képzés indítására a Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskolában
 - gyógypedagógiai osztályok létrehozására a többi tanulóval együtt nem nevelhető tanulók számára, az általános iskola 1-4 évfolyamán
 - a Biatorbágyi Általános Iskola pedagógiai programjának felülvizsgálatára, emelt szintű képzések indítására
4. a Német Nemzetiségi Önkormányzat szándékát a Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola fenntartói és működtetői feladatainak átvállalására
5. a MMÁMK Czuczor Gergely Tagiskolát, annak a működési formának a megtalálásában, amely jogosulttá teszi az állami finanszírozás igénybe vételére

Biatorbágy Város Önkormányzatának céljai

1. épüljön fel a 16 tantermes iskola a Szily-kastélyban
2. a Biai református Általános Iskola önálló épületébe költözését követően készüljön új megállapodás az önkormányzati tulajdonú iskolaépületek megosztására a különböző fenntartású intézmények között
3. fokozatosan szűnjenek meg a szükségtantermek (konténerek)
4. a már elkészült és elfogadott tervek alapján folytatódjék a Sándor-kastély rekonstrukciója
5. Biatorbágy Város alapfokú oktatási intézményeiben minden család találja meg a gyermeke számára megfelelő képzés lehetőségét, beleértve a többiekkel együtt oktatható, nevelhető, illetve szegregált formában fejleszthető gyermekeket is
6. A Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola székhelye számára kapjon önálló épületet
7. Jóléti intézkedések segítségével az iskolák legyenek képesek megszerezni és megtartani a jól képzett szakembereket
8. Városi közösségi közlekedés bevezetésével váljanak elérhetővé az oktatási helyszínek, különösen a reggeli és délutáni csúcsidőben

A fenti célok megvalósításához szükséges önkormányzati intézkedések:

1. *Közoktatási és ingatlanhasználati szerződések felülvizsgálata, módosítása*
2. *!Ingatlan kiválasztása a Biai Református Egyházközség iskolája számára*
3. *Az alapfokú köznevelési feladatokra vonatkozó önkormányzati határozatok felülvizsgálata*
4. *Konzultáció a z Érdi tankerületi Központtal az iskolai körzethatárok kialakításáról, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat bevonásával*
5. *A 16 tantermes új iskola elkészültét követően tárgyalások kezdeményezése az önkormányzati tulajdonú ingatlanok használatának módosításáról*
6. *Ingatlan kijelölése a Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola önálló székhelye számára*

7. *A Juhász Ferenc Művelődési Központ és a Viadukt Kft. kezelésében lévő önkormányzati létesítmények használatát szabályozó megállapodások felülvizsgálata*
8. *Jóléti intézkedés-csomag (kiegészítő anyagi juttatások, szolgálati férőhely) kidolgozása a dolgozók megbecsülésére, megtartására*
9. *Városi közlekedés fejlesztése*

Középfokú oktatás

A 2012-es koncepció már előre vetítette a középfokú oktatás megteremtését a városban. A biatorbágyi általános iskolai oktatás mennyiségi és minőségi kiteljesedése megfelelő szakmai alapot nyújt a középfokú oktatás elindulásához. Biatorbágy közvéleménye és városvezetése egyaránt. megtartó, integráló erőként tekint a középfokú intézmény jelenlétére a város életében.

2017 novemberében kormányzati döntés született³ egy szakgimnázium felépítésének előkészítésére, melyhez az önkormányzat ingatlant bocsátott rendelkezésre és aktívan részt vesz a tervezési folyamatban. Ennek során az önkormányzat érvényesítette azt az elképzelését, hogy a kijelölt területen egy általános iskola felépítésének lehetősége is megmaradjon.

Jogszábaály szerint a települési önkormányzatoknak ma már nincs lehetőségük középfokú köznevelési intézmény alapítására, ezért az állammal és a kijelölt Érdi Szakképzési Centrummal partnerségben veszünk részt a Biatorbágyi Szakgimnázium létrehozásában. Ennek során fontos cél, hogy a szakgimnáziumban a város számára közvetlenül hasznosítható felnőttképzések is megjelenjenek, pl. a helyi munkaerő-szükséglet biztosításának elősegítése érdekében. *A mezőgazdasági megújulás szellemi bázisa is*

³ A Kormány 1795/2017 (XI.8.) Korm. határozata alapján:

A Kormány egyetért a Nemzeti Köznevelési Infrastruktúra Fejlesztési Program II. ütemében tervezett b.) Biatorbágyon létesítendő új szakgimnázium építésének előkészítésével.

*lehetne a tervezett középiskola: könyvtárral, ott tanító szakemberekkel, ott képzett fiatalokkal Célszerű lenne, ha a tervezett szakgimnázium erre a területre képezne szakembereket és nem csak szakgimnázium, de szakképző is lenne.*⁴

Biatorbágy vállalja, hogy a szakgimnázium révén körzetközponti szerepet töltsön be vonzáskörzetében.

A szakgimnázium mellett megjelent egy világnézeti alapon elkötelezett gimnáziumi képzés iránti igény is, melyet jelenleg a Czuczor Gergely Tagiskola szülői közössége képvisel. A gimnáziumi évfolyamok az általános iskola 12 évfolyamos intézménnyé alakításával jönnének létre. A Biai Református Egyházközség a püspökség álláspontja alapján nem kíván középiskolai fenntartói feladatokat vállalni, de üdvözli a gimnázium létrehozásának gondolatát. Az önkormányzat elvileg támogatja a biatorbágyi felekezeti általános iskolákat egy ökumenikus gimnáziumi oktatás szakmai feltételeinek kimunkálásában.

Célok 2020/2024

1. A lakosság, a szülők és az általános iskolák pedagógusai körében növekedjen a tájékozottság a szakgimnáziumi képzésről, a városban létrejövő szakgimnáziumról.
2. Az önkormányzat vegyen részt a szakgimnáziumban folyó képzés tartalmának és szerkezetének kialakításában, jelenítse meg érdekeit, elvárásait.
3. A város használja a fiatalok jelenlétét, segítse bevonásukat a település közéletébe, kulturális életébe, a munka világába.

A fenti célok megvalósításához szükséges önkormányzati intézkedések:

1. *Népszerűsítő, tájékoztató kampány folytatása a szakképzésről és a biatorbágyi szakgimnáziumról*
2. *Résztvétel a szakgimnázium teljes pedagógiai programjának megalkotásában, a nappali rendszerű képzés mellett különös tekintettel az iskolarendszerű*

⁴ **FELJEGYZÉS** az Űrge-hegy és környékét érintő „értékteremtő változások megindítását” javasló tanulmányhoz: ÉTB, Tótpál Judit

felnőttképzésre és iskolarendszeren kívüli OKJ-s tanfolyamok indítására, a szakmacsoportok meghatározására

Szakszolgálati ellátás

A szakszolgálati ellátás az alapfokú oktatáshoz hasonlóan állami feladat.

Nevelési tanácsadás:

Biatorbágyon a nevelési tanácsadást a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézményéhez tartozó Budaörsi Nevelési Tanácsadó látja el az Ifjúsági Ponttal közösen használt, Szabadság út 8. szám alatt. Ez a megoldás egyik szervezet számára sem ideális.

Korai fejlesztés:

Biatorbágy Város Önkormányzata támogatja a dr. Vass Miklós Alapítvány által működtetett korai fejlesztő központot. Az intézmény jelenléte a városban egyedülálló lehetőség a szolgáltatás elérésére az itt élők számára.

Logopédia és fejlesztő pedagógia:

Az önkormányzat önként vállalt feladatként vesz részt az óvodai szakszolgálati kapacitás kiegészítésében.

Pályaválasztási tanácsadás:

A Biatorbágy Város Önkormányzatának szervezésében megrendezésre kerülő expón a környék középiskolái mutatják be képzéseiket, lehetővé téve a továbbtanulás előtt álló gyerekeknek, hogy döntésüket megkönnyítő információkat gyűjtsenek.⁵

⁵ Forrás: JFMK honlapja

2020-2024

A kisgyermek számára fontos, hogy fejlődésben való lemaradásuk észrevétele és fejlesztésük megkezdése között a legrövidebb idő teljen el. A szülők számára fontos, hogy gyermekük a városban, lehetőleg saját intézményükben vehessenek részt a fejlesztő foglalkozásokon. Az óvodáknak és az iskoláknak fontos, hogy a gyermekek elérjék az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget, ne vigyenek magukkal leszakadást eredményező lemaradást.

Biatorbágy Város Önkormányzata

1. a Benedek Elek Óvodában önként vállalt feladatként megemelt óraszámban biztosítja logopédiai és fejlesztő pedagógiai szakszolgálati ellátást, melynek mértékét évente áttekinti, és ha szükséges, határozatban intézkedik az óraszám módosításáról
2. az állami intézményfenntartónál el kívánja érni, hogy az általános iskolás biatorbágyi gyermekek minél nagyobb számban lakóhelyükön vehessék igénybe a nevelési tanácsadást és logopédiai ellátást. Együttműködik a szakszolgálati fenntartóval a feladatok ellátásához szükséges infrastruktúra fejlesztésében.

Köznevelési pályázat

A köznevelési pályázat létrehozása még nem szerepelt a 2012-es koncepcióban. A dokumentumban a jó minőségű oktatás-nevelés iránti igény valamint az a cél szerepelt, hogy a városban élők, -rég és újonnan beköltöző családok- lehetőleg a helyi köznevelési intézményeket válasszák gyermekeiknek. Ez felelt meg annak a szándéknak, hogy a 2007-ben várossá lett település a rangjához méltó közzolgáltatásokat tudja biztosítani polgárainak, Biatorbágy ne „alvóváros” legyen Budapest árnyékában.

2013-ban döntött a képviselő-testület úgy, hogy a már működő, civil szervezetek számára létrehozott pályázat mintájára támogatási rendszert dolgoz ki a Biatorbágyon működő

köznevelési intézmények számára. Az akkori Oktatási Bizottság javaslatára a képviselő-testület mintegy 10 M Ft forrást különített el a köznevelési intézményeknek nyújtott költségvetési kereten kívül a szakmai munka fejlesztésére, pályázat útján történő szétosztással. A Szily-kastélyban zajló tanteremépítés felemésztette a 2013-as keretet, így az első pályázat lebonyolítására 2014-ben kerülhetett sor.

A képviselő-testület fontosnak tartotta azt az elvet követni, hogy a köznevelési pályázat fenntartóra tekintet nélkül nyitva álljon az intézmények számára.

Az alapfokú oktatás államosítását követő első néhány évben elég nagy bizonytalanság volt a feladatok finanszírozásában. Ekkor még az önkormányzatok feladata volt a működtetés. Az önkormányzat előtt az a dilemma állt, hogy továbbra is támogassa-e az általános iskolai szakmai feladatokat, pedagógusok továbbképzését és az alapfokú művészeti iskolát, miközben jogilag már nem volt feladata. Biatorbágy Város vezetése kitartott azon elvi álláspontja mellett, hogy a gyermekek sorsáért, a köznevelési intézmények egyre magasabb színvonaláért felelősséggel tartozik. E gondolat jegyében támogatta az alábbi köznevelési feladatokat:

	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.
pedagógusképzés	1 874 320	3 087 200	4 740 000	2 137 000	3 384 000
taneszköz	3 858 464	2 894 228	3 916 990	0	0
projekt oktatás	587 000	770 000	1 561 380	403 800	0
könyvtárfejlesztés	476 840	130 000	350 000	0	0
csapatépítés	0	263 000	998 200	1 463 400	2 163 824
szakmai rendezvény	0	441 200	388 000	650 000	0
diákcsere programok	1 056 000	216 000	1 028 820	992 500	2 276 167
tanulmányi kirándulás	707 000	324 800	0	0	0
tanulmányi verseny	500 000	414 500	267 500	0	0
testvérvárosi szakmai	640 000	0	0	1 367 200	2 182 000
szakmai kiadvány		124 000	0		
Összesen	9 775 694	8 664 928	13 254 089	6 428 900	10 000 000

A köznevelési pályázat beváltotta a hozzáfűzött reményeket. Tartalma, a megpályázható célok köre az állami fenntartás és működtetés változásainak következtében évről-évre módosult: egyre inkább eltolódott a város céljaihoz kapcsolódó témák felé, s megtisztult a szociális támogatási elemektől.

2020-2024

Biatorbágy Város Önkormányzata továbbra is működtetni kívánja a köznevelési pályázati rendszert.

A köznevelési pályázat forrása: Biatorbágy Város Önkormányzatának éves költségvetése

A köznevelési pályázatban résztvevő intézmények:

Biatorbágy területén székhellyel, feladat-ellátási hellyel rendelkező köznevelési intézmények.

A pályázat célja:

A fenntartó által kötelezően finanszírozandó feladatok kivételével olyan tevékenységek, képzések, programok támogatása, amik erősítik a köznevelési intézmények és a város kapcsolatát, a tanulók- életkoruknak megfelelő- bevezetését a helyi közösségi életbe. Hozzájárulnak a pedagógusok szakmai-módszertani fejlődéséhez, lehetőséget teremtenek a város szakmai közösségeinek együttműködéséhez éppúgy, mint a határon túli testvértelepülések közötti kapcsolatok elmélyítéséhez.

Támogatott területek:

1. Nevelőtestületek -szakmai programot is tartalmazó- csapatépítő programja
2. Testvértelepülésekkel, partnerintézményekkel közösen szervezett pedagógiai szakmai programok
3. Testvértelepülésekkel, partnerintézményekkel közösen szervezett diákcsera programok
4. Nevelőtestületek, pedagógus közösségek csoportos módszertani képzése

A köznevelési pályázat keretében nem nyújtható támogatás

1. pedagógiai, nevelési program részeként szervezett kötelező osztálykirándulásokra, nyári táborokra,
2. a „Határtalanul” pályázat keretében a Bethlen Gábor Alap által támogatott osztálykirándulások lebonyolításának programelemeihez
3. gyerekeknek, tanulóknak, pedagógusoknak szociális rászorultság alapján

A köznevelési pályázaton való részvétel feltétele

1. a korábbi pályázati támogatás szakmai és pénzügyi beszámolójának határidőben történő benyújtása
2. az intézmény szakmai beszámolójának beterjesztése az önkormányzat szakszolgálatához

Tanévindító szakmai nap

Áttekintés

A tanévindító szakmai nap azzal a szándékkal jött létre, ahogy a korábban egységes intézményrendszer széttagolódása után szakmai találkozást biztosítson a különböző intézmények pedagógusai számára, továbbá lehetőséget biztosítson az önkormányzat és az intézmények közötti párbeszédre. A találkozók szakmai tartalmának kialakításában fontos szerepet kaptak az oktató-nevelő munkát kiegészítő gyermekvédelmi, szakszolgálati, egészségügyi, pszichológiai témák és kiemelten a 2013 óta zajló központi kormányzati intézkedések, a pedagógus életpálya-modell, a tankerületi központok megalakulása, a szakszolgálati rendszer átalakulása, stb.. A szakmai napokon az intézmények bemutatkozhattak, ismertethették eredményeiket, céljaikat.

2020-2024

Biatorbágy Város Önkormányzata továbbra is meg kívánja rendezni a tanévindító szakmai napot. Programjának összeállításában támaszkodni kíván az intézmények szakmai

javaslataira. A szervezésben és lebonyolításban közreműködik a Juhász Ferenc Művelődési Központ.

A „Fedezzük fel Biatorbágyot!” program

A Biatorbágyi Értéktár Bizottság által kidolgozott „Fedezzük fel Biatorbágyot!” program kedvező fogadtatásra talált az általános iskolákban. A bizottság elnökének személyes irányítása mellett több elemét ma már a pedagógusok önállóan valósítják meg. Ebben segítségükre van a 2018 tavaszán megjelent „Biatorbágy gyermekeknek” c. könyv.

2020-2024

Biatorbágy Város Önkormányzata értékesnek tartja, és támogatja a „Fedezzük fel Biatorbágyot!” programot a város valamennyi általános iskolája számára

Testvérvárosi és testvériskolai kapcsolatok

A „Magyarnak lenni szülőföldemen” c. pedagógiai szakmai konferencia-sorozat hatására elindult a közvetlen szakmai kapcsolat a biatorbágyi és a Kárpát-medencei testvértelepülések óvodái, az általános iskolák és a művészeti iskolák között. A 2019-ben Biatorbágyon megrendező záró konferencia után az intézményi szintű szakmai együttműködések fejlődését támogatni kívánja az önkormányzat.

Hasonlóan fontos a testvériskolai kapcsolatok kialakítása, ápolása, amelyek hozzájárulnak a felnövekvő generációk szemléletének formálásához, ismereteinek gyarapodásához, elfogadó, toleráns viszonyuk kialakulásához más nemzetek, más kultúrák fiataljai iránt.

Iskolán kívüli oktatás

Az iskolai oktatás időkeretein belül nem megvalósítható, a gyermeki személyiség fejlődéséhez, a különböző képességek kibontakozásához hozzájáruló iskolán kívüli tanulási, képzési formák megteremtésével a város közvetlen kapcsolatban állhat az itt élő fiatalokkal. Kezdve az évkör ünnepeihez, jeles napokhoz kapcsolódó kézműves foglalkozásokkal, családi napokkal, egészen az felvételtire, érettségire készülők számára a tantárgyak közötti integrációt megvalósító tudománytörténeti, néprajzi, művészettörténeti ismeretterjesztő előadásokig, drámapedagógiai foglalkozásokig, számtalan lehetőség nyílik a fiatalok megszólítására.

2020-2024

Biatorbágy Város Önkormányzata kezdeményezi az iskolán kívüli oktatási, képzési rendszer tervének kidolgozását a készülő Kulturális és Közművelődési koncepcióban.

Zárszó

Biatorbágy fejlődő, gyarapodó város. Az eddig elért eredményekre bátran építheti jövőjét. Ehhez szükséges a jó alkalmazkodási képesség a változó társadalmi, gazdasági körülményekhez, korrekt, kölcsönös előnyöket biztosító együttműködés kialakítása a külső partnerekkel, valamint a belső erőforrások okos felhasználása.

Jelen dokumentum ehhez nyújt támogatást azzal, hogy meghatározza az egyik legjelentősebb társadalmi réteg, a családok számára kiemelten fontos köznevelési rendszer fejlesztésének fő irányait.

Biatorbágy, 2018. november

Mellékletek

1. számú melléklet

Demográfiai adatok

	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.
Teljes lakosságszám	12680	12780	12931	13030	13145	13222
13-15 éves korúak száma	2280	2349	2413	2437	2421	2497

Védelembe vett és veszélyeztetett kiskorú gyermekek száma

Év	18 év alattiak száma a népességben (fő)	Védelembe vett 18 év alattiak száma (fő)	Megszűntetett esetek száma a 18 év alatti védelembe vettek közül (fő)	Veszélyeztetett kiskorú gyermekek száma (fő)
2012	2 988	15	3	154
2013	3 035	12	1	211
2014	3 083	11	1	166
2015	3 114	14	2	140
2016	3 156	10	4	40
2017	3 326	13	2	76

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesítettek száma

Év	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesítettek száma (fő)	Ebből: tartósan beteg fogyatékos gyermekek száma (fő)	Kiegészítő gyermekvédelmi támogatásban részesítettek száma (fő)	Ebből: tartósan beteg fogyatékos gyermekek száma (fő)	Rendkívüli gyermekvédelmi támogatásban részesítettek száma (fő)
2012	132	4	2	0	278
2013	147	2	2	0	228
2014	150	15	1	0	159
2015	207	14	4	0	122
2016	103	12	1	0	142
2017	132	8	2	0	76

Kedvezményes iskolai - óvodai juttatásokban részesülők száma, aránya

Év	Ingyenes étkezésben résztvevők száma óvoda (fő)	Ingyenes étkezésben résztvevők száma iskola 1-8. évfolyam (fő)	50 % vagy 100 %-os mértékű kedvezményes étkezésre jogosultak[2] száma 1-13. évfolyam (fő)	Ingyenes tankönyv-ellátásban részesülők száma (fő)	Óvodáztatási támogatásban[3] részesülők száma (fő)	Nyári étkeztetésben[4] részesülők átlagos /ősz-tavaszi-nyári-téli szünet/ száma (fő)
2013	25	88	107	147	0	-
2014	36	69	74	150	2	-
2015	53	82	36	207	0	-
2016	26	62	26	103	-	3
2017	23	54	17	132	-	7

2. számú melléklet

Biatorbágy Város Önkormányzatának 2018. évi intézmény-felújítási terve

2018. évi INTÉZMÉNY FELÚJÍTÁSI MUNKÁK				
az intézmények vezetői által összeállított,				
valamint a Városgondnokság által feltárt				
igények alapján				
SORS Z.		becsült költség	elvégzendő munka	halasztható munka
	MMÁMK Czuczor Gergely tagiskola Szentháromság tér 6.			
1.	Tisztesági festés 3 tanterem, raktár	618 000 Ft	618 000 Ft	
2.	Parketta csiszolás, lakkozás 1 tanterem	292 600 Ft	292 600 Ft	
3.	Nyílászárók javítása főépületben	160 000 Ft	160 000 Ft	
4.	Nyílászárók javítása konténerekben	0 Ft		
5.	Petőfi közí kapu javítása	160 000 Ft		160 000 Ft
6.	Belső parkoló burkolása	0 Ft		
7.	Kis udvar füvesítése	0 Ft		
8.	Kerítés javítása	90 000 Ft		90 000 Ft
9.	Konténerek alatti rés lezárása	0 Ft		
10.	Virágágyás szegélyének cseréje 28 m	97 790 Ft		97 790 Ft

Biatorbágy Város Köznevelési koncepciója 2020-2024

	Biai Református Általános Iskola Szentháromság tér 6.			
11.	Tisztasági festés	993 384 Ft	993 384 Ft	
12.	Tisztasági festés újonnan kijelölt termekben	294 000 Ft	294 000 Ft	
13.	Nyílászárók javítása, felújítása, mázolása			
	a kastély hátsó bejárati nagy ajtó szerkezeti javításra és mázolása	600 000 Ft	600 000 Ft	
	40-es terem ajtó javítása, mázolása	160 000 Ft	160 000 Ft	
	40-es terem ablakainak cseréje	1 200 000 Ft	600 000 Ft	600 000 Ft
	60-as terem ajtajának javítása	65 000 Ft	65 000 Ft	
	39-es terem ablakainak javítása	1 200 000 Ft	600 000 Ft	600 000 Ft
	kisház bejárati ajtajának javítása, mázolása	60 000 Ft	60 000 Ft	
	kisház 2 tantermében az ablakok javítása	360 000 Ft	360 000 Ft	
14.	Két épület közti átjáró burkolása , összefolyó, sárrács beépítése	340 000 Ft		340 000 Ft
15.	Két épület közti lomtár felszámolása	60 000 Ft	60 000 Ft	
16.	Kis épület falazatának, vakolatának javítása, színezése	460 000 Ft		460 000 Ft
17.	Udvari "lugas" lebontása	60 000 Ft	60 000 Ft	
18.	Focikapuk javítása, rögzítése	30 000 Ft	30 000 Ft	
19.	Udvari mászóka, homokozó felújítása	164 465 Ft		164 465 Ft
20.	Igazgatói, ügyviteli helyiségek felújítása	550 000 Ft		550 000 Ft
	Biai Általános Iskola <u>konyha-edédlő</u> Szentháromság tér 6.			
21.	Mosogatóshoz új 200 literes bojler felszerelése	200 000 Ft	200 000 Ft	
	Szily Iskola <u>konyha-ebédlő</u> Kálvin tér 4.			
	Ritsmann Általános Iskola <u>konyha-ebédlő</u> Karinthy u. 4.			
	VADVIRÁG Óvoda Fő u. 61.			
63.	Utcai front vakolatjavítása	0 Ft		
64.	Csoportszobák utcafronti falainak vakolatjavítása	320 000 Ft	320 000 Ft	
65.	Szekrény elbontása, helyének javítása	86 260 Ft	86 260 Ft	
66.	Katica csoport mosdójában csempe javítása	60 000 Ft	60 000 Ft	
67.	Konyhában csempe javítása	60 000 Ft	60 000 Ft	
68.	Felnőtt öltözőben linóleum cseréje	320 000 Ft	320 000 Ft	
69.	Konyha tisztasági festése	102 870 Ft	102 870 Ft	
70.	Folyosón penészes lambéria bontása, alatta vakolat javítása	220 000 Ft	220 000 Ft	
71.	Tisztasági festés	180 023 Ft	180 023 Ft	

Biatorbágy Város Köznevelési koncepciója 2020-2024

72.	Udvar rendezése, füvesítés	6 000 000 Ft		6 000 000 Ft
73.	Külső világítás javítása	62 000 Ft	62 000 Ft	
74.	Fő utcai kerítés és lábazatának javítása, átépítése, fakivágás	2 000 000 Ft		2 000 000 Ft
75.	A csoportszobák utcafronti falainak vakolatjavítása	180 000 Ft	180 000 Ft	
76.	Radiátorok golyóscsapjainak cseréje,	360 000 Ft		360 000 Ft
77.	Elektromos mérőhely szabványosítása	600 000 Ft	600 000 Ft	
	PITYPANG Óvoda	Szent		
	László u. 48.			
78.	Folyosón betonajzat, vízszigetelés létrehozása	1 600 000 Ft		1 600 000 Ft
79.	Folyosói linóleum cseréje	480 000 Ft		480 000 Ft
80.	Csatornaszag okának feltárása, megszüntetése	160 000 Ft	160 000 Ft	
81.	Tisztasági festés	120 886 Ft	120 886 Ft	
82.	Udvar rendezése, füvesítés, műfű, gumitégla	5 000 000 Ft		5 000 000 Ft
83.	Padlástéri világítás kiépítése	230 000 Ft		230 000 Ft
84.	Pince boltozata fölötti földfeltöltés megtámasztása	180 000 Ft	180 000 Ft	
85.	Feljáró készítése pince boltozat fölött a padlástérhez	80 000 Ft		80 000 Ft
86.	Elektromos hálózat felújítása, világítás korszerűsítés	3 500 000 Ft		3 500 000 Ft
87.	Külső elektromos dugaszoló aljzat kiépítése	36 000 Ft		36 000 Ft
88.	Emeleti WC-ben tartály áthelyezése	38 000 Ft	38 000 Ft	
89.	Gyermek WC-ben öblítőcsövek cseréje, falba helyezése.	48 000 Ft	48 000 Ft	
90.	Vakolatjavítás az épület udvar felőli részén	350 000 Ft		350 000 Ft
	CSICSERGŐ Óvoda	Bajcsy-		
	Zsilinszky u. 13.			
91.	Kis irodában linóleum padlóburkolat cseréje	230 000 Ft		230 000 Ft
92.	Titkári iroda parkettájának felújítása, vagy linóleumozása	320 000 Ft		320 000 Ft
93.	Felső szinten 2 csoport parkettájának felújítása, vagy linóleumozása	860 000 Ft	860 000 Ft	
94.	Felső szinten fal vizesedésének megszüntetése	0 Ft		
95.	Vakolat javítása tornateremben, szertárban	140 000 Ft		140 000 Ft
96.	Alsó szinten régi vasradiátorok cseréje	1 200 000 Ft		1 200 000 Ft
97.	Tisztasági festés	2 473 146 Ft	2 473 146 Ft	
98.	Ereszcsatorna cseréje	680 000 Ft	680 000 Ft	
99.	Udvar füvesítése	5 000 000 Ft		5 000 000 Ft
100.	Tetőfedés (pala) javítása	30 000 Ft	30 000 Ft	
101.	Padlástéri világítás kiépítése	180 000 Ft		180 000 Ft

Biatorbágy Város Köznevelési koncepciója 2020-2024

	MESERÉT Óvoda Dévai Gy. u. 1.			
102.	Tisztasági festés	1 028 700 Ft	1 028 700 Ft	
103.	Szellőztető rendszer motorjának cseréje	70000	70 000 Ft	
104.	Udvari fa járófelület cseréje folytatása	6 000 000 Ft	6 000 000 Ft	
105.	Udvari gyerekosztó kialakítása	0 Ft		
106.	Margaréta csoport tárolófiókok fedelének javítása	260 000 Ft	260 000 Ft	
107.	Megrogyott redőnytakaró cseréje	310 000 Ft	310 000 Ft	
108.	Homlokzati nyílászárók korhadásainak sérüléseinek javítása	1 200 000 Ft	1 200 000 Ft	
109.	Tetőjavítás, beázás megszüntetése	0 Ft		
110.	Fejlesztői helyiség kialakítása felső szint előtérben	1 200 000 Ft		1 200 000 Ft
111.	Focipálya új palánkjának állagmegóvó festése	240 000 Ft	240 000 Ft	
112.	Játzóeszközök gumiburkolatának felújítása	2 000 000 Ft		2 000 000 Ft
113.	Homlokzati falburkolat javítása, festése	2 500 000 Ft		2 500 000 Ft
114.	Parkoló térkőburkolatának javítása	2 000 000 Ft		2 000 000 Ft
115.	Dolgozói parkoló kijelölése	0		
116.	Védőháló felszerelése fa szerkezetre Dévai utcai parkolónál	230000	230000	
117.	Klíma beépítése a két emeleti csoportszobába	1 800 000 Ft		1 800 000 Ft
118.	Kazánházban fűtési vezetékek átalakítása, HMV leválasztása	620 000 Ft		620 000 Ft
119.	Galéria kialakítása a jelenlegi fejlesztő szobában	1 100 000 Ft		1 100 000 Ft
120.	Udvaron lépcsők, faszervezetek javítása, cseréje	600 000 Ft	600 000 Ft	
121.	Zuhanyfal átalakítása vagy megszüntetése	600 000 Ft		600 000 Ft
122.	Udvar rendezése, füvesítés	5 000 000 Ft		5 000 000 Ft
123.	Udvaron vb. támfal tetejéről lehullott burkolat pótlása	260 000 Ft	260 000 Ft	
124.	Vb. támfal meghosszabbítása, ferde lezárása	740 000 Ft		740 000 Ft
125.	Tornaszoba ablak alatti tároló tetjének hőszigetelése	160 000 Ft	160 000 Ft	
126.	Sérült padlólapok cseréje	300 000 Ft		300 000 Ft
127.	Angeli utcai kerti kapu javítása	65 000 Ft		65 000 Ft
	LEGÓVÁR Óvoda Szentháromság tér 6.			
128.	Tisztasági festés közös helyiségekben	222 809 Ft	222 809 Ft	
129.	Korlát kialakítása járda mellett.	350 000 Ft		350 000 Ft

3. számú melléklet

Köznevelési intézmények teremhasználati adatai a JFMK-ban, 2017.

heti	PMAMI	nagyterem	13	5 646 Ft	3 302 910 Ft	15 000 Ft	8 775 000 Ft
heti	PMAMI	emeleti klub 104	47	1 026 Ft	2 169 990 Ft	3 500 Ft	7 402 500 Ft
heti	PMAMI	emeleti klub 103	30	705 Ft	951 750 Ft	3 500 Ft	4 725 000 Ft
heti	PMAMI	könyvtár	30	1 316 Ft	1 776 600 Ft	3 500 Ft	4 725 000 Ft
alkalmi	PMAMI	nagyterem	24	5 646 Ft	135 504 Ft	15 000 Ft	360 000 Ft
alkalmi	PMAMI	emeleti 104	13	1 026 Ft	13 338 Ft	3 500 Ft	45 500 Ft
alkalmi	Óvodák	nagyterem	9	5 646 Ft	50 814 Ft	15 000 Ft	135 000 Ft
alkalmi	Iskola	nagyterem	25	5 646 Ft	141 150 Ft	15 000 Ft	375 000 Ft
alkalmi	Iskola	emeleti klub	8	1 026 Ft	8 208 Ft	3 500 Ft	28 000 Ft

Biatorbágy Város Köznevelési koncepciója 2020-2024

4. számú melléklet

A Pásztói Miklós Alapfokú Művészeti Iskola feladat-ellátása a 2018/2019-es tanévben

PMAMI TEREMHASZNÁLAT 2018/2019						
Faluház						
Terem	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Szombat
Igazgatói iroda		4 óra	2 óra	14:30-19:30		
103.	5,5 óra	5,5 óra	5,5 óra	5,5 óra	6,5 óra	3 óra
104.	6 óra	5 óra		5 óra	5 óra	
110.	7 óra	5,5 óra	5 óra	6 óra		6,5 óra
Nagyterem	1,5 óra (néptáncosok)	5,5 óra (zongoraórák, majd néptáncosok)	6 óra (zongoraórák, majd néptáncosok)			
Öltöző 1		5,5 óra	5,5 óra	5 óra		
Öltöző 2				2 óra		
Üveges	5 óra	3 óra	3 óra	5 óra		
Közösségi ház						
Terem	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Szombat
Földszint	2 óra	6 óra		5 óra		
Emeleti zongorás	6 óra	5 óra		5 óra	5 óra	
Emeleti szintis		4 óra	6 óra	5 óra		5 óra
Ritsmann Pálé Német Nemzetiségi Általános Iskola						
Terem	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Szombat
Földszinti zongorás	4 óra	4 óra	3 óra	5 óra		
Angol terem 2.em. zongorás	6 óra	5 óra		5 óra	4 óra	
új zongorás 2.em 4.a		5 óra		5,5 óra	6 óra	
Műhely		4,5 óra	1 óra	3 óra		
Nyelvi terem (2.em)	6,5 óra	6 óra	4 óra	6 óra		
7.a konténer em.	4 óra	4,5 óra		4,5 óra		
8.b konténer em.	5 óra	5 óra	5 óra	5 óra		
Tankonyha				2,5 óra		

Biatorbág Város Köznevelési koncepciója 2020-2024

Szentháromság tér						
<i>Terem</i>	<i>Hétfő</i>	<i>Kedd</i>	<i>Szerda</i>	<i>Csütörtök</i>	<i>Péntek</i>	<i>Szombat</i>
8.E Zongorás Samick	5 óra	5 óra		5,5 óra		
5.A Zongorás Yamaha	5,5 óra	5 óra	4,5 óra	4 óra	4 óra	
5.B	5,5 óra	2 óra	3,5 óra			
6.A (új épület)				4,5 óra		
Csoportszoba (új épület)				5 óra		
Czuczor csoportszoba		5,5 óra	1 óra	5,5 óra		
Református csoportszoba	3 óra	4,5 óra	5 óra	3,5 óra		
tornaszoba	3 óra	1 óra	2 óra			
Szily kastély						
<i>Terem</i>	<i>Hétfő</i>	<i>Kedd</i>	<i>Szerda</i>	<i>Csütörtök</i>	<i>Péntek</i>	<i>Szombat</i>
Logopédia (zongorás)	4,5 óra	5,5 óra	4,5 óra	2,5 óra	6 óra	
Tojástartós (zongorás)	2 óra	4,5 óra	5,5 óra	4,5 óra	5,5 óra	
Hárfa	4,5 óra	5,5 óra	4 óra	5,5 óra	5,5 óra	
Műhely	4,5 óra	6 óra	3 óra	5 óra	5 óra	
Orvosi előtér		5,5 óra		4 óra		

5. számú melléklet

A Biai Református Egyházközség nyilatkozata az önálló iskolaépítésről

6. számú melléklet

A Torbágyi Katolikus Plébánia nyilatkozata a óvodaépítési szándékáról, a Czuczor Gergely Tagiskola 12 osztályossá alakításáról, a fenntartó személyében tervezett változásokról

Kedves Katalin!

Ezúton tájékoztatlak a Torbágyi Katolikus Plébánia Képviselőtestülete 2018 szeptember 12-én tartott ülésén született döntésekről:

1. Katolikus iskola létrehozása Biatorbágyon

A képviselőtestület támogatja önálló felekezeti katolikus iskola létrejöttét Biatorbágyon. Támogatja, hogy a jelenleg alapítványi fenntartásban működő Czuczor Gergely Tagiskola a Székesfehérvári Egyházmegye fenntartásában működő önálló oktatási intézménnyé alakuljon.

Kéri és javasolja, hogy a fenntartó váltás azzal a feltétellel valósuljon meg, hogy az Egyházmegye vállalja az iskola 1-12 évfolyamos formában történő működtetését.

A testület felkéri Bohn István plébánia vezető adminisztrátort, hogy kérésünket továbbítsa a Egyházmegyei Katolikus Iskolai Főhatóság elnöke, Szalma István felé és vele személyes megbeszélést kezdeményezzen az elvégzendő teendők tisztázása végett.

Kezdeményezi továbbá az egyeztetést a Biai Katolikus Plébánia plébánosával és képviselőivel. Az egyeztetés időpontjának Október 2. 19 órát javasolja.

A képviselőtestület 16 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül támogatta a javaslatot.

2. Óvoda

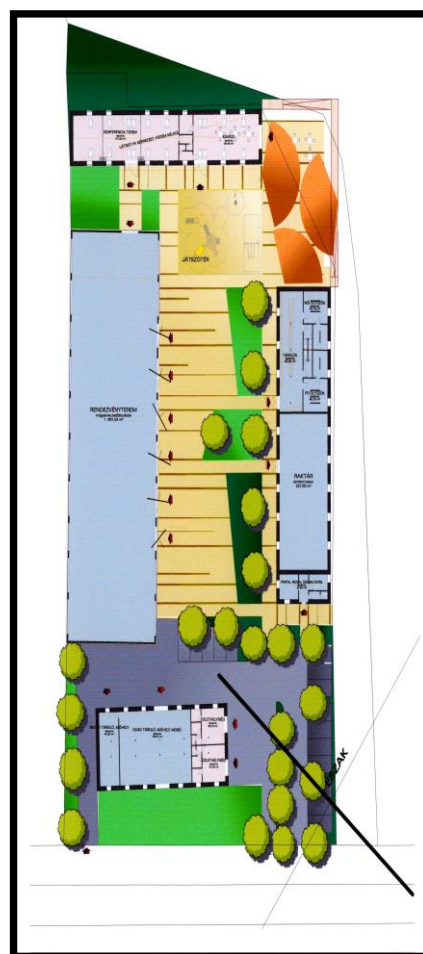
A képviselőtestület javasolja, hogy a Székesfehérvári Egyházmegye beruházásában önálló felekezeti katolikus óvoda jöjjön létre Biatorbágyon.

Az alkalmas építési helyszín megtalálásához kezdeményezi az egyeztetést a Biai Katolikus Plébánia plébánosával és képviselőivel.

A képviselőtestület 16 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül támogatta a javaslatot.

Tisztelettel:
Fekete Péter
Torbágy Katolikus Plébánia
Képviselőtestület világi elnöke

Biatorbágy Város Önkormányzat tulajdonában lévő intézményi ingatlanok állapotfelmérése



Q DESIGN KFT
2051 Biatorbágy
Szabadság út 48.

2017. december

Tartalomjegyzék:

Összefoglaló	3
Biatorbágyi Karikó János Könyvtár	6
Műszaki állapotfelmérő adatlap Biatorbágy, Szabadság út 3.....	11
Rendőrség	14
Műszaki állapotfelmérő adatlap Biatorbágy, Nagy u. 48.....	21
Orvosi ügyelet, védőnők	24
Műszaki állapotfelmérő adatlap Biatorbágy, Vasút u. 6.....	29
Orvosi rendelő, IFI-Pont	32
Műszaki állapotfelmérő adatlap Biatorbágy, Szabadság u. 8.....	36
Vadvirág Óvoda	39
Műszaki állapotfelmérő adatlap Biatorbágy, Fő u. 61.....	44
Pitypang Óvoda	47
Műszaki állapotfelmérő adatlap Biatorbágy, Szent László u. 48.....	51
Meserét Óvoda	54
Műszaki állapotfelmérő adatlap Biatorbágy, Dévai Gyula u. 1.....	60
„Fészek” Fogytékosok Nappali Ellátója	63
Műszaki állapotfelmérő adatlap Biatorbágy, Táncsics Mihály u. 9.....	66
Bábosház	69
Műszaki állapotfelmérő adatlap Biatorbágy, Nagy u. 31.....	76
Közösségi Ház	79
Műszaki állapotfelmérő adatlap Biatorbágy, Fő u. 94.....	83
Faluház	86
Műszaki állapotfelmérő adatlap régi épületrész Biatorbágy, Baross Gábor u. 1.....	95
Műszaki állapotfelmérő adatlap új épületrész Biatorbágy, Baross Gábor u. 1.....	96
Bechtold SvábTájház	100
Műszaki állapotfelmérő adatlap Biatorbágy, Fő u. 92.....	102
Csicsergő Óvoda	105
Műszaki állapotfelmérő adatlap Biatorbágy, Bajcsy Zsilinszky u. 13.....	110
Gólyafészek Bölcsőde	118
Műszaki állapotfelmérő adatlap Biatorbágy, Szent István u. 2.....	124

Összefoglaló

Biatorbágy Város Önkormányzata megbízása alapján készítettük el az önkormányzati tulajdonban lévő 14 db intézményi épület műszaki állapotfelmérését.

A dokumentum az intézményi épületek műszaki állapotáról készített felmérést és a hozzá tartozó adatfelmérő lapot tartalmazza.

A felmérés 2017. szeptember, október, november hónapokban készültek helyszíni bejárással, melyen rész vett a Polgármesteri Hivatal Üzemeltetési Osztály képviselője, valamint az érintett ingatlan használójának képviselője. A felmérés alapjául szemrevételezés és az ott dolgozóktól kapott információk szolgáltak. A bejárásról fotódokumentáció valamint állapotfelmérő lap készült, melyen feltüntetésre kerültek az intézmények fejlesztési és karbantartási igényei is.

Az alábbi dokumentum az intézményi épületek műszaki állapotáról készített felmérést és a hozzá tartozó adatfelmérő lapot tartalmazza.

A műszaki állapotfelmérésen megállapítást nyert, hogy a vizsgált ingatlanok között vannak olyanok amik megfelelő műszaki állapotban vannak, de olyanok is amiken azonnali műszaki beavatkozás szükséges.

Az vizsgált intézmények túlnyomó része régi építésű, elavult épületben kapott helyet. Ezekben az épületekben a legnagyobb problémát a víz okozza. A vízszintes szigetelés hiánya a falak nedvesedését okozza a kapillárisan felszívódó talajvíz következtében. A víz a szerkezet kötőanyagát és magát a köveket is erodálja. A vakolatok elválnak a faltól. Ez azl esztétikai probléma mellett a szerkezet védelmének elmaradását eredményezi, míg az épületen belül dohosodást, penészedést okoz, ami az emberi egészségre ártalmas. A könyvtárban a könyvek állapotát is nagy mértékben károsítja.

Másik nagy probléma a csapadékvíz . A tetőszerkezetek héjalásának, bádогоzásának elöregedése, hiányossága nem megfelelő kialakítása miatt az esővíz áztatja a tetőszerkezetet, födémeket. Rendszeres a beázás, emiatt a tetőszerkezet és a födém szerkezet állapota romlik, a faanyag vizesedik, gombásodik, korhad. A függőleges csapadék csatorna az esetek nagy részében az épület közvetlen közelébe vezeti a vizet ami az épület alapjait áztatja és így az épület süllyedéséhez vezetnek. Ez az épület állékonyságát veszélyezteti.

A nyílászárók állapota többnyire megfelelő, de folyamatos karbantartásuk elengedhetetlen. A régi nyílászárók cseréjét a hő- és légszigetelés fokozása érdekében javasolt elvégezni.

Az elektromos mérőhelyek, elosztószekrények, kötődobozok, vezetékek, világítótestek elöregedtek, a jelenleg érvényben lévő szabványnak nem felelnek meg. A fényforrásokat a világítótestekkel együtt javasoljuk energiatakarékos eszközökre cserélni. A lejárt érvényességi idejű érintésvédelmi felülvizsgálatokat újra el kell végeztetni, az abban feltárt hibák kijavításáról gondoskodni kell.

Az épületek - az előírásoknak megfelelően - villámvédelemmel el vannak látva, a berendezések állapota jónak minősített. A villámvédelmi felülvizsgálatok elkészültek, érvényesek.

A gépészeti berendezések megfelelő karbantartás mellett működőképesek, de a vezetékek előregedtek, a sarokszelepek, csaptelepek a vezetékből leváló rozsdá miatt rendszeresen tönkremennek. A fűtőtestek és vezetékeik, szelepeik több épületben cserélendők. A régebbi típusú kazánok cseréjét - a kazánházak felújításával együtt - mielőbb meg kell oldani, korszerű, jobb hatásfokú kazánok beépítésével. Itt hívjuk fel a figyelmet arra, hogy a **gázvezetékek nyomvonalára vonatkozó szabványok megváltoztak**, tehát az esetleges gázvezeték átépítésével is számolni kell. A kazánok rendszeres, szakszerviz által végzett karbantartása megoldott.

Az épületek hűtésére (klimatizálására) egyre nagyobb igény mutatkozik. Nyáron, több héten keresztül a Dévai utcai óvoda felső szintjén reggel nyolc órakor 31 fokban, párás hőség volt. A Faluház nagytermében nagyobb létszámú rendezvényeken elviselhetetlen a meleg, annak ellenére, hogy a terem rendelkezik légkezelő berendezéssel. A könyvtár épületébe a klimatizálás mellett hő-visszanyerő készülékkel rendelkező szellőztető berendezés telepítésére lenne szükség a magas páratartalom megszüntetése érdekében. A meglévő hűtő berendezések szakszerviz által végzett rendszeres karbantartása megoldott, a jogszabályok által előírt évi egy illetve két alkalommal végzendő szivárgásvizsgálatok elkészültek.

2016. januártól előírás a legionella kockázatelemzés évenkénti elvégzésére. Ez csak a bölcsődében készült el.

A liftek szakszerviz által végzett rendszeres karbantartása és a karbantartás rendszeres ellenőrzése megoldott.

Az épületekben működik riasztó és tűzjelző berendezés, a berendezések távfelügyeletüket a helyi Polgárőrség látja el, a tűzjelzők a Katasztrófavédelemhez is be vannak kötve. A berendezések szakember által történő rendszeres karbantartása megoldott.

A régi épületek hőszigeteléssel nincsenek ellátva. A Községi ház felújításakor a falazat külsejére polisztirolhab szigetelést került, de ezzel bezárták a falazatba a felfelé szivárgó vizet, ami a fal belsején jelent meg. A Szent László utcai óvoda földmije fölülről 10 cm vastag hőszigeteléssel lett ellátva. A Dévai utcai óvoda tetőfedés alatti közetgyapot szigetelés hiányos és nem elégséges. Az alsó szinten lévő csoportszobák falemezből készült kiugrói nem rendelkeznek semmilyen hőszigeteléssel.

Az energiahatékonyság az ésszerű, tudatos energiafelhasználást jelenti, amely nem csupán a korszerű fűtőberendezések telepítésére terjed ki, hanem kiemelt jelentőséggel bír az épületek hőmegtartásában is. Esetünkben ez a falazatok, födémek utólagos hőszigetelésén kívül a kiváló hőszigetelési képességű nyílászárók alkalmazását is jelenti. Ezek megvalósítása csak az épületek vízesedésének megszüntetése után van értelme!

A régi épületek már nem felelnek meg a mai igényeknek. Szakaszos felújításuk lassú, időben elhúzódó folyamat.

Ár-érték arányban lényegesen többbe kerül a felújítás mint az új építés.

Figyelembe véve, hogy az intézmények épületei túlnyomó részt régi épületek, és vízszigeteléssel nem rendelkeznek, javasoljuk ezek új, a mai követelményeket kielégítő épületekkel történő kiváltását.

Az eddigi gyakorlat szerint az épületek állagmegóvására a tulajdonos a minimális költséget fordította, minek következtében a hibák halmozódtak, javításuk együttesen jelentkezik és hirtelen hatalmas költséget jelent. Javasoljuk az épületek karbantartására az értékükkel arányos karbantartási és felújítási keret folyamatos ráfordítását, kiemelten a gépészeti és elektromos karbantartás terén.

KARIKÓ JÁNOS KÖNYVTÁR
Biatorbágy, Szabadság út 3.



A **Karikó János Könyvtár** Biatorbágyon a Szabadság u. 3. szám alatt található. 2008-ban fennállásának 50. évfordulóját ünnepelte, nevét Karikó János biatorbágyi népköltőről kapta.

A gyermekeket és felnőtteket ellátó könyvtár állománya **folyamatosan növekszik**, átlagosan évente 700-800 db új könyvvel gyarapszik. A szabad polcokon 30 ezer kötet található. Kölcsönözhetők és helyben olvashatók a régebbi kiadású könyvek, de a megjelenő legújabb kiadású kötetek is.



A könyvtár épülete az 1900-as évek elején épült, az akkori, helyi építési módnak megfelelően sóskúti kőből, vízszigetelés nélkül, fafödémrel, fa tetőszerkezettel, cserépfedéssel. Az épületben valamikor egyházi iskola működött.

2017-ben az épület kert felőli részén a tetőszerkezet részleges felújítása, a tetőfedés teljes cseréje elkészült. A könyvtári szobák világításának cseréjét elvégezték, modern és energiatakarékos LED panelek kerültek felszerelésre.

Az épület utca fronti részén a tetőszerkezet javítását, a cserépfedés cseréjét el kell végeztetni. A bádgozás szétrepedezett, a tetőszerkezet a beázások következtében gombásodik, korhad. A fa födém szerkezet meghajlott, alsó vakolata szétrepedezett, leszakadt, darabjait az álmennyezet tartja. A tető javításakor várhatóan további problémák kerülnek elő. **Ezért javasoljuk a tető és födém szerkezetek faanyagvédelmi szakértővel történő átvizsgáltatását.**

A könyvtár helyiségekben a páratartalom igen magas. A korábban beszerzett mobil páramentesítő készülékből napi 8-10 liter vizet távolítanak el. A könyvek állagának megóvása érdekében az épületet gépi hővisszanyarós szellőztető berendezés telepítésével kell ellátni.

Hosszú távon a helyszűkével küszködő könyvtár új, nagyobb és korszerűbb épületbe történő áthelyezése indokolt.



A könyvtár 2017. őszére visszakapta a korábban számítástechnika teremnek használt hátsó épületrészt, amely jelentős felújításon esett át.

Tetőszerkezet javítása.

Tetőfedés cseréje.

Álmennyezet kiépítése.

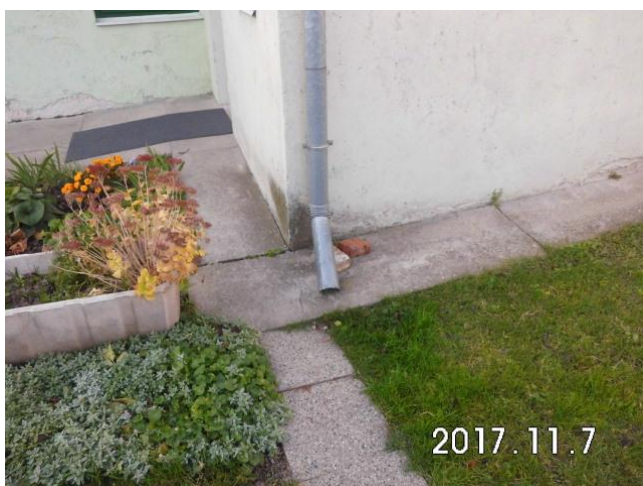
LED-es világítótestek beépítése.



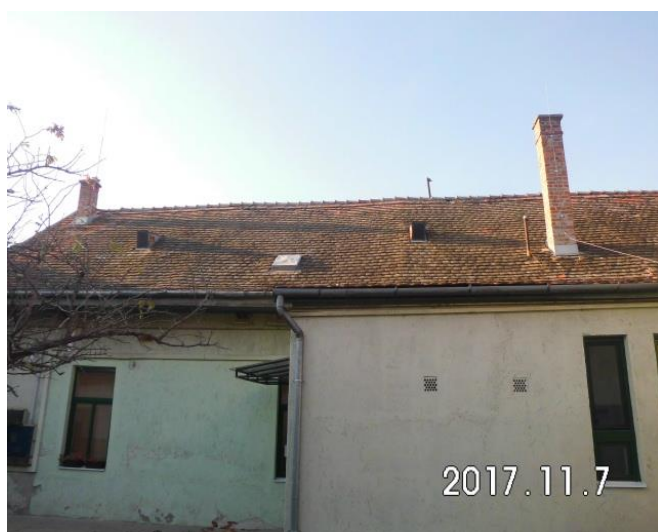
Az épületre a mellékelt kép a jellemző. A falak vizesek, a vakolat nedvesedik, leválik.



Az épület falán szerkezeti repedések találhatók, amik a nem megfelelő csapadékvíz elvezetésére vezethető vissza.



A csapadékvíznek az udvarra az épület közvetlen közelében történő kivezetése elősegíti az épület sarkainak, falszakaszainak süllyedését.



A cserépfedés cseréjével egyidőben a bádogozás, az ereszcsonna, és az ereszdeszkázatot is cserélni szükséges.



Burkolatváltó elhelyezése nem szakszerű, baleset veszélyes!



A könyvtár eszközeinek tárolására hátsó udvaron lévő melléképület szolgál.



Ennek a falain is megjelentek a szerkezeti repedések a nem megfelelő csapadékelvezetés következtében.

Műszaki állapotfelmérő adatlap

Intézmény megnevezése:	Karikó János Könyvtár	Építés éve:	1900
Intézmény címe:	2051 Biatorbágy, Szabadság u. 3.	Felújítás	2017

	Állapot leírása	Osztályozás (1-5)	Karbantartási, felújítási igény Azonnali (piros), 1 éven belül (kék), 5 éven belül (lila)
Homlokzat anyaga: állapota:	kőpor vizes, előregedett	2	
Hőszigetelés	nincs		teljes homlokzat hőszigetelést igényel
Falazat anyaga: állapota:	sóskúti kő falazat vizes, repedezett, sarkok megsüllyedtek	2	javításra szorul
Vízszigetelés	nincs		vízszigetelésre szorul
Födém anyaga: állapota:	borított fa lehajlott	2	faanyagvédelmi és statikus vizsgálat
Tetőszerkezet anyaga: állapota:	fa rossz	2	faanyagvédelmi és statikus vizsgálat
Tetőfedés anyaga: állapota:	75% cserép, rossz 25% cserepeslemez, jó	2 5	felújítást igényel
Bádogozás anyaga: állapota:	horganyzott hiányos, rossz	2	felújítást igényel
Csapadékvíz elvezetés módja: állapota:	közcsonnába, udvarra rossz	1	azonnal javítandó
Homlokati nyílászárók anyaga: állapota: árnyékolás:	műanyag jó	4	
Padlástér	üres		
Pince	nincs		
Elektromos hálózat szolgáltató: mérőhely: állapota: vezeték: szerelvények: világítótestek: vészvilágítás: tűzvédelmi főkapcsoló:	ELMŰ-ÉMÁSZ Zrt. külső falon, elosztószekrényben 3x16A,3x50A,3x32A részben felújított részben felújított LED panel nincs van	 4 4 5 5	

Gázellátás	szolgáltató: FŐGÁZ Zrt. gázmérő helyiség: épület külső falába bevésett szekrény gázvezeték: acélcső		festésre szorul
Fűtési rendszer	kazán: SD fali kombi gázkazán 30KW fűtőtest: lemez radiátor thermo fejjel szabályzás: külső hőmérséklet érzékelő	5 3 3	
Vízellátás	szolgáltató: Fővárosi Vízművek Zrt vízóra: 3/4 " vízóra akna: tégl melegvíz előállítás: villanybojler 50l	3	aknatető javítása
Szennyvízelvezetés	közcsonnába	4	
Riasztó rendszer	van átjelzés: van	5	
Tűzjelző rendszer	van átjelzés: van		
Érintésvédelmi felülvizsgálat	érvényes: 2019.01.14-ig		
Erősáramú berendezések	érvényes: 2022.01.14-ig		
szabványossági felülvizsgálat	új		
Villámvédelmi rendszer	érvényes: 2022.11.28-ig		
Villámvédelmi felülvizsgálat			
Falak belső felületképzése	anyaga: diszperziós festés állapota: jó	4	
Belső nyílászárók	anyaga: fa állapota: megfelelő	3	
Belső burkolatok	anyaga: kerámia, PVC állapota: megfelelő	3	
Vizesblokk	burkolat állapota: megfelelő	3	
szerelvények állapota:	megfelelő	3	
berendezési tárgyak állapota:	megfelelő	3	
Konyha	burkolat állapota: megfelelő	3	
szerelvények állapota:	megfelelő	3	
berendezési tárgyak állapota:	megfelelő	3	
Belső lépcső	nincs		
Lift	nincs		
Udvar	burkolata: fűvesített, gondozott járda: beton növényzet: gondozott	4 3 4	
Melléképület	megfelelő	3	repedések okainak megszüntetése
Kerítés	anyaga: drótfonat állapota: megfelelő	3	
Bejárati kapu	anyaga: acélszerkezet állapota: megfelelő	3	lakatos javítás, festés

Összegzés:

A műszaki állapotfelmérést követően megállapítottuk, hogy az épület még megfelelő állapotú.

Azonnal elvégzendő feladatok az ereszről lefolyó csapadékvíz elvezetése, akna fedlap javítása, a belső burkolatváltó cseréje és a faszerkezetek (tető, földém) átvizsgálása, faanyagvédelmi és statikus szakvélemény elkészítése.

(Becsült költsége: Brt. 602.000,- Ft)

Egy éven belül elvégzendő feladatok a földém és a tetőszerkezet javítása, figyelembe véve a szakértői véleményeket. Bádogozás javítása.

(Becsült költsége: Brt. 1.589.000,- Ft)

Öt éven belül megoldandó feladatok közé tartozik az épület nedvesség elleni szigetelésének megoldása, repedések kijávítása az épület hőszigetelése, kerítések, kapu felület védelme, hővisszanyerős szellőztető berendezés beépítése. A mellék-épület repedés okainak megszüntetése.

A felújításoknál figyelembe kell venni a könyvtár nagyobb épületbe való áthelyezésének lehetőségét.

RENDŐRSÉG

Biatorbágy, Nagy utca 48.



A korábban lakóépületként szolgáló épületet az Önkormányzat 2 évvel ezelőtt vásárolta meg. Az épület az 1900-as évek első felében épülhetett. Az előző tulajdonos több lépésben bővítette a lakóterületet.

Az épületben a Biatorbágyi Rendőrőrs kapott elhelyezést.

Falazata vegyes falazat sós-kúti kő, km. téglák és vályog alatta szintén sós-kúti kőből rakott boltíves pince található melynek falazatában elmozdult kövek, repedések vannak. Az épület alatt vízszigetelés nincs. A falak vizesek, a vakolat salétromos, elválk a lábazatról, a falról. A nyílászárók sarkainál szerkezeti repedések találhatóak. A nem megfelelő csapadékvíz elvezetése miatt különösen a bejáratnál az épület sarka megsüllyedt, elrepedt.

A fa tetőszerkezet korhadt, gombás, beázás nyomai mutatkoznak. A talpszelemen körül a falazat tetején lévő téglák elmozdultak. Az eredeti pala tetőfedés elöregedett, sok helyen sérült, hiányos. A hibák kijavítására a palára bitumenes zsindelyt raktak, ami a pillanatnyi beázásoktól megvéd, de a kivitelezése nem szakszerű, hibás. A bádorgozás hiányosságai miatt az ereszt ázik. A csapadékvíz nem megfelelően van elvezetve, így az épületet ázik, sarkai megsüllyedtek.

A földem borított gerenda földem melyen anyagba rakott padlástégla burkolat van. A szerkezet elöregedett, meghajlott, a beázások miatt a földem átvizsgálást igényel.

A nyílászárók állapota túlnyomó részt nem megfelelő.

Ahhoz hogy az épület használható legyen, elsősorban az elektromos hálózatot kellett újjáépíteni. Ez csak az épület első részében történt meg, a hátsó résszel annak félkész állapota miatt akkor nem foglalkoztak.

A gépészeti rendszer nyomvonala követhetetlen, mivel a padlóban és a falakban egyaránt található fűtés-cső. A gázkazán működése bizonytalan. Az utcáfronton lévő gázvezeték elgörbült, az elzárón nincs kar, a ház oldalába bevésett gázóraszekrényben sem lehet a gázt elzárni. Többször kellett a fűtési hálózatot javítani. A melegvízre és a fűtés-részegezésére kiépített solar rendszer elfogyott, mert a tetőtérben elhelyezett tartályok vizes csövei nem voltak leszigetelve. A vezérlése rossz nem működik megfelelően.

Az udvaron lévő garázs és melléképület megdőlt ami életveszélyes el kell bontani!

Az udvaron a melléképület mellett használaton kívüli kút van, bár vezetékekkel össze van kötve a ház vízvezeték rendszerével ezt nem használják. A korábban az udvar hátsó részén lévő melléképületek, fészert elbontásra kerültek az udvar rendezése folyamatban van.



A pincelejáró és a boltíves pince állapota rossz.



A boltövekből hiányoznak a kövek, a szellőző járatok az idővel eltömődtek.



A ház falán különböző helyeken szerkezeti repedések találhatóak.



A nem megfelelő csapadékvíz elvezetés miatt az épület megsüllyedt és a falszerkezet eltört.



A padlásfeljáró állapota és meredeksége miatt életveszélyes



A tetőszerkezet a beázások következtében elkorhad



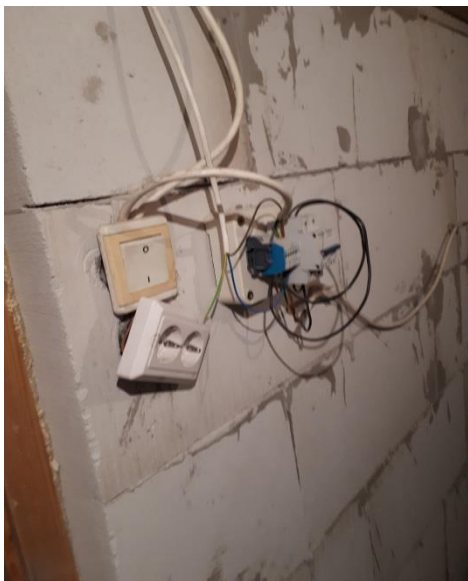
A szarufákon és a tetőlécezésen beázás nyomai vannak, amik a faszerkezet korhadásához vezettek.



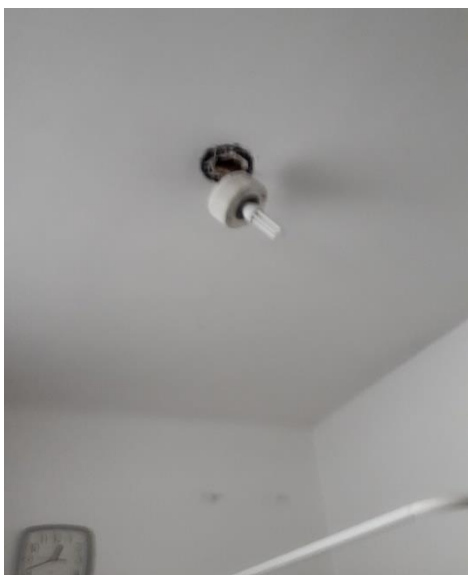
A kisméretű téglasorra fektetett talpszelemen eldeformálódott korhadás nyomai lelhetők fel. A téglák több helyen kifordultak a szelemen alól.



A padlástérben került elhelyezésre a solar helyiség, működése nem megbízható.



A solar helyiség villanyszerelése nem felel meg az előírásoknak, tűz és életveszélyes!



A fürdőszoba világítása balesetveszélyes!



A gázvezetéken lévő főelzárót nem lehet elzárni mivel hiányzik a gömbcsap karja.

Az udvar felől az épületet utólagosan több lépésben bővítették.



Az udvaron található garázs és melléképület falazatának veszélyes dőlését az épület sarkán lévő faszerkezet takarja el.



Az udvar rendezés alatt áll. A térkővel burkolt behajtó egyenetlen.



Műszaki állapotfelmérő adatlap

Intézmény megnevezése:	Rendőrség	Építés éve:	1950
Intézmény címe:	2051 Biatorbágy, Nagy u. 48.	Felújítás	2015

	Állapot leírása	Osztályozás (1-5)	Karbantartási, felújítási igény Azonnali (piros), 1 éven belül (kék), 5 éven belül (lila)
Homlokzat anyaga: állapota:	kőpor építéskori	2	
Hőszigetelés	nincs		teljes homlokzat hőszigetelést igényel
Falazat anyaga: állapota:	vegyes falazat vizes, repedezett, sarkok megsüllyedtek	2	javításra szorul
Vízszigetelés	nincs		vízszigetelésre szorul
Födém anyaga: állapota:	borított fa rossz	2	faanyagvédelmi és statikus vizsgálat
Tetőszerkezet anyaga: állapota:	fa rossz	2	faanyagvédelmi és statikus vizsgálat
Tetőfedés anyaga: állapota:	pala, rajta bitumenes zsindely rossz	2	felújítást igényel
Bádогоzás anyaga: állapota:	horganyzott hiányos, rossz	2	felújítást igényel
Csapadékvíz elvezetés módja: állapota:	közcatornába, udvarra rossz	1	azonnal javítandó
Homlokati nyílászárók anyaga: állapota: árnyékolás:	fa még megfelelő redőny	2	cserére szorulnak
Padlástér	gépezési helyiség	2	
Pince	van, nedves, szellőtlen, hiányos boltozat	2	szellőzés javítása, kövek pótlása
Elektromos hálózat szolgáltató: mérőhely: állapota:	ELMŰ-ÉMÁSZ Zrt. belső térben, elosztószekrényben részben felújított	3	tetőtéri gépész helyiségben javítandó földszinti vizesblokkban javítandó udvari szárnyban felújításra szorul
Gázellátás szolgáltató: gázmérő helyiség: gázvezeték:	FŐGÁZ Zrt. épület külső falába bevésett szekrény külső vezeték meghajlott		főelzáró csap javítandó

Fűtési rendszer	kazán: fűtőtest: szabályzás:	Vaillant kombi gázkazán lemez radiátor, padlófűtés termosztát	3 3 3	
Vízellátás	szolgáltató: vízóra: vízóra akna: melegvíz előállítás:	Fővárosi Vízművek Zrt 3/4 " műanyag gázkazán, villanybojler, napkollektor	3	vízóra akna javítása napkollektor javítása
Szennyvízelvezetés		közcatornába	4	
Riasztó rendszer		van	5	
	átjelzés:	van		
Tűzjelző rendszer		nincs		
Érintésvédelmi felülvizsgálat		érvényes: 2018.07.31-ig		érintésvédelmi felülvizsgálat
Erősáramú berendezések		érvényes: 2021.07.31-ig		elkészítése
Szabványossági felülvizsgálat				
Villámvédelmi rendszer		szabvány szerint nem szükséges		
Falak belső felületképzése	anyaga: állapota:	diszperziós festés megfelelő	3	
Belső nyílászárók	anyaga: állapota:	fa megfelelő	3	
Belső burkolatok	anyaga: állapota:	kerámia, laminált padló megfelelő	3	
Vizesblokk burkolat állapota:		elhasználódott	3	felújításra szorul
Szerelvények állapota:		elhasználódott	3	
Berendezési tárgyak állapota:		elhasználódott	3	
Konyha burkolat állapota:		elhasználódott	3	felújításra szorul
Szerelvények állapota:		elhasználódott	3	
Berendezési tárgyak állapota:		elhasználódott	3	
Udvar		rendezés alatt		
Kerítés	anyaga: állapota:	tégla, hátul drótfonat, fa megfelelő	3	
Bejárati kapu	anyaga: állapota:	acélszerkezet fa borítással, motorral megfelelő	3	festésre szorul
Garázs		életveszélyes	1	azonnal elbontandó

Összegzés:

A műszaki állapotfelmérést követően megállapítottuk, hogy az épület **teljes felújításra szorul.**

Azonnal elvégzendő feladatok az ereszről lefolyó csapadékvíz elvezetése, tetőtéri kazán és földszinti fürdőszobában az elektromos javítás, érintésvédelmi felülvizsgálati jegyzőkönyv készítése, gáz főelzáró javítása, garázs bontása és a faszerkezetek (tető, földém) átvizsgálása, faanyagvédelmi és statikus szakvélemény elkészítése.

(Becsült költsége: Brt. 2.591.000,- Ft)

Egy éven belül elvégzendő feladatok a földém és a tetőszerkezet, bádgozás javítása, figyelembe véve a szakértői véleményeket..

(Becsült költsége: Brt. 15.792.000,- Ft)

Öt éven belül megoldandó feladatok közé tartozik az épület nedvesség elleni szigetelésének megoldása, repedések kijavítása az épület hőszigetelése, kerítések, kapu felület védelme, épület hatsó traktusának elektromos felújítása. Nyílászárók cseréje, vízóraakna és napkollektor javítása, pincei boltozat javítása, szellőzés megoldása. A melléképületek pótlása, térburkolat és vízelvezetés megoldása. Vizes helyiségek felújítása.

(Az azonnal elvégzendő feladatok után gazdaságossági számítást kell végezni a meglévő épület felújítási költségének és az új épület építési költségeinek összehasonlítására, figyelembe véve a két épület hosszú távú üzemeltetési költségeit is!)

ORVOSI ÜGYELET és VÉDŐNŐI SZOLGÁLAT

Biatorbágy, Vasút utca 6.



Az épület az 1900-as évek első felében épülhetett. Korábbi felhasználásáról anyagot nem találtunk. Az épület egyik részében jelenleg a Biatorbágyot és néhány környező települést ellátó Orvosi ügyelet van elhelyezve, másik részét a Védőnők foglalják el.

Falazata sósúti kőből készült, fa földémmel, fa tetőszerkezettel. Vízsintes vízszigetelése nincs. Az épület falazata több helyen megrepedt. A falak vizesek, a vakolat feltáskásodott, levált. A tetőfedés cserepei sérültek, a szélről rendszeresen elmozdulnak. A beázások következtében a tetőszerkezet és a földém is átázik, gombásodik, korhad. Az ereszalja több helyen leszakadt, hibaelhárításként csak a meglazult részek kerültek eltávolításra. Az bejáratok feletti előtető fedése részben hiányzik. Az esővíz levezető csatorna sérült, a falevelektől rendszeresen eldugul, a kifolyó víz áztatja a falazatot. A nyílászárók a csapó esőtől tönkrementek, a festékréteg fellazul, lepereg, a csupasz fafelület korhad. Az épült körüli járda megsüllyedt, lépcsők vannak benne, botlásveszélyt hordoz magában. Az épület alatt kis pincerész van, lejárata tele van szeméttel, amitől az ajtót nem lehet kinyitni, bezárni. A pince szintén tele van szeméttel, évek óta nem használják, nincs kitakarítva.

Az orvosi ügyelet és a védőnők különböző munkarendben dolgoznak. Az épület fűtését és a melegvizét egy régi típusú kazán szolgáltatja. A fűtési rendszer szétválasztására két évvel ezelőtt került sor, a kazán cseréje még nem történt meg. Az épület klimatizált.

A látható hibák figyelembe vételével, javasoljuk az épület 15-20 éven belüli teljes átépítését. Addig a működéshez szükséges hibaelhárításokat folyamatosan el kell végezni.



Az épület egy része alápincézett, A pince kihasználatlan, a lejárata évek óta tele van szeméttel, a pincébe bemenni sem lehet.



Az épület falazatán szerkezeti repedések vannak.



A nem megfelelően elvezetett csapadékvíz az épület süllyedéséhez vezetett.



Az eresz alja leszakadt



A tetőfedésen rendszeresen elmozdulnak a cserepek, alatta a tetőszerkezet és a födém ázik, gombásodik, korhad.



Az ereszek teli vannak falevéllal, így a víz a falra folyik.



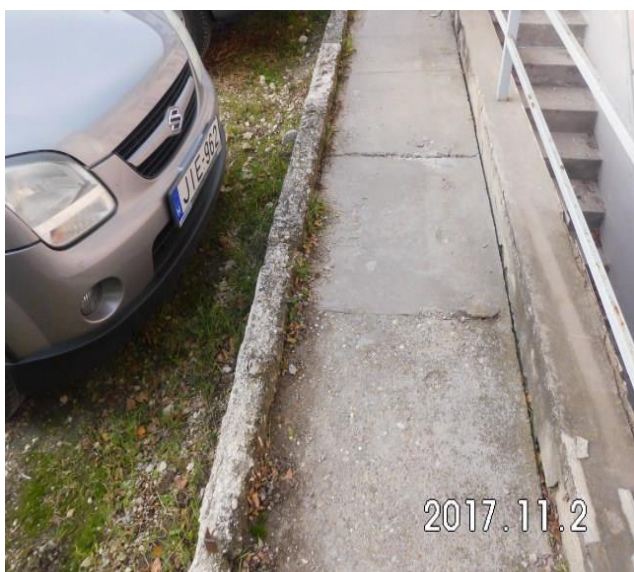
Az esővíz levezető csatorna sérült, a víz ráfolyik a falra és áztatja azt.



A nyílászárókról a festék lepereg,
a nyílászáró anyaga tönkremegy.



A karbantartás hiánya miatt a
nyílászárók felülete elvesztette
ellenálló képességét az időjárással
szemben.



Az épület körüli járda és annak
szegélye balesetveszélyes.

Műszaki állapotfelmérő adatlap

Intézmény megnevezése: Orvosi Ügyelet és Védőnői Szolgálat Építés éve: 1950
 Intézmény címe: 2051 Biatorbágy, Vasút u. 6. Felújítás

	Állapot leírása	Osztályozás (1-5)	Karbantartási, felújítási igény Azonnali (piros), 1 éven belül (kék), 5 éven belül (lila)
Homlokzat anyaga: kőpor állapota: építéskori		2	
Hőszigetelés	nincs		teljes homlokzat hőszigetelést igényel
Falazat anyaga: sóskúti kő falazat állapota: vizes, repedezett		2	javításra szorul
Vízszigetelés	nincs		vízszigetelésre szorul
Födém anyaga: borított fa állapota: lehajlott, rossz		2	faanyagvédelmi és statikus vizsgálat
Tetőszerkezet anyaga: fa állapota: rossz		2	faanyagvédelmi és statikus vizsgálat
Tetőfedés anyaga: cserép állapota: szétfagyott, rossz		2	felújítást igényel
Bádogozás anyaga: horganyzott állapota: hiányos, rossz		2	felújítást igényel
Csapadékvíz elvezetés módja: állapota: közcsatornába, udvarra sérült, rossz		1	azonnal javítandó
Homlokati nyílászárók anyaga: állapota: fa árnyékolás: még megfelelő redőny		2	mázolás javítása cserére szorulnak
Padlástér	használaton kívüli	2	
Pince	van, nedves, szellőtlen, szemetes	2	takarítás, zárhatóvá tétel
Elektromos hálózat szolgáltató: ELMŰ-ÉMÁSZ Zrt. mérőhely: külső térben, faelosztószekrényben állapota: elavult		2	
Gázellátás szolgáltató: FŐGÁZ Zrt. gázmérő helyiség: kerítés mellett, műanyag szekrényben gázvezeték: KPE, acél			
Fűtési rendszer kazán: elavult gázkazán fűtőtest: lemez radiátor szabályzás: termosztát		2 3 3	

Klíma	van		
Vízellátás	szolgáltató: Fővárosi Vízművek Zrt		
	vízóra: 3/4 "		
	vízóra akna: műanyag	3	
	melegvíz előállítás: gázkazán indirekt tárolóval	3	
Szennyvízelvezetés	közcatornába	4	
Riasztó rendszer	van	5	
	átjelzés: van		
Tűzjelző rendszer	nincs		
Érintésvédelmi felülvizsgálat	érvényes: 2019.01.10-ig		
Erősáramú berendezések szabványossági felülvizsgálat	érvényes: 2022.01.10-ig		
Villámvédelmi rendszer villámvédelmi felülvizsgálat	szabvány szerinti érvényes: 2023.03.30-ig		
Falak belső felületképzése	anyaga: diszperziós festés		
	állapota: jó	4	évenkénti tisztasági festés
Belső nyílászárók	anyaga: fa		
	állapota: megfelelő	3	
Belső burkolatok	anyaga: kerámia, PVC		
	állapota: megfelelő	3	
Vizesblokk	burkolat állapota: megfelelő	3	
	szerelvények állapota: megfelelő	3	
	berendezési tárgyak állapota: megfelelő	3	
Konyha	burkolat állapota: megfelelő	3	
	szerelvények állapota: megfelelő	3	
	berendezési tárgyak állapota: megfelelő	3	
Udvar	burkolata: füves	3	
	járda: beton	1	balesetveszélyes, javítandó
Kerítés	anyaga: beton lábazat, fém kerítéselemekkel		
	állapota: megfelelő	3	festésre szorul
Bejárati kapu	anyaga: acélszerkezet		
	állapota: megfelelő	3	festésre szorul

Összegzés:

A műszaki állapotfelmérést követően megállapítottuk, hogy az épület még megfelelő állapotú.

Azonnal elvégzendő feladatok az ereszről lefolyó csapadékvíz elvezetése, lefolyók javítása, (tető, födém) átvizsgálása, faanyagvédelmi és statikus szakvélemény elkészítése. **(Becsült költsége: Brt. 519.000,- Ft)**

Egy éven belül elvégzendő feladatok a födém és a tetőszerkezet javítása, cseréje, bádогоzások elkészítése figyelembe véve a szakértői véleményeket. Homlokzati nyílászárók mázolása, pince kitakarítása és zárhatóvá tétele valamint az épület körüli járda javítása. **(Becsült költsége: Brt. 7.033.000,- Ft)**

Öt éven belül megoldandó feladatok közé tartozik az épület nedvesség elleni szigetelésének megoldása, az épület hőszigetelése, kerítések, kapu felület védelme. Parkoló rendezése.

ORVOSI RENDELŐK és IFI – PONT
Biatorbágy, Szabadság út 8.



Az épületben két háziorvosi rendelő, fogorvosi rendelő és ügyelet, valamint az IFI-PONT és a Pedagógiai Szakszolgálat működik.

Az épület az 1900-as évek közepén épülhetett. Falazata sóskúti kőből készült, fa földémmel, fa tetőszerkezettel, cserépfedéssel. Vízszigetelés nincs.

Az épület falazata megrepedt, a szigetelés hiánya miatt vizes, a vakolat levált, a lábazati kövek mállanak. A fa földémszerkezet meghajlott, anyaga előregedett. A tetőszerkezetet és a tetőfedést már többször kellett javítani.

Az épület alatt kb. 20 m²-es nyirkos pince található, itt van elhelyezve a döngölt földre lerakva egy előregedett, rozsdásodó kazán. Az épület teljes gépészeti rendszere elhasználódott, rendszeres a csövek a radiátorok kilyukadása.

Az elektromos hálózat a világítótestekkel együtt elavult.

Az épület mögötti szennyvíztároló tavaly került átkötésre, addig az ebből szivárgó szennyvíz is áztatta az épület alapját. Az IFI-PONT első szobájában végzett padlócserekor a felbontott padló alatt a földből fekália szaga áradt.

A szennyvízelvezető csőnek az épület hátsó sarkánál lévő fordítóaknájában rendszeres a dugulás.

Az épületről összegyűjtött csapadékvíz az utcafronti részen az utcai gyűjtőbe, az udvari részen egy épített szikkasztóba van bevezetve.

Az udvaron használaton kívüli kút van.



Az épület falazatán szerkezeti repedések találhatóak.



A lábazati vakolat és maga az építő kő is mállik.



A felázások nagy része a hiányzó nedvesség elleni szigetelésből adódik, míg a másik részét a nem megfelelően elvezetett csapadékvíz okozza.



A betonból készült terasz repedezett, a járda megsüllyedt. Balesetveszélyes!



A járda nem megfelelő állapota miatt a víz az épülethez folyik. A járda lapok egyenletlenek a szegélyek elmozdultak.



A kapuk az oszlopok elmozdulása miatt nem zárhatók.



A hátsó udvar rendezett, de a kerítés sérült, hiányos.

Műszaki állapotfelmérő adatlap

Intézmény megnevezése: Orvosi Rendelő, IFI-Pont Építés éve: 1950
 Intézmény címe: 2051 Biatorbágy, Szabadság u. 8. Felújítás

	Állapot leírása	Osztályozás (1-5)	Karbantartási, felújítási igény Azonnali (piros), 1 éven belül (kék), 5 éven belül (lila)
Homlokzat anyaga: kőpor állapota: építéskori		2	
Hőszigetelés	nincs		teljes homlokzat hőszigetelést igényel
Falazat anyaga: sóskúti kő falazat állapota: vizes, repedezett		2	javításra szorul
Vízszigetelés	nincs		vízszigetelésre szorul
Födém anyaga: borított fa állapota: lehajlott, rossz		2	felújítást igényel
Tetőszerkezet anyaga: fa állapota: rossz		2	felújítást igényel
Tetőfedés anyaga: cserép állapota: szétfagyott, rossz		2	felújítást igényel
Bádorgozás anyaga: horganyzott állapota: hiányos, rossz		2	felújítást igényel
Csapadékvíz elvezetés módja: állapota: megfelelő	közcstatornába, udvari szikkasztóba	3	felújítást igényel
Homlokati nyílászárók anyaga: állapota: még megfelelő árnyékolás: nincs	fa	2	cserére szorulnak
Padlástér	használaton kívüli	2	
Pince	van, nedves, szemetes	2	takarítás
Elektromos hálózat szolgáltató: mérőhely: állapota:	ELMŰ-ÉMÁSZ Zrt. külső falban 4 db mérő műanyag szekrényben megfelelő	3	
Gázellátás szolgáltató: gázmérő helyiség: gázvezeték:	FŐGÁZ Zrt. külső falon lemez szekrényben acél		mázolás

Fűtési rendszer	kazán: elavult gázkazán fűtőtest: lemez radiátor, csőregiszter vezetékek: vegyes szabályzás: termosztát a fogorvosi rendelőben	2 2 2 2	felújításra szorul
Klíma	van		
Vízellátás	szolgáltató: Fővárosi Vízművek Zrt vízóra: 3/4 " vízóra akna: műanyag vezeték: vegyes melegvíz előállítás: villanybojler	3 2 2	felújításra szorul
Szennyvízelvezetés	közcatornába	4	
Riasztó rendszer	van átjelzés: van	5	
Tűzjelző rendszer	nincs		
Érintésvédelmi felülvizsgálat	érvényes: 2019.01.14-ig		
Erősáramú berendezések szabványossági felülvizsgálat	érvényes: 2022.01.14-ig		
Villámvédelmi rendszer	szabvány szerinti		
villámvédelmi felülvizsgálat	érvényes: 2022.11.28-ig		
Falak belső felületképzése	anyaga: diszperziós festés állapota: jó	4	évenkénti tisztasági festés
Belső nyílászárók	anyaga: fa állapota: megfelelő	3	
Belső burkolatok	anyaga: kerámia, PVC, parketta állapota: megfelelő	3	
Vizesblokk burkolat állapota:	elhasználódott	2	felújításra szorul
szerelvények állapota:	elhasználódott	2	
berendezési tárgyak állapota:	elhasználódott	2	
Konyha burkolat állapota:	nincs		
szerelvények állapota:			
berendezési tárgyak állapota:			
Udvar burkolata:	füves	3	
járda:	beton, járdalap	1	balesetveszélyes, javítandó
Kerítés	anyaga: drótfonat állapota: megfelelő	2	javításra szorul
Bejárati kapu	anyaga: acélszerkezet állapota: rossz	2	lakatos javítást igényel

Összegzés:

A műszaki állapotfelmérést követően megállapítottuk, hogy az épület **teljes felújítás-ra szorul.**

Egy éven belül elvégzendő feladatok a kazánház kitakarítása, épület körüli járda felújítása

(Becsült költsége: Brt. 1.960.000,- Ft)

Öt éven belül megoldandó feladatok közé tartozik az épület nedvesség elleni szigetelésének megoldása, az épület hőszigetelése a földem és a tetőszerkezet cseréje, bádогоzások elkészítése. Homlokzati nyílászárók cseréje, pince kitakarítása gépészeti rendszerek teljes felújítása, kerítések felújítása.

Parkoló rendezése.

(Az azonnal elvégzendő feladatok után gazdaságossági számítást kell végezni a meglévő épület felújítási költségének és az új épület építési költségeinek összehasonlítására, figyelembe véve a két épület hosszú távú üzemeltetési költségeit is!)

VADVIRÁG ÓVODA
Biatorbágy, Fő utca 61.



Az épület az 1940-as évek elején épült.

Történetéről az óvoda bejárat kapuja mellett elhelyezett táblán olvashatunk



Az épület az akkori kor helyi szokásainak megfelelően sóskúti kőből, vízszigetelés nélkül, fafödémmel, fa tetőszerkezettel épült.

Az épület körül szivárgó rendszer épült. A drénezés, bár némileg csökkenti a talajvíz szintjét, veszélyt jelent az épület állékonyságára, mivel a víz folyamatos áramlása kimoshatja az apró szemszerkezetű anyagot az épület alól

Az épület előtti téren van egy lezárt kút. A kút aknájában áll a talajvíz. A drénezés hatására a kút aknájában lévő talajvíz szintje nem süllyedt többet 5 cm-nél. Mivel az óvoda Fő utcai bejáratánál lévő parkoló víznyelőjébe van bevezetve kb. 20 méternyi dréncső által összegyűjtött talajvíz. Azt feltételezzük, hogy az épület alatt lehet valamilyen forrás, vagy vízer amit az udvar felső részén lévő drénezés nem fog meg.



A vízszigetelés hiánya erősen megmutatkozik a homlokzaton



. A drénezés hatására a konyha melletti csoportszoba mennyezete, falazata megrepedezett.



Az épület bármely oldalát is nézzük, a falazat vizesedése mindenhol jelentkezik.

játszóeszközhöz tartozó eséscsillapító rétegen kívül az udvart füvesíteni kellene, praktikus gyeptégla, gyepszőnyeg lerakásával, azok rendszeres karbantartásával, szükség szerinti cseréjével, felújításával.



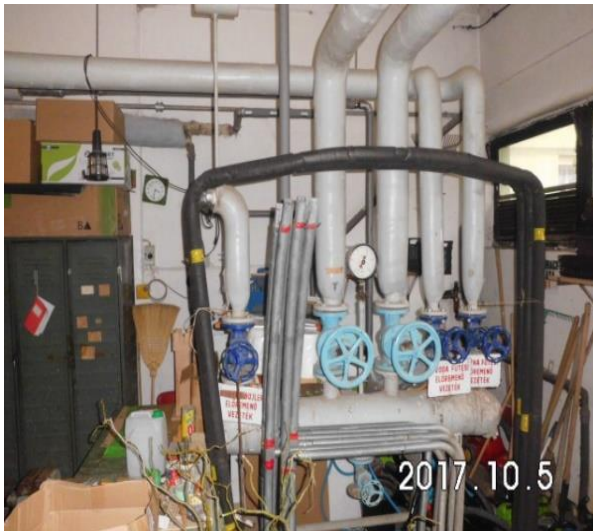
A következő két képen az új épületrész látható, aminek a földszintjén irodák, öltözők, raktárak és a kazánház van.



A felső szinten van a tornaszoba és egy foglalkoztató helyiség. A kazánházban még fellelhető a régi, padló alatti gázolajtartály is.



A kazánok és a kazánház is elavult, cseréjük az elkövetkező öt éven belül esedékes.



A fűtési rendszer teljesen fel kell újítani.



A gázóra modern távleolvasóval van ellátva. A gázóra-szekrény belseje viszont rozsdásodik, hátsó fala mállik.



Az elektromos főelosztó már nem felel meg az előírásoknak, balesetveszélyes. a teljes hálózat felújításra szorul.

Műszaki állapotfelmérő adatlap

Intézmény megnevezése:	Vadvirág Óvoda	Építés éve:	1910
Intézmény címe:	2051 Biatorbágy, Fő u. 61.	Felújítás	2002

	Állapot leírása	Osztályozás (1-5)	Karbantartási, felújítási igény Azonnali (piros), 1 éven belül (kék), 5 éven belül (lila)
Homlokzat anyaga: állapota:	kőpor felázott, foltos, málik	2	teljes felújítást igényel
Hőszigetelés	nincs		teljes homlokzat hőszigetelést igényel
Falazat anyaga: állapota:	sóskúti kő falazat-első épületrész blokktegla-hátsó épületrész vizes, repedezett	2 4	javításra szorul
Vízszigetelés	nincs		vízszigetelésre szorul
Födém anyaga: állapota:	borított fafödém, vb. lemez faszerkezet elöregedett	2 4	faanyagvédelmi és statikus vizsgálat
Tetőszerkezet anyaga: állapota:	középszelemenés fa tetőszerkezet megfelelő	3	faanyagvédelmi és statikus vizsgálat
Tetőfedés anyaga: állapota:	cserép megfelelő	3	
Bádогоzás anyaga: állapota:	horganyzott megfelelő	3	
Csapadékvíz elvezetés módja: állapota:	közcatornába megfelelő	3	
Homlokati nyílászárók anyaga: állapota: árnyékolás:	műanyag, fa fa ablakok állapota rossz csoport szobákon műanyag redőny	3 2 3	cserére szorulnak
Padlástér	raktárnak használják		azonnal megszüntedendő
Pince	nincs		
Elektromos hálózat szolgáltató: mérőhely: állapota:	ELMŰ-ÉMÁSZ Zrt. épületen belül elavult	2	felújítandó
Gázellátás szolgáltató: gázmérő helyiség: gázvezeték:	FŐGÁZ Zrt. udvaron, lemez szekrényben (távleolvasóval szerelve) acél		sárgára mázolni

Fűtési rendszer	kazán: 1 db Villant és 1 db Hőterm kazán fűtőttest: lemez radiátor vezetékek: vegyes szabályzás: termosztát	2 3 3 3	felújításra szorul
Klíma	nincs		
Vízellátás	szolgáltató: Fővárosi Vízművek Zrt vízóra: 3/4 " vízóra akna: műanyag vezeték: vegyes melegvíz előállítás: gázkazánindirekt tárolóval	3 3 3	felújításra szorul
Szennyvízelvezetés	közcsonnába az udvaron elhelyezett gyűjtőn keresztül szivattyúval	2	átalakításra szorul
Riasztó rendszer	van		
átjelzés:	van		
Tűzjelző rendszer	van		
átjelzés:	van		
Érintésvédelmi felülvizsgálat	érvényes: 2017.08.22-ig		azonnal pótlendő
Erősáramú berendezések	érvényes: 2020.08.22-ig		
szabványossági felülvizsgálat			
Villámvédelmi rendszer	szabvány szerinti		
villámvédelmi felülvizsgálat	érvényes:		
Falak belső felületképzése	anyaga: diszperziós festés állapota: megfelelő	3	
Belső nyílászárók	anyaga: fa állapota: megfelelő	3	
Belső burkolatok	anyaga: kerámia, PVC állapota: megfelelő	3	
Vizesblokk	burkolat állapota: kerámia hiányos szerelvények állapota: megfelelő berendezési tárgyak állapota: megfelelő	3 3 3	javítandó
Konyha	burkolat állapota: kerámia hiányos szerelvények állapota: megfelelő berendezési tárgyak állapota: megfelelő	3 3 3	javítandó
Belső lépcső	anyaga: Vb. lépcső kerámia burkolattal állapota: jó	4	
Lift	nincs		
Udvar	burkolata: föld járda: térkő	1 3	fűvesítés
Játszótér	jó	4	
Kerítés	anyaga: beton lábazon acél kerítéselemek megfelelő, de a fő utcai oldalon állapota: erőteljesen kifelé dől	3	javításra szorul
Bejárati kapu	anyaga: acélszerkezet állapota: megfelelő	3	felület kezelést igényel

Összegzés:

A műszaki állapotfelmérést követően megállapítottuk, hogy az épület még megfelelő állapotú.

Azonnal elvégzendő feladatok a padlástér kiürítése, érintésvédelmi felülvizsgálat elkészítése, (tető, földem) átvizsgálása, faanyagvédelmi és statikus szakvélemény elkészítése. **(Becsült költsége: Brt. 1.172.000,- Ft)**

Egy éven belül elvégzendő feladatok a hibás kerámia burkolatok javítása, cseréje, udvar rendbetétele. **(Becsült költsége: Brt. 5.980.000,- Ft)**

Öt éven belül megoldandó feladatok közé tartozik az épület nedvesség elleni szigetelésének megoldása, az épület hőszigetelése, fa nyílászárók cseréje, gépészet teljes felújítása, elektromos hálózat felújítása, kerítések, kapu javítása, felület védelme.

PITYPANG ÓVODA

Biatorbágy, Szent László utca 48.



Az óvoda épülete az 1930-as évek második felében épült, az 1960-as években bővítették. Építőanyaga sós-kúti kő, fa födém és fa tetőszerkezet. Vízszigetelés nem készült. 1980 körül újabb résszel egy csoportszobával, a tetőtérben tornaszobával bővült az épület. Ez az épület már téglából épült vasbetongerendás födémmel.

A régi épületrészen látszanak a vizesedés nyomai. A lábazati kövek mállanak, a vakolat lepereg. 2017 nyarán a folyosón felszedték a linóleumot, ami hozta magával az aljzatkiegyenlítést és az alatta lévő márványmozai lapot is. A vízszigetelés hiánya miatt a felfelé szivárgó víz útját a linóleum lezárta, alatta feltorlódott a víz.

A tetőtérbe vezető lépcsőt acél tartószerkezetre fából készítették, ez a tűzvédelmi szabályoknak nem felel meg. A tetőtérből tűz esetén nincs más jelárat.

Az elektromos hálózat a villanyóra szekrénytől kezdve a világítótestekig elavult.

A régi gázkazánokat jobb hatásfokú kondenzációs kazánra kell kicserélni, a teljes fűtési hálózattal együtt.

Az udvar burkolata - a kikopott fű helyén - homokkal teli föld.

A játszóeszközök és az eséscsillapító réteg állapota megfelelő. A mászó-vár köré 2017-ben gumilapból készült eséscsillapító réteg került.

Két évvel ezelőtt megtörtént a tetőszerkezet javítása és a palafedés cseréje. Az új tetőfedés anyaga cserepes-lemez. Ezután megtörtént az elkorrodált villámhárító rendszer javítása is.

Elsődlegesen az épület vizesedését kellene megakadályozni.



A lábazati építőkövek mállanak.



A piros cső a régi fűtőolaj-tartály szellőző csőve



A vaklat vizes, hullik. A nem megfelelő csapadékvíz elvezetés is áztatja a falakat



A tető felújításra került 2015-ben..



A faburkolatú lépcső



A világító testek és szerelvények elavultak



Nem csak a világítótestek, de az elosztószekrény és a régi alumínium vezetékek és kötéseik sem felelnek meg az előírásoknak

Műszaki állapotfelmérő adatlap

Intézmény megnevezése: Pitypang Óvoda Építés éve: 1930
 Intézmény címe: 2051 Biatorbágy, Szent László u. 48. Felújítás: 2015

	Állapot leírása	Osztályozás (1-5)	Karbantartási, felújítási igény Azonnali (piros), 1 éven belül (kék), 5 éven belül (lila)
Homlokzat anyaga: kőpor állapota: felázott, foltos, málik		2	teljes felújítást igényel
Hőszigetelés	nincs		teljes homlokzat hőszigetelést igényel
Falazat anyaga: vegyes falazat állapota: vizes, repedezett		2	javításra szorul
Vízszigetelés	nincs		vízszigetelésre szorul
Födém anyaga: borított fafödém, kőzetgyapot hőszig. állapota: faszerkezet elöregedett		3	
Tetőszerkezet anyaga: fa tetőszerkezet állapota: jó		4	2015-ben felújítva
Tetőfedés anyaga: cserepeslemez állapota: jó		4	2015-ben felújítva
Bádorgozás anyaga: horganyzott állapota: jó		4	2015-ben felújítva
Csapadékvíz elvezetés módja: zárt csatornába állapota: megfelelő		3	
Homlokati nyílászárók anyaga: műanyag, fa állapota: megfelelő árnyékolás: műanyag redőny		4 4 4	
Padlástér	25 m2 beépített a többit hőszigetelt, deszkával burkolt	4	
Pince	sóskúti kőből készült, föld takarással vizes, kő felülete málik	2	
Elektromos hálózat szolgáltató: ELMŰ-ÉMÁSZ Zrt. mérőhely: épületen kívül, fa szekrényben vezetékek alumíniumból, hiányzik túláramvédő berendezés, áramvédő kapcsoló, tűzvédelmi főkapcsoló, vészvilágítás állapota: elavult		2	áramvédő kapcsoló azonnali beépítése teljes felújítást igényel
Gázellátás szolgáltató: FŐGÁZ Zrt.			

gázmérő helye:	kazánházban		
gázvezeték:	acél		
Fűtési rendszer	kazán: 1 db Villant és 1 db Hőtherm kazán	2	felújításra szorul
	fűtőtest: lemez radiátor	3	
	vezetékek: vegyes	3	
	szabályzás: termosztát	3	
Klíma	nincs		
Vízellátás	szolgáltató: Fővárosi Vízművek Zrt		
	vízóra: 3/4 "		
	vízóra akna: tégl	3	
	vezeték: horganyzott cső	3	
	melegvíz előállítás: villanybojler	3	felújításra szorul
Szennyvízelvezetés	közcatornába	2	
Riasztó rendszer	van		
	átjelzés: van		
Tűzjelző rendszer	van		
	átjelzés: van		
Érintésvédelmi felülvizsgálat	érvényes: 2017.08.22-ig		azonnal pótlendő
Erősáramú berendezések	érvényes: 2020.08.22-ig		
szabványossági felülvizsgálat			
Villámvédelmi rendszer	szabvány szerinti		
villámvédelmi felülvizsgálat	érvényes: 2022.08.22-ig		
Falak belső felületképzése			
	anyaga: diszperziós festés		
	állapota: megfelelő	3	
Belső nyílászárók	anyaga: fa		
	állapota: megfelelő	3	
Belső burkolatok	anyaga: kerámia, PVC		PVC hibás, nincs szigetelés
	állapota: megfelelő	3	alatta
Vizesblokk	burkolat állapota: kerámia	3	
	szerelvények állapota: megfelelő	3	
berendezési tárgyak állapota:	megfelelő	3	
Konyha	burkolat állapota: kerámia	3	
	szerelvények állapota: megfelelő	3	
berendezési tárgyak állapota:	megfelelő	3	
Belső lépcső	anyaga: fa		
	állapota: nem megengedett	4	átépítendő
Lift	nincs		
Udvar	burkolata: föld	1	fűvesítés
	járda: beton	3	
Játszóter	jó	4	
Kerítés	anyaga: beton, drótfonat		
	állapota: megfelelő	3	
Bejárati kapu	anyaga: acélszerkezet		felület kezelést igényel
	állapota: megfelelő	3	

Összegzés:

A műszaki állapotfelmérést követően megállapítottuk, hogy az épület **teljes felújítás-ra szorul.**

Azonnal elvégzendő feladatok az áramvédő kapcsoló beépítése, érintésvédelmi jegyzőkönyv elkészítése.

(Becsült költsége: Brt. 475.000,- Ft)

Egy éven belül elvégzendő feladatok a belső lépcső átépítése és az udvar rendezése.

(Becsült költsége: Brt. 9.480.000,- Ft)

Öt éven belül megoldandó feladatok közé tartozik az épület nedvesség elleni szigetelésének megoldása, az épület hőszigetelése, fa nyílászárók cseréje, gépészet teljes felújítása, elektromos hálózat felújítása, kerítések, kapu felület védelme.

MESERÉT ÓVODA
Biatorbágy, Dévai Gyula utca 1.



A Meserét óvoda épületét 2006-ban a székesfehérvári IEC Kft. építette, aki kivitelezője volt a lakópark több épületének is. Az Önkormányzat a kész épületet vásárolta meg.

Az épület két szintes, vasbeton vázszerkezetű, Porotherm kitöltő falazattal, monolit vasbetonlemez födémmel, fa tetőszerkezettel, korcolt síklemez fedéssel épült. Az épület belmagassága nagy, a nyílászárók magasak, az ajtóknak jelentős súlya van, a csoportszobák ablakaiban 7-8 m²-es üvegtáblák vannak. Az épület előtt Viacolor burkolatú parkoló, az udvaron fa teraszburkolatból készült járda van.

Az épület szerkezete mozog. A padló, a fal és az ablakok is megrepednek. A tető rendszeresen beázik. Az egészen enyhe lejtésű, bár jó minőségű korcolt lemezzel fedett tető beázik. A beázás főleg a keleti széllel kísért nagyobb esőzésekkor következik be. A beázás elsődlegesen a könyvtárnak készült csoportszoba mennyezete és a hozzá vezető folyosó mennyezete fölött van. A hőszigetelés nem folytonos, több helyen hőhidas. Az alsó csoportszobákhoz kis kiugró fürkék tartoznak. Az épület síkjából kiugró szerkezetnek nincs hőszigetelése. A tetejére ugyanazt a 3 rétegű falemezt rakták amiből a fal burkolata készült, de bádogozást már nem készült rá. A fa teljesen szétrohadt, és beázott. A külső árnyékoló tokját takaró szintén 3 rétegű falemezből készült burkolat mind a három helyen megrogyott. A nyílászárók nagy súlyuk miatt leszakadnak, rajtuk a víztől korhadás nyomai jelentek meg. A külső - fából készült – falburkolat tönkrement. A fa járda elkorhadt, a csavarokat nem tartja meg. A parkoló burkolata megsüllyedt.

A fűtés szabályzásával sorozatosan gondok voltak. A kazánház melletti szellőzőgépházban és a fejlesztő szobában állandóan melegnek a radiátorok. Az egyik alsó szinten lévő csoportszoba szabályozta a felső szintet.

A külső fa burkolat alatt ott van a kültéri lámpákhoz tartozó vezeték vége, de a lámpák hiányoznak. Az alsó szinten két egymás mellett lévő árnyékoló kismegszakítójából az egyik a konyhai elosztószekrényben van, a másik a felső szinten lévő főelosztóban feliratozás nélkül. A lámpatestekből már sokat cserélni kellett.

Az udvaron zuhanyozó falat készítettek. Burkolata lehullik, melegvíz ellátást nem biztosítottak hozzá, a csapok letörtek. A fal végénél nem csinálták meg a földrézsű rendes lezárását, a fal mögül folyik előre a föld. A lejtős udvart „teraszokra” osztották, fa lépcsővel, ülőkének álcázott fa támfalakkal. Az egykor füves udvarról a föld lassan vándorol lefelé, a sarkokat feltöltve. Az elválasztó fa szerkezetetek nagy mértékben mentek tönkre. A foci pályán kikopott a fű, de a szálkás palánk sokkal nagyobb veszélyt jelentett.

2017 nyarán a foci pályára műfű került, de az OSB lapból készült palánk bevonat nélkül maradt.

Két csoportszobában átalakították a regisztrációs fűtést, radiátorok kerültek beépítésre, a szabályzási problémák egy része is megoldódott.



Az óvoda épülete 2006-ban épült. 2017-re a homlokzat fa burkolata a 2 évente szükséges felületkezelés hiánya miatt tönkrement. Sok helyen már csak a burkolat cseréjével lehet a javítást megoldani.





Hiányos hőszigetelés párasodást és hőhidakat okoz.



A beázás következtében az esővíz a tűzjelző érzékelőjéből, a lámpatestekből folyik.



Az ablakoknál is beázik az épület.



A víztől a parkányok is tönkrementek.



A burkolatok megrepednek.



A hidegburkolat nem megfelelő dilatálása repedéseket okoz.



A zuhanyzó fal burkolata hiányos, szerelvények hiányoznak.



Parkoló térkövei megsüllyedtek.



Az egyenetlen leejtések miatt a víz a támfalak mögé folyik.

Műszaki állapotfelmérő adatlap

Intézmény megnevezése:

Meserét Óvoda

Építés éve:

2006

Intézmény címe:

2051 Biatorbágy, Dévai Gyula u. 1.

Felújítás

	Állapot leírása	Osztályozás (1-5)	Karbantartási, felújítási igény Azonnali (piros), 1 éven belül (kék), 5 éven belül (lila)
Homlokzat anyaga: állapota:	nemesvakolat-faburkolat jó-rossz	4 3	fafelületek felújítást igényelnek
Hőszigetelés	EPS homlokzati szigetelés kiugrókban hiányzik		javításra szorul
Falazat anyaga: állapota:	Porotherm téglá jó	4	
Vízszigetelés anyaga: állapota:	bitumenes lemez szigetelés jó	4	
Földszint feletti földém anyaga: állapota:	vb. földém jó	4	
Emelet feletti földém anyaga: állapota:	függesztett gipszkarton álmennyezet rossz	2	felújításra szorul
Tetőszerkezet anyaga: állapota:	fa tetőszerkezet, vb. lapostető megfelelő, beázásoknál ellenőrizni	3	felújításra szorul
Tetőfedés anyaga: állapota:	korcolt lemezfedés, PVC fedés rossz	2	felújításra szorul
Bádогоzás anyaga: állapota:	acéllemez megfelelő	3	függőleges csatorna sérült
Csapadékvíz elvezetés módja: állapota:	zártcsatornába megfelelő	3	
Homlokati nyílászárók anyaga: állapota: árnyékolás:	fa több helyen korhadt, beázik roló, függöny	3 4	javítandó
Padlástér	nincs		
Pince	nincs	2	
Elektromos hálózat szolgáltató: mérőhely: állapota:	ELMŰ-ÉMÁSZ Zrt. épületen kívül, szekrényben jó	4	
Gázellátás szolgáltató: gázmérő helye: gázvezeték:	FŐGÁZ Zrt. udvaron szekrényben acél		

Fűtési rendszer	kazán: Viessmann gázkazán fűtőtest: lemez radiátor, padlófűtés vezetékek: ötrétegű cső szabályzás: termosztát	4 3 3 3	
Szellőzés	nem működik	2	javításra szorul
Vízellátás	szolgáltató: Fővárosi Vízművek Zrt vízóra: 2 db 1 " vízóra akna: parkolóban beton vezeték: ötrétegűcső, réz melegvíz előállítás: gázkazán indirekt tárolóval	3 3 3	felújításra szorul
Szennyvízelvezetés	közcatornába	3	
Riasztó rendszer	van		
átjelzés:	van		
Tűzjelző rendszer	van		
átjelzés:	van		
Érintésvédelmi felülvizsgálat Erősáramú berendezések szabványossági felülvizsgálat	érvényes: 2017.08.22-ig érvényes: 2020.08.22-ig		azonnal pótlendő
Villámvédelmi rendszer villámvédelmi felülvizsgálat	szabvány szerinti érvényes: 2020.08.22-ig		
Falak belső felületképzése	anyaga: diszperziós festés állapota: megfelelő	3	beázásoknál javítandó
Belső nyílászárók	anyaga: fa állapota: jó	4	
Belső burkolatok	anyaga: kerámia, PVC állapota: megfelelő	3	repedezett burkolat javítása
Vizesblokk	burkolat állapota: kerámia hiányos szerelvények állapota: jó berendezési tárgyak állapota: jó	3 4 4	javítandó
Konyha	burkolat állapota: kerámia szerelvények állapota: jó berendezési tárgyak állapota: jó	4 4 4	
Belső lépcső	anyaga: Vb. lépcső kerámia burkolattal állapota: jó	4	élvédő javítandó
Lift	van, jó		érintésvédelmi vizsgálat
Udvar	burkolata: föld járda: fa, gumilapok zuhanyfal: burkolat hiányos, melegvíz nincs	1 3 2	fűvesítés, szintek rendezése cserélendő javítandó
Játszótér	megfelelő	3	
Kerítés	anyaga: drótfonat állapota: megfelelő	3	javításra szorul
Bejárati kapu	anyaga: acélszerkezet, fa borítás állapota: megfelelő	3	felület kezelést igényel, javításra szorul

Összegzés:

A műszaki állapotfelmérést követően megállapítottuk, hogy az épület megfelelő állapotú.

Azonnal elvégzendő feladatok az érintésvédelmi jegyzőkönyvek elkészítése, lépcső élvédők beépítése, burkolatok javítása.

(Becsült költsége: Brt. 1.793.000,- Ft)

Egy éven belül elvégzendő feladatok a tetőszerkezet komplett felújítása, hőszigetelések javítása, nyílászárók javítása, fa homlokzat felújítása, az udvar rendezése, fa burkolat cseréje, zuhanyfal teljes felújítása, bejárati kapu javítása, parkoló javítása.

(Becsült költsége: Brt. 72.038.000,- Ft)

Öt éven belül megoldandó feladatok közé tartozik az épület hőszigetelésének javítása, szellőzés javítása, kazánház felújítása, kerítések javítása, kapu felület védelme.

„FÉSZEK” FOGYATÉKOSOK NAPPALI ELLÁTÓJA
Biatorbágy, Táncsics Mihály utca 9.





A "Fészek" Fogytékosok Nappali Ellátója egy uniós pályázati forrásnak köszönhetően 2011. 06. 01.-én nyithatta meg kapuit. 40 fogyatékos személy fogadására alkalmas, akadálymentes épület, a több mint 400 négyzetméteres területen egy EU-s szabványnak megfelelő kerámia műhelyt is kialakítottak. Jelenleg 36 többségében halmozottan fogyatékos személy látogatja intézményt, ahol a kerámia tevékenység mellett bedolgozói munka, különböző terápiák

(zene-, gyógytestnevelés, jóga, drámajáték, szöveg) várják őket. Nagy hangsúlyt fektetnek a személyes és közös beszélgetésekre, készség- és képesség fejlesztésekre, gyakorlati ismeretek (pl. háztartási ismeret) tanulására és gyakorlására.

A "Fészek" Fogytékosok Nappali Ellátója térségi intézmény, Biatorbágy Város Polgármesteri Hivatal tulajdona, de a Zsámbéki Premontrei Női Kanonokrend a fenntartója -, Budakeszi Járás számos településéről és Budapestről fogadja ellátottjait.

Az épület első része 50-60 évvel ezelőtt épült. 2011-ben lett felújítva, ekkor épült hozzá a korszerű hátsó traktus.

Az épület állapota többnyire jó. A felújításkor megtartott régi ablakok várnak kicserélésre. Az ablakkal nem rendelkező vizes helyiségek szellőztetése nem működik rendesen, ide ablakok elhelyezése szükséges.

A padlástér mobil feljáromját lenyitható, de helyhez rögzített feljáróra kell cserélni.

A gázvezeték nyomvonala nem felel meg az előírásoknak, azt át kell építeni.

Az utcai kapu tartóoszlopa elrozsdásodott, a kapu és a vezetősín javításával együtt ki kell cserélni, le kell festeni.

Az udvar megsüllyedt burkolata 2 ütemben lett kicserélve, ezzel együtt javításra került a csapadékvíz elvezető rendszer és a kerámia műhelyhez tartozó ülepítő is.

Az ingatlan előtti járdát a mozgáskorlátozottakra való tekintettel helyre kell állítani

Átadás óta probléma volt az épület fűtésével. A kazán és az indirekt melegvíz tároló cseréjével, a rosszul összekötött illetve repedt fűtőcsövek hibájának feltárásával és javításával a fűtési problémák megoldásra kerültek.



A felújításkor az első épületrészben megmaradtak a régi ablakok.



A padlásfeljáró bútorlapból készült ajtóval van eltakarva, lenyitása eléggé körülményes, az alumínium létrát pedig pincéből kell idehozni. A még a létra ott van tolókocsival nem lehet a folyosón közlekedni.



A kapu oszlopa elrozsdásodott, a tolókapu vezetősin és a kapu is javításra, festésre szorul.

Műszaki állapotfelmérő adatlap

Intézmény megnevezése: Fészek Fogyatékosok Nappali Ellátója Építés éve: 1960
 Intézmény címe: 2051 Biatorbágy, Táncsics Mihály u. 9. Felújítás: 2010

	Állapot leírása	Osztályozás (1-5)	Karbantartási, felújítási igény Azonnali (piros), 1 éven belül (kék), 5 éven belül (lila)
Homlokzat anyaga: nemesvaklat állapota: jó		4	
Hőszigetelés	EPS-80	4	
Falazat anyaga: téglá állapota: jó		4	
Vízszigetelés anyaga: bitumenes lemez állapota: jó		4	
Födém anyaga: borított fafödém, vb. lemez állapota: jó		4	
Tetőszerkezet anyaga: középszelemenés fa tetőszerkezet állapota: megfelelő		4	
Tetőfedés anyaga: cserép állapota: jó		4	
Bádorgozás anyaga: horganyzott állapota: megfelelő		4	
Csapadékvíz elvezetés módja: telken belül szikkasztva állapota: jó		4	
Homlokati nyílászárók anyaga: műanyag, fa állapota: fa ablakok állapota rossz árnyékolás: zsaluzia		4 2 4	cserére szorulnak
Padlástér	részben beépített (kazánház)		
Pince	tégla boltíves	3	
Elektromos hálózat szolgáltató: ELMŰ-ÉMÁSZ Zrt. mérőhely: épületen kívül szeméttároló falán állapota: jó		4	
Gázellátás szolgáltató: FŐGÁZ Zrt. gázmérő helyiség: udvaron, műanyag szekrényben gázvezeték: acél, nyomvonal szabálytalan		1	átalakításra szorul
Fűtési rendszer kazán: 2 db SD gázkazán fűtőtest: lemez radiátor		5 3	

	vezetékek:	vegyes	3	
	szabályzás:	külső hőmérséklet érzékelő	5	
Klíma		van		
Vízellátás	szolgáltató:	Fővárosi Vízművek Zrt		
	vízóra:	3/4 "		
	vízóra akna:	tégla	3	
	vezeték:	vegyes	3	
	melegvíz előállítás:	gázkazánindirekt tárolóval	5	
Szennyvízelvezetés		közcatornába	4	
Riasztó rendszer		van		
	átjelzés:	van		
Tűzjelző rendszer		van		
	átjelzés:	van		
Érintésvédelmi felülvizsgálat		érvényes: 2019.06.29-ig		
Erősáramú berendezések		érvényes: 2022.06.29-ig		
szabványossági felülvizsgálat				
Villámvédelmi rendszer		szabvány szerinti		
villámvédelmi felülvizsgálat		érvényes: 2022.06.29-ig		
Falak belső felületképzése				
	anyaga:	diszperziós festés		
	állapota:	jó	4	
Belső nyílászárók	anyaga:	fa		
	állapota:	jó	4	
Belső burkolatok	anyaga:	kerámia, laminált padló		
	állapota:	megfelelő	3	
Vizesblokk	burkolat állapota:	jó	4	
	szerelvények állapota:	jó	4	
berendezési tárgyak állapota:		jó	4	
Konyha	burkolat állapota:	kerámia jó	4	
	szerelvények állapota:	jó	4	
	berendezési tárgyak állapota:	jó	4	
Belső lépcső	anyaga:	Vb. lépcső kerámia burkolattal		
	állapota:	jó	4	
Padlás lépcső	anyaga:	fém létra		beépített lépcső készítése
	állapota:	nem előírás szerinti	1	
Lift		nincs		
Udvar	burkolata:	térkő, fű	5	
	járda:	térkő	5	
Játszótér		jó	4	
Kerítés	anyaga:	beton lábazon acél kerítéselemek		felület kezelést igényel
	állapota:	utcai, a többi helyen drótfonat	3	
Bejárati kapu	anyaga:	acélszerkezet		kapu oszlop csere
	állapota:	megfelelő	2	

Összegzés:

A műszaki állapotfelmérést követően megállapítottuk, hogy az épület jó állapotú.

Azonnal elvégzendő feladatok a kapu oszlop cseréje, festése.

(Becsült költsége: Brt. 340.000,- Ft)

Egy éven belül elvégzendő feladatok a padlás feljáró cseréje, a gázvezeték átépítése, cseréje.

(Becsült költsége: Brt. 2.005.000,- Ft)

Öt éven belül megoldandó feladatok közé tartozik a fa nyílászárók cseréje, kerítések, kapu javítása, felület védelme.

BÁBOSHÁZ

Biatorbágy, Nagy utca 31.



Biatorbágy Város Önkormányzata azzal a szándékkal vásárolta meg a Nagy u. 29., Nagy u. 31. és a Nagy u. 33. szám alatti ingatlanokat, hogy a telkek hátsó részén 6 csoportos óvodát építtessen. A koncepció szerint mindhárom épület első részei megmaradnak, azokat felújítás után saját intézmények számára hasznosítják.

A Nagy utca 31-ben a bábosok kerültek elhelyezésre, akik az egész épületet belakták. A korábban lakóházként funkcionáló épületen kisebb javításokat kellett végrehajtani ahhoz, hogy a bábosok számára használható legyen.

Az épület jellege sváb parasztház. Több részben épült sóskúti kőből, fa földémmel, fa tetőszerkezettel, vízszigetelés nélkül. Első részén pala-, második részén cserép-, harmadik részén palafedés van. A második rész alatt boltíves pince van. A régi időkben az épület első része idézi: két szoba, köztük az előszoba, ami régen a konyha lehetett. Az épület előtt tornác fut oszlopsorral kísérve, ami a tetőszerkezetet támasztja alá. A következő hozzáépített részben a pince fölött konyha, majd fürdőszoba és kamra került kialakításra. Utána egy önálló egyszobás lakrész következik tetőtérbeépítéssel teljesen leromlott állapotban. Aztán istálló és egy fészer következik. Az udvaron nyári konyha és ólak vannak.

Az épület falazata, homlokzata vizes, az utcafronti részen szerkezeti repedések vannak. A faszerkezetek elöregedtek, a földém meghajlott a tetőszerkezet korhad, a tetőfedés rossz. Az esővizet a veranda sarkánál, betonkádban gyűjtötték, a túlcorduló víz áztatta az oszlopsor alapját, ami megsüllyedt, majd két betonoszlop megdőlt, elrepedt, eltört. Az oszlopok tetején lévő fa gerenda teljesen elkorhadt.

A hátsó fészer palafedését a szél megbontotta, falazata lassan kidől. azonnal el kell bontani, területet használat elől el kell zárni. Az udvar sáros, az első lezárt kertben egy felső részén megbomlott szerkezetű ásott kút van. A nyári konyha tetejéről is levitte szél a cserepet, ez most beázik. A nyári konyha cserépfedését az épület melletti diófa ágai is súrolják. A hátsó kert teljes egészében elhanyagolt, a szőlőt, a gyümölcsfákat nem gondozzák.



Az utcai homlokzaton nedvesedés látható.



Megjelentek a szerkezeti repedések a nyílászárók sarkinál.



Tornác utcai pillérénél a nem megfelelően elvezetett esővíz miatt megsüllyedt.



Az eltört oszlop, tőle jobbra a vízgyűjtő betonkád.



És a pillér feletti sárgerendavég ami teljesen el van korhadva.



A főfalak vizesek az alulról jövő talajnedvességtől.



A tornác mellvéd fala a rosszul elvezetett csapadékvíz miatt felázott és megsüllyedt.



A vizesedés az épületen belül is látható.



Az épület szomszéd felőli oldalán az esőcsatorna hiánya miatt a tetőről lefolyt víz áztatja a főfalat.



Fűtetlen térbe átmenő szigeteteletlen fűtéseső ami fagyveszélyes.



Fészer szarufa végei a tetőhéjázat hiányossága miatt elkorhadt.



A palafedés hiányos törött.



A fészer romfala életveszélyes!



Nyári konyha héjazata hiányos.



Az utca felőli részen az ereszt és a gerincnél a tetőszerkezet erősen károsodott a héjazat hiánya miatt.



Az ólok földéme elrepedt, falazata ázik.

Műszaki állapotfelmérő adatlap

Intézmény megnevezése: Bábosház Építés éve: 1930
 Intézmény címe: 2051 Biatorbágy, Nagy u. 31 Felújítás

	Állapot leírása	Osztályozás (1-5)	Karbantartási, felújítási igény Azonnali (piros), 1 éven belül (kék), 5 éven belül (lila)
Homlokzat anyaga: állapota:	kőporos vaklat vizes sérült, málik	2	felújításra szorul
Hőszigetelés	nincs		
Falazat anyaga: állapota:	sóskúti kő, - tornác oszlop km. téglá vizes, sérült - törött	2 1	Oszlopok azonnali javítása
Vízszigetelés anyaga: állapota:	nincs		vízszigetelésre szorul
Födém anyaga: állapota:	borított fafödém lakórész, acél gerendás vb. lemez istálló erősen alakváltozott megfelelő	2 3	faanyagvédelmi és statikus vizsgálat
Tetőszerkezet anyaga: állapota:	fa tetőszerkezet rossz	2	faanyagvédelmi és statikus vizsgálat istálló fölött bontandó tornác oszlop felett javítandó
Tetőfedés anyaga: állapota:	pala, cserép rossz	2	felújításra szorul
Bádogozás anyaga: állapota:	horganyzott rossz, hiányos	2	javításra, pótlásra szorul
Csapadékvíz elvezetés módja: állapota:	udvarra rossz	2	épülettől elvezetendő
Homlokati nyílászárók anyaga: állapota: árnyékolás:	fa megfelelő nincs	3	
Padlástér	részben beépített	2	
Pince	sóskúti kőből, boltíves	2	
Elektromos hálózat szolgáltató: mérőhely: állapota:	ELMŰ-ÉMÁSZ Zrt. épületen kívül falba süllyesztve 3x16A elavult	2	teljes felújításra szorul
Gázellátás szolgáltató: gázmérő helyiség: gázvezeték:	FŐGÁZ Zrt. udvaron, műanyag szekrényben KPE, acél	3	
Fűtési rendszer kazán: fűtőtest:	C12 gázkazán lemez radiátor, 2 db hőtárolós kályha, cserépkályha	2 3 3	szigetelendő a kamrába

	vezetékek: vegyes szabályzás: termosztát	3	
Klíma	nincs		
Vízellátás	szolgáltató: Fővárosi Vízművek Zrt vízóra: 3/4 " vízóra akna: műanyag vezeték: horganyzott acél melegvíz előállítás: elektromos bojler	2 2 2	teljes felújításra szorul
Szennyvízelvezetés	közcatornába		
Riasztó rendszer	nincs		
	átjelzés: nincs		
Tűzjelző rendszer	nincs		
	átjelzés: nincs		
Érintésvédelmi felülvizsgálat Erősáramú berendezések szabványossági felülvizsgálat	érvényes: 2018.03.29-ig érvényes: 2022.06.29-ig		elvégzendő
Villámvédelmi rendszer villámvédelmi felülvizsgálat	nem szükséges nincs		
Falak belső felületképzése	anyaga: diszperziós festés állapota: megfelelő	3	
Belső nyílászárók	anyaga: fa állapota: megfelelő	3	
Belső burkolatok	anyaga: kerámia, hajópadló állapota: megfelelő	3	
Vizesblokk	burkolat állapota: elhasználódott, kopott	2	
	szerelvények állapota: elhasználódott, kopott	2	
berendezési tárgyak állapota:	elhasználódott, kopott	2	
Konyha	burkolat állapota: elhasználódott, kopott	3	
	szerelvények állapota: elhasználódott, kopott	3	
berendezési tárgyak állapota:	elhasználódott, kopott	3	
Belső lépcső	anyaga: fa állapota: megfelelő	3	
Padlás lépcső	anyaga: fa állapota: rossz	2	
Lift	nincs		
Udvar	burkolata: fű járda: beton	2 3	
Melléképület	nyári konyha disznóól fészer	2 1 1	cserépfedés javítása javítás bontás
Kerítés	anyaga: beton lábazon drótfonat állapota: rossz	2	felújítást igényel
Bejárati kapu	anyaga: acélszerkezet, fa állapota: rossz, nehezen zárható	2	javítandó

Összegzés:

A műszaki állapotfelmérést követően megállapítottuk, hogy az épület még megfelelő állapotú.

Azonnal elvégzendő feladatok a tornác oszlopok és a rajta fekvő tetőszerkezet javítása, csapadékvíz elvezetése az épületről, nyári konyha tető javítása, fűtés-cső szigetelése, érintésvédelmi vizsgálat elkészítése, fészker bontása (tető, földem) átvizsgálása, faanyagvédelmi és statikus szakvélemény elkészítése.

(Becsült költsége: Brt. 4.418.000,- Ft)

Egy éven belül elvégzendő feladat az esőcsatorna pótlása, javítása.

(Becsült költsége: Brt. 623.000,- Ft)

Öt éven belül megoldandó feladatok közé tartozik a homlokzat javítása, festése, nedvesség szigetelés megoldása, tető és héjazat felújítása, elektromos és gépészeti felújítás, kerítések, kapu javítása, felület védelme.

KÖZÖSSÉGI HÁZ
Biatorbágy, Fő utca 94.



A Községi Ház a város lakóinak szolgáltató lehetőséget különböző összejövetelek, rendezvények megtartására. Hétköznapi délelőtt a Promontrei Női Kanonok Rend működtetésében kisgyermekes szülőknek tartanak játszóházat. A tetőtérben kialakított zeneteremben a művészeti iskola tart foglalkozásokat. A fennmaradó időben a Faluház szervezésében adják bérbe az épületet, udvart.

A belső udvar parkosított, több szintes, dekoratív. Az udvar közepén boltozatos pincehelyiség nyílik.

Nagyterem alapterület: 68 (+28) m²

Férőhely: 90 fő

Boltíves pincehelyiség alapterülete: 10 m² ”

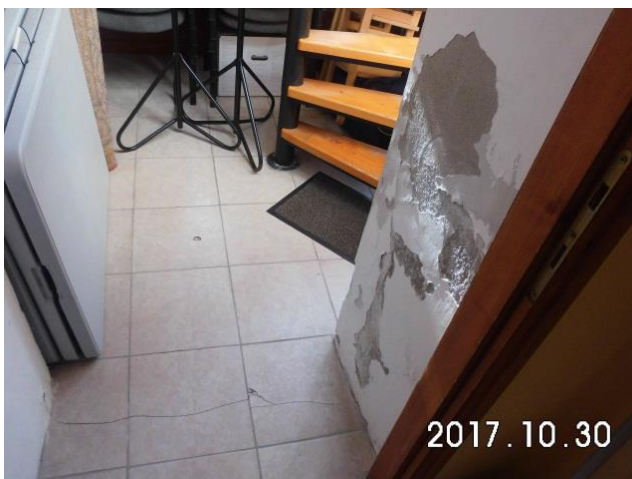


Az épület sóskúti kőből készült, vízszigetelés nélkül, fa födémmel, fa tetőszerkezettel. Az épületet a 2000-es évek elején felújították, pár évvel ezelőtt a tetőtér egy részét a zeneiskola számára beépítették. A felújítás során a vízszigetelést nem oldották meg. A falazatot kívülről hungarocell hőszigeteléssel látták el, ezzel a víz kifelé történő párolgását megakadályozták, így a vizesedés a falazat belsején mutatkozott meg. A vizes falazatot az évek folyamán fokozatosan - szellőzőráccsal ellátott - gipszkarton előtétfallal takarták el. A nagyterem padozata a felújítás óta tönkrement, ezt 2017 nyarán kicserélték. A tetőtérbe acélszerkezetre szerelt fa csigalépcső vezet fel, ami közintézménybe nem lehet beépíteni. A padlástérrel tárolásra használják ahol éghető anyagok halmozódnak fel. Ez tűzvédelmi szempontból tilos!

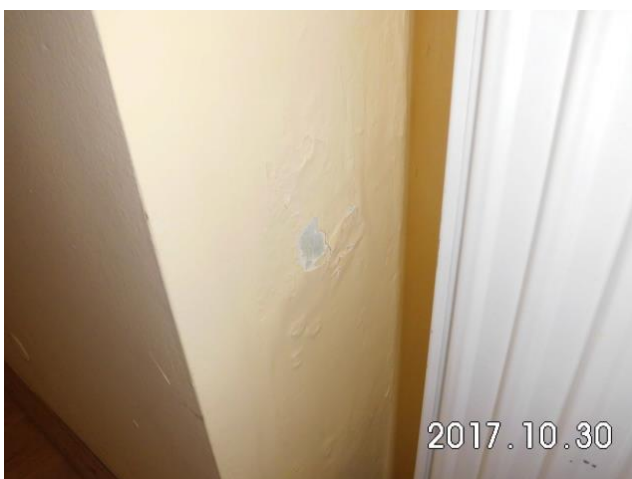
A pince fölötti teraszra vezető lépcső inog, faszerkezete korhadt, életveszélyes!



A tető és a tűzfal csatlakozásánál néhány centiméteres hézag van található.



A vízszigetelés hiánya miatt a falak vizesednek.





Az iroda padlóburkolata hézagos.



A pince fölötti teraszra vezető lépcső faszerkezete korhadt.



A lépcső acél tartószerkezete az elkorhadt faszerkezethez csatlakozik.

Műszaki állapotfelmérő adatlap

Intézmény megnevezése:	Közösségi ház	Építés éve:	
Intézmény címe:	2051 Biatorbágy, Fő u. 94	Felújítás	2000

	Állapot leírása	Osztályozás (1-5)	Karbantartási, felújítási igény Azonnali (piros), 1 éven belül (kék), 5 éven belül (lila)
Homlokzat anyaga: állapota:	nemesvaklat sérült	4	
Hőszigetelés	EPS-80	2	javítandó
Falazat anyaga: állapota:	sóskúti kő vizes	3	vízzárás után javítandó
Vízszigetelés anyaga: állapota:	nincs		vízszigetelésre szorul
Födém anyaga: állapota:	csapos fafödém megfelelő	3	
Tetőszerkezet anyaga: állapota:	fa tetőszerkezet megfelelő	3	
Tetőfedés anyaga: állapota:	cserép megfelelő	3	
Bádogozás anyaga: állapota:	horganyzott megfelelő	3	
Csapadékvíz elvezetés módja: állapota:	közcsonnába megfelelő	3	
Homlokati nyílászárók anyaga: állapota: árnyékolás:	fa jó spaletta	4	
Padlástér	részben beépített	4	
Pince	sóskúti kőből, boltíves	3	
Elektromos hálózat szolgáltató: mérőhely: állapota:	ELMŰ-ÉMÁSZ Zrt. épületen külső falon megfelelő	3	
Gázellátás gázmérő helyiség: gázvezeték:	FŐGÁZ Zrt. kapunál, lemezszekrényben KPE, acél	3	
Fűtési rendszer kazán: fűtőtest: vezetékek: szabályzás:	Viessmann gázkazán lemez radiátor vegyes termosztát	4 3 3 4	

Klíma	nincs		
Vízellátás	szolgáltató: Fővárosi Vízművek Zrt vízóra: 3/4 " vízóra akna: tégl vezeték: vegyes melegvíz előállítás: kombi gázkazán, elektromos bojler	3 3 4	
Szennyvízelvezetés	közcatornába		
Riasztó rendszer	van átjelzés: van		
Tűzjelző rendszer	nincs átjelzés: nincs		
Érintésvédelmi felülvizsgálat	érvényes: 2019.01.14-ig		
Erősáramú berendezések szabványossági felülvizsgálat	érvényes: 2022.01.14-ig		
Villámvédelmi rendszer	szabvány szerinti		
villámvédelmi felülvizsgálat	érvényes: 2023.03.30-ig		
Falak belső felületképzése	anyaga: diszperziós festés állapota: megfelelő	3	
Belső nyílászárók	anyaga: fa állapota: megfelelő	3	
Belső burkolatok	anyaga: kerámia, szalagparketta, laminált padló állapota: jó	4	nedvességzárás megoldandó irodában a laminált padló felújítandó
Vizesblokk	burkolat állapota: jó	4	
szervevények állapota: jó		4	radiátor cserélendő
berendezési tárgyak állapota: jó		4	
Konyha	burkolat állapota: jó	4	
szervevények állapota: jó		4	
berendezési tárgyak állapota: jó		4	
Belső lépcső	anyaga: acél, fa állapota: középületbe nem megengedett	1	átépítendő
Külső lépcső	anyaga: acél, fa állapota: életveszélyes	1	javítandó
Lift	nincs		
Udvar	burkolata: fű járda: beton	3 3	
Külső lépcső	anyaga: acél, fa állapota: faanyag korhad	1	javítandó, életveszélyes
Kerítés	anyaga: acél szerkezet állapota: megfelelő	3	
Bejárati kapu	anyaga: acélszerkezet, fa állapota: megfelelő	3	

Összegzés:

A műszaki állapotfelmérést követően megállapítottuk, hogy az épület megfelelő állapotú.

Azonnal elvégzendő feladatok a külső lépcső javítása, radiátor csere.

(Becsült költsége: Brt. 1.540.000,- Ft)

Egy éven belül elvégzendő feladat a belső lépcső átalakítása.

(Becsült költsége: Brt. 3.360.000,- Ft)

Öt éven belül megoldandó feladatok közé tartozik a nedvesség szigetelés megoldása, irodában burkolat csere, falak festése, kerítések, kapu javítása, felület védelme.

FALUHÁZ

Biatorbágy, Baross Gábor utca 1.



Az egykori vasútállomásból művelődési házzá, illetve Faluházzá alakított és kibővített impozáns épületegyüttes, a közművelődés elsődleges színtere Biatorbágyon. Az intézmény a híd szerepét főlállalva kívánja összekapcsolni a település gazdag hagyománykincsét a jelenkor értékeivel, miközben a változó környezetben folyamatosan hatékony, magas színvonalú, értéket teremtő munkát végez.

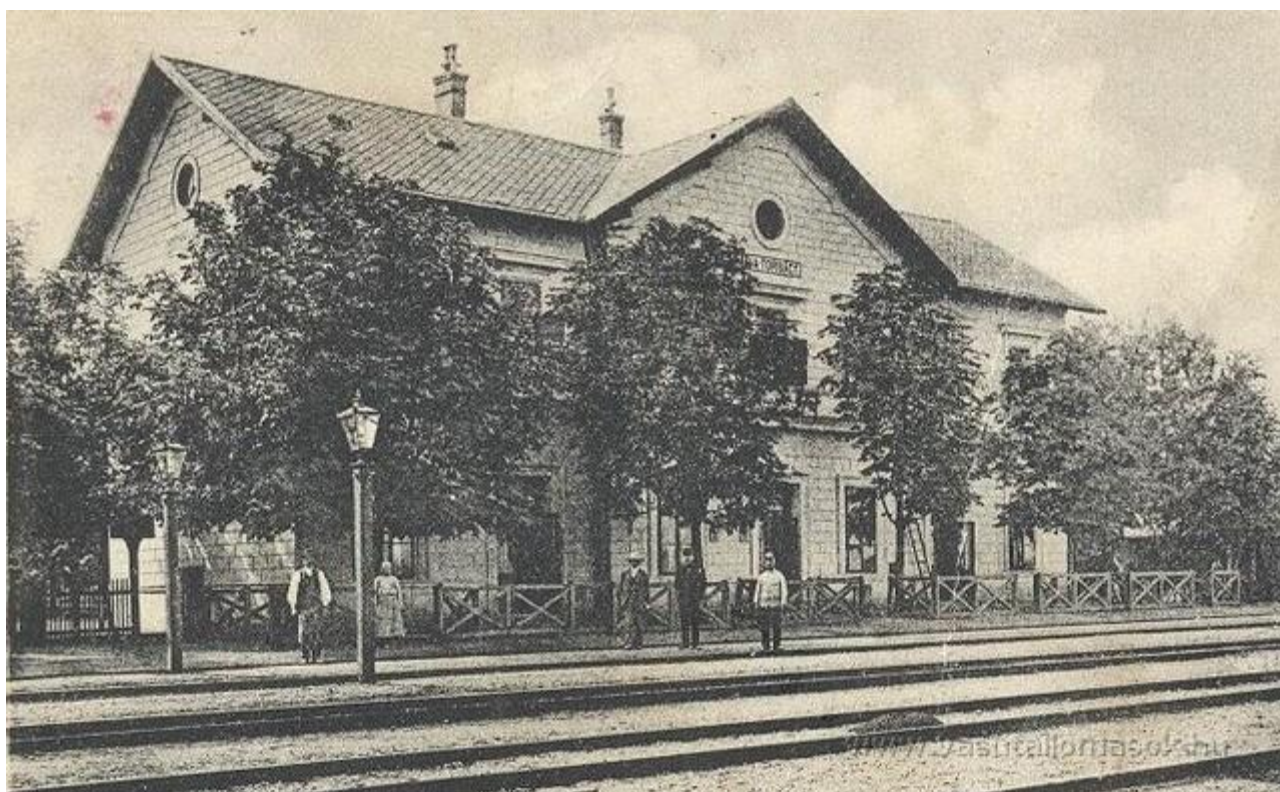
Biatorbágy Önkormányzata 1992-ben alapította közművelődési intézményét, amely jelenleg a városban két egymástól néhány kilométerre lévő telephelyen működik.

Központja a Baross Gábor utca 1. szám alatti Faluház, amely a MÁV felvételi épületeként készült el 1883-ban. Ekkor épült a Budapest–Kelenföld–Újszöny egyvágányú vasútvonal, sőt, az első Viadukt is a Füzes-patak felett. Miután a vasúti nyomvonalat 1977-ben módosították, a vasúti forgalom megszűnt Biatorbágy központjában. Az épületet 1992-ben az önkormányzat kulturális intézménnyé alakította át, ahol helyet kapott a zeneiskola is, amely ma Pásztai Miklós Alapfokú Művészetoktatási Intézményként működik több helyszínen. A klasszicizáló jellegű épületet 2006-ban modern, többfunkciós nagyteremmel bővítették ki.

Az 1883-84-ben épült Biatorbágyi vasútállomás felvételi épülete:



Az 1883-84-ben épült Biatorbágyi vasútállomás felvételi épülete a vasúti pálya felől:



2017-től a Faluház Juhász Ferenc Művelődési Központ néven működik tovább.



Névadójának szobra az épület előtti kis téren talált helyet magának.

A Faluház lépcsőházában található az épület történetének néhány fontos mozzanatát bemutató tabló:

A régi épületrész:



A Faluház épületét 280 fős
többfunkciós teremmel bővítették ki 2006-ban

A Faluház épületének felújítása és bővítése, Kiskőrös, 2006

A régi épületrész:

A több mint 130 éves emeletes épület sóskúti kőből készült, részben alápincézett, tetőtere kihasználatlan padlástér.

Vízszigetelés akkoriban még nem létezett, az épületen ilyen jellegű felújítást azóta sem végeztek. Az épület külső homlokzatán, főleg a lábazon, a pince falazatán valamint a belső terek falazatának alsó részein ez erősen megmutatkozik. A vizesedést több helyen - a lépcsőházban, a kiállító teremben, a lépcsőházban és a kávézóban - faburkolattal takarták el. A földszint teljes padlózata mázas kerámiából készült, ami teljes egészében lezárja a pára felfelé áramlását, így a vízszigetelés hiányában az a falakon jelenik meg.

A földszint feletti acélgerendás, téglá betétes szerkezetű födém kora és a nagyobb fesztávolság miatt meghajlott, a hajlást a fölötte lévő parketta saját magától nem követi, a terhelés hatására bekövetkező alakváltozását kellemetlen recsegés kíséri. A folyosói mázas kerámia padló 2016 decemberében 5-6 m²-en felpúposodott.

Az emelet fölötti faszervezetű födém anyaga előregedett, több helyen – a tetőhéjalás hibájából – átázott.

A fa tetőszerkezet a beázások következtében korhad, gombásodik.

A tető héjalása előregedett. A bitumenes zsindely életkora lejárt. Az anyag törik. Évente 4-5 új beázás alakul ki, főleg nagyobb szél után.

A vizesedés következtében a vakolat és a festés az ablakokig felhúzódik és leválik





A párkányokon nem csak a víz, de a madárfészkek is nyomot hagynak.



A nem megfelelő járda leejtés is károsítja a falakat.



A belső udvaron egy ivókút áll



A nyílászárók felülete romlik.



A belső fafelületek rendszeres kezelését meg kell oldani, mert visszafordíthatatlan károsodás lehet.



A falazat repedései a földszinten.



És az emeleten



A lépcsőházi falon a dryvit burkolat megrepedt



A lábazat az épület körül körben elvált.

Műszaki állapotfelmérő adatlap

Intézmény megnevezése: Faluház régi épület Építés éve: 1883
 Intézmény címe: 2051 Biatorbágy, Baross Gábor u. 1. Felújítás 2006

	Állapot leírása	Osztályozás (1-5)	Karbantartási, felújítási igény Azonnali (piros), 1 éven belül (kék), 5 éven belül (lila)
Homlokzat anyaga: nemesvaklat állapota: sérült		3	lábazat javítása
Hőszigetelés	nincs		
Falazat anyaga: sóskúti kő állapota: vizes		3	
Vízszigetelés anyaga: nincs állapota:			vízszigetelést igényel
Födém pince anyaga: boltíves sóskúti kő állapota: megfelelő		3	
Födém földszint anyaga: horcsik állapota: megfelelő		3	
Födém emelet anyaga: fa állapota: maradandóan meghajlott		2	faanyagvédelmi és statikus vizsgálat
Tetőszerkezet anyaga: fa tetőszerkezet állapota: átázott, gombás		2	faanyagvédelmi és statikus vizsgálat
Tetőfedés anyaga: bitumenes zsindely állapota: rendszeresen beázik		1	teljes felújítást igényel
Bádогоzás anyaga: horganyzott állapota: rendszeresen beázik		1	teljes felújítást igényel
Csapadékvíz elvezetés módja: közcatornába állapota: megfelelő		3	
Homlokati nyílászárók anyaga: fa állapota: jó árnyékolás: nincs		4	
Padlástér	beépítetlen, üres		
Pince	sóskúti kőből, boltíves, vizes	2	
Elektromos hálózat szolgáltató: ELMŰ-ÉMÁSZ Zrt. mérőhely: új épületben állapota: jó		4	
Gázellátás szolgáltató: MET gázmérő helyiség: udvaron, lemezszekrényben gázvezeték: KPE, acél		2	mázolás
Fűtési rendszer kazán: 2 db gázkazán		2	

	fűtőtest:	lemez radiátor	3	
	vezetékek:	vegyes	3	
	szabályzás:	termosztát és termofejek	4	fűtés rekonstrukció
Klíma		1 db iroda	4	klíma kiépítése
Vízellátás	szolgáltató:	Fővárosi Vízművek Zrt		
	vízóra:	1 "		
	vízóra akna:	tégla	3	
	vezeték:	vegyes	3	
	melegvíz előállítás:	300 l-es indirekt	3	
Szennyvízelvezetés		közcatornába közcatornába gyűjtő aknából szivattyúval a pincében	3 1	javítandó nem működik
Riasztó rendszer		van		
	átjelzés:	van		
Tűzjelző rendszer		van		
	átjelzés:	van		
Érintésvédelmi felülvizsgálat		érvényes: 2018.01.14-ig		elvégzendő
Erősáramú berendezések		érvényes: 2022.01.14-ig		
szabványossági felülvizsgálat				
Villámvédelmi rendszer		szabvány szerinti		
villámvédelmi felülvizsgálat		érvényes: 2023.03.30-ig		
Falak belső felületképzése		diszperziós festés, kiállító teremben		
	anyaga:	előtétfal		
	állapota:	megfelelő	3	
Belső nyílászárók	anyaga:	fa		
	állapota:	megfelelő	3	
Belső burkolatok	anyaga:	kerámia, parketta		parketta csiszolása lakkozása
	állapota:	megfelelő	3	
Vizesblokk	burkolat állapota:	megfelelő	3	
	szerelvények állapota:	megfelelő	3	
berendezési tárgyak állapota:		megfelelő	3	
Konyha	burkolat állapota:	nincs		
	szerelvények állapota:	nincs		
	berendezési tárgyak állapota:	nincs		
Belső lépcső	anyaga:	acél, fa, szőnyeg		
	állapota:	középületbe nem megengedett	1	átépítendő
Külső lépcső	anyaga:	nincs		
	állapota:			
Udvar	burkolata:	fű, térburkolókő	3	
	járda:	térburkolókő	3	
Lift		van		
	állapota:	jó	4	
érintésvédelmi felülvizsgálat:		lejárt	1	pótlendő
Kerítés	anyaga:	beton lábazaton acél szerkezet rajta fa		felületkezelést igényel
	állapota:	burkolat megfelelő	3	

vezetékek:	vegyes	4	
szabályzás:	termosztát	4	
Szellőzés színházterem	nem klimatizált csak enyhén hűtött zajos	2	javitást igényel
Vízellátás	szolgáltató: Fővárosi Vízművek Zrt		
	vízóra: 1 "		
	vízóra akna: tégl		
	vezeték: vegyes		
melegvíz előállítás:	gázkazán indirekt tárolóval	4	
Szennyvízelvezetés	közcatornába	4	
Riasztó rendszer	van		
átjelzés:	van		
Tűzjelző rendszer	van		
átjelzés:	van		
Érintésvédelmi felülvizsgálat	érvényes: 2018.01.14-ig		elvégzendő
Erősáramú berendezések	érvényes: 2022.01.14-ig		
szabványossági felülvizsgálat			
Villámvédelmi rendszer	szabvány szerinti		
villámvédelmi felülvizsgálat	érvényes: 2023.03.30-ig		
Falak belső felületképzése			
anyaga:	diszperziós festés, fa burkolat		
állapota:	megfelelő	3	
Belső nyílászárók	anyaga: fa		
állapota:	jó	4	
Belső burkolatok	anyaga: kerámia, parketta		parketta csiszolása lakkozása
állapota:	megfelelő	3	
Vizesblokk burkolat állapota:	megfelelő	3	
szerelvények állapota:	megfelelő	3	
berendezési tárgyak állapota:	megfelelő	3	
Konyha burkolat állapota:	megfelelő		
szerelvények állapota:	megfelelő		
berendezési tárgyak állapota:	megfelelő		
Belső lépcső	anyaga: vb. szerkezet kerámia burkolattal		
állapota:	megrepedt	3	statikai vizsgálat szükséges
Külső lépcső	anyaga: nincs		
állapota:			
Udvar	burkolata: fű, térburkolókő	3	
járda:	térburkolókő	3	
Lift	van		
állapota:	megfelelő	3	
érintésvédelmi felülvizsgálat:	lejárt	1	pótlendő
Kerítés	anyaga: beton lábazaton acél szerkezet rajta fa burkolat		felületkezelést igényel
állapota:	megfelelő	3	
Bejárati kapu	anyaga: acélszerkezet, fa		
állapota:	megfelelő	3	felületkezelést igényel

Összegzés régi épület:

A műszaki állapotfelmérést követően megállapítottuk, hogy az épület megfelelő állapotú.

Azonnal elvégzendő feladatok (tető, földém) átvizsgálása, faanyagvédelmi és statikus szakvélemény elkészítése. Lift és az elektromos érintésvédelmi felülvizsgálat elkészítése.

(Becsült költsége: Brt. 1.428.000,- Ft)

Egy éven belül elvégzendő feladat a belső lépcső átalakítása, tető komplett felújítása, szennyvízátemelő javítása,.

(Becsült költsége: Brt. 32.029.000,- Ft)

Öt éven belül megoldandó feladatok közé tartozik a nedvesség szigetelés megoldása, parketta burkolat sziszolása, lakkozása, klíma és szellőzés kiépítése, fűtés rekonstrukció, kerítések, kapu javítása, felület védelme.

Összegzés új épület:

A műszaki állapotfelmérést követően megállapítottuk, hogy az épület jó állapotú.

Azonnal elvégzendő feladatok falazat, lépcső statikai szakvélemény elkészítése. Lift és az elektromos érintésvédelmi felülvizsgálat elkészítése.

(Becsült költsége: Brt. 796.000,- Ft)

Egy éven belül elvégzendő feladat az agregát javítása valamint a színházterem szellőzésének zajcsökkentése.

(Becsült költsége: Brt. 5.058.000,- Ft)

Öt éven belül megoldandó feladatok közé tartozik a parketta burkolat sziszolása, lakkozása, klíma kiépítése, nyílászárók felületkezelése, kerítések, kapu javítása, felület védelme.

BECHTOLD SVÁB TÁJHÁZ

Biatorbágy, Fő utca 92.



A Bechtold SvábTájház kialakításának kifejezett célja, hogy benne, a fenntartó megalakítsa és működtesse a német nemzetiség múltját, hagyományait bemutató közérdekű muzeális kiállító helyet.

Az Önkormányzata évente több alkalommal, városi rendezvények és más, a tágabb közösség számára rendezett jeles események alkalmával a Tájházat önállóan, vagy a Községi Házzal együtt közösségi színtérként is használja, valamint a Pásztai Miklós Alapfokú Művészeti Iskola délutáni foglalkozásai számára rendelkezésre bocsátja.

A Tájház épületét - a főfalak kivételével - 2015-ben újjáépítették, felújították. Az új szerkezeti elemek, berendezések a mai technológiának megfelelnek.

Az ingatlan környezetében rendkívül magas a talajvíz szintje. A vízóraaknában 50-60 cm-nél magasabban is állhat a víz. A épület körbe van dréncsövezve, az összegyűjtött talaj és csapadékvíz az utcai szikkasztóba van bevezetve, ami magas vízszint esetén csak nagyon lassan képes elvezetni a vizet. Az épület főfalainak talajnedvesség elleni szigetelése nincs.

A homlokzati lábazaton erős vizesedés tapasztalható. A homlokzaton a jobb oldali ablak mentén az épület falazatán az utcaszinttől a tetőig futó szerkezeti repedés található.



Az épület igen kis mélységű alappal rendelkezik. Az alapot a repedés megállítása érdekében meg kell erősíteni, a csapadékvizet a háztól távolabb kell vezetni, bekötni a patak partján kiépített csapadékvíz elvezető rendszerbe.

Műszaki állapotfelmérő adatlap

Intézmény megnevezése: Bechtold Sváb Tájház Építés éve: 2015
 Intézmény címe: 2051 Biatorbágy, Baross Gábor u. 1. Felújítás

	Állapot leírása	Osztályozás (1-5)	Karbantartási, felújítási igény Azonnali (piros), 1 éven belül (kék), 5 éven belül (lila)
Homlokzat anyaga: nemesvaklat állapota: vizes, repedezett		3	javítást igényel
Hőszigetelés	nincs		
Falazat anyaga: sósíkúti kő állapota: több helyen repedt		3	alapozás megerősítés statikai vizsgálata
Vízszigetelés anyaga: nincs állapota:			
Födém anyaga: fa állapota: jó		5	
Tetőszerkezet anyaga: fa tetőszerkezet állapota: jó		5	
Tetőfedés anyaga: acéllemez állapota: jó		5	
Bádogozás anyaga: horganyzott állapota: jó		5	
Csapadékvíz elvezetés módja: szikkasztó árokba vezetve állapota: megfelelő		3	csapadékvizet a háztól el kell vezetni
Homlokati nyílászárók anyaga: fa állapota: jó árnyékolás: nincs		5	
Padlástér	üres		
Pince állapota: boltíves sósíkúti kőből készült jó		4	
Elektromos hálózat szolgáltató: ELMŰ-ÉMÁSZ Zrt. mérőhely: épület falán állapota: jó		5	
Gázellátás szolgáltató: Főgáz Zrt gázmérő helyiség: kertben lemez szekrénybe gázvezeték: KPE, acél		5	
Fűtési rendszer kazán: kombi gázkazán fűtőtest: lemez radiátor vezetékek: ötrétegű cső		5 5 5	

szabályzás:	termosztát	5	
Klíma	nincs		
Vízellátás	szolgáltató: Fővárosi Vízművek Zrt vízóra: ¾" vízóra akna: udvaron zsalukő vezeték: ötrétegű cső melegvíz előállítás: kombi gázkazán	5	
Szennyvízelvezetés	közcsonnába		
Riasztó rendszer	van		
átjelzés:	nincs		
Tűzjelző rendszer	nincs		
átjelzés:	nincs		
Érintésvédelmi felülvizsgálat Erősáramú berendezések szabványossági felülvizsgálat	érvényes: 2018.01.14-ig érvényes: 2021.01.14-ig		elvégzendő
Villámvédelmi rendszer villámvédelmi felülvizsgálat	szabvány szerinti nem szükséges		
Falak belső felületképzése	anyaga: diszperziós festés állapota: jó	5	
Belső nyílászárók	anyaga: fa állapota: jó	5	
Belső burkolatok	anyaga: kerámia, téglá, hajópadló állapota: jó	5	
Vizesblokk	burkolat állapota: jó	5	
szerelvények állapota:	jó	5	
berendezési tárgyak állapota:	jó	5	
Konyha	burkolat állapota: nincs		
szerelvények állapota:			
berendezési tárgyak állapota:			
Belső lépcső	anyaga: állapota: nincs		
Külső lépcső	anyaga: állapota: nincs		
Udvar	burkolata: fű, térburkolókő járda: térburkolókő	5 5	
Lift	állapota: nincs		
érintésvédelmi felülvizsgálat:			
Kerítés	anyaga: sóskúti kő állapota: jó	5	
Bejárat kapu	anyaga: acélszerkezet, fa állapota: jó	5	

Összegzés új épület:

A műszaki állapotfelmérést követően megállapítottuk, hogy az épület jó állapotú. Azonnal elvégzendő feladatok alap megerősítés statikai vizsgálata, terve. Elektromos érintésvédelmi felülvizsgálat elkészítése.

(Becsült költsége: Brt. 540.000,- Ft)

Egy éven belül elvégzendő feladat az alap megerősítése valamint a csapadékvíz fogadóba történő bevezetése, homlokzat javítás.

(Becsült költsége: Brt. 8.378.000,- Ft)

Öt éven belül megoldandó feladatok közé tartozik a faanyagok és nyílászárók felület védelme, valamint a nedvesség elleni szigetelés megoldása.

CSICSERGŐ ÓVODA

Biatorbágy, Bajcsy-Zsilinszky utca 13.



Az óvoda utcafronti épületrésze az 1900-as évek első felében épült sósíkúti kőből, vízszigetelés nélkül, fa földemmel, fa tetőszerkezettel. Tetőfedésének anyaga jelenleg pala. Ebben az épületben vannak a csoportszobák, a hozzájuk tartozó vizesblokkokkal és a konyha. Az épület falazata vizes, ez a külső és a belső oldalon is megmutatkozik. Belül a vizesedés nyomait lambériával takarták el. A fa földémszerkezet elöregedett. A tetőszerkezeten beázások nyomai láthatóak, a faanyag gombás, korhadt. A palafedés sérült, hiányos, sok helyen ki lehet látni rajta. A padlásteret „lomtárnak” használják. Az ereszcsonakra 20 %-át már kicserélték. Az épület kazánjait évekkel ezelőtt kondenzációs kazánokra cserélték, az apróbb felújítási munkákkal kapcsolatban a radiátorok egy része is megújult. A padló linóleum burkolata is több részben felújításra került. Az udvaron a fű kikopott, a kerítés, a kapuk rozsdásodnak. A játszóeszközök állapota megfelelő.

Az ingatlanon az épület mögött boltíves pince nyúlik be mélyen a domb oldalába. korábban itt elhelyezett kazánokkal biztosították az épület fűtését.

2004-ben a pince mellé, bal oldalt a „domboldalba” új épületrész épült téglából, monolit vasbeton földemmel, fa tetőszerkezettel, cserépfedéssel, vízszigeteléssel.

Az alsó szinten tornaszoba, szertár, irodák, tanácsadó szoba, a felső szinten csoportszobák a hozzá tartozó vizesblokkokkal és konyha van. A felső szinten elhelyezett csoportszobák miatt étellift is beépítésre került. A monolit vasbeton szerkezetű lépcső kerámia burkolata felvált.

A vízszigetelés kivitelezési hibája miatt az épület alsó szintjének hátsó része végig beázik. A szigetelésnek a kivitelezővel történő javítására tett kísérletek eddig sikertelenek voltak.

Az épület mögötti járda megsüllyedt, a lábazat levált a falazatról. Az oldalsó részen lépcső is elmozdult az épület mellől.

2015-16-ban új épületrész készült. A pince első néhány méterét elbontották, ezzel együtt a másik épületrész beázását ezen a részen kijavították.

Az új épületrész a mai követelményeknek mindenben megfelel.



A homlokzaton repedések vannak.



Süllyed az épület sarka.



Az épület fala vizes, a vakolat levélik



A vizesedés a régi épület külső falán körbe úgy 50 cm magasságig jelentkezik.



A kapuról a festék lepergett, a gyerek zárat cserélni kell.



2004-ben készült épület lábazata a felső szinten, sérült a járdával megsüllyedt és letépte a szigetelést. Befelé az épület felé leejt.



A régi épület faszerkezeteinek felülete kiszáradt.



A vizes helyiségekben a radiátorok rozsdásodnak.



Lomtárnak használt padlástér.

Műszaki állapotfelmérő adatlap

Intézmény megnevezése:	Csicsergő Óvoda	Építés éve:	1930
Intézmény címe:	2051 Biatorbágy, Bajcsy-Zsilinszky 13.	Felújítás	

Utca fronti épületrész

	Állapot leírása	Osztályozás (1-5)	Karbantartási, felújítási igény Azonnali (piros), 1 éven belül (kék), 5 éven belül (lila)
Homlokzat anyaga: állapota:	kőpor vizes	2	
Hőszigetelés	nincs		teljes homlokzat hőszigetelést igényel
Falazat anyaga: állapota:	sós kúti kő vizes, repedezett	2	javításra szorul
Vízszigetelés	nincs		vízszigetelésre szorul
Födém anyaga: állapota:	borított fa rossz	2	faanyagvédelmi és statikus vizsgálat
Tetőszerkezet anyaga: állapota:	fa rossz	2	faanyagvédelmi és statikus vizsgálat
Tetőfedés anyaga: állapota:	pala rossz, hiányos	2	javítást igényel
Bádorgozás anyaga: állapota:	horganyzott hiányos, rossz	2	javítást igényel
Csapadékvíz elvezetés módja: állapota:	közcsatornába jó	4	
Homlokati nyílászárók anyaga: állapota: árnyékolás:	műanyag jó függöny	4	
Padlástér	raktárnak használják		azonnali kipakolás
Pince	nincs		
Elektromos hálózat szolgáltató: mérőhely: állapota:	ELMŰ-ÉMÁSZ Zrt. külső térben, elosztószekrényben részben felújított	3	felújításra szorul
Gázellátás szolgáltató: gázmérő: gázvezeték:	FŐGÁZ Zrt. kerítésnél, falra szerelt lemez szekrény KPE, acél falon szerelt		festésre szorul

Fűtési rendszer	kazán:	3 db SD gázkazán	4	
	fűtőtest:	lemez radiátor	3	
	szabályzás:	termosztát	3	
Vízellátás	szolgáltató:	Fővárosi Vízművek Zrt		
	vízóra:	3/4 "		
	vízóra akna:	tégla		
	melegvíz előállítás:	villanybojler	3	
Szennyvízelvezetés		közcatornába	3	légbeszívó szelep beépítése
Riasztó rendszer		van	5	
	átjelzés:	van		
Tűzjelző rendszer		van		
	átjelzés:	van	5	
Érintésvédelmi felülvizsgálat		érvényes: 2017.08.22-ig		érintésvédelmi felülvizsgálat elkészítése
Erősáramú berendezések szabványossági felülvizsgálat		érvényes: 2020.08.22-ig		
Villámvédelmi rendszer		megfelel		
Villámvédelmi felülvizsgálat		érvényes: 2020.08.22-ig		
Falak belső felületképzése				
	anyaga:	diszperziós festés, fa lambéria		
	állapota:	vizes, dohos	2	vízszigetelés után cserélendő
Belső nyílászárók	anyaga:	fa		
	állapota:	megfelelő	3	
Belső burkolatok	anyaga:	kerámia, PVC		
	állapota:	megfelelő	3	
Vizesblokk burkolat	állapota:	megfelelő	3	felújításra szorul
Szerelvények	állapota:	megfelelő	3	
Berendezési tárgyak	állapota:	megfelelő	3	
Konyha burkolat	állapota:	hiányos	3	Javítandó
Szerelvények	állapota:	megfelelő	3	
Berendezési tárgyak	állapota:	megfelelő	3	
Udvar burkolat	járda:	kikopott fű	2	
	járda:	beton	3	fűvesítés
Kerítés	anyaga:	beton lábazat, betonacélháló betét		
	állapota:	megfelelő	3	
Bejárati kapu	anyaga:	acélszerkezet betonacélháló betéttel		festésre szorul, zárcsere
	állapota:	megfelelő	3	

Összegzés utca fronti épület:

A műszaki állapotfelmérést követően megállapítottuk, hogy az épület megfelelő állapotú.

Azonnal elvégzendő feladatok az elektromos érintésvédelmi felülvizsgálat elkészítése, tetőhéjázat javítása, padlástér kiürítése, csempe burkolat javítása, légbeszívó szelep beépítése, (tető, földem) átvizsgálása, faanyagvédelmi és statikus szakvélemény elkészítése.

(Becsült költsége: Brt. 2.050.000,- Ft)

Egy éven belül elvégzendő feladat a bejárati kapu javítása, felület kezelése, ereszcsonna cseréje, udvar rendezése.

(Becsült költsége: Brt. 7.761.000,- Ft)

Öt éven belül megoldandó feladatok közé tartozik a nedvesség szigetelés elkészítése, homlokzat hőszigetelése, belső lambéria burkolat cseréje, elektromos hálózat felújítása, vizesblokkok felújítása.

Műszaki állapotfelmérő adatlap

Csicsergő Óvoda

2005

2051 Biatorbágy, Bajcsy-Zsilinszky 13. Felújítás

Udvari épületrész

	Állapot leírása	Osztályozás (1-5)	Karbantartási, felújítási igény Azonnali (piros), 1 éven belül (kék), 5 éven belül (lila)
Homlokzat anyaga: állapota:	nemesvakolat vizes	3	
Hőszigetelés	EPS-80		
Falazat anyaga: állapota:	tégla vizes, repedezett	3	javításra szorul
Vízszigetelés anyaga: állapota:	bitumenes lemez sérült beázik	2	javításra szorul
Födém anyaga: állapota:	vb. lemez jó	4	
Tetőszerkezet anyaga: állapota:	fa jó	4	
Tetőfedés anyaga: állapota:	cserép jó	4	
Bádogozás anyaga: állapota:	horganyzott jó	4	
Csapadékvíz elvezetés módja: állapota:	közcsatornába jó	4	
Homlokati nyílászárók anyaga: állapota: árnyékolás:	műanyag jó redőny	4	
Padlástér	üres		
Pince	nincs		
Elektromos hálózat szolgáltató: mérőhely: állapota:	ELMŰ-ÉMÁSZ Zrt. külső térben, elosztószekrényben jó	4	
Gázellátás szolgáltató: gázmérő: gázvezeték:	FŐGÁZ Zrt. kerítésnél, falra szerelt lemez szekrény KPE, acél falon szerelt		

Fűtési rendszer	kazán:	3 db SD gázkazán	4	
	fűtőtest:	lemez radiátor	4	
	szabályzás:	termosztát	4	
Vízellátás	szolgáltató:	Fővárosi Vízművek Zrt		
	vízóra:	3/4 "		
	vízóra akna:	tégla		
	melegvíz előállítás:	villanybojler	3	
Szennyvízelvezetés		közcatornába	4	légbeszívó szelep beépítése
Riasztó rendszer		van	5	
	átjelzés:	van		
Tűzjelző rendszer		van		
	átjelzés:	van	5	
Érintésvédelmi felülvizsgálat		érvényes: 2018.08.22-ig		
Erősáramú berendezések		érvényes: 2020.08.22-ig		
szabványossági felülvizsgálat		megfelel		
Villámvédelmi rendszer		érvényes: 2020.08.22-ig		
Villámvédelmi felülvizsgálat				
Falak belső felületképzése				
	anyaga:	diszperziós festés		
	állapota:	tornateremben, öltözőben vizes	3	vízszigetelés után javítandó
Belső nyílászárók	anyaga:	fa		
	állapota:	megfelelő	3	
Belső burkolatok	anyaga:	kerámia, PVC		
	állapota:	megfelelő	3	
Vizesblokk burkolat	állapota:	megfelelő	3	
szerelvények	állapota:	megfelelő	3	
berendezési tárgyak	állapota:	megfelelő	3	
Konyha burkolat	állapota:	hiányos	3	Javítandó
szerelvények	állapota:	megfelelő	3	
berendezési tárgyak	állapota:	megfelelő	3	
Belső lépcső	anyaga:	vb. kerámia burkolattal		
	állapota:	burkolat elvált	3	Javítandó
Lift		étellift		
	állapota:	megfelelő	3	
Udvar	burkolat:	fű	3	
	járda:	beton, térkő	2	
Kerítés	anyaga:	beton lábazat, drótfonat		
	állapota:	megfelelő	3	
Bejárati kapu	anyaga:	acélszerkezet betonacélháló betétrel		festésre szorul
	állapota:	megfelelő	3	

Összegzés udvari épület:

A műszaki állapotfelmérést követően megállapítottuk, hogy az épület jó állapotú. Azonnal elvégzendő feladatok a belső lépcsőburkolat felújítása, légbeszívó szelep beépítése, csempe burkolat javítása.

(Becsült költsége: Brt. 840.000,- Ft)

Egy éven belül elvégzendő feladat a hatsó fronti vízszigetelés javítása és a járda helyreállítása.

(Becsült költsége: Brt. 15.240.000,- Ft)

Öt éven belül megoldandó feladatok közé tartozik a festés elkészítése, kapu, kerítés javítása.

Műszaki állapotfelmérő adatlap

Csicsergő Óvoda

2015

2051 Biatorbágy, Bajcsy-Zsilinszky 13. Felújítás

Új épületrész

	Állapot leírása	Osztályozás (1-5)	Karbantartási, felújítási igény Azonnali (piros), 1 éven belül (kék), 5 éven belül (lila)
Homlokzat anyaga: állapota:	nemesvakolat jó	5	
Hőszigetelés	EPS-80		
Falazat anyaga: állapota:	tégla jó	5	
Vízszigetelés anyaga: állapota:	bitumenes lemez jó	5	
Födém anyaga: állapota:	vb. lemez jó	5	
Tetőszerkezet anyaga: állapota:	fa jó	5	
Tetőfedés anyaga: állapota:	cserép jó	5	
Bádogozás anyaga: állapota:	lemez jó	5	
Csapadékvíz elvezetés módja: állapota:	közcsatornába jó	5	
Homlokati nyílászárók anyaga: állapota: árnyékolás:	műanyag jó redőny	5	
Padlástér	üres		
Pince állapota:	különálló boltíves sóskúti kőből nedves	3	
Elektromos hálózat szolgáltató: mérőhely: állapota:	ELMŰ-ÉMÁSZ Zrt. külső térben, elosztószekrényben jó	4	
Gázellátás szolgáltató: gázmérő:	FŐGÁZ Zrt. kerítésnél, falra szerelt lemez szekrény		

	gázvezeték:	KPE, acél falon szerelt		
Fűtési rendszer	kazán:	3 db SD gázkazán	4	
	fűtőtest:	lemez radiátor	4	
	szabályzás:	termosztát	4	
Vízellátás	szolgáltató:	Fővárosi Vízművek Zrt		
	vízóra:	3/4 "		
	vízóra akna:	tégla		
	melegvíz előállítás:	villanybojler	3	
Szennyvízelvezetés		közcatornába	5	
Riasztó rendszer		van	5	
	átjelzés:	van		
Tűzjelző rendszer		van		
	átjelzés:	van	5	
Érintésvédelmi felülvizsgálat		érvényes: 2017.08.22-ig		érintésvédelmi felülvizsgálat elkészítése
Erősáramú berendezések		érvényes: 2020.08.22-ig		
szabványossági felülvizsgálat		megfelel		
Villámvédelmi rendszer		érvényes: 2020.08.22-ig		
Villámvédelmi felülvizsgálat				
Falak belső felületképzése				
	anyaga:	diszperziós festés		
	állapota:	jó	5	
Belső nyílászárók	anyaga:	fa		
	állapota:	jó	5	
Belső burkolatok	anyaga:	kerámia, PVC		
	állapota:	jó	5	
Vizesblokk	burkolat állapota:	jó	5	
	szerelvények állapota:	jó	5	
	berendezési tárgyak állapota:	jó	5	
Konyha	burkolat állapota:	nincs		
	szerelvények állapota:			
	berendezési tárgyak állapota:			
Belső lépcső	anyaga:			
	állapota:	nincs		
Lift		nincs		
	állapota:			
Udvar	burkolat:	föld, térkő	3	
	járda:	térkő	5	fűvesítendő
Kerítés	anyaga:	beton lábazat, drótfonat		
	állapota:	megfelelő	3	
Bejárati kapu	anyaga:	acélszerkezet betonacélháló betétrel		festésre szorul
	állapota:	megfelelő	3	

GÓLYAFÉSZEK BÖLCSŐDE
Biatorbágy, Szent István utca 2.



Mintegy 250 millió forintnyi uniós támogatás, illetve jelentős összegű önerő felhasználásával csaknem egy év alatt épült fel Biatorbágy első bölcsődéje. Az ünnepélyes átadásra 2012 június végén a Városünnep alkalmával került sor. A Biai városrészben létesült hatcsoporthoz, 72 fős Gólyafészek bölcsőde a berendezéssel együtt 384 millió forintba került. Az egyszintes épületben a csoportszobákon kívül főzőkonyhát és több kiszolgálóhelyiséget is kialakítottak, és futotta a pénzből játszóudvarra, bútorokra, eszközökre is.

A Gólyafészek kisdudoró arról a gólyapárról kapta nevét, amely évek óta a jelenlegi épülettől pár tíz méternyire egy ártalmatlanított villanyoszlop tetején költi ki fiókait.

A 2012. szeptemberi kezdésig a felvehető létszámon felül 40 kisgyerekkel több jelentkezett az ellátásra.

A bölcsőde jelenleg is helyhiánnyal küzd.

A bölcsőde épülete túlnyomó részben jó állapotban van.

A lábazon találhatóak apróbb sérülések.

A felcsapódó csapadékvíztől a fal felületén penészedés jelent meg. Ha az udvaron lévő tárolók, árnyékolók, a kerítések, kapuk felülete nem kerül mielőbbi kezelésre, hamarosan visszafordíthatatlan romlásnak indulnak.

A padlástérben lévő hőszigetelő anyag – mivel nem rendelkezik felületvédelemmel - szétfoszlik, darabkái szanaszét hevernek a padlás padlóján.

A falazat és a hozzá csatlakozó tető között ki lehet látni a padlásról. Itt az eső is befolyhat.

Az épület korszerű gépészettel van felszerelve.

Elektromos hálózata is modern. A külső járdába süllyesztett díszvilágítás beázott, a világítótestek helyükről kimozdultak.

A csoportszobákban nehezen elérhető magasságban vannak a világító testek felszerelve, pontosabban felfüggesztve. A függesztés miatt a lámpatestek nem stabilak, javításuk, a fénycső cseréje nehézkes. A lámpára a burát eredeti állapotában visszarakni lehetetlen. kapcsolódási felülete nagyon kicsi. a korábban már javított lámpákat ellenőrizni kell, a burák rögzítését meg kell erősíteni.



A lábazon több helyen apróbb sérülések vanna



A műgyantás lábazon több helyen is sérült.



Et inkább esztétikai hiba.



Térkő lábazat mozgása elősegíti a lábazat sérüléseit.



A padlástérben a hőszigetelés sok helyen hiányos, mállik, porlad



A szigetelés felülete nincs megvédve.



Sok helyen nem elég a szigetelés és így hőhidak alakulnak ki.



A padlásteret lomtárnak használják



A hiányos felületkezelés esztétikai problémákon kívül a szerkezet károsodik



Acélszerkezetek felületkezelését el kell végezni.



A felületkezelés hiánya a téglafelületekre is igaz

Műszaki állapotfelmérő adatlap

Intézmény megnevezése: Gólyafészek Bölcsőde Építés éve: 2012
 Intézmény címe: 2051 Biatorbágy, Szent István u. 2. Felújítás

	Állapot leírása	Osztályozás (1-5)	Karbantartási, felújítási igény Azonnali (piros), 1 éven belül (kék), 5 éven belül (lila)
Homlokzat anyaga:	nemesvakolat		
állapota:	lábazat helyenként sérült	4	javítandó
Hőszigetelés	EPS-80, tetőtérben szálas hőszigetelés hiányos, bomlik	3	javítandó
Falazat anyaga:	Porotherm		
állapota:	jó	5	
Vízszigetelés	bitumenes lemez		
állapota:	jó	5	
Födém anyaga:	vb. födém		
állapota:	jó	5	
Tetőszerkezet			
anyaga:	fa		
állapota:	jó	5	
Tetőfedés anyaga:	cserép		
állapota:	jó	5	
Bádогоzás anyaga:	acéllemez		
állapota:	jó	5	
Csapadékvíz elvezetés módja:	közcatornába		
állapota:	jó	5	
Nyílászárók anyaga:	fa		
állapota:	jó	5	
árnyékolás:	redőny		emelőszerkezet javítása
Padlástér	raktárnak használják		megszüntetendő
Pince	nincs		
Elektromos hálózat			
szolgáltató:	ELMŰ-ÉMÁSZ Zrt.		
mérőhely:	belső falon, elosztószekrényben		
állapota:	jó	4	
vezeték:	jó	4	
szerelvények:	jó	5	
világítótestek:	egyes elemek nem szerelhetők		lámpatestek cseréje
vészvilágítás:	van		
tűzvédelmi főkapcsoló:	van	5	

Gázellátás	szolgáltató: FŐGÁZ Zrt. gázmérő helyiség: épületen kívül lemez szekrényben gázvezeték: acélcső	5	
Fűtési rendszer	kazán: 2 db Remeha Quinta 85 gázkazán fűtőtest: lemez radiátor thermo fejjel szabályzás: külső hőmérséklet érzékelő	5 5 5	
Vízellátás	szolgáltató: Fővárosi Vízművek Zrt vízóra: 3/4 " vízóra akna: külön helyiségben melegvíz előállítás: 2 db 400 l Remeha Indirekt tároló	5	
Szennyvízelvezetés	közcatornába	5	
Riasztó rendszer	van átjelzés: van	5	
Tűzjelző rendszer	van átjelzés: van		
Érintésvédelmi felülvizsgálat	érvényes: 2019.06.29-ig		
Erősáramú berendezések	érvényes: 2022.06.29-ig		
szabványossági felülvizsgálat			
Villámvédelmi rendszer	megfelelő		
Villámvédelmi felülvizsgálat	érvényes: 2022.06.30-ig		
Falak belső felületképzése	anyaga: diszperziós festés állapota: jó	5	
Belső nyílászárók	anyaga: fa állapota: jó	5	
Belső burkolatok	anyaga: kerámia, PVC állapota: jó	5	
Vizesblokk burkolat állapota:	jó	5	
szerelvények állapota:	jó	5	
berendezési tárgyak állapota:	jó	5	
Konyha burkolat állapota:	jó	5	
szerelvények állapota:	jó	5	
berendezési tárgyak állapota:	jó	5	
Belső lépcső	anyaga: vb. lépcső kerámia burkolattal állapota: jó	5	
Lift	nincs		
Udvar	burkolata: füvesített, gondozott járda: kerámia tárolók, árnyékolók: fa	3 3 3	felületkezelés szükséges
Kerítés belső	anyaga: rozsdásodik állapota: rozsdásodik	3	felületkezelés szükséges
Kerítés	anyaga: drótfonat állapota: megfelelő	3	
Bejárati kapu	anyaga: acélszerkezet fa borítással állapota: jó	4	felületkezelés szükséges

Összegzés:

A műszaki állapotfelmérést követően megállapítottuk, hogy az épület jó állapotú.
Azonnal elvégzendő feladat a padlástér kiürítése redőny emelőszerkezet javítása

(Becsült költsége: Brt. 150.000,- Ft)

Egy éven belül elvégzendő feladat a tetőtéri szigetelés javítása, az udvari tárolók, árnyékolók felületeinek festése, mázolása, kerítés festése, homlokzati hibák javítása.

(Becsült költsége: Brt. 4.625.000,- Ft)

Öt éven belül megoldandó feladatok közé tartozik a lámpatestek cseréje



ÉRDI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

FEJLESZTÉSI TERV

2017-2022

2017– helyzetkép bemutatása 2018-2022 fejlesztési irányvonalak

2017. október

Készítette:

Sárközi Márta
Érdi Tankerületi Központ
igazgatója

Jóváhagyta:

dr. Solti Péter
a Klebelsberg Központ Elnöke

Véleményezte:

Klebelsberg Központ

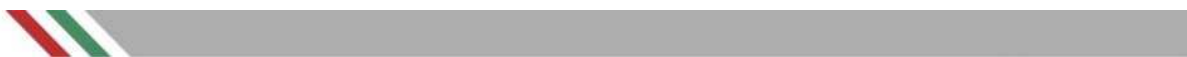


Tartalom

1. Vezetői összefoglaló.....	6
2. Helyzetértékelés	8
2.1. A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése	8
2.1.1. Az Érdi Tankerületi Központ földrajzi, gazdasági, demográfiai környezetének bemutatása.....	8
2.2. Az Érdi Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése.....	10
2.2.1. Óvodai környezet bemutatása.....	10
2.2.2. Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása (kapacitás- kihasználtság, tendenciák)	11
2.2.3. Pedagógiai szolgáltatások bemutatása.....	11
2.2.4. Szakképzési lehetőségek bemutatása.....	11
2.2.5. Felsőoktatási lehetőségek bemutatása	12
2.2.6. Nemzetiségek	12
2.2.7. Szociális jellemzők.....	12
2.3. A Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése	12
2.3.1. A szakmai tevékenység értékelése.	12
2.3.2. A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása.	12
2.3.3. A humán erőforrás értékelése az Érdi Tankerületi Központban.....	13
2.3.4. A humán erőforrás értékelése az Érdi Tankerületi Központ intézményeiben	13
2.3.5. A pedagógiai programok értékelése:	14
2.3.5.1. Az oktatási eredmények értékelése.....	14
2.3.5.2. Nkt. által biztosított maximális –finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált óratömeg bemutatása	14
2.3.5.3. Az infokommunikációs oktatás és az IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban.....	15
2.3.5.4. Állami fenntartói nemzetiségi oktatás.	16
2.3.5.5. Két tanítási nyelvű oktatás.....	17
2.3.5.6. Művészetoktatás helyzetének értékelése. Művészeti ágak, kapacitás, tendenciák versenyek ...	18
2.3.5.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség	19
2.3.5.8. Pedagógiai programokban fellelhető specialitások	19
2.3.5.9. Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása	20
2.3.5.10. SNI ellátás helyzetének értékelése	20
2.3.5.11. Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése - veszélyeztetett területek	21
2.3.5.12. Fejlesztő nevelés értékelése.....	22
2.3.5.13. Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése.	22
2.3.5.14. Hátrányos helyzetű tanulók helyzete létszámának alakulása tendenciák.	23
2.3.5.15. Az intézmények iránti igény bemutatása.....	23
2.3.5.16. A Tankerületi Központ illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének értékelése-partneri mátrix	23
2.3.5.17. A Tankerületi központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”	23




2.4.	A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése	24
2.4.1.	A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése	24
2.4.2.	Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése	25
2.4.3.	Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése	25
2.4.4.	Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása	25
2.4.5.	A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése	25
2.4.6.	Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása)	25
2.4.7.	A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése	26
3.	Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek	27
3.1.	Szakmai, oktatási program bemutatása	27
3.1.1.	Az oktatási tevékenység minőségének javítása	28
3.1.2.	A tehetséggondozás fejlesztése	29
3.1.3.	A szociális feszültségek enyhítése	29
3.1.4.	Az innovatív megoldások feltárása. Az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése	29
3.1.5.	A térségi együttműködés fejlesztése	30
3.1.6.	Hatékonyabbá tétele a tananyag oktatásában	30
3.1.7.	Tanulmányi versenyek rendszere	30
3.1.8.	A tanuló kommunikációs képességének erősítése	30
3.1.9.	Konfliktuskezelés	31
3.1.10.	Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás	32
3.1.11.	Külső kompetenciaigény	32
3.2.	Humánerőforrás-biztosítás értékelése	32
3.2.1.	A pedagógus életpálya biztosítása	33
3.2.2.	Az élethosszig tartó humán gondoskodás	33
3.2.3.	A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége	33
3.2.4.	A tanári utánpótlás biztosítása	33
3.2.5.	Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglévő feszültségek enyhítése	34
3.2.6.	Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek	34
3.2.7.	A teljesítmény értékelés rendje	34
3.2.8.	A kétirányú motiváció megteremtése	35
3.2.9.	A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége	35
3.2.10.	Képzés, továbbképzés módszere	35
3.2.11.	Lakhatási feltételek	36
3.3.	Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése	36
3.3.1.	Az irányítási, döntési jogkörök elemzése	36
3.3.2.	Belső hatáskörök, képességek szabályozási környezetének értékelése	36
3.3.3.	Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása	37
3.3.4.	Értekezletek rendje, módszere	37
3.3.5.	Pályáztatási, kiválasztási elvek	37



3.3.6.	Belső vezetői információs rendszer	38
3.3.7.	Folyamatba épített ellenőrzés rendje	38
3.3.8.	Kockázat kezelés technikája	38
3.3.9.	Bürokrácia terheinek csökkentése	38
3.3.10.	Adatszolgáltatás hatékonysága	38
3.4.	Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása	39
3.4.1.	Átlátható költségvetés tervezés és működtetés	39
3.4.2.	Feladat és pénzügyi keret összhangja	39
3.4.3.	Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés	39
3.4.4.	Stabilitás, szabályszerűség	39
3.4.5.	Likviditáskezelés	40
3.4.6.	Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás	40
3.4.7.	Bértömeg gazdálkodás kérdése	40
3.4.8.	Bevételszerző képesség	40
3.4.9.	Intézményi érdekelttség, igazgatói motiváció	41
3.5.	Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése	41
3.5.1.	Alapvető munkavégzési környezet garanciája	41
3.5.2.	Egészséges ingatlan park	41
3.5.3.	Fenntarthatósági feltételek Energetikai beruházás, korszerűsítés	42
3.5.4.	Kihasználtság, körzetesítés	42
3.5.5.	Saját ingatlan, bérlemény viszonya	43
3.5.6.	Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör	43
3.5.7.	Pályázati aktivitás	43
3.5.8.	Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége	44
3.5.9.	Zöld intézmények jövőképe, tudatosság	44
3.5.10.	Vagyon védelem és biztonság	44
3.6.	Informatikai feltételek megléte	45
3.6.1.	Feladatokat támogató IT környezet	45
3.6.2.	Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások	45
3.6.3.	Teljes vírus védelem, cyber biztonság	45
3.6.4.	Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás	46
3.6.5.	IT támogatott oktatási megoldások	46
3.6.6.	Internet használat	46
3.7.	Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása	46
3.7.1.	Szülői érdekek érvényesülés	46
3.7.2.	Alapvető jogok biztosítása	47
3.7.3.	Szegregáció kérdése, megoldás keresés	47
3.7.4.	Helyi önkormányzat egyeztetés	47
3.7.5.	Tankerületi Tanács működtetése	47



3.7.6.	Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok.....	48
3.7.7.	Konferenciák, előadások, értékek közvetítése.....	48
3.7.8.	Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés.....	48
3.7.9.	Érdekképviselő.....	49
3.8.	Marketing, és kommunikációs tevékenység.....	49
3.8.1.	Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása.....	49
3.8.2.	Információs piramis-működtetés.....	49
3.8.3.	Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák.....	50
3.8.4.	TK honlap fejlesztés.....	50
3.8.5.	Hiteles tájékoztatás a média felé.....	51
4.	Mellékletek:.....	52



1. Vezetői összefoglaló

*„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk
gyermekünknek, mint az, hogy’ tanítjuk. –
Amit az iskolában tanultunk, annak
legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás,
melyet egy jó oktatási rendszer szellemi
tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”*

(Eötvös J.)

Az Érdi Tankerületi Központ intézményfejlesztési terve az intézmények 2016/2017.évi fejlesztési tervét, intézményvezetői beszámolóját, az önkormányzatoktól érkezett javaslatokat fogalmazza meg, figyelembe veszi a magyar köznevelési rendszer tankerületi központi szintjén megjelenő fejlesztési feladatokat. Helyzetelemzésre épülve, a hatályos jogszabályok alapján hosszú távú és stabil működést fogalmaz meg, szem előtt tartva a szűkebb helyi és a tágabb társadalmi elvárásokat.

2013. január 1-jén az állam az önkormányzatoktól átvette a köznevelési intézmények fenntartását, a kisebb településeken a működtetését is. Az átvételben az óvodai feladatellátás nem volt érintett. 2016 nyarán az átalakított rendszer optimalizálásának következtében a 198 járási tankerületből 59 önállóan működő, saját költségvetéssel rendelkező, a köznevelési intézmények fenntartói és működtetői feladatait ellátó tankerületi központ jött létre. Tevékenységüket középírányítóként koordinálja a Klebelsberg Központ. Ez a struktúra 2016. év második felében az intézmények működtetésének átvétele és a 2017. évi költségvetés készítése kapcsán már bizonyította működőképességét és hatékonyságát, így 2017. január 1-jétől a köznevelés tankerületi központokon alapuló fenntartói/működtetői modellje megkezdte működését.

Az Érdi Tankerületi Központ is ezen úton haladva alakult meg 2016. november 30-án, és kezdte meg működését 2017. január 1-jén. Az ÉTK-ot az Érdi és korábban a Budakeszi és a Pilisvörösvári Tankerületek által fenntartott és működtetett intézmények alkotják: 26 településen 49 köznevelési intézmény.


Az első lépéseket már megtettük: a tankerületi központ személyi és tárgyi feltételei megteremtődtek (köszönet érte Érd Megyei Jogú Városnak), szabályzatainkat megalkottuk, az intézményekkel elkezdtük lerakni az együttműködés alapjait, melyre építkezve a jövőben a zökkenőmentes feladatellátást, a jó munkakapcsolatot, hagyományteremtést és – a már meglévő hagyományaink őrzését is biztosítani tudjuk.

Ahhoz, hogy feladatvégzésünket a kiszámíthatóság, a biztonság és a hatékonyság jellemezze, hosszú távú stratégiára van szükségünk. Ezen fejlesztési terv ezt a célt szolgálja: helyzetelemzésre alapozva határozza meg az elkövetkezendő öt év jövőképét, fejlesztési irányait.

Előkészítéséhez munkacsoport alakult: 10 önkéntesen jelentkező intézményvezető segítette a fejlesztési terv jelen tartalmának kialakítását.

Köszönöm a fejlesztési terv kidolgozásában végzett tevékenységét valamennyi intézményvezetőnek, az alkotó javaslatokat az önkormányzatok képviselőtestületeinek, polgármestereinek, és az összeállításban, véglegesítésben közreműködő kollégáimnak.

Külön köszönetemet fejezem ki Rigó Katalin, Pintérné Bernyó Piroska, dr. Horváthné dr. Hidegh Anikó, Satori Boglárka, Bagdiné Dudog Orsolya, Rack Ferencné, Nyulász Izolda, Oláhné Szabó Anita, Szilasné Mészáros Judit, Kuzselné Schóber Ágnes és Vargáné Balogh Erika intézményvezetőknek, az előkészítő munkacsoport tagjainak.



Fejlesztési tervünkben egy nagyon kedvező földrajzi elhelyezkedésű, magas népsűrűségű, jó foglalkoztatottsági rátával, folyamatosan emelkedő népesség- és gyermeklétszámmal rendelkező tankerületi központ képe rajzolódik ki. Az egyes fejezetekben a helyzetelemzés mellett a továbbfejlődés igénye lehetősége és elképzelése is megjelenítődik. Jelenlegi intézményi struktúránk a művészetoktatás és konduktív nevelés/oktatás kivételével megfelelő az elkövetkezendő időszakban is. A növekvő létszámú sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése/oktatása új kihívás az intézmények számára. Szemléletváltásra, az elfogadásra/befogadásra kell felkészülniük pedagógusoknak, szülőknek és gyermekeknek, ezért tartjuk kiemelt feladatunknak az érzékenyítést, a kis létszámú osztályok indítását, a továbbképzéseket, a megfelelő szakemberek alkalmazását. A XXI. század nevelése/ oktatása megkívánja az iskolákban a pedagógusok módszertani megújulását, a tananyagtartalmak átadásának újabb formáit. Ennek feltétele a korszerűen felszerelt, megfelelő infrastruktúrával (és benne korszerű informatikai felszereltséggel) rendelkező intézményi környezet megteremtése és folyamatos fejlesztése, karbantartása.

A gyermeklétszám emelkedése és a felmerült tantervi/társadalmi igények miatt a tanterem-, a tornaterem-, az iskola- és a tanuszoda építések még az elkövetkezendő öt évben prioritással bírnak. Emellett a jelenlegi ingatlanokban a felújítás, karbantartás és beruházás is kiemelt feladat: elavult villanyhálózat és vezetékek, sérült burkolatok, akadálymentesítés hiánya, mosdók elhanyagolt állapota, elhasználódott bútorzatok és szakmai/szemléltető eszközök, sportszerek, hangszerek stb...

A pedagógusok utánpótlása szintén fontos feladat. Erkölcsi elismeréssel, szociális és jóléti juttatásokkal kívánjuk vonzóbbá tenni.

A tankerületi központ megalakulásakor a szervezet és a működési folyamatok erősítése volt a legfontosabb feladat. A 2017. január-augusztus időszakban folyamatosan sikerült a szervezetrendszer fejleszteni, a külső kapcsolati rendszert erősíteni. Az abszorpciós képesség növelését segítette továbbá a Klebelsberg Központtal folyamatos kapcsolattartás és együttműködés kialakítása és erősítése a szakszerű és megalapozott döntési irányok kialakítása érdekében. A dinamikus szakmai együttműködés megteremtésében, a sikerességhez szükséges tartalmi, szakmai alapok formálásában valamennyi intézmény kiemelkedő szerepet vállalt. A szervezetfejlesztési rendszernek arra a szintjére jutottunk el, amelyre lehet építkezni, de a folyamatok mélyítésében és a sikeres végrehajtások és a pályázati források bevonása érdekében további erőfeszítések szükségesek.

Ezt a tevékenységet várom el közvetlen munkatársaimtól és a tankerületi központ alkalmazottaitól, s ehhez hívom partnerként elsősorban az intézményvezető társaimat, s rajtuk keresztül az intézményeket. Ebben kérem az önkormányzatok és a többi partnerünk segítségét.

Érd, 2017. október

Sárközi Márta



2. Helyzetértékelés

„Az iskolai környezet legyen olyan, ami lehetővé teszi a gyerekek fejlődését. Legyen tér a szokványos tevékenységeken sok mindenre. Legyen könyvtár jó könyvekkel, sportszerek kint és bent, művészeti terem stb.”

(Fóti Péter: A jó iskola ismérvei 14 pontban)

2.1. A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése

2.1.1. Az Érdi Tankerületi Központ földrajzi, gazdasági, demográfiai környezetének bemutatása


Az Érdi Tankerületi Központ az ország központi részén elhelyezkedő Közép-Magyarországi régióhoz tartozik. 3 járás településeit foglalja magában a megye déli és nyugati területéről: az Érdi, Budakeszi és Pilisvörösvári járásokat.

Természeti környezete rendkívül sokszínű, hiszen az északi területén (Pilisvörösvári járás) a Pilis erdőkkel borított rögvídek magasodnak, teret hagyva a kisebb patakok által kialakított völgyeknek, ahol a kisebb-nagyobb települések helyezkednek el. Nagyobb, kiszélesedő területe a Határ-réti árok és az Aranyhegyi-patak völgye, melytől délre már (Budakeszi járás) a Budai-hegység tagjai nyúlnak dél és a keleti részen haladó Duna felé. Nyugati részén a terebélyes Zsámbéki-medence helyezkedik el, míg délebbre a Budai-hegység déli rögei (Csiki-hegyek) belesimulnak a Duna által feltöltött síkságba. Az átmenet festői, hiszen a Tétényi-fennsík képezi a kapcsolatot (Érdi járás) a maga széles dombvidék jellegű kiemelkedésével a Duna magas partja (lőszfal) felé, majd az egész táj lealacsonyodik a Mezőföld síkvidéki területébe.

A főváros elővárosi gyűrűjéhez tartozó budapesti agglomeráció az ország legversenyképesebb területe. A térség az országban egyedülállóan alkalmas arra, hogy rajta keresztül Magyarország egésze bekapcsolódjon az európai, ill. a globális gazdasági, társadalmi, kulturális vérkeringésbe. Számos funkciójából adódóan nem a hazai térségekkel, hanem más, elsősorban közép-európai, nagyvárosi térségekkel kell versenyeznie. Az ország legfejlettebb területe, a legmagasabb egy főre jutó GDP-vel, az európai átlagot is meghaladó gazdasági teljesítménnyel. A főváros közelsége, annak nemzetközi versenyképessége, és az ország többi régiójával való együttműködésének (kompetencia- és munkamegosztás, elérhetőség, kooperáció stb.) révén hatékonysága alapvetően befolyásolja az ország egészének, s minden egyes régiójának fejlődési pályáját. Az ország legnépesebb, erős elővárosi térséggel rendelkező agglomerációjának a része az Érdi Tankerületi Központ három járása, ahol elengedhetetlen az élhető nagyváros és térsége harmonikus együttműködési rendszerének megteremtése gazdasági és egyéb területeken is.

A térség gazdaságát a dinamizmus jellemzi. A természeti adottságai alapján a hagyományos gazdasági ágazatok is fejlettek, de nem kiemelkedők a térség gazdasági életének profiljai, bevétele szempontjából. A főváros közelsége, az erős központi szerepkör, a magas népsűrűség egész más területek fejlesztését kívánta meg, mint a mezőgazdaság és az ipar. A mezőgazdasági jellegű vállalkozások száma országos átlag alatti. Mezőgazdasági művelésre alkalmasak a rögvídek medencéi, ahol azonban a fejlődő és terjeszkedő települések veszik el a területet az ágazat elől. Gyümölcsstermesztés jellemző mindhárom térségre a kedvező klíma és a meszes talajadottságok miatt (pl. híres az érdi bőtermő meggy, de az eper, egyéb bogyósok és a csonthéjasok is). Leginkább az Érdi járás az, ahol a Mezőföld löszös alapú, kiváló mezőszégi talajú síkvidéki térségei alkalmasak a szántóföldi művelésre (búza, kukorica, repce, stb.). Az ipari, építőipari cégek száma a Budakeszi járásban magasabb, mint az országos átlag. Korábban virágzó energetikai ipar az országos energiaszektorban történő folyamatos változások, a megújuló energiaforrásokra való áttérés alkalmazása miatt átalakulóban van. A területen folyamatosan jelennek meg az ipari parkokban a külföldi befektetők, kihasználva a terület országosan frekvenciált elhelyezkedését, ezzel jó lehetőséget kínálva a helyi munkavállalóknak.

A gazdaság harmadik szektora az, amelynek a fejlesztése még kiemeltebbé tette a térséget. Három fő területcsoportot kiemelt fejlesztése jellemző az agglomeráció járásaira.



Ezek egyike az **ingatlanfejlesztési infrastruktúra**, ezen belül az épített környezet minőségének javítása: zöldmezős beruházások, a városok modernizálása, korszerűvé alakítása.

A másik területcsoport a **turizmus, kereskedelem és logisztika**: a kulturális és sport rendezvények, turisztika és városmarketing, ami a fejlődés útját jelenti. Kereskedelem terén a nagy bevásárlóközpontok, hipermarketek telepítése, mellyel éles verseny alakult ki a nagyvállalatok és a kereskedelmi kis-és középvállalkozások között, mely a foglalkoztatási helyzetre is hatással van. A logisztika a nemzeti és nemzetközi versenyképesség szempontjából alapvető fontosságú. Az agglomeráció járásai, települései kiválóan alkalmasak, mintegy hídfőállásként szolgálnak az európai piacokra betörni készülő ázsiai, amerikai cégek számára, de bázisai, logisztikai központjai a nyugat-európai vállalatok kelet felé terjeszkedésének is. Élénk tevékenység figyelhető meg a térségben: meglevő ipari területek alakulnak át raktárakká, szállítmányozási társaságok jelennek meg gyűjtő-elosztó vagy raktárbázisok építésének szándékával.

A harmadik terület az **innovációs és információs tér** kialakításának fejlesztési területén belül a tudás-ipar (K+F). Kutatás és fejlesztés terület meghatározó szerepet játszik a magyar gazdaságban. A főváros központi funkciója e téren folyamatosan erősödik, így a nemzetközi vállalatok K+F részlegeiket, központjaikat szívesen telepítik a főváros mellett az agglomerációba, kihasználva a tudásbázist és a kiszolgáló közeli intézményrendszert, ezzel vonzóvá válva mint lakóhely, a magasan kvalifikált, esetleg tudományos fokozattal rendelkező szakemberek számára is.

Az internet elérés szempontjából a Közép-Magyarországi régió az országos átlag felett áll.

(Forrás: Piróth István: Budapesti agglomeráció gazdaságfejlesztési kiemelt programja)

A terület fekvése, kiváló szárazföldi közlekedési kapcsolatai (vasút, közút), kiegészülve a Duna vízi útjával az országban az egyik legkedvezőbb közlekedési lehetőségeivel rendelkezik. A betelepülő nemzetközi cégek, vállalkozások a közúti áruforgalmat részesítik előnyben. Így a Budapest körüli körgyűrű (M0) és az ebből kiágazó autópályák, főközlekedési útvonalak a legforgalmasabbak, melyek az agglomeráció településeit is érintik (Törökbálint, Budaörs, Bicsanak). Ez a települések lakossága számára is kedvező. A kisebb települések személygépkocsival jól megközelíthetők, az úthálózat megfelelő. Autóbuszok Budapestről indulnak 25-60 percenként és összekötik a kisebb településeket is, amelyek nem rendelkeznek vasúti megállóhellyel. A budapesti helyi járatok az agglomeráció legkülső településeire is közlekednek. A vasúti közlekedés szintén Budapesttel köti össze a járások településeit. A vasúti járatsűrűség is megfelelő.

Pest megye népessége az ország népességének 12,4%-át tömöríti, **népsűrűsége is az országban a legmagasabb**, 192 fő/km². A **Tankerületi Központ** három járásának összes népessége a **Pest megyei lakosság 22%-át** -több mint egy ötödét- tömöríti, azaz 264.084 fő (*nepesseg.com, 2015-ös adat*).

Területét tekintve a legnagyobb a Budakeszi, legkisebb a Pilisvörösvári járás, népsűrűségüket tekintve azonban az Érdi a legsűrűbben lakott járás, de mindhárom járás magas népsűrűségi mutatóval rendelkező terület. (1.sz. melléklet 1.számú táblázat)

A három járás lakosságának demográfiai összetételére jellemző, hogy az országos és a Pest megyei demográfiai adatokhoz képest kedvezőbb a népesség kor szerinti eloszlása. Ez abban nyilvánul meg, hogy a 0-14 évesek korcsoportja magasabb arányú, a 60-x évesek aránya pedig alacsonyabb. Fiatalabb a korfa szerkezete az országos átlagnál. A munkaképes korosztály aránya szinte megegyezik az országos és a Pest megyére jellemző aránnyal (1.sz. melléklet 2.számú táblázat. Forrás: <https://www.teir.hu/its/>)

Az országosan is jellemző természetes fogyás értéke -4,1, amely a Pest megyei jellemző érték is. Az agglomeráció járásai közül pl. a Budakeszi járás az, amely kiegyensúlyozott, tehát a természetes szaporodás és fogyás egyensúlyban van, azonban még itt sem mutat pozitív értéket. Az országosan jellemző népességfogyás mértékénél az Érdi és Pilisvörösvári járás kisebb mértékű. Ezekhez az értékekhez járul hozzá a népességszám növekedés szempontjából pozitív irányban a vándorlási egyenleg, azaz, hogy a területre be-és kivándorlók aránya milyen mértékű. Az országos adat a 0, s mivel **Pest megye frekventált, fejlett gazdaságú terület, az ide történő vándorlás pozitív értékű**. A Tankerületi Központ 3 járása viszont kimagasló értéket mutat, hiszen a Budakeszi és az Érdi járásba történő bevándorlás a megyei érték több mint kétszerese. A pilisvörösvári adat is a Pest megyeinél kissé magasabb. Mindezek alapján kijelenthető, hogy **a három járást letelepedésre szívesen választja a lakosság**.

Néhány, a budapesti agglomerációs gyűrűben elhelyezkedő járás kivételt képez a jövőre vonatkozó népességfogyás tendenciája alól. Esetükben a 15%-ot is meghaladhatja a népességnövekedés. Ezek a térségek



a jelenlegi szuburbanizációs folyamatok leginkább frekvenciált célterületei egyben, amihez valószínűleg a kiemelkedően szép, természeti környezet, Budapest közelsége és a jó megközelíthetőség is közrejátszik. Ilyen például Pilisvörösvár, Budakeszi, Érd és környékük.

A magyarországi járások közül a budapesti agglomerációs gyűrű megyéi egyedülállóan vezetik a pozitív irányú népességszám változást a jövőben is. Ez a hipotézis alátámasztható a térség jelenlegi helyzetével: a főváros közelsége, az életszínvonal magas szintje, a munkalehetőségek, a jó közlekedés földrajzi helyzet, stb.

A három járás lakosságának képzettségéről, foglalkoztatottságáról, életszínvonaláról az 1.számú melléklet 3.számú táblázata ad tájékoztatást (<https://www.teir.hu/its/>). Az adatok alapján látható, hogy a járásokban a legfeljebb 8 évfolyamos általános iskolát végzettek száma alacsonyabb, mint a Pest megyei és az országos adat. Az érettségivel rendelkezők aránya magasabb, mint az országos arány, a megyeivel szinte megegyező, **főiskolai, egyetemi végzettségű diplomások aránya viszont az országosnál jóval magasabb**. Ebből a környezetből a Budakeszi járás magasán kiemelkedik pozitív irányban.

A lakosság foglalkoztatottsága (munkaképes korosztály esetében) tekintetében kiegyensúlyozott térség a három járás területe. **A foglalkoztatottság mértéke magasabb, mint az országos és a megyei arány.** A munkaképes korosztályon belüli nyilvántartott álláskereső aránya az országos arány felét sem éri el a térségben. A munkanélküliség mutatószáma alacsonyabb az országos adatnál. Mindezek a megfelelő foglalkoztatottsági stratégia, a kedvező számú munkahelyi lehetőség, azaz az erős gazdaság működésének meglétét támasztják alá.

Az állampolgárok szeretnek e térségben élni, a természeti környezet, a lakhatóság, a jó megközelíthetőség, a jól működő humán közszolgáltatások, gazdasági élet, a lakossági ellátás jó, országos átlagot meghaladó színvonala miatt (<https://www.teir.hu/its/>). **Ehhez hozzájárul az is, hogy az egy főre jutó nettó belföldi jövedelem összege a térségben az országos szinten van.**

A fentiek alapján a Budakeszi, Érdi és Pilisvörösvári járás dinamikus fejlődő területe az országnak, a Közép-Magyarország régióknak és Pest megye területének is.

Lásd (részletesebben): 2.1.1 táblázat - 1. melléklet (terület-település-népesség adatok)

Lásd (részletesebben): 2.1.1 táblázat - 2. melléklet (népmozgalmi adatok)

Lásd (részletesebben): 2.1.1 táblázat - 3. melléklet (születések számának adatai)


2.2. Az Érdi Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése.

2.2.1. Óvodai környezet bemutatása

2014. szeptember 1-jétől a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben megfogalmazott rendelkezések alapján minden harmadik életévét betöltött kisgyermek számára kötelező az óvodai nevelés. Ezen törvényi változás okán a köznevelési rendszerbe belépő gyermekről már a harmadik életévétől átfogó képet kapunk, mely az általános iskolai köznevelési feladatok tervezhetőségét nagymértékben megkönnyíti. Az egységes, fokozatokban egymásra épülő, tervezhető, átlátható, s ezáltal hatékonyabban működtethető köznevelési rendszer létrejöttét segítette továbbá a családi napközis megszűnése is, hiszen ennek köszönhetően a 3-6 éves korosztályba tartozó gyermekek a köznevelési rendszer szerves részét és kiindulópontját képező óvodai nevelésben jelennek meg.

Az Érdi Tankerületi Központ feladat-ellátási területén az óvodai nevelés valamennyi településen megvalósul. A jogszabályváltozásnak köszönhetően az önkormányzatok által fenntartott óvodai férőhelyek száma az elmúlt négy évben jelentősen növekedett: valamennyi település biztosítani tudja a 3-6 éves korosztály óvodai ellátását. Mindösszesen 14 településen van alternatív lehetőség óvodai ellátásra: egyházi fenntartású, nemzetiségi önkormányzati fenntartású ill. alapítványi óvoda. **Tankerületi Központunkhoz jelenleg nem tartozik óvoda. Az elkövetkezendő időszakban EGYMI-k létrehozása kapcsán tervezzük ezen a területen is a feladatbővülést,** különös tekintettel a többi gyermekkel együtt és a többi gyermekkel együtt nem nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek tekintetében, pótolva ezzel azt a hiást, ami jelenleg a Tankerületi Központ területén jelentkezik.

Lásd (részletesebben): 2.1.2 táblázat - 4. melléklet (Óvodai környezet bemutatása a TKK járaiban 3-6 éves korig)



2.2.2. Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása (kapacitás- kihasználtság, tendenciák)

Az Érdi Tankerületi Központ területén összességében 65 intézményben folyik köznevelési tevékenység, ebből 16 nem állami fenntartású intézmény.

A nem állami fenntartású intézmények közül öt intézmény nemzetiségi önkormányzati (két görög, három német), hat intézmény egyházi (öt Székesfehérvári Egyházmegye, egy Református Egyház), öt intézmény alapítványi fenntartású. Tankerületi Központunk eddig a Székesfehérvári Egyházmegye intézményeivel alakított ki jó munkakapcsolatot, melyet a többi intézményre is ki szeretne terjeszteni.

A nem állami fenntartású köznevelési intézmények kapacitáskihasználtsága csak egyes intézmények esetében magas, viszont az állami fenntartású köznevelési intézményekhez viszonyítva alacsony csoport-, illetve osztálylétszámokkal dolgoznak. A szülők körében népszerűek az alternatív pedagógiai módszerek alkalmazása tekintetében.

Lásd (részletesebben): 2.1.2 táblázat - 5. melléklet (Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása a TKK járásaiban)

2.2.3. Pedagógiai szolgáltatások bemutatása

A szülők és a pedagógusok nevelő munkáját, a tankerületi központ feladatellátási területén elhelyezkedő nevelési, oktatási intézmények feladatainak ellátását segítő Pedagógiai Szakszolgálatok a Ceglédi Tankerületi Központ fenntartásában végzik tevékenységüket, amelyek az önkormányzati feladatellátásban is tevékenyen részt vesznek. Megyei szinten 18 intézményben végzik feladatukat a szakszolgálat tagintézményei a Ceglédi Tankerületi Központ irányítása mellett, s ezekből az Érdi Tankerületi Központot illetően mindhárom járás területén található tagintézmény: Érden, Budaörsön és Pilisvörösváron. Nem állami fenntartású intézmények tekintetében elmondható, hogy az Érdi Tankerületi Központ területén nincs szakszolgálati tevékenységet végző egyéb fenntartású intézmény. A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat tankerületén található 3 tagintézményével tankerületünk jó kapcsolatot épített ki, bár ezt a megyei centralizáció bürokratikus intézményfenntartása nem mindig támogatja. Az önkormányzatok többsége és az intézmények úgy vélik, eredményesebben tudnánk együtt működni, ha a területünkön lévő szakszolgálatok az Érdi Tankerületi Központ fenntartásában végeznék feladatukat. A gyógytestnevelés területén nagy hiányosságok tapasztalhatók, a PMPSZ tagintézményei szakemberhiány és álláshely-hiány miatt képtelenek a feladatellátásra. A jogszabályváltozás miatt az iskolák sokszor képtelenek az sajátos nevelési igényű gyermekek szakszerű ellátására. Egymásnak biztosítunk megbízási szerződéssel szakembereket, melynek vesztesei mindenképpen az arra rászoruló gyermekek. A tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottságok száma Pest megyében kevés. A PMPSZ Érdi Tagintézményének sikerült megfelelő helyet biztosítanunk Érd MJV segítségével. Az épület és a szakemberek biztosítékot adnak arra, hogy akár szakértői bizottságként is működhessenek. Ezt már többször is bizonyították. Érd Megyei Jogú Város Közgyűlése, Százhalombatta Város és Pilisvörösvár Város Önkormányzata többször is kifejezte azon szándékát, hogy szeretné, ha a szakszolgálatok az illetékességi területen lévő tankerületi központ fenntartásában működnének. A hatékonyabb és eredményesebb, a „gyermek mindenképp felett álló érdeke”-ben érdemes lenne erről konzultációt folytatni.

2.2.4. Szakképzési lehetőségek bemutatása.

Az ÉTK területén hat szakképző iskolát működtet és tart fenn az Érdi Szakképzési Centrum, mellyel közvetlen kapcsolatban vagyunk, nemcsak a pályaorientáció területén, hanem a mindennapi köznevelési feladatellátást biztosítandó feladatok megoldásában is.

Az Érdi Szakképzési Centrum Érden és Százhalombattán tart fenn köznevelési intézményeket, de sajnálatos módon ezzel nem tudja biztosítani a tankerületi központ összes szakképzési igényét. Budakeszi járásban az Illyés Gyula Gimnázium és Szakgimnázium nyújt még lehetőséget a szakképzésre, ill. kimenő rendszerben a Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola. Azon tanulók, akik ezekre a helyekre nem kerülnek felvételre, a főváros szakképző intézményeiben folytatják középiskolai tanulmányaikat.



2.2.5. Felsőoktatási lehetőségek bemutatása

Az Érdi Tankerületi Központ feladat-ellátási területén nincs felsőoktatási intézmény. Érettségizett tanulóink elsősorban a fővárosban vagy más egyetemi városokban tanulnak tovább.

Az Érdi Tankerületi Központ képzési rendszerének biztosítania kell, és tapasztalataink alapján biztosítja is, hogy a tankerület gimnáziumainak tanulóit felkészítsék a felsőfokú oktatási rendszerre. Mindemellett nem feledkezhetünk meg arról a tényről sem, hogy ezen intézmények feladata az érettségi utáni szakképzésbe való becsatlakozás lehetőségének biztosítása is.

Az Érdi Tankerületi Központ gimnáziumaiban, középfokú intézményeiben végzett tanulók számára a felsőoktatási lehetőségek meglehetősen széles skálája biztosított a főváros felsőoktatási intézményeiben.

2.2.6. Nemzetiségek

A nemzetiségek közül a térségben a német nemzetiség emelkedik ki. Piliscsabán és Pilisvörösváron a Német Nemzetiségi Önkormányzat iskolákat is tart fenn. 13 iskolánk nemzetiségi iskola. Közülük 11-ben német, 1-1-ben—serb és szlovák nemzetiségi nyelvet oktatunk. A nemzetiségi önkormányzatokkal konstruktív és gyümölcsöző munkakapcsolatot ápolunk.

2.2.7. Szociális jellemzők

A családsegítő szolgálat adatai szerint az idetelepülő - de az itt „öshonos” -, lakosság számára is az egyik legnagyobb problémát a biztos lakhatási feltételek megteremtése jelenti. A családon belüli válások, az „egyszülős” és a mozaik családok száma továbbra is magas, ami jelentősen növeli a szociális kockázatokat. Az időskorúak tekintetében nő a demensek aránya, a nagycsaládi háló hiánya pedig szükségessé teszi a szociális ellátórendszer fejlesztését: az időotthonok férőhelyeinek száma nem tudja kielégíteni a jelentkező igényeket.

A főváros közelsége magas kockázatot jelent a drog, a bűnözés és az áldozattá válás tekintetében. A szociális ellátórendszerrel szoros kapcsolatot alakítottunk ki Érden, Budaörsön, Tárnokon, Törökbálinton és Biatorbágyon. Továbbra is kiemelten kezeljük a szociális ellátórendszer és a köznevelés intézményeinek szoros kapcsolatrendszerének fejlesztését.

2.3. A Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése

2.3.1. A szakmai tevékenység értékelése.

A 2017. január 1-jével önálló fenntartóként működő tankerületi központ két jól elkülönülő feladatköre a fenntartói és a működtetői feladatok. Ezen utóbbi az újonnan felálló tankerületi központ működését és szervezeti struktúráját a szervezeten belül működő egységek munkáját alapvetően határozza meg. A fenntartói szakmai tevékenységgel kapcsolatos feladatok magas szintű biztosítása olyan munkatársak bevonását követelte, akik kompetens módon megfelelő szakmai tudással és elhivatottsággal képesek az intézmények munkáját szakmai oldalról támogatni és felügyelni, a törvényességet biztosítani. Szakmai tevékenységünk legfontosabb alapvetése az intézményvezetőkkel történő együttműködés, együttgondolkodás és a folyamatos szakmai támogatás. Az intézmények részéről is nőtt annak igénye, hogy a tankerületi központtal együttműködve, tapasztalatot cserélve, véleményt kérve és egymást segítve végezzék a munkájukat.

Az Érdi Tankerületi Központ fenntartói tevékenysége minden tekintetben megfelel a köznevelési rendszerrel szemben támasztott követelményeknek.

2.3.2. A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása.

Az Érdi Tankerületi Központban a 2017/18. tanévben 49 köznevelési intézmény tartozik. Közülük 13 általános iskola, hét alapfokú művészeti iskola, egy konduktív gyógypedagógiai intézmény, a többi összetett intézmény: Három általános iskola és sportiskola, 13 általános iskola és nemzetiségi iskola, négy általános iskola és két tannyelvű iskola, kettő általános iskola és gimnázium, kettő általános iskola, gimnázium és szakgimnázium, egy gimnázium, három általános iskola és alapfokú művészetoktatási intézmény. Tankerületi központunk által fenntartott intézmények közül mindösszesen 44% „tisztá profilú” intézmény. Ez is bizonyítja azt a szülői igényt, hogy egy intézmény keretein belül a gyermekek több tanulási lehetőség közül is választhassanak.

2.3.3. A humán erőforrás értékelése az Érdi Tankerületi Központban

Az Érdi Tankerületi Központ engedélyezett álláshelyek száma: 46, melyből a betöltött álláshelyek száma 2017. augusztus 31. napján 41,5 álláshely, 42 fő. Az üres álláshelyek száma 4,5 fő. Két fő tartósan távol.

30 fő rendelkezik felsőfokú végzettséggel, kilenc fő középfokú végzettségű. A 30 felsőfokú végzettséggel rendelkezőből nyolc fő közgazdász, két fő jogász, hét fő humánpolitikai területhez kapcsolódó végzettséggel, kilenc fő pedagógiai, négy fő műszaki végzettséggel rendelkezik. A középfokú végzettséggel rendelkezők közül három fő pénzügyi, két fő humánpolitikai területhez kapcsolódó szakképzettséggel, három fő irodai asszisztensi, négy fő műszaki szakképzettséggel rendelkezik.

A kormánytisztviselők nemek szerinti aránya: 79% nő - 21% férfi.

2.3.4. A humán erőforrás értékelése az Érdi Tankerületi Központ intézményeiben

2013 óta a Tankerület iskoláiban folyamatosan történt a pedagógusok törvény által meghatározott létszámának kiegyenlítése. Egyes iskolákban szinte stagnál, másokban emelkedett a pedagógus létszám. Ehhez hasonlóan a NOKS és technikai személyzet létszámát is folyamatosan korrigáltuk.

2017-re a törvény által előírt létszám jellemző minden intézményben.

Amint országosan is észlelhető, a Tankerületben is pedagógushiány tapasztalható. Mindhárom járásban hiányterület a matematika, a kémia, a fizika, az informatika, valamint a tanító, a gyógypedagógus, a német és az angol nyelvtanár. A reáltantárgyak vonatkozásában országosan általánosnak tekinthető a pedagógushiány.

A testnevelés órák számának felmenő rendszerben való bevezetését nem tudta megfelelően követni a pedagógusképzés, így mára a testnevelés tanítása sem megoldott. Ezen segít a Nkt. azon módosítása, melynek köszönhetően óraadóként edzőket is alkalmazhatnak az intézmények.

NOKS dolgozók terén nincs hiány, mert pl. pedagógiai asszisztensek képzése országosan kiszélesedett. Fontos lenne az iskolatitkárok képzése, hiszen a rengeteg, folyamatosan változó adminisztrációs feladatok nap mint nap új helyzeteket teremtenek. Megnövekedett a központi nyilvántartási felületek, programok száma is. Kezelésük sokszor problémát jelent az intézmények számára.

A kialakult pedagógus (utánpótlás-) hiány mellett komoly problémát vetít előre a jelenlegi pedagógusok átlag életkora. Az OECD legújabb oktatási jelentése alapján a magyarországi tanárok 35 százaléka 50 év feletti korosztályból kerül ki. Ez magasabb, mint az OECD-tagállamok átlaga. Eközben a 30 év alatti tanárok száma továbbra is csak 7-8 százalék körül mozog. Ez azt is jelenti, hogy az elkövetkezendő 8-10 évben a tantestületek harmada cserélődik, így nagy szükség lesz a fiatal pedagógus utánpótlásra. E ténynek pozitív oldala, hogy a jelenlegi tantestületek törzsgárdája tapasztalt, gyakornokok fogadására felkészült szakemberekből áll, amit ki kellene használni, pl. az idősebb mentor tanárok motivációjával.

A tankerületben az országos átlagnál magasabb az egy pedagógusra jutó tanulói létszám. (ált iskola 9,6 fő, Forrás: <https://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/idoszaki/oktat/oktatas1617.pdf>)

Az Érdi Tankerületi Központ által foglalkoztatott közalkalmazottak száma 2017. szeptember 1. napján 2858 fő. 2273 fő pedagógus, 255 fő nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott, 330 fő pedig az intézmények működtetéséhez kapcsolódó munkakörben foglalkoztatott.

Az Érdi Tankerületi Központ 2017. évben 12 intézményben írt ki intézményvezetői pályázatot. Az Érdi járásban három, a Budakeszi járásban hat, a Pilisvörösvári járásban három intézmény volt érintett. Mindhárom járásban csekély érdeklődés kísérte a pályáztatást, mindössze két intézményben pályázott két fő egy intézményben egy fő, két intézményben nem volt pályázó. A pályázati eljárás nyolc helyen sikerrel zárult, négy intézményben eredménytelen lett. Az intézményvezetői feladatokat az SZMSZ szerinti intézményvezető-helyettesek látják el a következő pályázati eljárás eredményes lebonyolításáig és elbírálásáig.

Érdemes lenne átgondolni az intézményvezetők helyzetét, motivációs eszközöket építeni a rendszerbe.

Lásd (részletesebben): 2.2.2 táblázat 8. melléklet - (Intézményvezetői ciklusok)

Lásd (részletesebben): 2.2.2 táblázat 9. melléklet (Pedagógus létszám)

Lásd (részletesebben): 2.2.2 táblázat 10. melléklet (Technikai dolgozók)

2.3.5. A pedagógiai programok értékelése:

2.3.5.1. Az oktatási eredmények értékelése

Az általános iskolai nevelő-oktató munka mérési eredményei széles spektrumú intézményi képet mutatnak. A folyamatos feltáró munka eredményeként az iskolákkal való közös gondolkodás jelentős szerephez jut. Reményeink szerint a jövőben a nyitottabb, párbeszédre épülő munkakapcsolat elősegíti és támogatja a gyermekek tananyaghoz és intézményhez való kötődését. Abban bízunk, hogy a pozitív irányú változás az eredményekben is meg fog mutatkozni. A lexikális tudás mutatói kielégítők. Az intézményvezetői beszámolók alapján valamennyi iskolánk jó tanulmányi eredménnyel zárt. A lemorzsolódás nem jellemző, az igazolatlan mulasztások száma elenyésző. Minden nyolcadik évfolyamos tanuló felvételt nyer középiskolába. Található tankerületünkben 8 évfolyamos gimnázium (a Százhalombattai Arany János, az Érdi Vörösmarty Mihály), hat évfolyamos gimnázium (a Budaörsi Illyés Gyula), és négy évfolyamos gimnázium (a Százhalombattai Arany, az Érdi VMG, a Budaörsi Illyés, a Törökbálinti Bálint Márton). Szakképző intézmény az Érdi Szakképzési Centrum fenntartásában Érden és Százhalombattán található. A Budaörsi Illyés Gyula Gimnáziumban és Szakgimnáziumban foto-, animáció és kerámia szakon, a Törökbálinti Bálint Márton Általános Iskola és Középiskolában vendéglátás (kifutó) szakon van még lehetőség bekapcsolódni a szakképzésbe.

Gimnáziumaink a külső és belső értékelési mutatók alapján is jól teljesítenek. Tanulóik évről évre magas iskolaátlaggal teljesítik a tanévet. Az országos kompetenciamérés is igazolja, hogy az intézmények folyamatosan az országos átlag felett teljesítenek. Kiemelkedőek az Érdi Vörösmarty Gimnázium országos, valamint a Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium és Szakgimnázium megyei eredményei.

A művészeti oktatásban résztvevő növendékeink jó eredménnyel szerepelnek az országos, térségi és helyi szervezésű versenyeken. Művészeti ágak között jelen van a néptánc, a hangszeres oktatás és a magánének is, míg a kreativitást a képzőművészeti oktatásunk segíti. Saját fenntartású művészeti iskolák mellett jelen vannak a tankerületi központban az alapítványok által fenntartott művészeti iskolák is, így biztosítva annak lehetőségét, hogy a művészetoktatásban is tudjuk biztosítani minden településen az esélyegyenlőséget. 2013 óta tankerületi központunk három művészetoktatási intézmény alapított, ezzel is hangsúlyozva a művészeti nevelés fontosságát.

Egy iskolával (a Százhalombattai Eötvös Loránd Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagozatos Általános Iskola) 6 éve rész veszünk a Szegedi Tudományegyetem Longitudinális mérésében. Partner iskola vagyunk. Az előző tanévtől már állampolgári kompetenciát is mérnek.


Két iskolánk az elmúlt tanévben vált az Oktatási Hivatal bázisintézményévé: Budaörsi 1-es és az Érdi VMG.

Diákjaink és a pedagógusok eredményeinek erkölcsi és (lehetőség szerinti) anyagi elismerésére az Érdi Tankerületi Központ elismerő díjak alapítását tervezi.

2.3.5.2. Nkt. által biztosított maximális –finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált órátömeg bemutatása

Tankerületünk területén nagyon eltérőek az osztálylétszámok: van olyan iskola, ahol az osztályindításhoz szükséges 14 tanuló beiskolázása is nehézkes, s van olyan, ahol már a beiratkozáskor 32 fős csoportlétszámokkal kell számolnunk. Ezt az iskolai órátömeg számításánál is figyelembe kell venni, különben a magas osztálylétszámú tanulócsoporthoz hátrányos helyzetben kezdik meg a tanévet. A köznevelési törvény által biztosított óraszámok magasak, aránytalan helyzetet teremtenek a tankerületi központ iskolái között, ha nem vesszük figyelembe az osztályok, tanulócsoporthoz létszámát vagy különleges helyzetét. Ezen kívül sokkal nagyobb pedagógus álláshely-szükségletet teremtenek, amelynek éppen a pedagógushiány miatt képtelenek megfelelni az intézmények. Ebből adódóan az iskolák nagy része eddig sem tudta kihasználni a maximális órátömeget.

2017 szeptemberében új számítási módot vezettünk be: az Nkt által biztosított óraszámokat alapul véve figyelembe vettük az osztálylétszámokat, a számított létszámokat, a nemzetiségi nyelvet oktató intézmények többletórát, a csoportbontások realitását is. Az órátömeg kiszámításánál az esélyegyenlőség biztosítása volt a rendezőelv. Az így engedélyezett órátömeg három iskola kivételével mindenhol biztosítja az optimális ismeretátadáshoz szükséges óraszámokat. Lehetőséget biztosít a csoportbontásokra, felzárkóztatásra egyaránt. A három iskolában pedig mindösszesen 30 óra eltérés volt tapasztalható, melyet az egyeztetést követően megkaptak az intézmények. Tankerületi szinten az előző évhez képest így csökkentek az óraszámok. Csökkent



továbbá a tanulók terhelése és a pedagógusok neveléssel – oktatással lekötött óraszama is. Mindösszesen négy pedagógus álláshely bővítésére volt szükség.

Több iskolánkban gondot okoz a pedagógushiány. Főleg a szakos ellátottság megoldása jelent nehezen megoldható feladatot. **A megoldás érdekében az elkövetkezendő időszakban erőfeszítéseket kell tennünk: vizsgálni kell a lakhatási támogatások és a cafeteria bevezetésének lehetőségét, növelni szükséges a pedagógusok erkölcsi és anyagi megbecsültségét stb.**

A művészeti oktatási intézményekre jellemző, hogy a tanulók általános- és középiskolai leterheltsége, valamint a magas óraszámok, az egész napos iskola bevezetése, valamint a 16 óráig történő benntartózkodás miatt a tanítás kezdési ideje kitolódott. Ennek eredményeképpen a rendelkezésre álló órakeretet a művészeti iskola nem minden esetben tudja kihasználni. Ezzel párhuzamosan jelent meg a pedagóguskapacitás hiánya is, valamint néhány művészeti területen a pedagógushiány: zongoratanár, gitártanár, szolféztanár.

A középiskolákban és a nemzetiségi oktatást végző intézményekben az óraszámok kihasználtak: emelt szintű képzések, emelt érettségire való felkészítés, felzárkóztatás (szövegértés, természettudományok), nyelvi csoportbontás lehetősége szintfelméréssel, osztályonként az első idegen nyelv kezdő, középhaladó, haladó szinten, a nyelvtanításra fordított idő és hatékonyság függvényében, tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre, nemzetiségi oktatásra kis létszámú csoportok szükségeseik.

Nyelvoktatás helyzetének értékelése:

Több általános iskolában folyik emelt óraszámú képzés. A középiskolákban: nyelvi előkészítő osztályok, nyelvvizsgák, Erasmus kapcsolatok, egyéb más külföldi nyelvtanulási lehetőség kihasználása, nyelvi táborok segítik az idegen nyelvi kommunikációs készség kialakulását.

Az idegen nyelvet emelt óraszámokban tanító iskolákban ill. a tankerületi központ középiskolaiban évről évre nő a nyelvvizsgázó tanulók száma.

Idegen nyelv szakos kollégák hiánya, ingyenes és kötelező nyelvvizsga, 2020-tól a felsőfokon tovább tanulók számára előírt nyelvvizsga kötelezettség újabb feladatot terhel a középiskolákra. A Budaörsi Illyés Gimnázium és az Érdi Vörösmarty Gimnázium nyelvvizsgaközpontként is működik, így a tankerületi központban tanulók számára ez a lehetőség is könnyen elérhető, biztosított.

Az első idegen nyelv választásának átstrukturálódása is gondot okoz (általános iskolában visszaszorult a német), szinte csak az angol nyelv van jelen. Második idegen nyelvként angol, német, francia, olasz, spanyol, latin, orosz, japán választható a tankerületben.


Kevés a nyelvtanár. Átmeneti rendelkezésben szabályozni szükséges: lehessen nyelv szakos bölcsészdiplomával, ill. felsőfokú állami nyelvvizsgával tanítani a nem emelt vagy tagozati szinteken. Legyen elég az igazolt nyelviskolai gyakorlat. Legalább óraadó minőségben legyenek alkalmazhatók az idegen nyelv oktatók, ill. az utánpótlás érdekében 100% - ban szükséges - tanulmányi szerződéssel - támogatni tanulmányaikat.

2.3.5.3. Az infokommunikációs oktatás és az IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban.

A tanulók nagy része már alsó tagozatban olyan mértékű digitális kompetenciával rendelkezik, amely lehetővé teszi az IKT eszközök sokrétű alkalmazását. A tanulók és a pedagógusok is nyitottak az IKT oktatás nagyobb mértékű bevezetésére, tudomásul veszik, hogy ez a fejlődés a kor követelménye.

A Közép-Magyarországi régió IKT eszközök vonatkozásában nagyon elmaradott: pályázati lehetőségek ennek a régióknak nem kerültek kiírásra, az informatikai eszközök beszerzési tilalma megnehezíti a naprakészséget. Önkormányzati, alapítványi segítséggel próbáltak iskoláink ezen a helyzeten segíteni. 2017-ben a tavaszi érettségire már a Debreceni Tankerületi Központtól kaptunk segítséget, hogy a megfelelő számítógépek az informatika érettségire rendelkezésre álljanak. Ez a helyzet nehezíti az e-napló bevezetését, a KRÉTA rendszer használatát, a honlapok működését, a megfelelő digitális kommunikációt. A szélessávú internetelés, a WIFI-elérhetőség is fejlesztésre szorul.

Jogos igény a minden intézményt felölelő, rendszergazda által karbantartott infrastrukturális háttér biztosítása, amely lehetővé tenné a megbízható digitális kommunikációt. Az informatikatanárok mellett a rendszergazdák



is mindent megtesznek, hogy az informatikai eszközparkot naponta használhatóvá tegyék legalább az informatikaórákra, valamint rendszeresen karbantartsák az iskola honlapját, növeljék a gépek használhatóságát és élettartamát.

Tankerületi Központunkban mindösszesen két iskola rendelkezik minden tantermében interaktív táblával és hozzá kapcsolódó eszközparkkal: Budaörsi 1-es iskola és a törökbálinti Zimándy iskola.

A VEKOP pályázatban eddig négy iskolánk indult konzorciumban: Budaörsi Illyés Gimnázium, Érdi Bolyai, a Törökbálinti Zimándy és a Budakeszi Széchenyi Általános Iskola. További három iskolánk gondolkodik a pályázati lehetőség kihasználásán, mely elsősorban a pedagógusok digitális kompetenciáját hivatott biztosítani.

Az IKT eszközök területén a legnagyobb az elmaradás, ami a SWOT analízisben már a veszélyes területen szerepel. Sürgős lépésre, segítségre van szükség minden intézmény számára a digitális kompetenciák megfelelő fejlesztése érdekében. Pedagógus képzések vannak, de nincs a megvalósíthatóságra lehetőség az iskolákban. Digitális tananyag is rendelkezésre áll, de az eszközök hiányoznak. Az informatika érettségi több intézményben veszélyben van 2-3 éve

Nagyon bízunk benne, hogy a Klebelsberg Központ által a Közép-Magyarországi régió iskoláiba tervezett IKT eszközbeszerzés még 2017-ben realizálódik, így ezen a területen már ebben a tanévben jelentős mértékű javulás várható.

2.3.5.4. Állami fenntartói nemzetiségi oktatás.

13 iskolánk nemzetiségi iskola. Közülük 11-ben német, egyben szerb és további egyben szlovák nemzetiségi nyelvet oktatunk.

A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatást – a „2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről”, valamint a „2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól” mellett – az oktatásért felelős miniszter által kiadott rendeletekben foglalt különleges előírások szabályozzák.

A nemzetiségi oktatásban résztvevő intézményekben a többnyelvűségnek, a kulturális sokszínűségnek meg kell jelennie az iskola hétköznapijaiban. A nemzetiségi iskoláknak a helyi kisebbségi közösségi élet legfontosabb színtereivé, középpontjává kell válniuk. A célok elérése érdekében az intézményeknek szorosan együtt kell működniük a helyi nemzetiségi kötődésű egyesületekkel, kulturális intézményekkel, egyházakkal, a nemzetiségi önkormányzattal, valamint a térségben lévő nemzetiségi iskolákkal.

Mindezek megvalósításához, valamint a „minőség - hatékonyság - eredményesség” eléréséhez az alábbi feltételek állnak rendelkezésre: a nemzetiségi kerettantervek, az adott intézmény pedagógiai programja, kompetenciamodellek, különféle oktatási programcsomagok, nemzetiségi tankönyvek, egyéb iskolán kívüli tanulási helyszínek, (tájház, múzeum, német színház, művelődési ház, nemzetiségi műsorok, újságok, kiadványok), kidolgozott vizsgarendszer, az ellenőrzés-mérés rendszere - az országos nemzetiségi önkormányzatok szakmai szervezete, valamint speciális szakértők.

Fejlesztendő területek:

- ✓ a dinamikusan növekvő tanulólétszámhoz igazodó infrastruktúrafejlesztés – megfelelő munkakörnyezet kialakítása tanulóknak és pedagógusoknak (épületek felújítása, konténer tantermek felszámolása a régióban, nyelvi (és egyéb) szaktantermek kialakítása, tornaterem építése, tanári szobák, irodák bővítése, korszerűsítése.
- ✓ nemzetiségi pedagógusképzés előmozdítása (óriási a hiány!)
- ✓ anyanyelvi lektorok alkalmazása - kommunikáció órák bevezetése,
- ✓ regionális (tankerületi) együttműködés a nemzetiségi intézmények között, nemzetiségi szakreferens közreműködésével,
- ✓ tankerületi kiadvány az eredmények, jó gyakorlatok közreadására,
- ✓ kétnyelvű szakgimnázium(ok) létrehozása a régióban,
- ✓ WIFI lefedettség, informatikai eszközök, digitális táblák, infokommunikációs eszközök biztosítása az élményközpontú nyelvoktatás megvalósításához,
- ✓ az nemzetiségi oktatás sajátosságából adódó csoportbontások, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások megszervezésének biztosítása a törvény által biztosított finanszírozott órakeret felhasználásával,

- ✓ a tanórán kívüli tanulás, tapasztalatszerzés (projektek, nyelvi táborok, rendezvények, diákcsere) anyagi fedezetének biztosítása a nemzetiségi kiegészítő támogatás terhére.
- ✓ a nemzetiségi kiegészítő támogatás - 50/2013.(VII.15.) EMMI rendelet - keretösszegének intézményenkénti megjelenítése a költségvetésben, valamint intézményenkénti felhasználási lehetőségének biztosítása.

2.3.5.5. Két tanítási nyelvű oktatás.

A két tanítási nyelvű iskolák jó gyakorlatnak számítanak nemcsak hazai, hanem nemzetközi viszonylatban is. A két tanítási nyelvű oktatás a magyar közoktatás utóbbi évtizedeinek egyik legsikeresebb pedagógiai innovációja, nemzetközileg elismert modellteremtő eleme, amelyet a benne részt vevő iskolák pedagógusainak áldozatos munkája; tanterv-, tankönyv- és tananyagkészítő igyekezete, folyamatos önképzése és együttműködése hozott létre, tart fenn, és teremt újjá. A tanulók nyitottabbá váltak a multikulturális értékek elismerésére, a toleranciára.

Az Érdi Tankerületi Központban egy magyar-német (Érdi Bolyai iskola) és három magyar- angol (Százhalombattai Eötvös, Telki Pipacsvirág, Budakeszi Széchenyi iskola) két tanítási nyelvű tagozatos általános iskolai formában működik.

Mindegyik intézményben évfolyamonként 27-31 tanuló vesz részt a külföldi szakmai közvélemény szemében is igazi hungarikumnak számító képzésben. Az intézmények eleget tesznek a 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló előírásainak.

Jelenleg a két egymást követő tanév átlagában teljesítették azt a feltételt, hogy az Oktatási Hivatal által szervezett célnyelvi mérésben a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban résztvevő tanulók legalább 60 % -a (tankerületünkben ez a mutató 95 % feletti eredményt tükröz) megfelelt:

- ✓ a 6. évfolyamon a Közös Európai Referenciakeret (a továbbiakban: KER) szerinti A2 szintnek, és
- ✓ a 8. évfolyamon az idegennyelv-tudást igazoló államilag elismert nyelvvizsgáztatásról és a külföldön kiállított, idegennyelv-tudást igazoló nyelvvizsga-bizonyítványok Magyarországon történő honosításáról szóló 137/2008. (V. 16.) Korm. rendelet 2. számú mellékletében meghatározott KER szerinti B1 szintű nyelvtudást mérő célnyelvi mérés követelményeinek.


A próba vagy éles nyelvvizsgákon jellemzően 5., de legkésőbb a 6. évfolyamon eléri az A2 szintet. Tapasztalatunk szerint a 6. de 7. évfolyamra a B1-es szintet is teljesítik. 8. évfolyamos korukban pedig a B2 elvárásaiban is képesek megfelelően szerepelni. Sikeresen szerepelnek megyei és országos idegen nyelvi versenyeken. Nyelvvizsga központokkal tartanak fenn kapcsolatot. Idegen anyanyelvű tanárok segítik a leghatékonyabb idegen nyelv-oktatási metodikának számító tartalomalapú-nyelvoktatást (más néven CLIL-t (Content and Language Integrated Learning). Az idegen nyelvi lektorok jellemzően vagy Magyarországon letelepedett, vagy nemzetközi egyezmény keretein belül az országba érkezett megfelelő képesítéssel rendelkező pedagógusok, felsőfokú végzettségű nyelvoktatók.

Az iskolák közül többen tagjai a Kétnyelvű Iskoláért Egyesületnek, ahol kiválóan működik a vertikális tudás átadás. Sokan közülük szoros kapcsolatrendszer építettek ki célnyelvi országok diákcsoportjaival.

Jellemző eredményeik:

- ✓ a tanulók nyelvtanulási készségei kedvező alapot teremtenek ahhoz, hogy a középfokú oktatásban újabb két idegen nyelvet sajátíthassanak el,
- ✓ a végzős tanulók középfokú beiskolázási mutatóira jellemző, hogy az első helyen megjelölt iskolába nyernek felvételt,
- ✓ az intenzív nyelvoktatás legjobban e keretek között valósul meg,
- ✓ később könnyebbé válik további idegen nyelvek megtanulása,
- ✓ a tudományok szaknyelvével korán megismerkedő diák könnyebben teremthet szakmai kapcsolatokat, és szélesebb körben szerezhet információt,
- ✓ tudatosabbá válik az anyanyelv tisztelete, ismerete és használata is.

A két tanítási nyelvű oktatás nemcsak magas szintű nyelvtudást, a közép-, felsőoktatásban való részvételhez és a munkaerőpiacon való sikeres megjelenéshez nyújt elegendő szakmai muníciót, de az élethosszig való tanuláshoz szükséges módszertani háttérrel is átadja diákjainak. Ugyanakkor – mint azt a benne résztvevő



tanulók családi hátterének ismeretében kijelenthetjük – a legjobb értelemben vett esélyegyenlőség megvalósulását is elősegíti, mert e tanulóknak nincs szükségük magántanára a nyelvtanuláshoz.

A szülők körében folytatott elégedettség vizsgálatokból és a beiskolázási mutatókból is látszik, hogy egyre népszerűbb ez a program.

2.3.5.6. Művészetoktatás helyzetének értékelése. Művészeti ágak, kapacitás, tendenciák versenyek

Az Érdi Tankerületi Központ irányítása alatt jelenleg hat önálló művészeti iskola működik. Hét intézmény az általános iskolával összevontan látja el ezt a feladatot.

A NAT a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg.

A cél, hogy helyi szinten, a művészeti nevelés eszközeivel segítsük ezen irányelvek megvalósulását. A törvények csak keretnek tekinthetők. Valós eredményeket a területi adottságok megismerésével és az oktatás ehhez történő illeszkedésével érhetünk el. A fejlődés alapja egy olyan koncepció, mely az iskolák, települések igényeire épül, éppen ezért nagy támogatottsággal bír, életszerű program.

A települések társadalmi és gazdasági adottságai igen eltérőek. Több településen jelenik meg a nemzetiségi oktatás is, amit mindenképpen figyelembe kell venni ahhoz, hogy a helyi vezetés és civil szféra támogatását is megnyerjük. Fontos, hogy a művészeti iskolák legyenek szerves részei a helyi közösségeknek. A nemzeti oktatási célok és a helyi fejlesztési célok együttes alkalmazása és összeolvadása révén jelentősebb erőforrásokat mozgósítsanak az eredményes, elismert oktatás elérése érdekében.

A művészetoktatás egy nagyon specifikus oktatási terület. A közoktatás jelentős átalakítása mellett a művészetoktatás rendszerének felülvizsgálata és a megváltozott rendszerhez történő illeszkedése nem valósult meg. A gyakorlati működés gördülékenysége nagyrészt a vezetők rugalmasságán múlt.

Az eredmények nemzetközi szinten is bizonyítottak, de a művészetoktatás mára nem pusztán az elit oktatást hivatott kiszolgálni. Szerepet kell vállaljon a társadalmi problémák megoldásában reagálva az oktatás újabb kihívásaira.

A széles társadalmi igény vitathatatlan, jellemző azonban, hogy a művészetoktatást igénybe vevő családok még mindig a felsőbb társadalmi rétegből kerülnek ki. A művészetoktatásban viszont egyedülálló lehetőség rejlik a társadalmi felemelkedés, a hátrányos helyzet leküzdése és a különféle tanulási, viselkedési zavarok kezelésének terén is.

A művészetoktatást erős kettősség jellemzi. A professzionális képzésre való felkészítés, a szaktárgyi tudás átadása, a specifikus tehetséggondozás még mindig előtérben van, miközben a társadalmi igény egy új irányt mutat.

A művészetoktatást igénybe vevő családok jelentősebb része az általános műveltség megalapozásának, a személyiség kibontakoztatásának reményében íratja be a gyereket ezekbe az iskolákba. A művészetoktatás itt nem cél, csak eszköz. Eszköz arra, hogy a gyerekek számára olyan lehetőségeket, programokat biztosítson, melyek hozzájárulnak személyiségük kibontakozásához.

A művészetoktatás fejlesztési lehetőségei:

- ✓ Tankerületi szinten szükséges lenne egy művészetoktatási munkacsoport létrehozása.
- ✓ Több településen jelenleg nincs művészetoktatás (Perbál, Tinnye, Piliscsaba, Pilisjászfalu, Pilisszántó, Budajenő). A fent leírt fejlesztési feladatok ellátása érdekében biztosítani kellene szélesebb réteg számára is a művészetoktatásba való bekapcsolódást.
- ✓ Az oktatásban általánosan jelentkező tanárhány itt is jelen van, ezért szükséges a már meglévő tanári állomány esetleges átképzése, továbbképzése. A fiatal munkavállalók rendszerben tartása.
- ✓ A művészetoktatás területén dolgozó pedagógusok szakmai továbbképzése mellett szükséges a tanárok felkészítése az oktatás újabb kihívásaira.
- ✓ A művészeti iskolák gazdasági szempontból is specifikusak. Az anyagi források elosztása más elvek szerint kell, hogy történjen, mint más iskolatípusban.

- ✓ A hangszerparkok hatalmas értéket képviselnek. Állapotukat folyamatosan fel kell mérni, a szükséges javításokat elvégezni. Megvizsgálni annak lehetőségét, hogy ezt gazdaságilag hogyan lehetne költséghatékonyan megoldani tankerületi központi szinten.
- ✓ Az országos és területi szakmai versenyek hálózata mára már kialakult. Ezek mellett támogatni szükséges a szakmai találkozókat, melyek sokkal szélesebb rétegeket mozgathatnak meg.
- ✓ A tankerületi személyes kapcsolati rendszer kialakítása után lehetőséget kell biztosítani a jó gyakorlatok, fejlesztések megosztására, a tankerületen belül működő belső tudásmegosztásra, tapasztalatcserére.

2.3.5.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség

Intézményeinkben szakköröket, felvételi előkészítőket, pályaorientációt, rendszeres korrepetálást és felzárkóztató foglalkozásokat is tartanak az általuk felmért igény szerinti óraszámban és formában. Lelkiismeretes pedagógusaink sokszor szabad idejüket feláldozva is foglalkoznak a tehetségekkel vagy a lemaradó gyermekek felzárkóztatásával.

SNI, BTMN és egyéb problémával küzdő tanulóink külön figyelmet kapnak, hogy fejlesztésük és a szakvéleményekben leírt feltételek biztosítottak legyenek. A 2017/18-as tanévben gyógypedagógiai asszisztensek és több esetben pedagógiai asszisztensek felvételére került sor a gyermekek megsegítésére.

Intézményeinkben arra törekszünk, hogy minden diákunknak legyen lehetősége a legmagasabb tudás elsajátítására, megteremtve ezzel az esélyegyenlőség érzékeny egyensúlyát, valamint biztosítva a hátránycsökkentést.

A felzárkóztatás sikeres, nem jellemző a korai iskola elhagyás. A beiskolázás 100%-os.

Tehetséggondozás területei a tankerületi központban: emelt óraszámú, ill. emelt szintű oktatás, szakkörök, laborgyakorlatok, különböző tantárgyi, sport és egyéb területen történő versenyeztetés.

Felzárkóztatás területei a tankerületi központban: korrepetálások osztály- és évfolyamszinten tantárgyanként és tantárgy csoportonként, „kutyaterápia” – állattal asszisztált fejlesztés az Érdligeti Általános Iskolában, mely egy speciális színfoltja a tankerületi központnak.

Esélyegyenlőség biztosítása a tankerületi központban: differenciált képességfejlesztés tanórákon, külön foglalkozások keretén belül. SNI, BTMN tanulók különleges bánásmódjának érvényesítése (felmentések, többletidő, méltányosság, szóbeli-írásbeli aránya, stb.) Nem mindenki fogadja el. Egységesen kell fellépni alkalmazásáért az iskolán belül is. Az intézmények számos rangos országos versenyen mérettetik meg tanulóikat, kiváló eredményeket elérve. Országos vagy régiós versenyek szervezése a tankerületi iskolák által, kihasználva a központi fekvést: Hevesy Kémia Megyei forduló; Kutató Gyermekek Tudományos Konferenciája Regionális forduló; Országos Környezetvédelmi Konferencia és Pályázat országos megrendezése

2.3.5.8. Pedagógiai programokban fellelhető specialitások


Az Érdi Tankerületi Központ által fenntartott intézmények a sokszínűséget, kezdeményezőkézséget, innovációt prezentálják: vannak köztük mentoráló iskolák, bázisiskolák, boldog iskola programot működtetők, tehetségpontok, Ökoiskolák, Örökös Ökoiskolák, országos tanulmányi versenyeket szervező iskolák (Zrínyi matematika verseny, Bolyai természettudományos, matematika, magyar nyelv versenyek, országos kórustalálkozók). Témahetekben egyre több a közreműködő iskola.

Néhány érdekesség, „jó gyakorlat”, amely csak az Érdi Tankerületi Központ sajátja a teljesség igénye nélkül: Életrevaló programot valósít meg a Budaörsi Kesjár Csaba Általános Iskola.

Állatok integrációja az oktatási programban - állattal asszisztált (kutya, nyúl MaTalent2: A Nemzeti tehetség program elfogadásával az Oktatási Hivatal kidolgozott egy rendszert, amely a tehetségek beazonosítására szolgál. A Szegedi Tudományegyetem Longitudinális mérésébe bekapcsolódó iskolák. (Százhalombattai Eötvös)

Kidolgozott, több éve működtetett helyi mérési rendszerek. Erasmus, Erasmus+ program.

Nevelő-oktató munka az Érdligeti Általános Iskolában.



Formái: a délelőtti tanórákon, egyéni felzárkóztató foglalkozásokon, kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon. Hatékony segítség sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartás-zavarokkal küzdő gyermekek részére.

Budakeszi Nagy Sándor József Gimnázium: négy- és 5 évfolyamos képzés, természettudományi, informatika emelt óraszámú képzés+ NYEK, Ökoiskola, Regisztrált Tehetségpont, Comenius Program, Erasmus +, Cserediákprogram.

Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium és Szakgimnázium: hat és 5 évfolyamos (NYEK) Emelt szintű képzés, idegen nyelv, matematika, EURO Nyelvvizsga Központ, ECDL vizsgaközpont, EBCL vizsgaközpont, államilag elismert nyelvvizsgát, Európai Számítógép-használói Jogosítványt és Egységes Európai Gazdasági Oklevelet lehet szerezni, Ökoiskola, Nemzetközi kapcsolatrendszer két-és többoldalú. Tanulói részvétel fejlesztése az iskolában projekt mintaiskolája.

Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium: nyolc évfolyamos gimnáziumi képzés, négy évfolyamos emelt óraszámú, informatika-matematika csoport, emelt szintű biológia csoport, Ökoiskola, Euro-nyelvvizsgaközpont, Erasmus+, Comenius projekt, Cserediákprogramok, Tehetségpont.

Törökbálinti Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola: 9. évfolyamon nyelvi előkészítő + 4 évfolyamos gimnázium, 9. évfolyamon nyelvi előkészítő + 4 évfolyamos informatika szakmacsoportos szakgimnázium, 9. évfolyamon nyelvi előkészítő + 4 évfolyamos idegenforgalom-vendéglátás szakmacsoportos szakgimnázium, szakképző évfolyamok OKJ képzés 1/14 évfolyammal. Hipersuli, Ökoiskola, ECDL Központ, Cserediák program, külföldi projektek

Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium: négy évfolyamos (emelt óraszám angol-német, sportosztály), nyelvvizsgaközpont.

Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium: nyolc évfolyamos és négy évfolyamos képzés (Az idegen nyelvi (angol és német), a matematika, a biológia és a kémia valamint a humán tantervű csoportokban emelt szintű képzés), Oktatási Hivatal Bázisintézménye, ECL nyelvvizsgaközpont, Ökoiskola, TANTUdSZ *Tanulj, tanítsd, tudd!* Ifjúsági Egészségnevelési Program, Kortárssegítői támogatás/társaktól való tanulás- módszere, TÁMOP-3.1.3-10/1 A természettudományos közoktatás megújítása, az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium koordinálásával labor pályázat, Kétoldalú testvériskolai kapcsolatok.

2.3.5.9. Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása

Tankerületi Központunkra nem jellemző a végzettség nélküli iskolaelhagyás a tankötelezettségi koron belül. Elenyésző a HÍD I. ill. a HÍD II. programok tanulói igénybevétele intézményi javaslat alapján.

Az első osztályosok beiratkozásánál többször találkozunk azzal, hogy az óvodák sok tanköteles korú gyermeket visszatartanak, valamint azzal is, hogy az óvodában is problémát jelentő beilleszkedési, magatartási zavarral rendelkező, ill. integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermeket iskolaérettnak nyilvánítanak. Első esetben a szülői szándék az erősebb, még iskolaérett gyermek esetében is, második esetben az óvodapedagógusok sem tudnak élni az integrált/inkluzív nevelés eszközeivel, módszereivel. Az óvoda-iskola átmenet érdekében feltétlenül fontos a közeljövőben a két fenntartó szorosabb kapcsolata, konstruktív kommunikációja.


Az iskolai bukások számának alakulása jelentősen függ a felzárkóztató, esélyegyenlőségi, hátránykompenzáló programok sikerességétől. A visszajelzések alapján a diákok egy része otthonról nem kap elég támogatást tanulmányai sikerességének biztosításához.

Gimnáziumainkban elenyésző számban találkozunk végzettség nélküli iskolaelhagyóval, és a beiskolázás terén is inkább a túljelentkezés a jellemző. A tantervi követelményeket sikertelenül teljesítők száma sem számottevő.

Az elkövetkezendő időszak feladata: a korai iskolaelhagyás megelőzését támogató jelzőrendszer és az OKM mérési adatainak felhasználása az alul teljesítő iskolák támogatásának érdekében.

2.3.5.10. SNI ellátás helyzetének értékelése

Az SNI tanulók ellátása integráltan történik az iskolákban. A fokozatos státusz bővítésnek köszönhetően mára rendelkeznek szakemberekkel (gyógypedagógus, iskolapszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus és gyógypedagógiai asszisztens az autista gyermekekhez).



A sajátos nevelési igényű gyermekek (mind a többi gyermekkel együtt nem nevelhető, mind az integráltan nevelhető-oktathatók) létszáma folyamatosan nő. 2013 szeptemberétől tankötelezettek a súlyosan és halmozottan sérültek is, valamint a sajátos nevelési igényű gyermek tankötelezettsége is meghosszabbítható annak a tanévnek a végéig, melyben a 23. életévüket betöltik. Ezen jogszabály módosításoknak köszönhetően több gyermek kerül be és lényegesen hosszabb ideig van a rendszerben.

Az Érdi Tankerületi Központhoz egyetlen olyan intézmény (Érdi Móra Ferenc Általános Iskola) tartozik, amely a sajátos nevelési igényű gyermekek többi gyermekkel/tanulóval együtt nem nevelhető nevelését-oktatását biztosítja önálló intézményként. Kizárólag ehhez az intézményhez tartozik a fejlesztő nevelés-oktatás feladata is.

Több intézményben (Százhalombatta Arany, Törökbálint Zimándy, Budaörs Bleyer, Zsámbék Zichy, Budakeszi Széchenyi) működik SNI tagozat/eltérő tantervű osztály.

Az Érdi Móra Ferenc Általános Iskola, valamint az egyes iskolákban működő néhány eltérő tantervű tanulócsoport kapacitása infrastrukturálisan kevés ahhoz, hogy a tankerületi központ illetőségi területén szegregáltan iskolázandó gyermekeket ellássa. Az intézmények elérése aránytalan terhet ró a szülőkre és a gyermekekre egyaránt.

Utazó gyógypedagógusi hálózatot a tankerületben három intézmény működtet (Érdi Móra, Budaörs Bleyer, Piliscsaba Jókai).

Feladatunknak tekintjük: az eltérő tantervű tanulócsoportok kapacitás bővítését, infrastrukturális feltételeinek megteremtését.

2.3.5.11. Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése - veszélyeztetett területek

Az Érdi Tankerületi Központ által fenntartott intézmények földrajzilag nagy területen, szórtan helyezkednek el. Különböző típusú településeken és infrastrukturálisan nagyon különböző feltételrendszerrel-működnek. Az SNI ellátás - mely iskolai feladat - lefedettség, intézményi szerkezet és infrastrukturális szempontból egyaránt fejlesztésre szorul.

Integráció: a fogalom és a feladat még mindig erőteljesen megosztja a pedagógusokat, szülőket. Amennyiben felkészült/felkészített a tanító/tanár, biztosított a segítő szakemberek száma, egy osztályba nem kerül tömegesen „papíros” gyermek, akkor elfogadók a szülők és a pedagógusok is. Amennyiben kirívó esettel, agresszív viselkedéssel találkozunk, a szülők máris saját gyermekük védelmében, annak jogaira hivatkozva azonnal kérik a változtatást (más iskolába, osztályba irányítást, vagy ők távoznak, váltanak iskolát). A SNI tanulók száma évről évre nő. Egyre több az autizmus spektrum zavarral, kevert specifikum zavarral, ADHD és egyéb terület együttesével iskolába lépő, vagy később vizsgálat eredményeként ilyen jellegű szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek száma. **Növekszik az egyébként is magas létszámú logopédiai ellátást igénylő tanuló. Közöttük egyre több a beszéd fogyatékos.**

Az óvodai logopédiai ellátást az iskolában szükséges folytatni. Kell a család, a szülő a gyakorláshoz. A szakemberek utasításainak betartása, hogy a tünetek enyhüljenek, és eredményessé váljon a beszédfejlesztés. Ehhez sok esetben nem partner a szülő (időhiány, nemtörődomség, kötelességteljesítés nélküli elvárások). Ennek következtében az iskolai fejlesztés elhúzódó, nem oly eredményes.

Szemléletváltozás, pedagógusképzés – felkészítés, integrációt segítő feltételek nagyobb támogatása szükséges.

Pedagógushiány mutatkozik a gyógypedagógiai területen is. A hiányzó szakembereket óraadó gyógypedagógusok megbízásával oldjuk meg. Képzett szakemberek hiánya jelenleg a következő területeken mutatkozik: konduktor, logopédus, szomatopedagógus, tiflopedagógus, értelmileg akadályozottak pedagógiájával és autizmus spektrumzavar pedagógiájával foglalkozó szakember.

Intézményeink jelzései alapján elmondhatjuk, hogy problémát okoz számukra, hogy a fejlesztő foglalkozás megszervezését a törvény a tanítási órákat követően engedélyezi, így a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztése nehezített, hiszen fáradtan vesznek részt a foglalkozásokon.

Kiemelt figyelmet fordítunk a gyógypedagógiai ismeretek hiányának kompenzálására az integrációt vállaló többségi intézményekben kezdeményezzük és megszervezzük a nevelőtestület továbbképzését, valamint a szülőket, a tanulókat és a pedagógusokat érzékenyítését az egyes iskolákban megjelenő SNI tanulók profiljának megfelelően.

2.3.5.12. Fejlesztő nevelés értékelése

A fejlesztő-nevelés oktatás ellátás jelenleg egyetlen intézményhez (Érdi Móra Ferenc Általános Iskola) rendelten folyik úgy, hogy a pedagógusok a törvény és a szakértői bizottság által előírt óraszám töredékében a gyermekek fejlesztését a gyermek otthonában biztosítják.

Az ellátás fejlesztésének iránya az kell legyen, hogy a csoportban és intézményi keretek között fejleszthető gyermekek számára megfelelően kialakított helyet és megfelelő szakszemélyzetet kell biztosítani. Ebben a formában optimális lehet fejlődésük és pszichésen, fizikailag és anyagiilag mentesülhetnek a családok.

Az integrált és a szegregált ellátásban egyaránt krónikus a szakember hiány (gyógypedagógus).

Az SNI-s ellátást biztosító intézmények szakmai működésének koordinálása, összehangolása érdekében intézményi és tankerületi szinten szakmai munkaközösségek szervezése szükséges. A földrajzi elhelyezkedést és az ellátandó gyermekek számát figyelembe véve egységes gyógypedagógiai módszertani intézeteket (EGYMI) kell létrehozni, ill. ezzel a feladattal bővíteni néhány intézmény alapfeladatát. Az intézmények infrastrukturális adottságait a kor elvárásaihoz és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásának igényeihez kell igazítani.

2.3.5.13. Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése.

Az Érdi Tankerületi Központ fenntartásában pedagógiai szakszolgálati feladatot (utazó gyógypedagógusi hálózat működtetése) három intézmény lát el.

A tankerülethez tartozó intézményekben a többi szakszolgálati feladatot (szakértői bizottsági tevékenység kivételével) egységes pedagógiai szakszolgálatok biztosítják (PMPSZ Budaörsi, Pilisvörösvári, és Érdi Tagintézménye), melyek fenntartója a Ceglédi Tankerületi Központ. A pedagógiai szakszolgálatok folyamatosan szakemberhiánnyal küzdenek, melynek egyik oka a szakszolgálati munkakör betöltéséhez előírt szakvizsga. A gyógytestnevelés feladat ellátása, a feladat szakszolgálatokhoz rendelése óta nem megoldott, ilyen formában nem megoldható. **Érdemes lenne átgondolni, valóban szerencsés-e az a helyzet, amikor egy másik tankerület az önkormányzati és köznevelési feladatot is ellátó pedagógiai szakszolgálatok fenntartója.**

A rendszer átláthatóbb és hatékonyabb működésre lenne képes, ha az intézményátszervezéssel kialakuló EGYMI-khez hozzárendelhetők lennének bizonyos szakszolgálati feladatok. A szakértői tevékenységet a PMPSZ Budapesti Tagintézménye 1. Számú Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság gyakorolja. A bizottság rendkívül túlterhelt, hosszú a várakozási idő és az adminisztráció. Ez a helyzet nehezíti, késlelteti a gyermekek megfelelő ellátásba kerülését. **A tankerület méretét tekintve indokolt egy szakértői bizottság létrehozása az Érdi Tankerületi Központ területén.**


A gyógytestnevelés ellátása gondokkal teli. Az iskolák többségében van szakember, de nem tartozik a tevékenységi körükbe, nincs benne az alapdokumentumban (pl. tartásjavító tornaként van jelen az iskolák felső tagozatán, igény van rá, a szülők támogatják). A szakszolgálat utazó gyógy-testnevelője – ha van is – leterhelt. Két, három intézmény tanulójának ellátása rendkívül nehézkes (időtényező, órarendi beosztás).

A szülők legnagyobb része napközben nem tudja elvinni máshová gyermekét. **Mindenképpen az lenne a legjobb megoldás, ha helyben valósulhatna meg a gyógytestnevelés, aminek elmaradása jelentős egészségkárosodást eredményezhet, a későbbiekben aránytalan terhet róhat az egészségügyre, a foglalkoztatásra.**

Javasoljuk, az iskolák szakmai alapdokumentumában kerüljön megnevezésre a gyógytestnevelés feladatellátása.

A BTMN, SNI vizsgálatokra küldött tanulóknak (Szakszolgálat, Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság) sokat kell várni az időpontra, majd a szakvéleményre. A továbbküldés újabb procedúra, hónapok telnek el, mire kiderül, mi a probléma oka és milyen típusú segítségre van szükség. A vizsgálók leterheltek, kevesen vannak, így a szakvélemény is sokára érkezik.

Az SNI ellátásra kijelölt intézménnyel kapcsolatban gondot jelent az is, ha az egyes iskolákban a létszámuk megnő, akkor az intézmény tanulói létszáma csökkenhet, mert a szülők nem íratják oda gyermeküket. Negatív diszkrimináció lép fel intézményi szinten. **Éppen ezért fontos, hogy valamennyi iskola szakmai**



alapidokumentumában szerepeljen az integráltan nevelhető SNI tanulók ellátása, a tankerületi központ pedig a feladatbővüléssel együtt teremtsen meg a személyi és tárgyi feltételeket.

2.3.5.14. Hátrányos helyzetű tanulók helyzete létszámának alakulása tendenciák.

A jogszabályok változása (Gyermekevédelmi törvény - hátrányos helyzet meghatározása) miatt az elmúlt években jelentősen csökkent a hátrányos helyzetű tanulók száma. Ugyanakkor nem csökkent, sőt növekedett azon tanulók száma, akik családi körülményeik, szociális helyzetük miatt elmaradnak az átlagtól.

Az Érdi Tankerületi Központ munkája során számos olyan gyermekkel találkozunk, akiknek szociális és életkörülményei, családi háttere hátrányos helyzetére enged következtetni, azonban „hivatalosan” nem lehet hátrányos helyzetű. A jegyzők által megállapított besorolás, kimutatás és a valóság nem fedi egymást.

2.3.5.15. Az intézmények iránti igény bemutatása

Intézményeink és egyes feladatellátási helyeink iránti igény nagy eltérést mutat. Ennek legfőbb oka egyes településeken a gyermeklétszám csökkenése, vagy éppen ellenkezőleg, a gyermeklétszám növekedése, a területre való beköltözés, a fővárosból való kiköltözés miatt. Mindig vannak „felkapottabb” iskoláink, amelyek abban az évben vagy években több gyermeket vonzanak, és vannak nehezebben feltölthető osztályokkal működő intézményeink. Összességében azonban azzal a kivételes problémával küzdünk, hogy iskoláink nagy részében magas osztálylétszámokkal indítjuk a tanévet, tehát magas a beiratkozási arány. Az esetek többségében a körzeti iskolákba kerülnek a kisdiákok, azonban néha elkerülhetetlen, hogy szülői kérésre más iskolába iratkozzanak be. Vannak tagozatos, nemzetiségi, két tannyelvű iskoláink, amelyek beiskolázási körzete városi/települési szintű, így természetes, hogy más körzetben lakó gyermekek is beiratkozhatnak.

A nem körzeti iskolákba történő beiratkozás legfőbb oka: az iskola specialitása, oktatási kínálata, a szülők munkahelyének közelsége vagy a nagyobb testvér már abban az intézményben van.


A középfokú beiskolázás sikeres, hiszen a többszörös túljelentkezés alapján sikerül - a tanulni vágyó, motivált, tehetséges tanulókat - felvennünk a négy, a hat és nyolc évfolyamos képzéseinkre. A középiskolák eltérő profilja, oktatási kínálata lehetőséget ad a tankerület 8. évfolyamot végzett tanulóinak, hogy földrajzilag könnyen elérhető középiskolákban folytathassák tanulmányaikat. Budapest elszívó ereje - a csökkenő gyereklétszám ellenére - egyre kevésbé érzékelhető.

2.3.5.16. A Tankerületi Központ illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének értékelése-partneri mátrix

Az Érdi Tankerületi Központ 49 intézmény fenntartója. Természetesen elsősorban az intézményekkel, azok vezetőivel, képviselőivel tartunk szoros, napi munkakapcsolatot. Intézményeink 26 településen találhatók. A települések polgármestereivel, képviselőtestületeivel/községgyűlésével, esetenként bizottságaival vagyunk kapcsolatban. Az érdi bizottsági üléseknek és közgyűlésnek, a törökbálinti és a százhalombattai bizottsági- és képviselőtestületi üléseknek állandó meghívott vendégei vagyunk. Jó kapcsolatot építettünk ki a Rendőrséggel (különösen Érd, Százhalombattán és Budaörsön), a helyi polgárőrséggel (Érd), a gyermekevédelmi- és szociális intézményekkel (Érd, Törökbálint, Budaörs, Bátorbágy, Tárnok), az egészségügyi intézményekkel (Érd, Százhalombatta), a közművelődési és közgyűjteményi intézményekkel (Érd, Százhalombatta), az iskoláinkban jelen lévő alapítványi fenntartású intézményekkel, a sportegyesületekkel, a tankerületi központ területén lévő munkaügyi központokkal, járási hivatalokkal, szakszervezettel. Közös megbeszéléseink, programjaink és együttműködésünk erősítik azt a kapcsolatot, melyet gyermekeink személyiségfejlesztése érdekében nagyon fontosnak tartunk. A partneri kapcsolat ápolása érdekében a tankerületi központ minden alkalommal képviselteti magát az intézmények programjain. **A tankerületi tanácsok megalakítása fontos állomása lesz a tankerületi központ kapcsolatrendszerének összehangolt tevékenységében.**

2.3.5.17. A Tankerületi központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”

A tankerületi központ feladatellátási területének vonatkozásában az intézményeink beiskolázási körzetei maximális lefedettséget biztosítanak. Ezek kialakítása az Érdi és a Budakeszi járás területén arányosak. A Pilisvörösvári járásban néhány iskola magas tanulói létszámmal dolgozik, míg pár iskolában létszámgondok mutatkoznak. **A 2017/2018. tanévben a csökkenő gyermeklétszám miatt - Pilisjászfalu, Tinnye és Piliscsaba iskoláiban - kell vizsgálnunk a továbblépés lehetőségeit.**



Művészeti oktatás vonatkozásában szintén lefedett a tankerületi központ feladatellátási területe, mégis van fejlesztendő feladatunk. Néhány intézményben alapítványi, magánintézmények valósítják meg a művészeti képzést, ill. a szülőknek aránytalan terhet jelent a gyermekek művészeti iskolába történő elszállítása. **A tankerületi központ hosszú távú elképzelései között szerepel, hogy minden köznevelésben részesülő gyermek a lakóhelyén, könnyen megközelíthető módon tudja igénybe venni a művészeti nevelést.**

Tankerületi szinten nő mind az integrálható, mind a kizárólag szegregáltan nevelhető-oktatható SNI problémákkal küzdő gyermekek száma. Az arányok eltolódása érzékelhető a sajátos nevelési igény típusa tekintetében. Nő az értelmileg akadályozott tanulók létszáma az autizmus spektrumzavarral küzdők és a súlyosan és halmozottan sérültek aránya a tanulásban akadályozott gyermekekhez képest. Nő az egyéb sérültek (látás, hallás, beszéd, mozgás) lakóhelyen történő ellátása iránti igény. Szülői és intézményi oldalról is jogos elvárás a súlyosan és halmozottan sérültek fejlesztő nevelés-oktatásának megszervezése olyan formában, hogy a gyermekek egész napos benttartózkodással teljesíthessék tankötelezettségüket.

Az elkövetkezendő időszakban egységes gyógypedagógiai módszertani központok létrehozására törekszünk, mely a fejlesztő nevelés-oktatás és az utazó gyógypedagógiai hálózat fejlesztése mellett a későbbiekben óvodai és középfokú iskolai alapfeladattal is bővül.

Az integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű, ill. a beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek eredményes iskolai szocializációja, integrációja érdekében 1-2. évfolyamokon minden településen tervezzük - legalább egy - kis létszámú osztály indítását.

2.4. A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése

2.4.1. A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése

Az Érdi Tankerületi Központ Gazdasági Főosztálya 2017. januárjában alakult: Pénzügyi és Vagyongazdálkodás Osztályokra tagolódott. A pénzügyi és működtetési osztályok munkatársai fokozatosan léptek a rendszerbe. Elkészült a Szervezeti Működési Szabályzatunk, és megalkottuk egyéb szabályzatainkat is. Munkatársaink felkészültek a munkafolyamatok megszervezésére. **Az egyenlő terhelés biztosítása, a csapatmunka fontosságának hangsúlyozása a következő időszak feladata lesz.**

2017. január 1-jétől a tankerületi központ önállóan gazdálkodó költségvetési szervként működik. A költségvetési keretek optimális felhasználása, hatékony kezelése 2016. második félévében is meghatározta a munkánkat, azonban 2017. január 1-jétől ez már a gazdasági működtetésünk legfontosabb alapvetése volt. A költségvetési források hatékony felhasználása a takarékoság, valamint a szükségesség elve mentén egy olyan középút megtalálását jelenti, amely az adott keretek között biztosítja a költségvetési szerv gazdasági átláthatóságát, az előre tervezést, ugyanakkor megnyugtatóan biztosítja a rendelkezésre álló és szükséges források meglétét.

Rendkívül fontos, hogy minden jogos igény teljesüljön mind szakmai, mind pedig működtetési oldalról. Mindezt csak úgy lehet biztosítani, ha az intézmények vezetői hasonló gondolkodásmóddal észszerű és költséghatékony gazdálkodási morállal tudnak együttműködni velünk. Az intézmények vezetői összességében elégedettek, kéréseiket teljesítjük, s talán éppen ez az együtt gondolkodás és együtt munkálkodás eredménye az, hogy a kérések, a teljesítendő feladatok a valóságtól nem rugaszkodnak el, biztosítják az optimális működtetési feltételek megteremtését.

A források hatékony felhasználásában jelentős szerepe van a működési, illetve működtetési bevételek növelésének is. A bevételi előirányzatok a tankerületi központ költségvetésének tervezésekor túl voltak tervezve. Ez a túltervezés azonban nem mutat kezelhetetlen hiányösszeget. Bár a likviditási mutatók ellenőrzésekor egyre inkább látszik, hogy a bevételi előirányzat tervezett összegét nem tudjuk teljesíteni, egyéb működtetési kiadási megtakarításokból viszont tudjuk ellensúlyozni.

A kiadási előirányzatok csökkentése érdekében megkezdődött a szerződések felülvizsgálata. **Nagyon fontos feladat az energetikai tárgyú beszerzések áttekintése, ahol ismételten megtakarítás érhető el. Ennek érdekében megkezdődött a gáz- és egyéb energetikai szolgáltatók szerződéseinek felülvizsgálata.** Az új – 2018. év szeptember 30-ig kötendő - ellátási szerződésektől komoly megtakarítást remélünk.

2.4.2. Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 2017. január 1. napján hatályba lépett rendelkezései alapján a tankerületi központok már nemcsak fenntartók, hanem működtetők is az összes intézmény vonatkozásában. Ezen jogszabály-módosulás miatt a tankerületi központ foglalkoztatotti állományához tartozik az intézményekben valamennyi technikai feladatot ellátó munkavállaló is.

Az Érdi Tankerületi Központ állományán belül a technikai feladatot ellátó munkakörben foglalkoztatottak száma 2017. augusztus 31. napján 330 fő közalkalmazott és 3 fő munkavállaló.

A technikai feladatot ellátó munkavállalók közül – két fő 4 órás munkavállaló kivételével – a tankerületi központhoz tartozó köznevelési intézményekben végzik tevékenységüket. Esetükben, az egyéb munkáltatói jogkör gyakorlója az adott intézmény vezetője.

2.4.3. Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

Az intézményi költségvetési koncepciót együtt alakítottuk ki az intézményekkel, közös tárgyalások, egyeztetések útján jött létre. Az intézményi és tankerületi központi koncepciók összegzéséből alakult ki végleges tervünk. A költségvetés Klebelsberg Központ általi meghatározása után költségvetési keretek visszatervezésekor az intézmények sajátosságait és az év közben előreláthatóan felmerülő igényeket figyelembe véve állapítottuk meg a nevelési intézmények végleges költségvetési keretét. **Az intézményi költségvetés tervezését és végrehajtását az oktatási intézmények bevonásával, közös egyeztetések lefolytatásával tettük és tesszük. Az intézmények havonta tájékoztatást kapnak a költségvetési keret felhasználásáról, teljesítéséről.**

2.4.4. Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

Kiemelt cél a bevételek növekedésére való ösztönzés. Az intézményvezetőkkel együtt a tankerületi központ törekszik az intézményi ingatlanok bérbeadásából származó bevételek növelésére. Bízunk benne, hogy az Érdekeltségi Szabályzat hamarosan Elnöki jóváhagyásra kerül, így az intézmények közvetlenül is részesülnek a bevételekből. E területen különösen jelentős az önkormányzatoktól 2017. január 1-jével átvett intézményekben a bérbeadásból származó bevétel.

Ösztönző tényezők az Érdekeltségi Szabályzatban megfogalmazottak, miszerint az intézmények a bevétel bizonyos százalékát szabadon felhasználhatják az intézmény felújítására, fejlesztésére, dologi jellegű beszerzésére. **Különösen fontos, hogy az intézményvezetők érezzék, és tapasztalják a bevétel visszaforgatását. A bevételi előirányzat másik fontos összetevője a térítési és tandíjak. Folyamatában vizsgáljuk az egyéb bevételi forrásokat is, hiszen a hosszú távú eredményes gazdálkodás feltétele, hogy keressük a további lehetőségeket.**

2.4.5. A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

A Közép-Magyarországi régió pályázati lehetőségei igen korlátozottak. Jelenleg VEKOP pályázatban vesz részt négy intézményünk (további három készül). Sikeresen pályáznak az intézmények a „Határtalanul” és az Erasmus programokra, Erzsébet táborokra.

Az intézmények gyakran pályáznak nagy cégek által kiírt pályázatokra. Az agglomerációban jellemző, hogy egyes települések az iskolák alapítványai ill. egyesületei számára írnak ki pályázatot, melyekkel közösségi programokat támogatnak.

2.4.6. Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása).

Az Érdi Tankerületi Központ 49 intézménye, tagintézménye, feladatellátási helye mintegy 60 ingatlanban nyert elhelyezést. Az ingatlanok működtetői feladata 2017. január 1-jétől egységesen a vagyonkezelői feladatokat teljes körűen ellátó Érdi Tankerületi Központ és intézményei felelőssége. Az ingatlanok megfelelő, jó infrastrukturális állapota a megalapozott, jó színvonalú szakmai munkához elengedhetetlen.

Az ingatlanok műszaki állapota rendkívül eltérő. Az épületek építési ideje jellemzően két időszakra oszlik: vannak régi, a 20. század első felében épült ingatlanok, és újabb, a 70-es években épült ingatlanok. Az újonnan épült vagy teljes körűen felújított ingatlanok száma csekély.



A közegészségügyi ellenőrzések, katasztrófavédelmi ellenőrzések jól rámutatnak az épületek hiányosságaira, illetve fejlesztendő területeinkre. **Az épületek jelentős részénél szükség van a vizesedési problémák megszüntetésére, az érintésvédelmi, tűz- és villámvédelmi rendszerek felülvizsgálatára, az elektromos vezetékek cseréjére, a mosdóhelységek felújítására, víz- és csatornavezetékek cseréjére, belső felújításokra** (tanterem burkolata, világításkorszerűsítés, bútorcseré és pótlás, légkondicionálás, stb.) **a hiányosságok szisztematikus megszüntetésére. Az akadálymentesítés alapvető elvárás a köznevelés hátránykompenzáló szerepének fejlesztésében, az egyenlő hozzáférési lehetőségek biztosításában a köznevelés terén.**

Az iskolák eszközállománya változó színvonalú, alapvetően a köznevelési feladatok ellátása biztosított. **Az eszközpótlás folyamatos, számos hiányterületen sikerült előrelépni** (pl. takarítási eszközök beszerzése, iskolabútorok beszerzése, sporteszközök beszerzése) már 2016 végén, 2017 elején. Az év közben megépült diósdí telep helyet és a biatorbágyi tantermet új bútorokkal, eszközökkel rendeztük be.

A menedzsment-folyamatokban a tankerületi központ munkatársai és az intézményvezetők kellő aktivitással vesznek részt.

2.4.7. A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése.

2017. január 1-től a tankerületi központ minden intézménye vonatkozásában ellátja a működtetési feladatokat is. 2016 végén 19 önkormányzattal kötöttünk vagyongazdálkodási szerződést, átvettük az intézmények működtetését.

A vagyongazdálkodási szervezet 7 fővel végzi a munkát a tankerületi központban belül.

A tankerületi központ megalakulása óta kiemelt prioritású feladat az intézményi vagyonvédelem és biztonság fejlesztése. A hatósági ellenőrzések is folyamatosak. (2017-ben a járási népegészségügyi intézetek munkatervükbe iktatottan végeznek ellenőrzéseket, hasonlóan a katasztrófavédelmi kirendeltségekhez.) **Az ellenőrzések kapcsán számos hiányosságot pótolunk. A feladatokat ütemezzük, a társszervekkel közösen kialakítva a megvalósítás tervezett végrehajtási idejét, figyelemmel a munka fontosságára és a pénzügyi forrásokra. A tűzvédelmi, munkavédelmi, érintésvédelmi, villámvédelmi feladatok pótlására kiemelt figyelmet fordítottunk az év folyamán, számos elmaradt munka pótlására került sor. E téren a munka ütemezetten tovább folyik.**

A szolgáltatói szerződéseket átirattuk, a tartalmi szempontú monitoringozás azonban még hátra van. Erre külső szakértő szolgáltató igénybevételét tervezzük a hatékony költségek csökkentés érdekében. A vagyonbiztosítási szerződést 2017. január 1-től teljes körűen megkötöttük biztosításközvetítő szolgáltatását igénybe véve. A kárrendezések megfelelően zajlanak. A beszerzések a KEF és az új beszerzési szabályzat rendelkezéseinek megfelelően a BVOP irányában is megfelelően zajlanak.

Az év folyamán vagyongazdálkodási téren is jellemző volt a tankerületi központ és az intézmények kapcsolatának és tudásának mélyítése. A szabályozás mindannyiunktól meg is követeli a folyamat erősítését. A nyári karbantartási munkák során az intézmények jó része kiemelten igényelte a tankerületi központ munkatársainak együttműködését. Helyszíni jelenlétek, személyes és telefonos egyeztetések folyamatosak voltak, elmondható, hogy a pénzügyi keret figyelembe véve hatékonyan sikerült lebonyolítani a munkálatokat, amit az intézmények pozitív visszajelzése is megerősít. A karbantartási munkákon túl sikerült folytatni az eszköz- és bútorbeszerzéseket is, amelyek lehetővé teszik a megfelelő szakmai munka támogatását. Az elmúlt évben a vagyongazdálkodási munka feszített ütemű volt, ami az intézmények és a tankerületi központ folyamatos együttműködését igényelte. Sikeresen teljesítettük az eddig jelentkező feladatokat.

A Tankerületi Központ rendelkezik beruházási, fejlesztési tervvel. A beruházási, fejlesztési terv folyamatos felülvizsgálata és karbantartása szükséges.

3. Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek

„Legyen az iskola az a kuckó, ahol minden gyerek saját ütemében magas szinten tudja elsajátítani, ami őt érdekli. Legyen idő a gyakorlásra, amit mindig új környezetben, tehát érdekesen lehet megoldani. Az elsajátítás minősége a fontos, a mennyiség másodlagos. A gyerekek fennmaradó kíváncsisága a legfontosabb energiaforrás.”

(Fóti Péter: A jó iskola ismérvei 14 pontban)

3.1. Szakmai, oktatási program bemutatása

Az Érdi Tankerületi Központ célja egy minőségi és méltányos, az állam által garantált közszolgáltatásként megvalósuló köznevelési rendszer működtetése, amely az európai és globális társadalmi és gazdasági térben sikeresen alkalmazkodni képes fiatalokat készít fel a munkaerőpiacon/felsőoktatásban/egész életen át tartó tanulásban való sikeres részvételre.

A minden gyermek, tanuló optimális fejlődését biztosítani képes, minőségi, fenntartható és hatékony köznevelés biztosítása, hogy megvalósuljon a nevelés-oktatás szereplői számára megalapozott tanulói teljesítménymérési és intézményértékelési információk kialakítása, visszacsatolása, az oktatásfejlesztés támogatása, valamint rendszerek fejlesztése.

A cél olyan intézményi kultúrák kialakítása, amelyben az intézmény és a benne dolgozó pedagógusok és vezetők önreflexivitása, a kívülről kapott jelzések és értékelési eredmények értelmezése segíti a folyamatos tanulást, fejlődést, problémaérzékenységet és motivációt a hatékony problémamegoldásra.

A fenti célok megvalósításának érdekében a következő feladatokat kezeljük kiemelten:

- ✓ A köznevelési rendszer megújításából következő tartalmi módszertani változások érvényesítésének támogatása.
- ✓ Szakmai kapacitások, standardok, eljárásrendek felhasználása, a külső szakmai támogató-ellenőrző rendszer, valamint az új pedagógus előmeneteli rendszerhez tartozó pedagógus minősítési/értékelési rendszer egységes felhasználásával.
- ✓ A köznevelési és közművelődési/közgyűjteményi terület együttműködésének erősítése.
- ✓ Minden gyermek, tanuló sikeres felnőtté válásának feltételeit elősegítő, méltányos köznevelés biztosítása.
- ✓ A korai iskolaelhagyás megelőzését támogató jelzőrendszer és az OKM mérési adatainak felhasználása az alul teljesítő iskolák támogatásának érdekében.
- ✓ A kiépülő fejlett köznevelési adatszolgáltató és elemző rendszerek információinak felhasználása a hatékony és naprakész szakmai adatszolgáltatás biztosítása érdekében.
- ✓ Az állami szakmai szolgáltatások, valamint a pedagógus-továbbképzések hathatós szakmai támogatásának felhasználása a minőségi munka színvonalának emelése érdekében.
- ✓ Az intézményi pedagógiai-szakmai megújulás segítése. A pedagógusok továbbképzéséhez kapcsolódóan tudáscentrumok létrehozása, amelyek központjai lehetnek a jó gyakorlatok terjesztésének, és előmozdítják a módszertani megújulást.
- ✓ A világháló segítségével a tudás, a jó gyakorlatok megosztása és ingyenes terjesztése tankerületi szakmai csoportok létrehozásával.
- ✓ A tartalmi szabályozókban szereplő követelmények, tartalmi modernizáció megvalósításának segítése.
- ✓ A pedagógus és vezetői értékelés és az intézményértékelés eredményeinek fejlesztési célú felhasználása az oktatás eredményességének, minőségének és hatékonyságának növelése
- ✓ A pályán lévő pedagógusok mesterségbeli tudása színvonalának emelése a horizontális és vertikális tudás átadásának biztosításával.
- ✓ A pedagógiai kreativitás és újítás, valamint a tehetség támogatása a köznevelés minden szintjén.

- ✓ A tehetséges fiatalok képességeinek kibontakoztatása és társadalmi hasznosulása: a tehetséges fiatalok megtalálása, a tehetség jellegének és szintjének megfelelő folyamatos segítség a tehetség kibontakoztatásában, a tehetség hasznosulásának elősegítése.
- ✓ Az intézményvezetők megváltozott - pedagógiai-szakmai - vezető szerepének erősítése a horizontális és vertikális tudásátadás segítségével. Továbbtanulásuk, képzésük támogatása.
- ✓ A pedagógusok módszertani kultúrája folyamatos fejlesztésének segítése összhangban az új tantervi tartalmi szabályozókban megjelenő követelményekkel.
- ✓ A köznevelési ágazat, ellenőrzési, értékelési rendszere által létrejött tapasztalatok felhasználása az intézmények hatékonyságának növelése érdekében.
- ✓ Az új tantervi-tartalmi szabályozóknak megfelelő tanulási környezet kialakításának és a korszerű taneszközök bevezetésének, elterjesztésének támogatása.
- ✓ Az IKT-eszközökkel való oktatás képességének megteremtése a központi támogatásnak megfelelő mértékben.
- ✓ A nemzetiségi nevelés-oktatás szakmai támogatása. A nemzetiségi köznevelési intézményekben folyó pedagógiai szakmai munka minőségének és feltételeinek javítása.
- ✓ Tényeken alapuló, szakmailag hatékony tankerületi irányítás fejlesztése.
- ✓ Az irányítási tevékenység a társadalmi, gazdasági elvárásoknak megfelelően folyjon, figyelemmel a területi egyenlőtlenségek kezelésére.
- ✓ Az intézményi szakmai irányítás, intézményi szintű szervezetfejlesztés, adaptáció, hálózatosodás, horizontális és vertikális tudásmenedzsment támogatása. Együttműködés és a szervezeti feltételeinek biztosítása, segítése, motivációs eszközök alkalmazása.
- ✓ Horizontális kulcskompetenciák (a digitális kompetencia, a tanulás tanulása, a kezdeményezőkéesség, a vállalkozói készségek és a művészeti-esztétikai tudatosság, környezet és egészségtudatosság) megszerzésének támogatását szolgáló fejlesztések.
- ✓ Idegen nyelvi készségek, képességek fejlesztése.
- ✓ A módszertani igényeket kiszolgálni képes infrastrukturális környezet fejlesztése.
- ✓ A módszertani igényekhez igazodó kiegészítő taneszköz rendszer kialakítása.

3.1.1. Az oktatási tevékenység minőségének javítása

A módszertani megújulás, a tanár továbbképzés rendszerének megújítása, a pedagógus erkölcsi és anyagi elismerése szolgálja legjobban a minőségi javulást.

Feladat a tartalmi szabályozókban szereplő követelmények, tartalmi modernizáció megvalósításának segítése. A pedagógiai módszertani kultúra IKT eszközökkel történő megújítása révén a tanulók és a pedagógusok körében is fejlődjön a digitális írástudás, valamint javuljon a tanulási folyamat hatékonysága.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás jelzőrendszerének bevezetése és hatékony működtetésének segítése, erre épülve a végzettség nélküli iskolaelhagyást megakadályozó intézkedések végrehajtását szolgáló mechanizmusok működtetése (az országos, helyi irányítási és intézményvezetési szintek együttműködésével) a Pedagógiai Oktatási Központok segítségével történő felhasználásával.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás arányának további csökkentése érdekében az alulteljesítő iskolák számára szakmai segítségnyújtás, szükséges intézkedések megtétele, a tanulói ismeretek és attitűdök szintjének emelése, fejlesztése érdekében.

A pedagógus és vezetői értékelés és az intézményértékelés eredményeinek fejlesztési célú felhasználása a felhasználása az oktatás eredményességének, minőségének és hatékonyságának növelése érdekében.

A köznevelési ágazat, ellenőrzési, értékelési rendszere által létrejött tapasztalatok felhasználása az intézmények hatékonyságának növelése érdekében.

Lehetőségekhez képest a tanulási-tanítási folyamat az intézményi kereteken túlmutatóan kiterjeszthető olyan tudáscentrumok által működtetett online tanulási környezetekre, ahol megvalósulhat a hálózati tanulás és a 21. századi készségek fejlesztése.

A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása.

3.1.2. A tehetséggondozás fejlesztése

Cél: Az egyéni teljesítmény értékelés és elismerés differenciált rendszerében a valódi teljesítmények elismerése kerüljön középpontba.

A tankerület köznevelési esélyteremtő, felzárkózást támogató tehetségsegítő szerepének erősítése, az felzárkóztatás segítése jó gyakorlatok és a tankerületi humánerőforrásban rejlő tudás felhasználásával.

A pedagógiai kreativitás és újítás, valamint a tehetség támogatása a köznevelés minden szintjén

A tehetséges fiatalok képességeinek kibontakoztatása és társadalmi hasznosulása: a tehetséges fiatalok megtalálása, a tehetség jellegének és szintjének megfelelő folyamatos segítség a tehetség kibontakoztatásában, a tehetség hasznosulásának elősegítése.

Középfokú oktatásban egyedi órarend, tanári óraszámok csökkentése, tagozatos (emelt óraszámú tanítás), a korai tehetséggondozás területén a nyolc-és hat évfolyamos képzés megtartása, bővítése.

3.1.3. A szociális feszültségek enyhítése

Cél, hogy a szociális különbségek és az abból adódó társadalmi feszültségek enyhüljenek. Hátránykompenzáció, esélyegyenlőség biztosítása. A megtartó, támogató oktatási-nevelési környezet kialakítása. Az egyes személyes körülményekre (gyermeknevelés, betegápolás, munkahelyre bejárás/utazás) figyelemmel levő oktatásszervezés.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- ✓ a szociális készségek mérése során alkalmazott legismertebb technikák megismerése és alkalmazása (interjú, megfigyelés, önjellemzés/önértékelés, szociometria és a mérőskála),
- ✓ az adaptív és az inkluzív szemlélet minél szélesebb elterjesztése a pedagógusok között,
- ✓ szabadidős programok támogatása, pályázatok nyomon követése

Ifjúságvédelmi feladatokat ellátó szakember (legalább órakedvezmény a feladatot ellátó pedagógusnak), együttműködés a Gyermekjóléti Központtal, Családsegítővel, Gyámhatósággal, Pedagógiai Szakszolgálattal, Önkormányzattal, Civil szervezetekkel. A tanulók szociális környezetének felderítése bizalmi légkört kíván, nyitott osztályfőnököket és iskolavezetést. Kapcsolattartás az együttműködés rendszerének kialakítása a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok szüleivel.

3.1.4. Az innovatív megoldások feltárása. Az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése

A rendszeres szakmai megújulás igénye, az innovatív szemlélet és munkamorál minden jól működő szervezet alapvető feltétele.

Cél: új és innovatív megoldások feltárása, a későbbiekben az innováció rendszerszintű fenntartása. Tankerületi tudásban, humánerőforrásban rejlő lehetőségek felkutatása, kiaknázása.

Olyan iskolák, tanár- és diákközösségek szerveződése a cél, akik és amelyek fogékonyak az innovációra, szükségletüknek érzik a megújulást, az újfajta oktatási megoldások kipróbálását, bevezetését.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- ✓ belső, tankerületi pályázat kiírása az innovatív pedagógiai módszerek, eljárások felkutatása érdekében. Helyi „módszertani kosár”.

Tankerületi központ szintjén:

- ✓ ötletbörze
- ✓ belső továbbképzések,
- ✓ hospitálási rendszer kiépítése,
- ✓ témaheteken való közös részvétel (iskolák közös projektje)

A minőségirányítási/teljesítményértékelési rendszer felülvizsgálata a mérési, értékelési feladatok megvalósítása érdekében, minőségi célok átdolgozása, partneri elégedettségi kérdőíveinek felülvizsgálata, visszacsatolás, folyamatok további szabályozásai, pedagógusok és iskolahasználók tájékoztatása.

3.1.5. A térségi együttműködés fejlesztése

A tankerületi központ tevékenységének egyik fontos jellegzetessége, hogy a fenntartása alá tartozó feladatellátási helyek működését nemcsak egymástól elkülönített intézmények halmazaként, hanem bizonyos tekintetben egymással szorosan együttműködő iskolákként képzei el.

Célként fogalmazzuk meg, hogy a térség iskolái egymással együttműködnek, megosztják eredményeiket, jó gyakorlataikat, problémáikat és azok megoldását a hatékonyabb nevelő-oktató munka megvalósítása érdekében.

Feladat: a térségi együttműködési formák kidolgozása, működtetése és tovább fejlesztése, a hatékonyabb kommunikáció és tapasztalatcsere érdekében.

Fejlesztési területek, célkitűzések: tankerületi honlap fejlesztése, szakmai problémák összegyűjtése, megválaszolása.

A TÁMOP-3.1.3-10/1 kódszámú pályázat "A természettudományos közoktatás megújítása, az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium koordinálásával" címmel 2010 óta lehetőséget ad az élményszerű természettudományos oktatás megvalósítására, széles körű együttműködésen alapuló szakmai program kialakítására. Az Érd környéki gyermekek természettudományos érdeklődésének és a tanárok szakmódszertani felkészülésének erősítését a fenntartási idő lejártá után, közép- illetve hosszú távra berendezkedve folytatni szeretnénk, hozzájárulva a természettudományos képzéseket indító felsőoktatási intézményekbe sikeresen felvett tanulók számának, és így a versenyképes természettudományos szaktudással rendelkezők számának növeléséhez.

További együttműködési lehetőségek: emelt szintű érettségi vizsgaközponti működés, infrastruktúrában, eszközigényben segítségnyújtás, tankerületi (térségi szintű) belső tudásmegosztás, megosztott versenyszervezési feladatok: általános iskolák (alsó, felső), középiskolák.

3.1.6. Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában

A magyar oktatási rendszer sokat hangoztatott kritikája, hogy nem hatékony, nem ad életszerű tudást. Alapját még mindig a lexikális tudás képezi, bár az egyes méréseknél és vizsgáknál (pl. kompetencia-mérés, érettségi vizsga) sok tantárgynál már helyet kaptak az alapvető kompetenciákra épülő feladattípusok.

A hatékonyság ott is felmerül, hogy az egyes tananyagok, taneszközök mennyire hatékonyak, mennyire „tanulhatók”, mennyire felelnek meg a most iskolába járó generáció elvárásainak, jellegzetességeinek.

Célunk olyan szemlélet elterjesztése, lehetőségek és feltételrendszerek megteremtése az iskolákban, amelyek a jogszabály által meghatározott tananyag oktatását hatékonyabbá tehetik.

Feladat: módszertani, pedagógiai, eszközbeli újítások, vagy azok előfeltételeinek, forrásainak, eszközigényének megteremtése.

Belső tankerületi tudástár kialakítása. Olyan informatikai felület létrehozása, ahová a kollégák tölthetnének fel tantárgyakhoz óravázlatokat, digitális tananyagokat stb. és a tankerület jutalmazná a legaktívabbakat

A szaktanácsadói, szakértői, bázisiskolai hálózat segítségével az igények felmérése után tanulás-módszertani támogatás megszervezése tankerületi (intézményi) szinten, tanórai foglalkozásba építve (motiválási eljárások, differenciált tanulásszervezés, kooperatív tanulási módszerek, projektmódszer)

3.1.7. Tanulmányi versenyek rendszere


A Tankerületi központ támogatása mellett több, a Minisztérium által támogatott versenyre lenne szükség.

Az intézmények által szervezett versenyek koordinálása: a hagyományosan kialakult - intézményekhez kötődő - versenyek, vetélkedők egyeztetése, éves rendezvénynaptár készítése

A tanulmányi versenyek rendszerét is pragmatikusabbá, projektszerűbbé kell tenni. Szakítani kellene a „tesztes” és „esszés” feladatmegoldások rendszerével, helyett a **közösen végrehajtható, kreativitásra építő, az elméletet gyakorlatban alkalmazó feladatokat kellene szorgalmazni.**

3.1.8. A tanuló kommunikációs képességének erősítése

A kommunikációs képességek megléte már legalább annyira fontos követelmény a munkaerőpiacon, mint a végzettség, használható tudás, rugalmasság. Az iskolarendszerű oktatás rendelkezik e képesség fejlesztésének



minden előfeltételével, így a mi feladatunk a következő: az iskolákat jó kommunikációs képességekkel rendelkező végzősök hagyják el, hogy nagyobb eséllyel tudjanak belépni a magasabb szintű oktatás / munkaerőpiac nagy elvárásokat támasztó szintjére.

Feladat: a kommunikációra épülő nevelés-oktatás támogatása, illetlen és kommunikációs ismeretek oktatása, az érvelés és a vita, mint valós, élő tananyagrészek valósuljanak meg. Kommunikációs tréningek szervezése, pedagógus számára - továbbképzések keretében - kommunikációs tréningek (verbális - és non verbális jelek ismerete, stílusstréning, coaching, stb.).

A projektmunka, a kooperatív tanulásszervezés, az önreflexió elősegítése, a laterális gondolkodás fejlesztése (kreatív sulis) erősítik a tanulók kommunikációs képességeit a napi szintű gyakorlás során.

Minél több lehetőség legyen a szóbeli megnyilvánulásra a tanítási órákon.

Vita/szónokverseny felső tagozaton és középiskolában.

Különböző rendezvényeken (tankerületi, civil szervezeti, önkormányzati) lehetőséget kell biztosítani minden intézmény tanulójának a szereplésre.

A szociális kompetenciák, valamint az idegen nyelvi kommunikációs képesség, anyanyelvi kommunikáció fejlesztése.

Kommunikációs technikák fejlesztésére van szükség: empátia- és kommunikációfejlesztő tréning pedagógus körben, intézményi szinten meghívott előadó vagy iskolapszichológus segítségével.

Felmérések végzése osztályfőnöki órákon: interjúkészítés, tanári kérdőívek, mérőskálák, önjellemzés, szociometria készítése és megfigyelés.

Készségfejlesztő technikák alkalmazása Modellnyújtás. Problémamegoldás. Szerepjáték

Tanár-diák interakció – érzelmi kommunikáció

Dramapedagógiai módszerek, a dramapedagógia megerősítése valamennyi tantárgy esetében felhasználható módon.

A dramapedagógia a tantárgyak oktatásánál nem kizárólag módszer vagy eszköz, hanem egy olyan lehetőség, mely képes egy új, közös nyelv megteremtésére diák és diák, tanuló és pedagógus, ember és ember között. A kapcsolódó felmérések azt mutatják, hogy a dramapedagógiai eszköztárból is merítő órátartás elősegíti, hogy a tanulók gyakrabban és szívesebben szólaljanak meg az órán, magabiztosabbak legyenek azokban a szituációkban, amikor hangosan kell olvasniuk, esetleg kifejezniük saját véleményüket. Az ilyen oktatásban részt vevő diákok megtanulják elfogadni a másik álláspontját, empatikusabbá válnak osztálytársaikkal, közösségük valamennyi tagjával szemben. Szókincsük egyre választékosabb lesz, s saját magukat is sokkal kreatívabbnak érzik a foglalkozásokon.

A kommunikációs és kooperatív készségek elsajátítása egyben felkészíti őket a munka világára is. Középiskolában: Szép magyar beszéd, Disputa vitaverseny, diák-önkormányzati munka, közösségi szolgálat végzése, testvériskolai kapcsolatok.

3.1.9. Konfliktuskezelés

Az iskolai konfliktuskezelés az iskolában folyó oktató-nevelő munka rendkívül fontos - bár kissé elhanyagolt - aspektusa. A tanár-diák, diák-diák, tanár-tanár, tanár-vezető, tanár-szülő stb. konfliktusok feloldása ma is sokszor ad hoc jelleggel történik, ha történik. Meggyőződésünk, hogy nevelő-oktató munka minőségén javítana, ha ezen a téren jártas szakemberek, eszközök, módszerek segítenék az iskolában folyó munka szereplőit.

Célunk, hogy a tankerületi központ iskoláiban hozzáférhetőek legyenek a konfliktuskezeléshez nélkülözhetetlen szakemberek, továbbképzések, pedagógiai segédletek.

Feladat: iskolapszichológusok alkalmazása, pedagógusok felkészítése továbbképzések, szupervíziók keretében, előadások szervezése tanulóknak és szüleiknek (akár háromoldalú továbbképzés: szülő-gyerek-pedagógus), dramapedagógiai eszközök alkalmazása.

Továbbképzés keretében lehetőség konfliktuskezelési tréningek szervezésére a tankerületi központ iskolapszichológusai segítségével kidolgozott tematika alapján, a pszichológusok közreműködésével.



3.1.10. Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás

Az Érdi Tankerületi Központ a pályázati lehetőségekkel kevésbé tudott élni (Közép-Magyarországi régióknak nem írtak ki pályázatot). A jövőben megjelenő pályázati lehetőségeket is nyomon fogjuk követni, arra az iskolák figyelmét felhívjuk.

A TTT pályázatok vonatkozásában kiemelt feladatként jelentkezik, hogy e területen mindig legyenek kész, a fejlesztéspolitikában megjelenő irányú tervek, hogy amennyiben hazai forrásból lehetőségünk van, megalapozott, szakmai mutatókkal alátámasztott elképzelésekkel tudjunk a döntés-előkészítő és döntéshozó partnereknek javaslatot tenni.

A Határtalanul, az Erzsébet táborok és az Erasmus+ vonatkozásában a pályázati aktivitás növelhető, amihez a támogató segítségnyújtást a tankerületi központ biztosítja. Az intézményvezetők szándékait, pályázati aktivitást e téren jelentős mértékben befolyásolják a pályázatok eljárásrendjével és elszámolásával kapcsolatban megjelenő kérdések, kérdőjelek. Az ügyintézői és szervezeti, illetve intézményvezetők tudásszint növelése e téren a pályázati aktivitás mellett a sikeres megvalósításnak is az alapfeltétele.

Célként fogalmazzuk meg, hogy az Érdi Tankerületi Központ és intézményei a szakmai elvárások és célkitűzések mentén minden pályázati lehetőséget kihasználjanak. Ez ügyben folyamatos pályázat monitoringot végzünk, folyamatosan tájékoztatjuk az intézményeket a pályázati lehetőségekről.

Minden intézményben javasunk egy pályázattíró csoport létrehozását, melynek háttértámogatója a fenntartói pályázati csoport.

3.1.11. Külső kompetenciaigény

A társadalom tagjaival szemben a társadalom és a technika változásaira, a munkaerőpiac igényeinek megváltozását mindenképpen követniük kell az iskoláknak. A munkahelyek jól felkészült, csapatmunkára képes és alkalmas, kreatív, innovatív, a kommunikációs képességek teljes birtokában lévő szakembereket keresnek, akik készek a megújulásra, s számukra nem csak szlogen az élethosszig tartó tanulás.

Megváltozott a középfokú intézményi kínálat, felértékelődtek a kimeneti elvárások, bővültek az általános iskolai feladatok, az új generációs szülők nagyobb érdeklődéssel, rálátással és információigénnyel jelentkeznek.

Célként fogalmazható meg a hatékonyabb belső és külső erőforrás-bevonás a szakmai elvárások mentén. A szakmai együttműködés tekintetében kiemelten fontos a partner intézményekkel (állami, önkormányzati feladatokat ellátó társszervekkel, gyermekjóléti intézmények, hatóságok) a partneri kapcsolatok mélyítése, szakmai tudásuk lehetőség szerinti hasznosítása a köznevelési célok elérése érdekében. A tankerületi központban és/vagy intézményeiben azon területeken, ahol ideiglenesen vagy tartósan külső tudás bevonása szükséges, ezt optimálisan tervezetten, a szakmai és a költség-hatékonysági elvárások mentén kell megvalósítani. Kiemelt, külső erőforrás-bevonást igénylő kompetenciaterületek: kommunikációs, érzékenyítő, műszaki, közbeszerzési, energia-szakértői, **pályázati.**


3.2. Humánerőforrás-biztosítás értékelése

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 2012. szeptember 1. napján történt hatályba lépésével jött létre a pedagógus életpálya modell. Az azóta eltelt időszakban az életpálya modell nyújtotta lehetőségekkel minden intézmény megismerkedett, számos minősítési eljárás lefolytatására került sor.

Célunk a pedagógusok támogatása és motiválása, támogatása, infrastrukturális helyzetének biztosítása abban, hogy részt tudjanak venni a pedagógusok előmeneteli rendszerében, és sikeresen teljesíthessék az életpályamodell fokozatainak követelményeit.

Ezen cél elérése érdekében feladatunk továbbképzések lehetőségei, elérhetőségek biztosítása.

Feladatunk a szakos ellátottság arányának javítása, a pedagógus létszám változtatása a feladatellátásnak megfelelően. Nevelő-oktató munkát segítő munkatársak számának feladathoz történő alakítása. Egyszakos pedagógusok képzésére tett intézkedések. SNI ellátásban résztvevő pedagógusok, szakemberek számának növelése. Pedagógus pálya vonzóvá tétele szociális intézkedésekkel: ösztöndíj, lakhatási támogatás, albérleti hozzájárulás.



Pedagógusok arányos munkavégzésére vonatkozó elvek, nyugdíjba vonuló pedagógusok pótlására vonatkozó fejlesztések.

Tankerületi központban helyettesítési rendszer kidolgozása – pedagógusok mobilitásának fokozása – ösztönző-rendszer bevezetése.

3.2.1. A pedagógus életpálya biztosítása

Az Érdi Tankerületi Központ és az intézmények fenntartását és működését biztonságossá, tervezhetővé, kiszámíthatóvá kell tenni. Biztosítani az intézményi autonómiát, a vezetők képzését és továbbképzését, a demokratikus munkahelyi és iskolai környezetet. Szükséges a naprakész tájékoztatás, információáramlás, kommunikáció, az intézményekben lévő humán erőforrások hatékonyabb bevonása a tevékenységekbe (szaktanácsadók, szakértők, mesterpedagógusok). Mesterpedagógusi mesterprogramok tankerületi központi szinten történő megvalósításának, lehetőségének biztosítása. **Az intézmények szoros együttműködése az Oktatási Hivattal.** Az Oktatási Hivatal és a tankerületi központok közötti hatékonyabb párbeszédet szorgalmazunk.

3.2.2. Az élethosszig tartó humán gondoskodás

Aki ma részese a munkaerőpiacnak, pontosan tudja, érzi, hogy az élethosszig tartó tanulás „nem üres szólam”. Aki megáll, lemarad. A média hangos a közvetítendő tananyagtartalmaktól, a pedagógusok módszertani megújulását az új generáció megköveteli, az IKT eszközök napi használatának tárgyi feltételei reméljük hamarosan teljesülnek. Mindezen feladatoknak, el- és kihívásoknak csak akkor tudunk megfelelni, ha ismereteinket fokozatosan fejlesztjük, újítjuk.

Feladatunknak tartjuk a pedagógusok menedzselését, elért eredményeik, értékeik nyilvánosságát. Erősíteni szeretnénk az intézmények megtartó erejét, a közösségek összetartását. Fontosnak tartjuk, hogy minden pedagógus és intézményi dolgozó ismerje és betartsa a Nemzeti Pedagógus Kar által elfogadott Etikai kódexet, legyen modell az iskolahasználók és a társadalom számára.

3.2.3. A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége

A bölcs és tapasztalt idős emberek társadalmi szerepvállalása végig kíséri az emberiség történelmét. Társadalmak és civilizációk építettek az idősebbek által felhalmozott élettapasztalatra és tudásra. Személyiségfejlesztő tevékenységünk során számunkra sem mellékes, milyen mintát mutatunk tanítványainknak, hogyan gondolkodunk a már nyugállományba vonult kollégáinkról, mit teszünk annak érdekében, hogy a bennük lévő felhalmozott tudást átörökötsék, továbbadják.

Minden intézményünkben kialakultak ennek hagyományai. Szorgalmazzuk a nyugdíjba vonuló kollégák erkölcsi és anyagi elismerését. Mentális egészségük védelme érdekében lehetőség szerinti tovább foglalkoztatásukat akár pár órában is, hogy szeptember 1-jén ne a feleslegesség érzésével kelljen szembesülniük. Az iskolai rendezvények előkészítésében, lebonyolításában kérjük segítségüket. Hívjuk meg őket rendezvényeinkre! Kérjük fel őket előadásra, tapasztalatcserére, fiatalabb kollégák mentorálására!


Alkalmazhatók legyenek -70 éves korig- megbízással, hogy a jelenlegi pedagógushiányt mérsékelni tudjuk.

3.2.4. A tanári utánpótlás biztosítása

Valamennyi intézményvezető, nevelőtestület és iskolafenntartó közös felelőssége, hogy népszerűsítse, vonzóvá tegye a pedagógus hivatást. Többen vagyunk olyanok a tankerületben alkalmazottak között, akiknek pályaválasztását egy-egy jó tanár motiválta. Büszkeség volt annak a nevelőtestületnek a tagja lenni, ahol egykor diák voltam. Tankerületi központunkban szép példák vannak erre még az intézményvezetők körében is.

Szorgalmazzuk, hogy az intézmények építsenek ki **szoros kapcsolatot pedagógusképző főiskolákkal, egyetemekkel, vállaljanak és kössenek szerződést** pedagógushallgatók szakmai gyakorlatára. Örölnénk, ha jó hírű általános- és középiskoláink közül néhány a pedagógusképző intézmények gyakorló helyeivé válhatna.

Országosan a mobilitáshoz **lakhatási feltételek biztosítására** is szükség van. Szolgálati lakásokkal, férőhelyekkel könnyebben megoldható lenne a pedagógushiány. Legalább átmeneti időre szóló lakhatás



biztosítása a pályakezdő vagy az ország más részéről érkező pedagógusok számára. Érdemes elgondolkodni azon, hogy néhány településen önkormányzati bérlakásokat lehetne igénybe venni erre a célra.

A tanári pályát választó egyetemi és főiskolai **hallgatók motiválása az előmeneteli rendszer értelmiségi átlagkeresethez igazításával**. Átmenetileg a Klebelsberg Ösztöndíj megemlése szükséges.

3.2.5. Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglevő feszültségek enyhítése

Az Érdi, a Budakeszi és a Pilisvörösvári járásban dolgozó alkalmazottak rendkívül eltérő szociális háttérrel, anyagi lehetőségekkel vagy adott esetben képzettséggel rendelkeznek. Az így kialakult társadalmi feszültségek kezelése önállóan egyik szervezettől sem várható el, de **mindenkinek meg kell próbálnia a saját lehetőségei között ezeket a feszültségeket enyhítenie**.

Megfelelő anyagi elismerés legyen az egyes munkakörökben (pedagógus, NOKS, technikai), amelyek igazodnak a szolgáltatások igénybevételének költségeihez (pl. lakhatási költségek, étellemezési költségek stb.).

Feladatunk a **megtartó, támogató munkakörnyezet kialakítása**, az egyes személyes körülményekre (gyermeknevelés, betegápolás, munkahelyre bejárás/utazás) figyelemmel levő **munkaszervezés**.

A feszültségek enyhítése érdekében megfelelő tájékozottsággal kell rendelkezni a települések önkormányzatai, valamint az állam által biztosított lehetőségekről, így információkkal vagy ügyintézői segítséggel is támogatni tudjuk a munkavállalóinkat.

A **mentális terhelés mérséklése** érdekében dolgozóink számára az iskolapszichológusok támogató szolgáltatását is lehetővé kell tenni.

A munkavállalóinknak jogszabály szerint biztosítani kell a munkába járás költségét, lehetőség szerint bevezetni a **béren kívüli juttatásokat, célfeladat- és jutalmazási, kitüntetési rendszer kiépítését szorgalmazni**.

3.2.6. Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek

A magyar társadalmi szokások szerint, történelmi hagyományok okán a lakossági mobilitás alacsony szinten mozog. Az elmúlt időszakban csekély mértékben nőtt ugyan a mobilitási hajlandóság, de a **pedagógushíány enyhítésére és a szakos-ellátottság növelésére még nem elegendő**.


Célunk: a megindult pozitív folyamatok erősítése és elősegítése, a pedagógusi mobilitási hajlandóság növekedése, növelése.

Feladatok: a munkába járási költségek lehető legmagasabb szintű támogatása, az áttanítás támogatása - kiküldetés útján. Az intézményvezetők és tankerületi központok szorosabb együttműködése ezen a téren. A lakhatási feltételek terén jelentkező támogató szerepvállalás a tankerületi központ és a települési önkormányzatok részéről.

3.2.7. A teljesítmény értékelés rendje

Az elismerés, jutalmazás mindig aktuális feladathoz kapcsolódjon. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) célja A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 145. § (1) bekezdése alapján „a nevelési-oktatási intézmények szakmai tevékenységét a pedagógusok munkájának általános pedagógiai szempontok alapján történő értékelésére, az intézményvezetők általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok szerint történő értékelésére, az intézmények saját céljainak megvalósulására, továbbá az intézményi önértékelés eredményeire alapozva értékeli, és ezzel az intézmény szakmai fejlődéséhez támogatást ad.”

A magyar pedagógus-előmeneteli rendszer a pedagógusok szakmai fejlesztését, minőségi munkavégzésük elismerését célozza. A minősítés során a pedagógus szakmai munkájának színvonalát és az alapfeladatokon túlmutató szakmai teljesítményét jutalmazza a különböző minőségi fokozatokba való besorolással, a fokozatokhoz rendelt béremeléssel és a magasabb presztízsű szakmai feladatok ellátásához szükséges jogosultság megadásával. 2017. január 1-jétől lehetőség adódott az intézményekben a NOKS munkakörben dolgozók differenciált béremelésére (7+3%), majd 2017. szeptember 1-jétől a pedagógusok és a pedagógiai végzettségű NOKS alkalmazottak 3,5%-os határozott idejű differenciált illetményemelésére s a pótlékok határozott idejű emelésére. Ennek érdekében az intézmények elkészítették a Teljesítményértékelési



Szabályzatukat, melyek a nevelőtestületek legitimációját követően kerültek a tankerületi központ igazgatójának jóváhagyására.

Az iskolákban a **technikai dolgozók teljesítményértékelése** még nem megoldott. Az elkövetkezendő évben szeretnénk erre is javaslatot tenni.

A tankerületi központban dolgozó **kormánytisztviselők** teljesítményértékelése során a Kttv. 130. §-a, a közszolgálati egyéni teljesítményértékelésről szóló 10/2013. (I. 21.) Korm. rendelet (továbbiakban: Korm. rendelet), valamint a közszolgálati tisztviselők egyéni teljesítményértékeléséről szóló 10/2013. (VI. 30.) KIM rendeletben foglaltak az irányadók. **Célunk, hogy a teljesítményértékelés a szervezeti cselekvőképesség és hatékonyság növelését és a munkavállaló folyamatos fejlődését szolgálja.**

Feladat, hogy a vezetők személyesen, évközben többszöri személyes egyeztetéseken segítsék a munkavállalókat, beszéljék meg a munkavállalókkal az elvárásokat, célokat. Fordítsanak időt a munkavállaló személyes kompetenciájának fejlesztésére. Értékeljék a vezetők a tapasztalatokat és szükség szerint vizsgálják felül a korábbi gyakorlatokat.

3.2.8. A kétirányú motiváció megteremtése

A motiváció - amikor energiákat mozgósítunk bizonyos cselekvések végrehajtására-, minden hivatás megkerülhetetlen előfeltétele, nélküle nincs hatékony tevékenység.

Erkölcsei és anyagi elismeréssel, teljesítményértékeléssel, az értékelések rendszerességével és kiszámíthatóságával kívánjuk a kétirányú motivációt elősegíteni. **Nagyobb hangsúlyt fektetni az intézmények tevékenységének megismerésére és megismertetésére, az eredmények népszerűsítésére. Továbbra is támogatjuk az alkotó kezdeményezéseket, innovációkat. Az intézményvezetők segítségével/irányításával az iskolák alkalmazottai körében az egyenlő terhelés elvét kívánjuk alkalmazni.**

3.2.9. A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége

A minőségi munka megbecsülése az egyik legfontosabb alapja egy szervezet sikeres működésének, a benne dolgozók motiválásának.

Célunk, az hogy a pedagógusi hivatás visszakaphassa a rangját. Ennek érdekében feladat a pedagógusi hivatás fontosságának érzékeltetése, mely a pedagógusi motiváltság megteremtésének elengedhetetlen eleme. Lehetőségekhez mérten a teljesítmény anyagi elismerése differenciálás és esetleges jutalmazás által.

Feladat: a pedagógusok bevonásával olyan program kialakítása és megvalósítása, amely eredményes tud lenni a kiégés elleni küzdelemben.

Az egyéni értékelés, differenciálás területén fontos az állandó visszacsatolás. Szükség van a **minőségi oktatói munka differenciált, évenkénti teljesítmény szerinti bérezésére** (ld. előző fejezet).

Az életpályamodell minimálbérhez történő igazítása, tankerületi központi szintű kitüntetések rendszerének kidolgozása, intézményi hagyományokon alapuló belső elismerések, kitüntetések (Év pedagógusa stb.) fenntartó általi támogatása.


3.2.10. Képzés, továbbképzés módszere

A pedagógus továbbképzési terv egyértelműen az intézmény stratégiai céljainak legyen alárendelve. A megfelelő pedagógus, a megfelelő helyen.

Játékos módszertani tréningek szervezésének támogatása az ismeretátadáson túl nyújtson élményt, feltöltődést is a pedagógusoknak.

Az intézményi **szakmai irányítás, intézményi szintű szervezetfejlesztés, adaptáció, hálózatosodás, horizontális és vertikális tudásmenedzsment** támogatása. Együttműködés és a szervezeti feltételeinek biztosítása, segítése, motivációs eszközök alkalmazása.

Az állami szakmai szolgáltatások valamint a pedagógus-továbbképzések hathatós szakmai támogatásának felhasználása a minőségi munka színvonalának emelése érdekében.



Az intézményi pedagógiai-szakmai megújulás segítése. A pedagógusok továbbképzéséhez kapcsolódóan **tudáscentrumok** létrehozása, amelyek központjai lehetnek a jó gyakorlatok terjesztésének, és előmozdítják a módszertani megújulást.

A világháló segítségével **a tudás, a jó gyakorlatok megosztása** és ingyenes terjesztése tankerületi szakmai csoportok létrehozásával.

A pályán lévő pedagógusok **mesterségbeli tudása színvonalának emelése** a horizontális és vertikális **tudás átadásának** biztosításával.

Az intézményvezetők megváltozott – pedagógiai – munkáltatói – működtetői - gazdálkodói - vezető **szerepének erősítése** a horizontális és vertikális tudásátadás segítségével. Továbbtanulásuk, képzésük támogatása. Kezdő intézményvezetők tanfolyamának megszervezése a tankerületi központ által.

A pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése összhangban az új tantervi-tartalmi szabályozókban megjelenő követelményekkel.

Legnagyobb igény a módszertani eszköztár növelését célzó és a pszichés-, pedagógiai problémákat orvosoló továbbképzésekre van.

3.2.11. Lakhatási feltételek

Legalább **átmeneti időre** szóló lakhatás biztosítása a pályakezdő vagy az ország más részéről érkező pedagógusok számára. Munkaerő mobilitás biztosítása. **Lakbértámogatás** pályakezdők számára a gyakornoki idő idejére.

Bérlakás rendszer, letelepedési támogatás lehetőségének megteremtése az önkormányzatok segítségével.

3.3. Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése

3.3.1. Az irányítási, döntési jogkörök elemzése

A tankerületi központot a tankerületi igazgató vezeti, irányítja a vonatkozó kormányrendeletben és az SZMSZ-ben meghatározottak szerint. A főosztályok munkájának irányítási rendjét szintén az SZMSZ határozza meg. Ennek megfelelően kiemelt feladata van a szakmai igazgatóhelyettesnek és a gazdasági igazgatóhelyettesnek, akiknek a főosztályok közötti munkavégzés irányítását biztosítaniuk kell. Elengedhetetlen ezért a **vezetők (főosztályvezetők, osztályvezetők, belső ellenőr) folyamatos egyeztetése szakmai, személyi, jogi és gazdasági kérdésekben** egyaránt. A szabályzatok a hatékony munkavégzés alapjait biztosítják.

Cél: a világos, egyértelmű irányítás, jó előkészítés után felelős vezetői döntések, a megvalósítás után visszacsatolás, értékelés. Objektív tényeken alapuló, szakmailag hatékony tankerületi irányítás. Az irányítási tevékenység a társadalmi (helyi társadalom is), gazdasági elvárásoknak megfelelően folyjon, figyelemmel a területi egyenlőtlenségek kezelésére.


Feladat: a vezetők együttműködésén és felelősségvállaláson alapuló munkaszervezés, a feladatellátás biztosítása, a döntések hatékony végrehajtása. Ennek érdekében rendszeres döntés-előkészítő vezetői egyeztetések, a döntések szervezeten belül kommunikációjának fejlesztése, folyamatos biztosítása a hatékony végrehajtás érdekében.

3.3.2. Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése

A belső hatásköröket alapvetően az SZMSZ határozza meg. A tankerületi központra jellemző, hogy a felmerülő feladatok csapatmunkát, együttműködést feltételeznek. Az intézményi fenntartás és működtetés összefüggéseinek ismerete nélkül nem tud hatékony tevékenységet végezni egyetlen kormánytisztviselő sem.

Célunk: stabil működési, szabályozási környezet, világos, a személyi képességeket kibontakoztatni tudó munkaszervezés megszervezése a tankerületi központ igazgató, a főosztályvezetők és az osztályvezetők által. Ezt a feladatot segíti a belső ellenőrzés tevékenysége is.

Feladat: Világos, egyértelmű, kellően előkészített és igazságos döntések a szabályzati környezetben. A szabályzatok felülvizsgálata és szükség szerinti módosítása. A szabályzatok alapos megismerése, a bennük biztosított lehetőségek alkalmazása. A munkavállalók képességeinek a szervezet érdekében



történő hatékony használata. Hiteles és naprakész információáramlás a tankerületi központ és az intézmények között.

3.3.3. Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása

A tankerületi központ - Szervezeti Működési Szabályzata alapján - 46 fő létszámmal működik. Önálló szervezeti egységként két főosztály alkotja a szervezetet, a gazdasági igazgatóhelyettes és a szakmai igazgatóhelyettes irányítása alatt. A Humánpolitikai Osztály közvetlenül a tankerületi központ igazgatójának irányítása alá tartozik. A főosztályok meghatározott feladatokat ellátó osztályokra, munkakörökre oszlanak. A szervezet mérete indokolja a folyamatos koordináló együttműködést. A tankerületi igazgató irányítása mellett, a helyettesek közreműködésével **alapvető cél a megfelelő ügyintézői szinteken történő feladatellátás.** Önálló döntési jogköre a tankerületi központ igazgatójának van. Távolléte esetén az SZMSZ-ben - és más szabályzatokban - meghatározottak szerint a gazdasági igazgatóhelyettes, ill. a szakmai igazgatóhelyettes dönt.

A stratégiai döntések meghozatala, a személyi kérdésekben való döntés, minden esetben feltételezi a vezetők egyeztetését és a tankerületi igazgató végső döntését. Az osztályvezetők koordinációs feladatokat látnak el, döntési jogkörrel nem rendelkeznek. Nagy szükség van a **vezetők folyamatos párbeszédére, együttműködésére, valamint a rendszeres csoportközi egyeztetésekre** is a hatékony munkavégzés érdekében.

A jó döntésekhez nélkülözhetetlen a megfelelő, gyors információáramlás, a munkatársak kezdeményező javaslattetele és aktív végrehajtási képessége. A vezetői egyeztetések folyamatos biztosítása elengedhetetlen. A meghozott döntések vonatkozásában **elvárás a munkavállalók lojális, feladatorientált végrehajtási képessége, a főosztály- és osztályvezetők koordinálása mellett.**

3.3.4. Értekezletek rendje, módszere

Az Érdi Tankerületi Központ intézményvezetői részére a tankerület igazgatója hat- nyolc hetente tart intézményvezetői értekezletet. A köztes időszakban előfordul egy-egy járás intézményvezetőinek összehívása, személyes egyeztetések, munkacsoport megbeszélések. Az értekezletek rendszerint a tankerületi központ székhelyén kerülnek megrendezésre, de kihelyezett helyszínre is tervezünk megbeszéléseket. A Tankerület székhelyén tartandó értekezletek előnye, hogy a vezetők ilyenkor helyben egyéb aktuális ügyeiket is el tudják intézni. Az értekezletek előtt az intézményvezetők elküldik kérdéseiket, problémáikat, ezzel az értekezlet eredményességet és a hatékonyságot is növelni tudjuk.

A Tankerületi Központ belső értekezletei különböző szinteken valósulnak meg. Vezetői értekezlet hetente, a csoportonként tartott értekezletek, feladatonként kerülnek megrendezésre. Fontos jövőbeli feladat az értekezletek összehangolása, mely nemcsak a **belső információáramlást és információcserét** segíti elő, hanem a **hatékonyabb szervezeti szintű működést** is feltételezi.

3.3.5. Pályáztatási, kiválasztási elvek

A kormánytisztviselők kiválasztási elveinél komoly szerepet játszott, hogy az SZMSZ által meghatározott működési kereteken belül, lehetőség szerint eltérő képességű, tudású, önállóan dolgozni képes, együttműködő kollégák alkossák a csapatot. Olyanok, akik képesek a hirtelen jelentkező új, vagy többletfeladatok rugalmas, hatékony, gyors és szabályszerű elvégzésére. Iskoláink és gyermekeink érdekében rendelkeznek egyfajta szolgáltatói szemlélettel.

Cél: a stabil, folyamatosan fejlődő, innovatív szolgáltatói szemléletű kormánytisztviselői állomány, akik munkájukért kellő erkölcsi és anyagi megbecsülésben részesülnek.

Feladat: a kiválasztásnál személyes kompetenciák felmérése, megfelelő munkakörhöz rendelés, szervezet stabilitása szempontjából elkötelezett, tartós munkavállalási szándék felmérése, a szakmai tapasztalatok szervezeti célokhoz illesztése.

Tankerületi központunk köznevelési intézményei tankerületi központunkon keresztül pályáztatják állásaikat, ám a munkavállalók kiválasztása kizárólag az intézményben történik. A munkavállalók kiválasztásának elveit a köznevelési intézmények szabályzatai tartalmazzák.

3.3.6. *Belső vezetői információs rendszer*

Cél: a belső vezetői információs rendszer hatékonyságának növelése a hatékonyabb munkavégzés érdekében. Tervezhetőség biztosítása éves munkaterv összeállításának segítségével.

Feladat: a heti vezetői értekezletek rendszeres, de konkrét feladathoz kapcsolódóan akár alkalmoszerű megtartása. Időpont, tartalom rögzítése, emlékeztetők készítése. Fejlesztendő feladat az információk vezetői szinten történő megosztása.

A köznevelési intézményekben saját szabályzataikban meghatározott módon történik a belső információs rendszer működtetése és hatékonyságának biztosítása. Az információáramlás hatékonysága érdekében az 2016-ban az intézményvezetők laptopot, 2017-ben mobiltelefon előfizetést kaptak.

3.3.7. *Folyamatba épített ellenőrzés rendje*

A Belső Kontrollrendszer működésére, fejlesztésére valamint kialakítására vonatkozó előírásokat a 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról, valamint a 2011. évi CLXXXIX. Magyarország helyi önkormányzatairól szóló törvények írják elő. A 370/2011. (XII.31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszerének és belső ellenőrzésének kötelezettségét határozza meg. A belső kontrollrendszernek biztosítania kell, hogy a költségvetési szerv valamennyi tevékenysége és célja összhangban legyen a szabályszerűséggel, szabályozottsággal, valamint alkalmazásra kerüljön a gazdaságosság, eredményesség és hatékonyság követelménye. Az Érdi Tankerületi Központ „Belső folyamatba épített kontrollrendszere” tartalmazza a jogszabály által előírt tartalmi elemeket (szabálytalanságok kezelésének eljárás rendje, kockázat kezelés rendje), továbbá a tankerületi központ működési folyamatainak ellenőrzési nyomvonalát.

A tankerületi központ alkalmazásában álló belső ellenőr a **jogszabályoknak és belső szabályzatoknak való megfelelést, valamint gazdaságosságot, hatékonyságot és eredményességet vizsgálva** megállapításokat és ajánlásokat fogalmaz meg a vezetők részére.

A belső ellenőr ellenőrzést végez az **Érdi Tankerületi Központban**, illetve az Érdi Tankerületi Központ felügyelete, irányítása alá tartozó **intézményeknél** az ellenőrzési tervnek megfelelően.

3.3.8. *Kockázatkezelés technikája*

Tankerületi Központunk elkészítette a kockázatkezelési szabályzatát. Célunk, hogy a **változó jogi, működési, szervezeti környezetben, a változásokból, vagy a működésből adódó kockázatok minimálisak legyenek.** Célunkat a szervezet által alkalmazott kockázatkezelési technikák alkalmazásával kívánjuk elérni.

Fő feladat a kockázatok minimalizálása érdekében a működés folyamatos monitoringozása, a megfelelő beavatkozási pontok időben történő azonosítása. A szükséges kockázatminimalizáló döntések meghozatala, a jelentkező kockázatok mérséklése. A kockázatok csökkentése a külső és belső partnerekkel, szakemberekkel együttműködve történik.

Szervezeti szinten az alábbi főbb kockázati köröket azonosítottuk: intézményi kockázatok, pénzügyi-, gazdasági-, fenntarthatósági kockázatok, jogi kockázatok, műszaki kockázatok.

3.3.9. *Bürokrácia terheinek csökkentése*

Ahol lehetőség van rá, elsősorban informatikai úton szeretnénk hatékonyabbá tenni a működést, csökkenteni az eljárási, bürokratikus terheket.

Célunk, hogy informatikai fejlesztések révén csökkenjenek a bürokratikus terhek.

Feladat, hogy folyamatosan nyitott és infrastrukturálisan alkalmas legyen a szervezet a bürokratikus terheket csökkentő változások, változtatások meglépésére. Ennek érdekében a működési folyamatokban új informatikai szoftverek alkalmazása (pl. számlaügyintézés és monitoringozás) válik szükségessé. A szervezeti és tankerületi tudásszint növelése képzésekkel (az informatikai fejlesztések terén) kívánjuk megoldani. Tervezzük egy **központi egységes adatbázis létrehozását**, annak feltöltését adatokkal, ill. állandó aktualizálását, folyamatos karbantartását.

3.3.10. *Adatszolgáltatás hatékonysága*

A megalapozott döntésekhez megalapozott adatok szükségesek. Ezért kiemelten fontos, hogy a kezelésünkben lévő adatbázis valós, naprakész legyen, melyből bármikor kinyerhető a legfrissebb adat.

Biztosított legyen a tényeken alapuló adatszolgáltatás.

Célunk, hogy a naprakész, valós adatokból, informatikai szűrők, kontrollok mellett, az adatszolgáltatások **valós képet mutassanak** és határidőben teljesíthetők legyenek. Informatikai alkalmazások révén az adatszolgáltatások valóságosága (objektivitása) és gyorsasága növelhető mind tanügyi, mind vagyongazdálkodási, üzemeltetési téren (pl. KRÉTA, számla-monitoring szoftver, KIR, NETFIT, éves statisztikai adatszolgáltatás, országos kompetenciamérés, stb...).

3.4. Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása

3.4.1. Átlátható költségvetés tervezés és működtetés

A tankerületi központ költségvetése stabil, a működtetés feltételei biztosítottak. **Szigorú, takarékos, feladatorientált szemlélettel, az intézményvezetőkkel együttműködve képes a kapott költségvetési keretek között végrehajtani a feladatokat.**

A költségvetés tervezésekor lényeges az érintett csoportok, személyek szerepének, felelősségének és feladatának meghatározása. A tervezések alátámasztottak legyenek. Kiemelten fontosnak tartjuk az intézményvezetőkkel való folyamatos egyeztetést a költségvetés tervezésekor és végrehajtásakor. **Fontos, hogy mind az intézményvezetők, mind a tankerületi központ dolgozói számára világos, átlátható legyen a rendelkezésre álló pénzügyi forrás, és a feladatok ütemezése ennek megfelelően történjen.**

3.4.2. Feladat és pénzügyi keret összhangja

A költségvetés tervezése során meghatározott feladatok megvalósulásához szükséges pénzügyi fedezetnek a megfelelő időben kell rendelkezésre állnia.

Kiemelt figyelmet kell fordítani az üzemeltetési feladatok terén a **biztonságos működés feltételeinek megteremtésére és állandó biztosítására** (tűzvédelem, balesetvédelem, munkavédelem, érintésvédelem, villámvédelem stb.). **Folyamatosan figyelemmel kell lenni a szakmai feladatok és költségvetési keretek összhangjára.**

Az intézményvezetők részéről **naprakész tájékoztatás** a szakmai és működtetési feladatok várható finanszírozási igényeiről, a hatósági ellenőrzések tapasztalatairól, a munkálatok – sorrendtől független – veszélyhelyzetet megszüntető ütemezéséről.

3.4.3. Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés

Fontos, hogy mind a költségvetés tervezése, mint a beérkezett, kimenő bizonylatok nyilvántartása intézményi szinten történjen, ezzel is megkönnyítve a kontrolling munkáját. **A nyilvántartások frissítése elengedhetetlen követelmény.**

A tervezés, a bázis időszak adataiból kiindulva ill. „Nullbázisú tervezéssel”, a feladat finanszírozás elveinek megfelelően, a megvalósítandó feladatok figyelembe vételével, az **intézményvezető bevonásával** történjen.

Feladat: a jelenleg is jól működő egyeztetések és az érdekeltség folyamatos fenntartása.

Fejlesztési területek, célkitűzések: oktatási intézmények folyamatosan, pontos adatokkal, határidőket betartva küldjék az adatszolgáltatásokat.

3.4.4. Stabilitás, szabályszerűség

A jogszabályokhoz igazodó belső szabályzatok kidolgozása és folyamatos felülvizsgálata nélkülözhetetlen a stabilitás fenntartásához.

A **szabályzatok** rendelkezésre állnak. Jelenleg alkalmazásuk **szervezeti integrációja** folyik a napi működés során.

Minden tankerületi dolgozóval, intézményvezetővel és az intézményekben dolgozó munkatársakkal **meg kell ismertetni a szabályzatokat**, az azokban bekövetkezett **változásokról** folyamatos **értesítést** kell küldeni.

A szabályzatok egyértelművé tételéhez csoportszintű tájékoztató értekezletet kell tartani. **Nagy hangsúlyt kell helyezni a visszacsatolásra és a belső ellenőrzésre.**

3.4.5. Likviditáskezelés

A likviditási terv pontosan előremutatja a vezetés számára, hogy mikor és mely területeken várható átmeneti vagy tartós likviditási hiány, vagy éppen pénzeszközök felhalmozódása és azt, hogy ezek hogyan kezelhetők. **Egy megbízható és jó likviditási terv nagyban segíti a gazdálkodási folyamatokat, és előre tervezhetővé teszi a különböző gazdasági események költségvetésre gyakorolt hatását.**

A tankerületi központ saját érdeke, hogy **havonta felülvizsgált** likviditási terve pontos adatokkal, az előző hónapok tényadataival aktualizálva **folyamatosan rendelkezésre álljon.**

Stratégia: a tárgyhónap lezárásakor az aktuális kiadási és bevételi teljesítésének felülvizsgálata, likviditási mutatókról naprakészen kell a nyilvántartásokat vezetni.

3.4.6. Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás

A megalapozott döntésekhez megalapozott, objektív, valós adatokra van szükség. A nyilvántartásokból készített kimutatások alapján, intézményi szinten **folyamatos visszacsatolás szükséges a gazdálkodás állapotáról, a tervek megvalósulásáról és az intézményi költségvetési keretek hatékony felhasználásáról. Az elemzések és az intézmények tájékoztatása minden hónap 20. napjáig történjen meg, ezzel is segítve az intézményvezetők jövőbeni terveinek megvalósíthatóságát.**

Cél: a jelenleg is jól működő elemzések, tájékoztatások, ellenőrzések hatékonyságának fokozása.

3.4.7. Bértömeg gazdálkodás kérdése

Az Érdi Tankerületi Központ önállóan gazdálkodó költségvetési szervként az éves költségvetésének teljesülését felelősségteljesen csak abban az esetben tudja biztosítani, ha pénzügyi szempontból a legnagyobb hangsúlyt a bér gazdálkodásra helyezi. Annál is inkább fontos ez, mert a költségvetés jelentős hányadát teszik a bér, illetve annak járulékai.

Biztosítanunk kell a folyamatos, hatékony, szakmai feladatellátást. Különösen nagy hangsúlyt kap az Érdi Tankerületi Központ vonatkozásában az a tény is, hogy Érd és Budakeszi és vonzáskörzetében folyamatos a gyermeklétszám-emelkedés.

Az elkövetkező 5 évben az országos tendenciával ellentétben a demográfiai mutatók nem mutatnak csökkenést. 2017-ben a növekvő gyermeklétszám miatt négytel több osztályt kellett indítanunk.

Mindez a pedagógusok vonatkozásában is hosszú távú előretervezést igényel, hiszen felmenő rendszerben a növekvő gyermeklétszám komoly humánerőforrás-bevonást feltételez. Ennek megfelelően a következő évek költségvetés tervezésének **egyik legfontosabb feladata, hogy előre felmérve a jelentkező humánerőforrás-többletigényt, a megfelelő bértömeget tudjunk a feladatellátáshoz rendelni.**

3.4.8. Bevéterszerző képesség

Az Érdi Tankerületi Központ költségvetésének tervezésénél a bevételi oldal tervezését is próbálja reálisan áttekinteni és tervezni. Intézményeink bevéterszerző képessége fontos tényező, azonban nem szignifikáns költségvetést befolyásoló tényező. Ennek ellenére **a bevételek növekedése, illetve a növekedésre ösztönzés kiemelt cél.** Ösztönző tényezők az **Érdekeltségi Szabályzatban** megfogalmazottak, miszerint az intézmények a bevétel bizonyos százalékát szabadon felhasználhatják az intézmény felújítására, fejlesztésére, beszerzésekre, programokra. A bevételi előirányzat másik különösen fontos összetevője a térítési és tandíjak.

Az előző években az intézmények nem voltak közvetlenül érdekeltek a bérleti díjakból és egyéb működtetési bevételekből befolyó források növelésében. Költségvetésüket, illetve a rendelkezésre álló dologi előirányzatukat ez nem befolyásolta. Szükséges tehát, hogy közvetlenül a bevételek meghatározott százaléka az intézmények által felhasználható többletkeretet képezzen a költségvetésükben.

Folyamatában vizsgáljuk az egyéb bevételi forráslehetőségeket is, hiszen a hosszú távú eredményes gazdálkodás feltétele, hogy a költségvetést kisebb mértékben befolyásoló tényezőkkel is folyamatában foglalkozzunk, számoljunk velük, illetve keressük a lehetőségeket.

Fontos tehát a bevéterszerző képesség fejlesztése, az érdekeltség fenntartása, továbbnövelése. Ennek feltétele, hogy Érdekeltségi Szabályzatunk mielőbb jóváhagyásra kerüljön.

3.4.9. *Intézményi érdekeltség, igazgatói motiváció*

A tapasztalatok alapján kötelezettségvállalások terén a proaktív **intézményvezetők** - megfelelő információáramlással- nagy mértékben tudják segíteni a megalapozott döntéseket.

Kiemelten jelentkezik a tantermek, tornatermek szabad kapacitásainak terén, megjelenő érdekeltségi elem, ahol a befolyó bevételek az Érdekeltségi szabályzatban meghatározott százalékát az intézmény saját maga által meghatározott célokra használhatja fel.

Feladat: a tankerület által fenntartott és működtetett intézmények folyamatos tájékoztatása a bevételek alakulásáról. A bevételszerző képesség iránti igény növelése.

3.5. **Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése**

3.5.1. *Alapvető munkavégzési környezet garanciája*

Az ingatlanok megfelelő infrastrukturális állapota a megalapozott, jó színvonalú szakmai munkához elengedhetetlen. Ez érdeke a tulajdonos önkormányzatnak és a vagyonkezelő tankerületi központnak is.

Az Érdi Tankerületi Központ **49 intézménye nagyon különböző** állapotú ingatlanokban nyert elhelyezést. Az épületeket többnyire iskolának épültek, de vannak műemlék kastélyok és épületek, önkormányzatokkal közös ingatlanban elhelyezett intézmények, tornaterem nélkül épült iskolák, sportpályák nélküli iskolaudvarok, konténertantermek, egészségre ártalmas iskolaépületek is. Az energetikai pályázatok és önkormányzati forrásból több iskolaépület külső felújítása megtörtént az elmúlt tíz évben, de az iskolák belső felújítása, az elektromos hálózat, a víz- és csatornahálózat, a mosdók, a világításkorszerűsítés, a folyamatos bútorzatcsere a legtöbb helyen elmaradt.

Célunk az esélyegyenlőség és a hátránykompenzáció biztosítása érdekében a folyamatosan fejlődő intézményhálózat - tiszta, gondozott ingatlanok, megfelelő higiénias állapotú munkakörnyezet - kialakítása.

Feladatunk: folyamatos fenntartói és intézményvezetői kommunikáció a gondozott ingatlanállapot kialakítása, fenntartása érdekében együttműködve a helyi és külső partnerekkel, közösségekkel, kiemelten az önkormányzatokkal, szülőkkel, nevelőtestületek tagjaival. Az ingatlanok fizikai és műszaki állapotának, állagának javítása, a belső környezet szépítése, eszközellátottság és rendezett udvarok biztosítása, a partneri együttműködések mélyítése.

Valamennyi intézményben a **tanulólétszámnak megfelelő** tanterem, tornaterem, sportudvar kialakítása/építése, ezt követően az eszközpark bővítése – minden szakterületen. Udvarokon néhány, valóban időjárásálló pad elhelyezése, minden intézményben a tárolás megoldása.

Célunk megvalósítása érdekében a hatályos kormányhatározatok értelmében **új iskola épül** Budakeszin, tantermek Herceghalmon, Telkin, Budajenőn és Perbálon, tanuszoda Budakeszin és Pilisvörösváron, tornaterem Pilisborosjenőn. Ígéretünk van Ürömről iskolabővítésre és Solymáron iskolaépítésre. Javaslatot tettünk iskolaépítésre a „Zöldmezős beruházás” keretében Biatorbágyon, Érden és Tárnokon. Tankerületi beruházásként még 2017-ben szeretnénk az egészségtelen iskolai elhelyezést megszüntetni Pilisborosjenőn.


3.5.2. *Egészséges ingatlan park*

Az ingatlanok műszaki állapota rendkívül eltérő. Az épületek építési ideje jellemzően két időszakra oszlik: vannak régi, a 20. század első felében, és újabb, a 70-es években épült ingatlanok. Az újonnan birtokba vett vagy teljes körűen felújított ingatlanok száma csekély.

A **közegészségügyi és katasztrófavédelmi ellenőrzések** jól rámutatnak az épületek hiányosságaira, illetve fejlesztendő területeinkre. Az épületek jelentős részénél szükség van a vizesedési problémák megszüntetésére, az érintésvédelmi, tűz- és villámvédelmi rendszerek felülvizsgálatára, a hiányosságok szisztematikus megszüntetésére.

Az **akadálymentesítés** alapvető elvárás a köznevelés hátránykompenzáló szerepének fejlesztésében, az egyenlő hozzáférési lehetőségek biztosításában a köznevelés terén.

Célunk, hogy a köznevelési feladatok ellátásához szükséges ingatlanpark a közegészségügyi és egyéb hatósági előírásoknak minden szempontból megfeleljenek. Az ingatlanok minőségi színvonala folyamatosan emelkedjen, ill. a szinten tartást is biztosítani tudjuk.



Feladataink: intézmények akadálymentesítése, a mosdók tisztasági követelményeknek való megfelelése, a vizes, párás környezet megszüntetése, biztonsági szempontból való megfelelés (tűz-, villám-, érintésvédelem, balesetmentesség).

Ennek érdekében a tankerületi központ vagyongazdálkodási csoportjának feladatai közé tartoznak az elkövetkezendő időszakban: a vagyongazdálkodásba adott ingatlanok állapotának felmérése, műszaki szakvélemény készítése, a mosdók folyamatos karbantartása, felújítása, az alapvető higiéniai feltételek megteremtése, az egészséges ingatlanpark kialakításához szükséges munkálatok ütemezése, a biztonsági szempontból fontos hibák elhárítása, és a karbantartási, beruházási munkák ütemezése.

A feladatok ellátása érdekében figyelemmel kísérjük a pályázati kiírásokat, keressük a megoldást és az együttműködést a tulajdonos önkormányzatokkal, kérjük az intézményvezetők együttműködését a döntéshozatalban és végrehajtásban.

3.5.3. Fenntarthatósági feltételek, energetikai beruházás, korszerűsítés

Az épületek jó része energetikai szempontból pazarló, kisebb része már energetikai pályázat útján felújított (Budaörs Bleyer, Diósd, Érdi Körösi, Érdi VMG, Érdi Teleki, Érdi Bolyai, Érdligeti, Nagykovácsi, Zsámbék). Ezekben az intézményekben megújuló energia csökkenti az energiaszámlákat. Feladatunk, hogy a megtakarítás mértékét figyelemmel kísérjük. Ebben az évben is tovább folytatódta a felújítások Budakeszin, Diósdon, Piliscsabán, Budaörsön, Pilisszentivánon, Pilisjászfalun.

A gáz- és elektromosáram-használat terén felméréseink szerint új szerződések megkötésével, műszaki beavatkozásokkal, ill. több esetben már műszaki beavatkozások nélkül, a gondosabb gazda szemével jelentős mértékben csökkenthető a költségráfordítás.

E területen is kiemelten fontos az önkormányzati, állami tulajdonosi és a vagyongazdálkodási (intézményi) szereplők együtt gondolkodása és együttműködése.

Feladatként jelöljük meg, hogy a tankerületi központ folyamatosan kihasználja a rendelkezésre álló forrásokat, racionálisan felméri az méret/gazdaságosság szempontjából kiemelt fejlesztési célú iskolákat. Prioritási sorrendet határoz meg a fenntarthatóságot célzó beruházások érdekében.


Feladatok:

- ✓ közműszerződések felülvizsgálata, szükség szerint új szerződések megkötésének kezdeményezése; várt eredmény: energiaszámlák, fogyasztás csökkenése,
- ✓ fogyasztási adatok monitoringozása, számla-monitoring, egyeztetés a közműszolgáltatókkal, téves számlakibocsátásokból eredő követelések érvényesítése; szükséges műszaki beavatkozások vagy beavatkozás nélküli változások meglépése lévén fogyasztási, rendszerhasználati díjak csökkentése,
- ✓ saját és pályázati források révén az épületek infrastrukturális állapotának fejlesztése,
- ✓ a klímaváltozás következtében az intézmények klimatizálása,
- ✓ (Első lépésként a középiskolák ilyen irányú feladatait kell megoldani az érettségihez megfelelő körülmények megteremtése érdekében.)
- ✓ szemléletformálás a köznevelésben, a fenntarthatóság gondolkörének szerves integrálása a nevelési-oktatási folyamatba.

Vagyongazdálkodási feladataink végzésekor az önkormányzatokkal megkötött megállapodásokban és vagyongazdálkodási szerződésekben megfogalmazottak az irányadók.

3.5.4. Kihasználtság, körzetesítés

A fenntarthatóság másik eleme a fajlagos, egy tanulóra jutó költségek aránya. A helyzet itt is szórt képet mutat. Vannak rendkívül kihasznált iskoláink, elsősorban Százhalombattán, Solymáron, Pilisvörösváron, Nagykovácsiban Ürmön, Herceghalmon, Érdén, Diósdon, Budakeszin, Budajenőn és Sósúton. Az idetelepülő lakosok aránya magas. A közszolgáltatásokat is ezeken a területeken veszik igénybe. Az óvodai, bölcsődei és az iskolai ellátás színvonala motiváló tényező a betelepülések során. A családi, társadalmi kapcsolatok hiánya azonban sokszor negatív hatást eredményez az ide települők életében. Már hiányzik a megtartó erő, hiányoznak azok a gyökerek, amelyek az előző lakhelyeken még meg voltak. Az iskola közösségformáló szerepe ezért kiemelt jelentőségű.



A körzeti iskolák ingatlanjainak kihasználtsága az előbbi társadalmi jelenségen túl olykor azért is magas, mert az egyházi és nemzetiségi önkormányzati fenntartásban működő intézmények körzeti feladatokat – Pilisvörösvár kivételével – nem látnak el.

Kiemelten fontos a csökkenő gyermeklétszámú területeken a gyermekneveléshez szükséges vonzó és jó színvonalú intézményi rendszer kialakítása, a település lakosságmegtartó szerepének növelése, figyelemmel a fenntartható épületekre, ingatlanállapotra és szakmai elvárásokra (Piliscsaba, Pilisjászfalu, Tinnye).

Feladatok: az intézményi kapacitás-kihasználtsági adatok folyamatos monitoringozása,

a kapacitás-kihasználtságból levont következtetések elemzése, a szükséges fejlesztendő területek, beavatkozási pontok meghatározása. A körzetek meghatározása kapcsán **javaslatok megfogalmazása a Kormányhivatal irányába** az iskolai kapacitásmutatók, és szakmai elvárások és lehetőségek figyelembe vételével. **Folyamatos párbeszéd** az intézményekkel, szülőkkel, települési önkormányzatokkal a beavatkozási pontok racionális, szakmai alapú és a közösségek elvárásainak megfelelő meghatározásában.

3.5.5. Saját ingatlan, bérlemény viszonya

A tankerületi központ az önkormányzatoktól vagyonkezelésbe átvett ingatlanjaiban látja el feladatait. Néhány helyen a tornaterem önkormányzati működtetésben maradt a felek megállapodása alapján (pl. Törökbálint, Budaörs délutáni és hétvégi időszakban). A tankerület köznevelési feladatainak ellátása érdekében használja a tornatermeket. A költséghányad megállapításának tekintetében még folynak a tárgyalások. A megállapodások megkötése 2017. év végére várható.

Sajnálatos módon a **mindennapos testnevelést** intézményeink egy részében nem tudjuk megvalósítani, pontosabban a szükséges feltételek számos iskolában csak korlátozottan állnak rendelkezésre. Százhalombattán az önkormányzat térítésmentesen biztosítja a város sportlétesítményeit, Budaörsön a tankerületi központ bérlő a tornatermet ill. további egyéb helyiségeket az önkormányzattól és más magánszemélyektől. Biatorbágyon vállalkozóval kell szerződést kötnünk a feladatellátás érdekében.

Az **iskolai úszásoktatás** feltételei a budakeszi és a pilisvörösvári tanuszoda megépülésével várhatóan javulnak.

Két településen nincs tornaterem: Pilisszántón és Pilisborosjenőn. A kormányhatározat értelmében Pilisborosjenőn megoldódni látszik a probléma, Pilisszántón sürgős állami segítségre van szükségünk.

3.5.6. Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör


Az intézményvezető a hatékony infrastrukturális környezet kialakításának kulcsszereplője. Meghatározó szerepe van a belső környezet jellegének meghatározásában, a fenntartóval való folyamatos együttműködésben az ingatlan állapotát vagy az intézmény fejlesztését érintően. Döntő szerepe van az ingatlan fejlesztési prioritásainak meghatározásában (pl. eszközöltés vonatkozásában). A keret-előirányzat terhére az alkalmazotti közösséggel közösen határozza meg, hogy elsődlegesen mire kívánja fordítani a rendelkezésre álló forrásokat. Elengedhetetlen a folyamatos szakmai és pénzügyi jártasság és tudatosság növelése. Jó érdekérvényesítő képességgel sokat nyerhet az intézmény. A tanárok, a diákok az intézményvezető tevékenységével hatással lehetnek a települési társadalmi környezet formálására is.

Feladat: az intézményvezetők „helyzetbe hozása”, együttműködésük fokozása. Az intézményvezetők **képzése és továbbképzése:** a megváltozott intézményvezetői szerepkör tudatosítása, szemléletmódváltás, felelősségvállalás erősítése.

A feladat megvalósítása érdekében szükséges a szakmai, pénzügyi ismeretek folyamatos fejlesztése, tankerületi továbbképzések szervezése, a központ és az intézményvezetők **együttműködésének további erősítése,** illetve - a szabályos és hatékony működési mechanizmusok elsajátítása érdekében, - a hatósági és törvényességi ellenőrzések szempontjából **kiemelt jelentőségű területek beazonosítása.**

3.5.7. Pályázati aktivitás

Az Érdi Tankerületi Központ – mint a Közép-Magyarország régió része – nagyon kevés pályázati lehetőséggel rendelkezik. Határtalanul kirándulásokra, Erzsébet táborokra, Erasmus+ pályázatokra különféle szabadidős programok megvalósítására pályáztak intézményeink. Jelenleg 4 iskola érintett a VEKOP pályázatban, eredménye még nincs.



Az önkormányzatok helyi pályázatokat is írnak ki intézményeik számára programok megvalósítására, melyen szívesen és rendszeresen vesznek részt az iskolák.

Tankerületi központunk pályázatfigyeléssel segíti az intézmények tevékenységét, elszámolási kötelezettségükben támogatást nyújt, melyet az elkövetkezendő időben a pályázatírási segítségadással közvetlenül is bővíteni kívánunk.

A minden szempontból szabályszerű pályázati lebonyolítások érdekében a csoportközi együttműködések erősítése, illetve az intézmények - tankerület, és az intézményközi relációk megerősítése szükséges.

3.5.8. Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége

Annak érdekében, hogy a tankerületi központra bízott erőforrásokkal a szervezet hatékonyan tudjon gazdálkodni, elengedhetetlen az **eszközökben bekövetkezett változások folyamatos nyomon követése** éppúgy, mint az **eszközgazdálkodási tevékenységek összehangolása** (eszközsükséglet felmérése, tervkészítés, beszerzés, nyilvántartás, ellenőrzés),

A jóváhagyott költségvetésből a beszerzésekre fordítható keretet intézményi bontásban kell meghatározni. Terven felüli beszerzéskor az átcsoportosításról a Központ dönt.

3.5.9. Zöld intézmények jövőképe, tudatosság

Tankerületi szinten **kiemelten fontos a fenntartható fejlődés** gondolatának és a természetközeli életmódnak, az épített és természetes környezet egységének, szépségének a **mindennapi nevelési-oktatási tartalomba integrálása**. Néhány iskola már infrastrukturális környezetében és szakmai oktatási tartalmában is képviseli ezt a szemléletmódot: ÖKO iskolák, Örökös ÖKO iskolák.

A helyi értékek **megbecsülése, felmutatása és a magas színvonalú, igényes oktatási-képzési tartalommal bíró pedagógiai munka** együtt **jelenthetik** gyermeink számára a biztos és szerethető jövőt. Ehhez természetesen - az épített és természetes környezet és a vidéki életmód szépségének bemutatása mellett - **szükség van azokra a pedagógusokra, aki mindezt képesek megmutatni, akik képesek ezekre az értékekre rávilágítani.**

A „Zöld intézmények” a fenntartható, a helyi értékek megbecsülését adó intézményeink. Ők azok, akik egyre szélesebb körben segítik hozzá a gyermekeket ahhoz, hogy a jövőjüket ők is a jelenlegi lakóhelyükön képzeljék el. Szeressék, védjék, óvják azt, amit elődeik megteremtettek. Legyen igényük az „Öko szemléletmód”.


Célunk, hogy a nem formális oktatási módszerek alkalmazása és a digitális tartalomfejlesztés együtt erősítsék a környezettudatos oktatási intézmények szerepét az oktatási intézmények közötti versenyben. Az intézmények osszák meg **jó gyakorlataikat**, annak érdekében, hogy ez a **szemléletmód minél szélesebb körben terjedjen**. A víz, a föld, a levegő tisztasága, az egészséges életmód iránti igény kialakítása mindannyiunk közös jövőjének záloga.

3.5.10. Vagyonvédelem és biztonság

A tankerületi központ megalakulása óta kiemelt prioritású feladat az intézményi vagyonvédelem és biztonság fejlesztése. A **hatósági ellenőrzések** is folyamatosak. Az eddig **elmaradt karbantartási, kötelező beruházási feladatokat e területen is igyekszünk ütemezetten pótolni**. A tankerületi központ, illetve annak intézményei **költségvetését ezek a feladatok jelentős mértékben megnövelik**. Gyermeink és pedagógusaink **biztonsága érdekében** kiemelten kezeljük a jövőben is. Az eddig megkezdett jó gyakorlatot a jövőben folytatni kívánjuk.

Célunk, hogy mindenhol naprakész szabályzatok, időszakonként felülvizsgált biztonsági berendezések, eszközök legyenek. Az eddig elmaradt hiányosságok a tankerületi központ és intézményei, önkormányzatok közös együttműködésében felszámolásra kerüljenek.

Feladat, hogy az intézmények megfelelő biztonsági berendezésekkel és szabályzatokkal rendelkezzenek. A **szakemberek jelenléte a szükséges mértékben és időszakonként folyamatos legyen.** Az elmaradt hiányosságokat elsődleges prioritásként **pótoljuk**. A **hatósági kötelezéseket maradéktalanul is időben végrehajtjuk**. Folyamatos támogató jellegű helyszíni jelenléttel az intézmény **biztonságérzetét** növelni kell. A riasztórendszereknek, távfelügyeleti rendszereknek kiemelt szerepe lehet a **vagyonvédelemben**, így azok



üzemképességét biztosítani kell. A vagyonbiztosítás révén **teljes körűen kell biztosítani az ingatlanokat, az ingóságokat és a személyeket egyaránt.** A partnerszervezetekkel (rendőrség, polgárőrség) a jó kapcsolatot és a szakmai együttműködést erősíteni kell.

3.6. Informatikai feltételek megléte

3.6.1. Feladatokat támogató IT környezet

Az Érdi Tankerületi Központ informatikai rendszere kettős: elkülönül egymástól a tankerületi központ informatikai infrastruktúrája, annak működésére vonatkozó szabályok, előírások; a tankerület fenntartásában lévő oktatási intézmények informatikai struktúrájától. A tankerületi központ által használt munkaeszközök (desktop, laptop, nyomtató, telefonok) működtetésének biztosítása központi ellátórendszeren keresztül (NISZ) történik, az eszközök egységes szoftverkönyezettel biztosítottak. A rendszerhez kapcsolódó eszközök, fejlesztések és szolgáltatások a Klebelsberg Központ által végrehajtott beszerzésekben valósulnak meg. Szoftverellátottság szempontjából a jelenlegi gazdasági ügyviteli szoftver elsősorban a költségvetési, könyvelési, pénzügyi, ügyviteli folyamatokat támogatja, a munkaügyi szoftver pedig a humán erőforrással kapcsolatos adminisztratív feladatokat.

Az Érdi Tankerületi Központ fenntartásában lévő iskolákban működő géppark jellemzően elavult eszközökből áll, a tanári laptopokkal való ellátottság hiányos, illetve a megfelelő internet eléréshez nem elegendő a sávzélesség, illetve a wifi-lefedettség. Az iskolák korábbi projektek során beszerzésre került ill. önkormányzatok és alapítványok által vásárolt oktatást támogató eszközparkja (interaktív táblák) javításra, cserére szorul.

Elengedhetetlen az intézmények eszközállományának folyamatos fejlesztése, megújítása- a Közép-Magyarországi régió fokozódó leszakadása miatt. Az IKT eszközállomány, interaktív tábla, korszerű tanítást segítő szoftver-fejlesztés, a pedagógusok módszertani megújulását segítő technikai háttér fejlesztése, megteremtése a következő időszak feladata.

A cél fontos, támogatást igénylő: a tanulók matematikai, szövegértési, digitális és természettudományos, valamint probléma-megoldási és kreatív kompetenciáinak fejlesztése a digitális környezeti fejlesztések hozzáférhetővé, akadálymentessé tétele, kiemelten a fogyatékossgal élő, a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM) számára.

A Tankerület intézményeiben **Digitális Fejlesztési Terv készítése javasolt**, amely átfogóan tartalmazza az intézmények vonatkozásában, intézményenként részletezve a digitális pedagógiai eszköztár tanítási-tanulási gyakorlatba való beépítésének célkitűzéseit és folyamatát, igazodva az adott intézmény sajátosságaihoz, adottságaihoz és szükségleteihez.

A jó gyakorlatok megosztása érdekében, szükség van rendszeres informatikai workshopok szervezésére.

3.6.2. Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások

Célunk: a folyamatosan fejlődő, a modern oktatási igényeknek megfelelő, az adminisztratív feladatokat támogató Információ Technológiai környezet kialakítása az intézményekben.

Feladatunk: folyamatos fenntartói és intézményvezetői **kommunikáció** az intézmények modern IT környezetének kialakításáról, **együttműködés** a Klebelsberg Központtal a **központi beszerzések, központi pályázati lehetőségek megfelelő kihasználása érdekében.**

3.6.3. Teljes vírus védelem, cyber biztonság

Cél: az intézményi informatikai rendszerek (hálózatok) magas szintű védelme a kibertámadásokkal szemben.

Feladat: az oktatási intézményekben biztonsági **protokollok kialakításának támogatása.** Ajánlások megfogalmazása a kiberbiztonsággal kapcsolatban az iskolák részére a Klebelsberg Központ ajánlásait figyelembe véve, **Jó gyakorlat megosztására workshopok szervezése.** Internetbiztonságot és fogyasztóvédelmi jogérvényesítést elősegítő **programok szervezése.**

3.6.4. Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás

Cél: minden munkatárs részére biztosítva legyen az IT biztonságra való felkészítés, valamint új informatikai rendszer bevezetésének alapfeltétele a felhasználók megfelelő felkészítése, képzése a rendszer használatára.

Feladat: az IT biztonsági képzés, valamint az alkalmazott, vagy bevezetésre kerülő informatikai rendszerek használatára való felkészülés, képzéseken való részvétel feltételeinek megteremtése, együttműködve az intézmények vezetőivel, szakértőkkel, szolgáltatókkal. Képzés a tankerületi központ munkatársai részére IT biztonság témában. Az intézmények munkatársai részére az IT biztonsági képzés szervezése együttműködve az intézményvezetőkkel. Aktuális IT biztonsági problémák, kezelésükre vonatkozó ajánlásokra weboldal kialakítása.

3.6.5. IT támogatott oktatási megoldások

Cél: az oktatási intézményekben a modern oktatási módszertanokat támogató eszközpark kiépítése, oktatási módszertanok bevezetése.

Feladat: olyan pályázati lehetőségek kiaknázása, mely az IT támogatott oktatási megoldások bevezetését támogatja, tájékoztató fórumok szervezése a tankerület intézményei részére a jó gyakorlat megosztásának segítségével.

A digitális pedagógiai módszertani fejlesztéshez összeállított vagy választott csomag(ok) használata.

Digitális tartalom fejlesztése (többek között digitális óravázlatok, tanítást-tanulást támogató tartalmak, digitális projekt leírás).

Szakmai napok, workshop-ok, videokonferenciák, tréningek szervezése, online tanári közösségek kialakítása, tapasztalatcsere (az alkalmazott tananyagok, módszertanok, eszközök, programok vonatkozásában) megvalósítása.

3.6.6. Internet használat

Cél: megfelelő sávszélességű és wifi – lefedettségű intézményi hálózaton történő aktív internethasználat a biztonsági protokollok betartása mellett.

Feladat: a Klebelsberg Központtal és az intézményekkel együttműködve a megfelelő sávszélességű és lefedettségű internetkapcsolat kiépítése, az intézményekben a megfelelő biztonsági protokoll kidolgozása, használata. Tankerületi weboldal tartalmi bővítése.


3.7. Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása

3.7.1. Szülői érdekek érvényesülés

A család a gyermekek életében az elsődleges szocializációs színtér. Ott sajátítja el az alapvető magatartási mintákat, szokásokat, értékeket és normákat. A gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, ebben segítik őt az intézmények. A gyermekek nevelése-oktatása intézményi szinten csak akkor tud eredményesen megvalósulni, ha a család és az iskola együttműködik, s minden tevékenységüket a gyermek mindenek felett álló érdeke vezérli.

A szülők alkotmányos joga és kötelessége az Alaptörvény XVI. cikke szerint: „A szülőknek joguk van megválasztani a gyermeküknek adandó nevelést.” A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 24. § (2) bekezdése szerint pedig: „A nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos döntések előkészítésében, végrehajtásában és ellenőrzésében - jogszabályban meghatározottak szerint - részt vesznek a pedagógusok, a tanulók és a szülők, valamint képviselőik.”

Az iskola használói a gyermekek, a szülők és az iskolai alkalmazottak. Az iskolák feladata, hogy szervezeti és működési szabályzatukban, pedagógiai programjukban fogalmazzák meg a szülőkkel való kapcsolatrendszer rendszerét és formáit. Tankerületi Központunk ügyfélfogadási időben szívesen látja a szülőket, **segíti** őket nevelési **problémáik megoldásában**, jogi, gyermekvédelmi, nevelési-oktatási, iskolaválasztási kérdésekben **tájékoztatást, segítséget nyújt**, nem sértve az intézményi autonómiát, és nem túllépve hatáskörét és illetékességét. **Másodfokon elbíráljuk az intézményvezetői határozatokat.** A szülői **panaszokat**



kivizsgáljuk, s kompromisszumos megoldást keresve segítjük a szülők és az iskola hatékonyabb kapcsolatát.

3.7.2. Alapvető jogok biztosítása

Kiemelten fontos feladatunknak tartjuk, hogy az oktatás minden résztvevőjét (tanár, diák, szülő), illetve azok közösségeit megillető, neveléssel-oktatással kapcsolatos **jogok biztosítottak legyenek**. A tankerületi központ törekszik arra, hogy amennyiben az oktatás bármely résztvevőjének vagy azok közösségeinek jogait sérelem érte, akkor az esetleges írásbeli vagy szóbeli megkeresések alapján **jogorvoslatot biztosítson**.

3.7.3. Szegregáció kérdése, megoldás keresés

Intézményeinkre nem jellemző a szegregáció. Sem nemre, sem fajra, sem vallásra, bőrszínre, stb.-re való tekintettel nem szegregálnak intézményeink. Panasz, megkeresés ebben a problémakörben még nem érkezett hozzánk.

Több iskolánkban működik eltérő tantervű osztály, ahol a többi gyermekkel együtt nem nevelhető-oktatható gyermekek tanulnak. Egyetlen iskolánk van, ahol csak a többi gyermekkel együtt nem oktatható gyermekek tanulnak, az Érdi Móra Ferenc Általános Iskola. **Törekszünk arra, hogy minden gyermek a lakóhelyén tanulhasson, ezért szorgalmazzuk az SNI gyermekek integrált ellátását. Ennek érdekében biztosítjuk a megfelelő óraszámot, státuszt, egyéb szakemberek igénybevételének lehetőségét és a dologi feltételeket.** Bővíteni kívánjuk az utazó gyógypedagógiai hálózatot. A továbbfejlődés érdekében három helyen kezdeményezzük az **egységes gyógypedagógiai módszertani központ létrehozását**. Támogatjuk az integrált SNI gyermekek esetében a **kis létszámú 1-2. osztályok indítását**.

Megszervezzük a nevelőtestületek **érzékenyítését és továbbképzését**, valamint a szülők érzékenyítését az egyes iskolákban megjelenő SNI tanulók profiljának megfelelően. Az arra alkalmas **intézményeket továbbfejlesztjük**, hogy a tárgyi feltételrendszer és az infrastruktúra megfelelő legyen a mozgáskorlátozott vagy érzékszervi **fogyatékosok számára is**.

3.7.4. Helyi önkormányzati egyeztetés

Minden tankerületi központ működésében különösen érzékeny és fontos külső partner a helyi önkormányzat.

A lakosság elvárása minden településen az intézmények fejlesztése, működésük biztosítása, létjogosultságuk hosszú távú megléte, ezért az önkormányzatoknak a fenntartás és működtetés átvétele után is rendkívül fontos a településen lévő nevelés-oktatás. Ennek megfelelően **különös hangsúlyt kell fektetnünk az önkormányzatok tájékoztatására, s az önkormányzatokkal való egyeztetésre minden olyan kérdésben, amely hatással van az iskola életére**. Az önkormányzatokkal való szoros együttműködés **kétirányú folyamat**.

Fenntartói és működtetési oldalról is olyan kapcsolatrendszerre van szükség, mely mindkét irányba, azaz az önkormányzatoktól a tankerületek irányába és a tankerületektől az önkormányzatok irányába is biztosítja az információáramlást.


Az önkormányzatokkal való folyamatos kapcsolattartás, látogatások megszervezése, képviselőtestületi üléseken való részvétel, s a tankerület részéről beszámoló az intézmények működéséről. Minden önkormányzattal személyes egyeztetést követően eseti, illetve meghatározott időközönként tartott egyeztetések biztosítása és ezek rendjének felállítása.

Kétirányú, hatékony, naprakész, egymás érdekeit szem előtt tartó és ezen érdekek érvényesülését biztosító információcserre megvalósítása az együttműködés és együttgondolkodás érdekében.

3.7.5. Tankerületi Tanács működtetése

Tankerületi tanácsok működéséhez szükséges jogszabályi háttér megalkotását követően a tankerületi tanácsok legfontosabb feladata a delegált tagok érdekérvényesítő, illetve véleményező szerepe mellett a tényleges tanácsadói feladatok végrehajtása. A kommunikációt, együttműködést, együttgondolkodást biztosítja az helyi oktatásirányítás résztvevői között.

A tankerületi központ mellett egy segítő, véleményező és támogató, akár tanácsadó szereppel bíró szervezet működik majd, segítve a központ döntési mechanizmusában a legmegfelelőbb irányvonalak megtalálását. Mindemellett a tankerületi tanács tagjai érdekérvényesítő, stratégiai szerepét nem hanyagolhatjuk el, s az



együttműködés ezen irányvonalak mentén biztosítja a tanács létjogosultságát és szükségességét a rendszer működésében.

A tankerületi tanácsot oly módon szeretnénk működtetni, mely biztosítja, hogy a delegált külső szereplők véleménynyilvánítása mellett a tankerületi szintű döntések pontosabbá, szakmailag alátámasztottá és a társadalmi környezet elvárásainak való megfelelés mentén megalapozottabbá válását.

3.7.6. Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok

A társadalmi, civil szervezetekkel való együttműködés települési, intézményi, tankerületi központi szinten megfelelő.

Az iskola a helyi közösségek központja, számos együttműködésnek biztosítva infrastrukturális, szakmai vagy szervező háttérrel. A diákok projektteseményeken való részvétele pedig növelheti a nem formális oktatási-nevelési tapasztalataikat.

Feladat: a társadalmi, civil szervezetekkel való együttműködés szintjének fenntartása mellett folyamatos fejlesztése is, ezáltal a társadalmi kohézió erősítése.

3.7.7. Konferenciák, előadások, értékek közvetítése

Az Érdi Tankerületi Központ támogat minden olyan kezdeményezést, amelynek célja összhangban van a nemzeti köznevelési stratégia bármely elemével, illetve bármilyen szellemi érték közvetítésére irányul. A rendszer átalakítását követő egy év során az új szervezet hozzáállása, az új arculat, a tankerület szakmaisága, embersége és közvetlensége elindította azt a folyamatot, hogy tankerületünket nemcsak meghívják és várják az ilyen jellegű eseményekre, hanem nagyon sok esetben ezen események szerves részeseivé válunk, hol a szervezést segítő vagy támogató szinten, hol szakmai oldalon vagy akár képviseleti szinten.

Feladat: aktív részvétel, közreműködés konferenciákon, előadásokon, eseményeken. Mindennek a lehető legnagyobb körben, a lehető legnagyobb szakmaiság mellett megvalósítása és támogatása.

A konferenciákon, rendezvényeken, de bármilyen eseményen való részvétel a tankerületi központot egyre közelebb hozza a társadalom szereplőihöz, a központról kialakult kép egyre pozitívabbá és elfogadottabbá válik, ezáltal a köznevelési rendszer értékeinek és pozitívumainak közvetítésében az állami intézményfenntartó rendszer mellett a tankerületi központ is hatékonyan részt vesz.

Feladat: köznevelési intézményeink aktivizálása, ösztönzése a tudásalapú szellemi értékek ill. egyéb köznevelési stratégiával koherens értéket megjelenítő, illetve tartalmazó konferencia, rendezvény, verseny, esemény szervezésére. A rendezvényeken való aktív részvétel biztosítása a tankerületi központ részéről.

3.7.8. Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés

A Jó gyakorlat olyan innovatív folyamat, módszer, cselekvés és eszközhasználat együttese, amely az intézményi gyakorlatban és működésben megtapasztalható. Több éve sikeresen és hatékonyan alkalmazott, kipróbált, ezért eredményesen adaptálható, fenntartható, fejleszthető, dokumentálható. Adott szakmai kritériumoknak (pl. kerettantervek) megfelelő innováció, oktatási, pedagógiai gyakorlat, amely az intézmény fejlesztőmunkáját az osztálytermi, illetve egyéni fejlesztési szintig pozitívan befolyásolja.

A jó gyakorlatok felhasználási köre rendkívül széles: az általános iskolai oktatáson túl a közép- és emelt szintű érettségi felkészítésen keresztül a felzárkóztatásig és tehetséggondozásig, SNI gyermekek fejlesztéséig sokféle célra hasznosíthatók.

Cél: a jó gyakorlatok rendszeres bemutatása és megosztása a Soproni Tankerületi Központ intézményeiben.

Feladat: az intézmények legyenek nyitottak a jó gyakorlatok megalkotására és közzétételére, egymással való megosztására. Jó gyakorlatok, feladatbankok, tételbankok, módszertani kosarak megalkotása, az intézmények közötti jó gyakorlat-kommunikáció lehetővé tétele egy erre szolgáló kommunikációs csatorna (pl. honlap) megalkotásával.

3.7.9. *Érdekképviselés*

A tankerületi központ **kapcsolattartása** az érdekképviselésekkel, valamint az intézményen belüli **érdekképviselési munka jogszabályoknak megfelelő biztosítása a tankerületi központ kiemelt feladata.** Ennek érdekében időszakonként **személyes egyeztetéseken** találkozik a tankerületi igazgató az ágazati szakszervezetekkel. A munkavállalók (pedagógusok) órakedvezménye jogszabályoknak megfelelően biztosított az intézményekben érdekképviselési tisztségük betöltése esetén. Az SZMSZ véleményezésében az érdekképviselések aktívan részt vettek. A Nemzeti Pedagógus Kar az intézményvezető-választások során nem élt véleményezési jogával. A későbbiekben hatékonyabb együttműködésre törekszünk.

Célunk: az érdekképviselések vonatkozásában a partneri együttműködés biztosítása a konstruktív párbeszéd jegyében, a hatályos jogszabályok mentén.

Feladat: a tankerületi központ fenntartásába tartozó intézmények dolgozóinak jogszabályoknak megfelelően biztosított érdekképviselés érvényesítése. Folyamatos kapcsolattartás és egyeztetés az érdekképviselésekkel, az intézményen belüli érdekképviselési munka biztosítása.

3.8. Marketing, és kommunikációs tevékenység

3.8.1. *Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása*

A szervezet hatékony működése során nagy hangsúlyt kap mind a belső, mind a külső kommunikációs csatornák megfelelő használata, illetve a megfelelő kommunikáció alkalmazása. Három nagyon fontos tényezője a megfelelő kommunikációra való megfelelésnek: a kommunikált információ valóságának való megfelelés, a tényszerű és arányos kommunikáció, s talán még ennél is fontosabb a megfelelő kommunikációs stílus kiválasztása.

Belső kommunikációs rendszerünk teljes megújításra szorult, melynek eleget tettünk. Kihívást jelentett az intézményvezetők és pedagógusok felé irányuló kommunikációs stratégia megválasztása, a valós tényeken alapuló közvetlen, nem utasító jellegű, kétirányú napi kommunikáció megléte. Mára mind ez működésünk természetes részévé vált.

Külső kommunikáció kapcsán nem egy rosszul működő modell jobbitására, hanem egy teljesen új stratégia felállítása volt szükség. Elértük, hogy a kifelé irányuló kommunikáció - akár médián, akár rendezvényen vagy bármilyen más fórumon keresztül történik - csak pozitív visszacsatolásokat eredményez.

Cél: a közvetlen, pozitív tartalmú, megfelelő stílusban megválasztott kommunikációs technikák alkalmazása.

Feladat: mind belső, mind külső vonatkozásban biztosítani szeretnénk, hogy a munkafolyamatok természetes és szerves részét képezze a tiszta, mindenki által pontosan érthető kommunikáció. Tájékoztató munkáltatói, illetve vezetői egyeztetések rendszerességének biztosítása, hatékonyságának növelése, hiteles, gyors és pontos információáramlás.

3.8.2. *Információs piramis-működtetés*


A tankerületi központok többszintű vezetési modellben dolgoznak, amelyek jól elkülönülnek egymástól. A szervezeten belül minden szereplőt megfelelő információval kell ellátni, s a vezetési feladatkörökben keletkező vagy ott megjelenő döntéseket, információkat a szervezeti egység adott szintjeire kell eljuttatni.

A különböző szervezeti szintek igényeit az információáramlás vonatkozásában ki kell elégíteni.

Az Érdi Tankerületi Központ információáramlásának folyamatát legegyszerűbben a hagyományos értelemben vett információs piramis tábláján lehet szemléltetni. Ami egy hagyományos értelemben vett vállalatai információs rendszerhez viszonyítva eltérést mutat, ugyanis a végrehajtás és információfeldolgozás szintje modellünkben kétszer is megjelenik.

Az információáramlás modelljében az intézményvezetők operatív döntések tulajdonosaiként új szintet alkotnak a piramison belül.

Ennek megfelelően a végrehajtás és az információfeldolgozás felelősei: a tankerület összes munkavállalója és pedagógusa.



Az intézményvezetők speciális helyet foglalnak el, hiszen bővült a jog- és feladatkörük, melynek eredményeként a már említett operatív döntések felelősei, a végrehajtás és információfeldolgozás felelőssége is megjelenik munkájukban.

Ennek eredményeként információs piramisunk szervezeti szintekre tagolása különösen fontos, hiszen a tankerületi felső, illetve középvezetői döntései, illetve az információk közlésének célszintjei különbözők lehetnek.

A szintek átléphetők, kihagyhatók a hatékony információáramlás érdekében.

Cél: a vezetői, középvezetői szinten keletkező **döntések megfelelő módon kommunikálva, hatékonyan és gyorsan** érkezzenek a megfelelő szintre.

Feladat: a **többszintű kommunikációs modell** tankerületen belül kialakult szervezeti szintjeinek megismertetése. **Világos, tiszta, érthető kommunikáció szükségességének tudatosítása.**

3.8.3. Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák

A központ belső kommunikációs rendszere alapvetően a NISZ-en keresztül biztosított e-mailes levelezési rendszeren keresztül valósul meg. Mindez helyi és webes alkalmazásokkal egyaránt könnyen kezelhető. A munkavégzéssel összefüggő kommunikációs tevékenységek világhálón keresztül kizárólag ezen a csatornán valósulhatnak meg.

Tankerületi szinten belül a NISZ helyi szerverén publikus könyvtárak kialakítása is megvalósult, melyek elérése csak a belső hálózatról oldható meg, minden egyéb hozzáférés korlátozott. A helyi felhasználók ezen publikus vagy felhasználói szinten, akár csoportokra korlátozott hozzáférési lehetőségekkel működő könyvtárak használatakor információkat, dokumentumokat tudnak megosztani anélkül, hogy az a levelező rendszert terhelné.

Marketing szempontból történő kommunikáció megvalósítása elsősorban a helyi médiákon keresztül, illetve a tankerületi honlap alkalmazásán keresztül valósul meg.

Cél: a világhálón való megjelenés, a közzétett információk naprakész publikálása mind belső, mind pedig külső szinten az internet nyújtotta mindennemű kommunikációs tevékenység a működés szerves részét képezze, és a tankerület működését támogatja. Belső szinten a tankerület által fejlesztett szoftver alkalmazása, bővítése és a belső kommunikációs tartalmak továbbításának ez irányba való áthelyezése, tehermentesítve ezzel a rendelkezésre álló postafiók-kapacitásokat. Cél továbbá minden tankerületi munkavállaló számára a tárhelykapacitások növelése és az informatikai vonalú képzettség biztosítása, fejlesztése.

Feladat: szoftverfejlesztés, belső és külső kommunikációs lehetőségek fejlesztése és ehhez a megfelelő infrastrukturális háttér biztosítása, illetve az egyéb szoftveres lehetőségek kihasználása.

3.8.4. TK honlap fejlesztés

A tankerületi honlap az egységes, Klebelsberg Központ által üzemeltetett honlap részét képezi. Fejlesztése a Klebelsberg Központ informatikus szakembereivel együttműködve lehetséges és szükséges. A tankerületi honlap vonatkozásában az egységes arculatot pozitívnak ítéljük, annak ellenére is, hogy az arculati elemeknek való megfelelés mellett a **honlap további fejlesztése elsősorban design és egyéb figyelemfelkeltő elemekkel való feltöltése** fontos lehet hosszútávon is. A **tanckerület honlapja a legszükségesebb alapinformációkat tartalmazza**, a kötelezően megjelenített elemeket, illetve aktuális híreket.

Cél: egységes arculatot mutató, azonban egyedi megjelenéseket és megjelenítéseket is biztosító honlap megalkotása, illetve a háttérben futó tartalomkezelő rendszer ilyenén alakítása. Olyan **tanckerületi honlap** megalkotása, melyen az **egységes arculat irányvonalai mentén az egyedi sajátosságok, ötletek, figyelemfelkeltő elemek** is megjelenhetnek. A honlap további fejlesztése a **KK informatikusaival** együttműködve.

Olyan, világhálón való megjelenést szeretnénk, amely hűen tükrözi a tankerület saját arculatát a központi egységes arculat mellett, s mely könnyen kezelhető, felhasználóbarát környezetet biztosít oly módon, hogy a felhasználó, a célközönség minden információt, dokumentumot közvetlenül és gyorsan elérjen.



3.8.5. *Hiteles tájékoztatás a média felé*

A köznevelési rendszer 2016 nyarán történt átalakítását követően kiemelkedően fontos volt a média felé való nyitás minden lehetőségének kihasználása. Nem a kapcsolatok jobbítása és elmélyítése volt a feladat, hanem alapvetően a **kapcsolatok kialakítása és a kommunikációs irányvonalak megváltoztatása, rendbetétele.**

A média felé történő kommunikációs stratégiánk alapvetése, hogy mindenfajta megkeresésre, párbeszédre, nyilatkozatra **nyitottak vagyunk**, de mindemellett **keressük is a médiában való megjelenés lehetőségét.**

Média felé történő kommunikációs tevékenységünk megalapozása érdekében a **sajtóval kerekasztal-beszélgetés megvalósítását tervezzük.**

Cél: a tankerületi központ a média minden szereplőjével **folyamatosan tartsa a kapcsolatot.** A helyi médiákban minden pozitív tartalom, minden eredmény, **minden jó gyakorlat jelenjen meg az intézményeinkről.** A sajtótájékoztatón mint médiaelem eseti alkalmazási **lehetőségének kihasználása is.**

Legfőbb stratégiai cél azonban a már megvalósított jó kapcsolatrendszer fenntartása, a kapcsolatok további mélyítése, a nyitottság és közvetlenség biztosítása a média részére, melynek egyik még fejleszthető területe leginkább a gyors reagálás.

Feladat: a sajtó-kerekasztal bevezetése és rendszeressé tétele.

4. Mellékletek:

1.sz. melléklet





1. számú táblázat

Az Érdi Tankerületi Központ járásainak település földrajzi jellemzői

	Budakeszi járás	Érdi járás	Pilisvörösvári járás	Pest megye
Terület (km ²)	288,9	184,3	130,8	6.393
Lakosság (fő)	88.522	121.490	54.075	1.253.772
Népsűrűség (fő/km ²)	290	632	407	192
Települések száma	12	7	9	187

2. számú táblázat

Az Érdi Tankerületi Központ járásainak demográfiai jellemzői a megyei és országos adatokkal összehasonlítva

	Budakeszi járás	Érdi járás	Pilisvörösvári járás	Pest megye	Magyarország
0-14 évesek aránya a teljes lakosságból (%)	18,8	16,1	17,1	16,9	14,3
15-59 évesek aránya a teljes lakosságból (%)	59,6	61,3	60	61,2	60,7
60-x évesek aránya a teljes lakosságból (%)	19,6	22,6	22,8	23	25
Természetes szaporodás/fogyás és az előző évek tendenciája	0, ingadozó	-0,7, ingadozó	-1,7, ingadozó	-4, ingadozó	-4,1, ingadozó
Vándorlási egyenleg	13,9 (magas)	13,2 (magas)	7,5	6,2	0

3. számú táblázat:

Az Érdi Tankerületi Központ járásainak képzettségi, foglalkoztatottsági jellemzői a megyei és országos adatokkal összehasonlítva

KÉPZETTSÉG, FOGLALKOZTATOTSÁG (2011.)	Budakeszi járás	Érdi járás	Pilisvörösvári járás	Pest megye	Magyarország
Legfeljebb 8 osztálya 7 éves és idősebbek arányában (%)	17	20,4	19,8	21,8	25
Érettségivel rendelkezők a 7 éves és idősebbek arányában (%)	29,5	31,8	29,6	30,3	27,5
Egyetemi, főiskolai oklevél a 7 éves és idősebbek arányában (%)	28,5	18,6	22,4	17,7	15,5
Foglalkoztatottak aránya (15-64 éveseken belül, %)	63,8	62,3	60,8	61	57,9
Nyilvántartott álláskereső aránya a munkaképes korú népesség százalékában (%)	2,2	2,1	2	3,4	5,2
Munkanélküliek aránya (munkanélküliségi ráta)	4	5	4,6	5	5,7
Egy lakosra jutó nettó belföldi jövedelem (Ft)	1,125 e	975 e	992 e	892 e	1,000 e



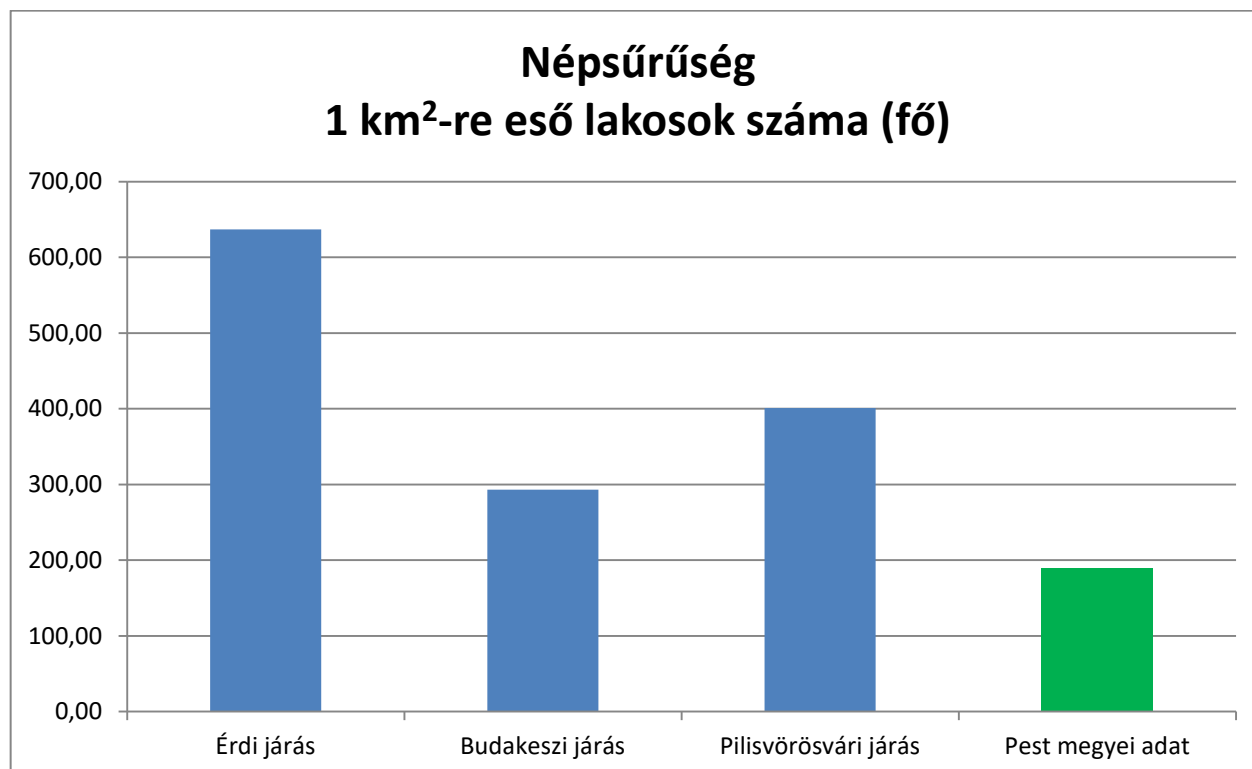
2.sz. melléklet

2.1.2_tablazatok_grafikonok

Tankerületi központhoz tartozó járások	Terület (km ²)	Települések száma		Népességszám		Népsűrűség 1 km ² -re eső lakosok száma (fő)
		Összesen (db)	Ebből: város (db)	fő	változása, 2003.év=100%	
Érdi járás	184,29	7	4	117 304		637,00
Budakeszi járás	288,95	12	4	84 646		293,00
Pilisvörösvári járás	130,81	9	2	52 466		401,00
Tankerület összesen:	604,05	28	10	254 416		443,66

Pest megyei adat	6 393,14	187	48	1 237 561		190,00
Tankerületi Központ megyén belüli / megyéhez viszonyított aránya	9,44%	14,97%	20,83%	20,55%		233,50%

Tankerületi központhoz tartozó járások	Népsűrűség 1 km ² -re eső lakosok száma (fő)
Érdi járás	637,00
Budakeszi járás	293,00
Pilisvörösvári járás	401,00
Pest megyei adat	190,00

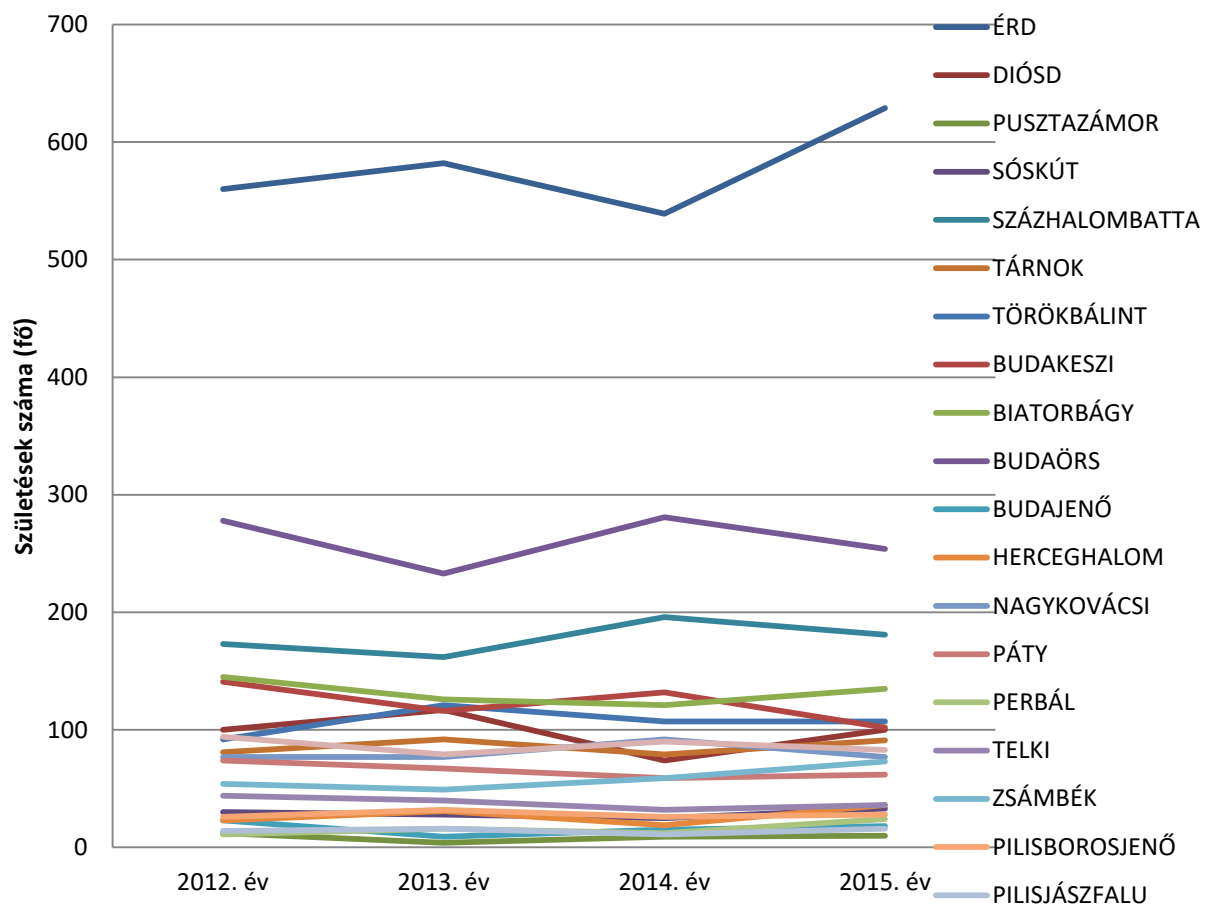




Születések száma a Tankerületi Központ településein 2012-2015. években

Települések megnevezése	Születések száma (fő)			
	2012. év	2013. év	2014. év	2015. év
ÉRD	560	582	539	629
DIÓSD	100	117	74	100
PUSZTAZÁMOR	12	4	9	10
SÓSKÚT	30	28	25	33
SZÁZHALOMBATTA	173	162	196	181
TÁRNOK	81	92	79	91
TÖRÖKBÁLINT	92	121	107	107
BUDAKESZI	141	116	132	102
BIATORBÁGY	145	126	121	135
BUDAÖRS	278	233	281	254
BUDAJENŐ	23	9	15	18
HERCEGHALOM	23	31	19	36
NAGYKOVÁCSI	77	77	92	77
PÁTY	74	67	59	62
PERBÁL	11	16	12	24
REMETESZŐLŐS	6	6	7	4
TELKI	44	40	32	36
TÖK	13	9	7	14
ZSÁMBÉK	54	49	59	73
PILISBOROSJENŐ	26	32	26	28
PILISJÁSZFALU	14	16	11	16
PILISCSABA	94	79	90	83
PILISSZENTIVÁN	32	38	36	41
PILISSZÁNTÓ	27	16	22	16
PILISVÖRÖSVÁR	128	132	121	119
TINNYE	15	26	20	19
SOLYMÁR	103	86	87	93
ÜRÖM	86	75	63	68
Tankerületi Központ összesen	2462	2385	2341	2469

Születések számának alakulása településenként 2012-2015. években

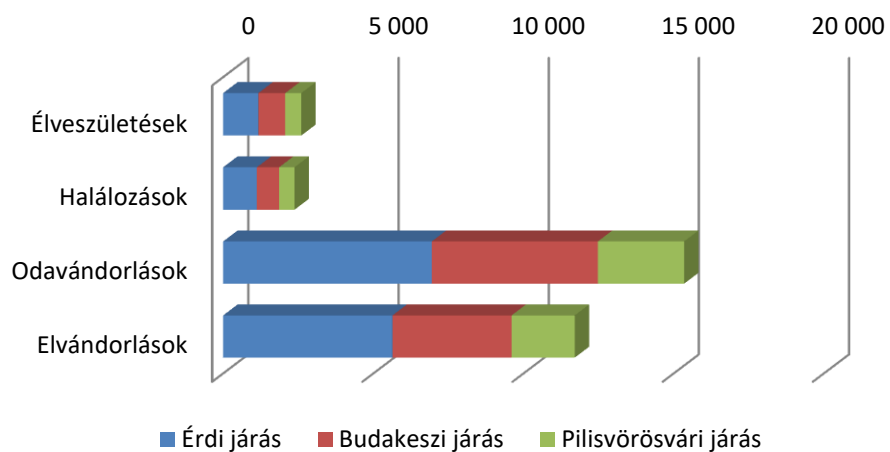


Népmozgalom járásonként 2013. év

Érdi Tankerületi Központ	Járások adatai (fő) 2013. év			Összesen
	Érdi járás	Budakeszi járás	Pilisvörösvári járás	
Élveszületések	1 173	895	536	2 604
Halálozások	1 124	738	516	2 378
Odavándorlások	6 946	5 529	2 874	15 349
Elvándorlások	5 639	3 963	2 105	11 707
Népesség változása	+1356	+1723	+789	+3868



Születések száma, népmozgalom járásonként 2013. év adatai alapján



2.1.3 táblázatok

Óvodai környezet bemutatása a TKK járásaiban

s.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Csoportok száma	Csoport átlaglétszám	Összlétszám (okt. 1./KIRSTAT)	Kihasználtság
1.	032701	Kincses Óvoda, Béke tér	Érd MJV Önkormányzata	Érd	157	6	26	156	99%
2.		Kincses Óvoda, Fácán Tagóvoda	Érd MJV Önkormányzata	Érd	131	5	26,2	131	100%
3.		Kincses Óvoda, Harkály Tagóvoda	Érd MJV Önkormányzata	Érd	81	3	27	81	100%
4.		Kincses Óvoda, Kutyavári Tagóvoda	Érd MJV Önkormányzata	Érd	297	10	29	293	99%
5.		Kincses Óvoda, Ófalusi Tagóvoda	Érd MJV Önkormányzata	Érd	80	4	17,5	70	87,50%
6.		Kincses Óvoda, Tállya Tagóvoda	Érd MJV Önkormányzata	Érd	66	3	22	66	100%
7.		Kincses Óvoda, Tündérkert Tagóvoda	Érd MJV Önkormányzata	Érd	88	4	22	84	95,40%
8.	032697	Szivárvány Óvoda (Hegesztő u.)	Érd MJV Önkormányzata	Érd	310	11	26,8	295	95%
9.		Szivárvány Óvoda, Kisfenyves Tagóvoda	Érd MJV Önkormányzata	Érd	142	6	23,6	142	100%
10.		Szivárvány Óvoda, Meseház Tagóvoda	Érd MJV Önkormányzata	Érd	210	7	28,2	198	94,20%
11.		Szivárvány Óvoda, Napsugár Tagóvoda	Érd MJV Önkormányzata	Érd	86	4	22,25	89	103,40%
12.		Szivárvány Óvoda, Tusculanum Tagóvoda	Érd MJV Önkormányzata	Érd	224	8	24,75	198	88,40%
13.	032933	Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Vadvirág Tagóvodája	Biatorbágy Város Önkormányzata	Biatorbágy	95	4	25,25	101	106,30%
14.		Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Pitypang Tagóvodája	Biatorbágy Város Önkormányzata	Biatorbágy	57	3	22,3	67	117,50%
15.		Biatorbágyi Elek Óvoda Csicsergő Tagóvodája	Biatorbágy Város Önkormányzata	Biatorbágy	188	8	20	160	85%
16.		Biatorbágyi Benedek Elek Meserét Tagóvodája	Biatorbágy Város Önkormányzata	Biatorbágy	145	6	28	168	115,80%
17.		Biatorbágyi Benedek Elek Legóvár Tagóvodája	Biatorbágy Város Önkormányzata	Biatorbágy	75	3	22,3	67	89,30%
18.	032935	Budajenői Óvoda	Budajenő Község Önkormányzata	Budajenő	100	4	25	na	na
19.	032936	Pitypang Sport Óvoda	Budakeszi Város Önkormányzata	Budakeszi	275	11	25		
20.	032938	Budakeszi Szivárvány Óvoda	Budakeszi Város Önkormányzata	Budakeszi	191	5			
21.	032749	Budaörsi Csicsergő Óvoda	Budaörs Város Önkormányzata	Budaörs	174	6	164	27,3	94,20%
22.		Budaörsi Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvodája	Budaörs Város Önkormányzata	Budaörs	210				
23.	032750	Farkasréti Pagony Óvoda	Budaörs Város Önkormányzata	Budaörs	150	5	30		
24.	032751	Budaörsi Vackor Óvoda	Budaörs Város Önkormányzata	Budaörs	144	5	24	120	83,30%
25.	032752	Zippel-Zappel Német Nemzetiségi Óvoda	Budaörs Város Önkormányzata	Budaörs	120	4	23,5	94	78,30%
26.	032755	Budaörsi Csillagfürt Óvoda	Budaörs Város Önkormányzata	Budaörs	180	6	23	138	76,60%
27.	101782	Holdfény Utcai Óvoda	Budaörs Város Önkormányzata	Budaörs	100	4	25,5	102	102%
28.	202684	Budaörsi Mákszem Óvoda	Budaörs Város Önkormányzata	Budaörs	120	4	25	100	83,30%
29.	202686	Budaörsi Kincskereső Óvoda	Budaörs Város Önkormányzata	Budaörs	150	6	22,1	133	88,60%
30.	032828	Dimbes-Dombos Óvoda	Sóskút Község Önkormányzata	Sóskút	150	5	24,6	123	82%
31.		Pusztazámori Napköziotthonos Óvoda	Pusztazámor Község Önkormányzata	Pusztazámor				n.a.	
32.	032831	Mesevár Óvoda	Tárnok Nagyközség Önkormányzata	Tárnok	69	3		n.a.	
33.		Mesevár Óvoda Dózsa György Úti Telephelye	Tárnok Nagyközség Önkormányzata	Tárnok	146	5			



34.		Mesevár Óvoda Templom Utcai Telephelye	Tárnok Nagyközség Önkormányzata	Tárnok	72	3			
35.		Mesevár Óvoda Marton Utcai Telephelye	Tárnok Nagyközség Önkormányzata	Tárnok	97	4			
36.		Dió Óvoda	Diósd Város Önkormányzata	Diósd	217	7			
37.		Zöldfa Óvoda	Diósd Város Önkormányzata	Diósd	186	6			
38.	032825	Kisóvoda	Diósd Város Önkormányzata	Diósd	124	4		n.a.	
39.	202459	Herceghalmi Csicsergő Óvoda	Herceghalom Község Önkormányzata	Herceghalom	150	6	23	138	92%
40.		Nagykovácsi Kispatak Óvoda	Nagykovácsi Nagyközség Önkormányzata	Nagykovácsi	180				
41.		Nagykovácsi Kispatak Óvoda Dózsa György Úti Tagóvodája	Nagykovácsi Nagyközség Önkormányzata	Nagykovácsi	130				
42.	032939	Nagykovácsi Kispatak Óvoda Száva Utcai Tagóvodája	Nagykovácsi Nagyközség Önkormányzata	Nagykovácsi	50	13	26,1	340	94,40%
43.	032940	Pátyolgate Óvoda	Páty Község Önkormányzata	Páty	310	13	23,6	307	99%
44.	032941	Perbál Község Önkormányzat Mézeskalács Óvoda	Perbál Község Önkormányzata	Perbál	100	4	20,75	83	83%
45.		Telki Óvoda	Telki Község Önkormányzat	Telki	143	5			
46.	090037	Telki Óvoda Tengelice Utcai Telephelye	Telki Község Önkormányzat	Telki	60	2	25,4	178	87,60%
47.	032962	Zsámbéki Tündérmkert Óvoda és Konyha	Zsámbék Város Önkormányzata	Zsámbék	200	8	22,25	178	89%
48.		Pilisborosjenő Meseölgy Óvoda	Pilisborosjenő Polgármesteri Hivatal	Pilisborosjenő	75	3			
49.	032942	Pilisborosjenő Meseölgy Mindszenty József Utcai Telephely	Pilisborosjenő Polgármesteri Hivatal	Pilisborosjenő	72	3	21,8	131	89,10%
50.		Piliscsabai Napsugár Óvoda	Piliscsaba Város Önkormányzata	Piliscsaba	52				
51.		Benedek Elek Tagóvoda	Piliscsaba Város Önkormányzata	Piliscsaba	52				
52.		Erdészkeri Tagóvoda	Piliscsaba Város Önkormányzata	Piliscsaba	100				
53.		Klotildligeti Tagóvoda	Piliscsaba Város Önkormányzata	Piliscsaba	100				
54.	201394	Hétszínvirág Tagóvoda	Piliscsaba Város Önkormányzata	Piliscsaba	56	10	28,3	283	78,60%
55.	032945	Pilisjászfalui Somvirág Egységes Óvoda-Bölcsöde	Pilisjászfalu Község Önkormányzata	Pilisjászfalu	127	5	21,6	108	85,03%
56.	032882	Pilisszántói Napköziotthonos Óvoda	Pilisszántó Község Önkormányzata	Pilisszántó	100	4	20,7	83	83%
57.	032946	Pilisszentiváni Német Nemzetiségi Óvoda	Pilisszentiván Község Önkormányzata	Pilisszentiván	175	7	20,8	146	83,42%
58.		Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Óvoda	Pilisvörösvár Város Önkormányzata	Pilisvörösvár					
59.		Széchenyi Utcai Tagóvoda	Pilisvörösvár Város Önkormányzata	Pilisvörösvár					
60.	032947	Gradus Tagóvoda	Pilisvörösvár Város Önkormányzata	Pilisvörösvár	195	7	24	168	86,15%
61.		Ligeti Cseperedő Német Nemzetiségi Óvoda	Pilisvörösvár Város Önkormányzata	Pilisvörösvár	125				
62.	032950	Szabadság Utcai Tagóvoda	Pilisvörösvár Város Önkormányzata	Pilisvörösvár	120	5	24	120	100%
63.	032955	Solymári Óvoda-Bölcsöde	Solymár Nagyközség Önkormányzata	Solymár	105	4	23	92	87,60%
64.		Napsugár Óvoda (tagintézmény)	Solymár Nagyközség Önkormányzata	Solymár	125	5	24	120	96%
65.	032956	Tinnye Napköziotthonos Óvoda	Tinnye Község Önkormányzata	Tinnye	75	3	20,6	62	82,60%
66.		Ürömi Napraforgó Óvoda	Üröm Község Önkormányzata	Üröm	225				
67.	032961	Napraforgó Óvoda Tagóvodája	Üröm Község Önkormányzata	Üröm	38	11	22,1	244	92,70%
68.	032958	Törökbálinti Bóbita Óvoda	Törökbálint Város Önkormányzata	Törökbálint	350	12	27,3	328	93,71%
69.	032959	Walla József Óvoda	Törökbálint Város Önkormányzata	Törökbálint	74	3	19,6	59	79,70%
70.	032960	Törökbálinti Nyitnikék Óvoda	Törökbálint Város Önkormányzata	Törökbálint	210	7	27,8	195	92,85%
71.	032788	Százhalombattai Pityangos Óvoda	Százhalombatta Város Önkormányzata	Százhalombatta	210	7	27,2	191	90,95%
72.	032789	Százhalombattai Szivárvány Óvoda	Százhalombatta Város Önkormányzata	Százhalombatta	180	6	28	168	93,30%
73.	032790	Százhalombattai Napsugár Óvoda	Százhalombatta Város Önkormányzata	Százhalombatta	180	6	27,5	165	91,60%
74.	032791	Százhalombattai Százszorszép Óvoda	Százhalombatta Város Önkormányzata	Százhalombatta	140	5	21,2	106	75,71%
75.	032792	Százhalombattai Kipp-Kopp Óvoda	Százhalombatta Város Önkormányzata	Százhalombatta	140	5	21,8	109	77,85%



Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása a TKK járásaiban

s.sz.	OM azonosít ó	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Osztályok száma	Osztály átlaglétszám	Összlétszám (okt. 1./KIRSTAT)	Kihasználtság
1.	101196	Hauck János Német Nemzetiségi Általános Iskola	Piliscsaba Német Nemzetiségi Önkormányzata	Piliscsaba	180	9	19,66	177	98%
2.	032450	Páduai Szent Antal Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Egyházmegye	Piliscsaba	570	20	28	560	98%
3.	032465	Piliscsabai Palánta Általános Iskola	Piliscsabai Iskolaalapító Egyesület	Pilisvörösvár	140	8	19	152	109%
4.	200410	Friedrich Schiller Gimnázium és Kollégium	Magyarországi Németek Országos Önkormányzata	Pilisvörösvár	809	22	28,2	621	77%
5.	037744	Mindszenty József Római Katolikus Óvoda és Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	Székesfehérvári Egyházmegye	Budaörs	350	15	21	315	90%
6.	201723	Biai Református Általános Iskola	Biai Református Egyházközség	Biatorbágy	200	5	25,2	126	63%
7.	032460	Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium	Székesfehérvári Egyházmegye	Budakeszi	560	16	32,5	520	93%
8.	037326	Marianum Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola	Székesfehérvári Egyházmegye	Érd	448	17	23,7	403	90%
9.	201208	Kisgöncöl Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Gyermekliget Alapítvány	Tök	208	8	17,5	140	67%
10.	102290	Magyar Műhely Általános Művelődési Központ Czuczor Gergely Tagiskola	Magyar Műhely Alapítvány	Biatorbágy	216	5	21,8	109	50%
11.	032464	Zsámbéki Premontrei Keresztelő Szent János Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Gödöllői Premontrei Perjelség	Zsámbék	731	18	18,5	334	46%
12.	100528	Budapesti Nemzetközi Keresztyén Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Nemzetközi Alapítvány a Keresztyén Kultúráért, Oktatásért Magyarországon	Diósd		26	8,85	230	
13.	200472	Manolisz Glezosz 12 Évfolyamos Kiegészítő Görög Nyelvoktató Iskola Budaörsi Telephelye	Magyarországi Görögök Országos Önkormányzata	Budaörs	20				
14.	200472	Manolisz Glezosz 12 Évfolyamos Kiegészítő Görög Nyelvoktató Iskola Százhalombattai Telephelye	Magyarországi Görögök Országos Önkormányzata	Százhalombatta	15				
15.	202902	Pátyi Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Budakörményeki Waldorf Alapítvány	Páty	216	3	20	60	28%
16.	037744	Mindszenty József Római Katolikus Óvoda és Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	Székesfehérvári Egyházmegye	Budaörs	240	7	20,85	146	61%
17.	201452	Csillagvilág Református Óvoda	Zsámbéki Református Egyházközség	Zsámbék	50	2	24,5	49	98%
18.	201452	Csillagvilág Református Óvoda Telephelye	Zsámbéki Református Egyházközség	Tök	50	2	24,5	49	98%
19.	202926	Menő Manók Gyerekház - Montessori Óvoda	MAKK-MARCI Egészséges Gyermek Alapítvány	Budajenő	25	1			0%
20.	032965	Nagykovács Waldorf Óvoda	Nagykovács Waldorf Óvoda Alapítvány	Nagykovács	30	1	30	30	100%
21.	032968	Solymári Waldorf Óvoda	Szabad Waldorf Nevelési Alapítvány	Solymár	50	1	18	18	36%
22.	032969	Dr. Göllner Mária Waldorf Óvoda	Dr Göllner Mária Waldorf Egyesület	Piliscsaba	30	1			0%
23.	032970	Szent László Óvoda	Isteni Megváltóról Nevezett Nővérek Kongregációja - Magyar Tartomány	Piliscsaba	80	3	24,66	74	93%
24.	032971	Szívavány Keresztény Óvoda	Szívavány Keresztény Óvodáért Közhasznú Nonprofit Kft.	Solymár	15	1	10	10	67%
25.	032972	TÖRÖKBÁLINTI CSUPASZÍV KÉTNYELVŰ ÓVODA	Német Önkormányzat, Törökbálint	Törökbálint	68	3	21,66	65	96%
26.	100528	Budapesti Nemzetközi Keresztyén Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Nemzetközi Alapítvány a Keresztyén Kultúráért, Oktatásért Magyarországon	Diósd		1	8	8	#ZÉRÓOSZTÓ!
27.	101543	HEIDI Német Nemzetiségi Óvoda	Vállai Nonprofit Kft.	Pilisszentiván	40				0%
28.	101624	HOPI OVI Magánóvoda	Varázstükör Óvodai Alapítvány	Törökbálint	46	2	20	40	87%



29.	102926	Mese Óvoda	Mozgás Egészség Sport Együtt Alapítvány	Solymár	15	1	16	16	107%
30.	200348	Budántúli Waldorf Óvoda	Budántúli Waldorf -Pedagógiai Alapítvány	Páty	25	1	29	29	116%
31.	200641	Lustige Zwerge Német Nemzetiségi Óvoda	Német Nemzetiségi Önkormányzat Solymár	Solymár	70	3	25,66	77	110%
32.	200784	Gyermekliget Waldorf Óvoda	Gyermekliget Alapítvány	Tök	24	1	22	22	92%
33.	200867	Körtés Óvoda	Baltóf Oktatási és Tanácsadó Nonprofit Kft.	Páty	40	2	16,5	33	83%
34.	201843	Szőlőszem Óvoda	Két Kis Mazsola Nonprofit Kft.	Remeteszőlős	75	3	18	54	72%
35.	201843	Szőlőszem Óvoda	Két Kis Mazsola Nonprofit Kft.	Nagykovácsi					#ZÉRÓOSZTÓ!
36.	202871	Galagonya Waldorf Óvoda	Török Sándor Waldorf Pedagógiai Alapítvány	Solymár	25	1	23	23	92%
37.	203008	Boldog Gyermek Háza Óvoda	Happy Kids House Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	Üröm	20	2	17	34	170%
38.	203009	Csimota Óvoda	Csimota Óvoda Nonprofit Kft.	Érd	25	1	19	19	76%
39.	203103	Pilisborosjenői Gyöngyharmat Waldorf Óvoda	Pilisborosjenői Waldorf Egyesület	Pilisborosjenő	25	1	25	25	100%
40.	203105	PUMUKLI NÉMET NEMZETISÉGI ÓVODA	ÉRD VÁROS NÉMET NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT	Érd	46	2	23	46	100%
41.	032704	Csanád Ovi	Csanád Óvodai Alapítvány	Érd	30	2	15	30	100%
42.	032702	AVAR-ÓVODA	Avar-Ovi Alapítvány	Érd	20	1	18	18	90%

Szakképzési lehetőségek bemutatása a TKK járásaiban

s.sz.	Szakképzési Centrumok aTKK területén	OM azonosító	Centrum által ellátott tanulók száma	HÍD I - ben résztveő tanulók száma	HÍD II - ben résztveő tanulók száma
1.	Érdi Szakképzési Centrum	203036	3235	0	24

az adatok lekérdezhetők:

https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=595&Itemid=267

<https://dari.oktatas.hu/index.php?id=kozerdeku>

https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/koznevelisi_intezmenykereso/!DARI_Intezmenykereso/oh.php?id=kir_int_talalat

<http://kk.gov.hu/dokumentumok>

<http://kk.gov.hu/download/6/46/c1000/A%202017-2018%20tan%C3%A9v%20K%C3%B6znevel%C3%A9si%20H%C3%ADdprogramra%20kijel%C3%B6lt%20iskol%C3%A1i.pdf>

A táblázat tartalmazza valamennyi működő köznevelési feladatellátási hely alapadatát, fenntartói adatát, illetve általános feladatellátási jellemzőit.



2.2.2 Intézményvezetői ciklus

Sor-szám	Intézmény neve	Intézményvezetői ciklus			Intézményvezetői megbízás vége (év)	Nyugdíjassá válik (év)	Megjegyzés: továbbfoglalkoztatás
		Első	Második	Harmadik			
1.	Andretti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola		+		2018.	2032	
2.	Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola		+		2021.	2028	
3.	Biatorbágyi Általános Iskola		+		2022.	2024	
4.	Biatorbágyi Pásztai Miklós Alapfokú Művészeti Iskola	+			2022.	2034	
5.	Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola		+		2021.	2026	
6.	Bocskai István Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola		+		2019.	2027	
7.	Budajenő Általános Iskola		+		2021.	2025	
8.	Budakeszi Nagy Sándor József Gimnázium	+			2018.	2017	
9.	Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola	+			2022.	2024	
10.	Budaörsi 1. számú Általános Iskola		+		2021.	2037	
11.	Budaörsi Herman Ottó Általános Iskola	+			2018.	2034	
12.	Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium			+	2019.	2020	
13.	Czövek Erna Alapfokú Művészeti Iskola		+		2021.	2031	
14.	Diósdai Eötvös József Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		+		2018.	2023	
15.	Érdi Batthyány Sportiskolai Általános Iskola			6	2019.	2016	+
16.	Érdi Bolyai János Általános Iskola		+		2018.	2028	
17.	Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium	+			2020.	2025	
18.	Érdi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola			6	2022.	2015	+
19.	Érdi Móra Ferenc Általános Iskola	+			2020.	2034	
20.	Érdi Teleki Sámuel Általános Iskola	+			2019.	2026	
21.	Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium	+			2018.	2027	
22.	Érdligeti Általános Iskola		+		2021.	2018	
23.	Herceghalmi Általános Iskola	+			2018.	2039	
24.	József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	+			2018.	2037	
25.	Kesjár Csaba Általános Iskola	+			2018.	2032	
26.	Kis-forrás Német Nemzetiségi Általános Iskola	+			2019.	2033	
27.	Leopold Mozart Alapfokú Művészeti Iskola	-	-	-	2018.	2016	megbízott
28.	Lukin László	-	-	-	2018.	2038	megbízott
29.	Nagykovácsi Általános Iskola	+			2021.	2028	
30.	Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	-	-	-	2018.	2028	megbízott
31.	Pilisborosjenői Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	+			2019.	2029	
32.	Piliscsabai Jókai Mór Általános Iskola		+		2022.	2029	
33.	Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskola	+			2018.	2042	
34.	Pilisszántói Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola	+			2022.	2028	
35.	Pilisvörösvári Cziffra György Alapfokú Művészeti Iskola	+			2018.	2035	
36.	Pilisvörösvári Templom Téri Német Nemzetiségi Általános Iskola			4	2018.	2023	
37.	Pipacsvirág Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	+			2022.	2028	
38.	Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola		+		2022.	2023	
39.	Solymári Hunyadi Mátyás Német Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	-	-	-	2018.	2044	megbízott



40.	Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	+			2018.	2027	
41.	Százhalombattai Alapfokú Művészeti Iskola	+			2019.	2025	
42.	Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium		+		2021.	2027	
43.	Százhalombattai Eötvös Loránd Általános Iskola		+		2021.	2027	
44.	Százhalombattai Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola	+			2021.	2026	
45.	Szőnyi Erzsébet Alapfokú Művészeti Iskola	+			2021.	2022	
46.	Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola		+		2020.	2022	
47.	Tinnyei Kossuth Lajos Általános Iskola	+			2019.	2036	
48.	Zimándy Ignác Általános Iskola		+		2022.	2025	
49.	Zsámbéki Zichy Miklós Általános Iskola		+		2019.	2021	



2.2.2 Pedagógus létszám
Álláshelyek száma Intézményenként

Sor-szám	Intézmény neve	Álláshelyek száma										Álláshelyek tervezett száma			
		2013/2014. tanév		2014/2015. tanév		2015/2016. tanév		2016/2017. tanév		2017/2018. tanév		2018/2019. tanév	2019/2020. tanév	2020/2021. tanév	2021/2022. tanév
		Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Feladat ellátásához szükséges létszám	Feladat ellátásához szükséges létszám	Feladat ellátásához szükséges létszám
1.	Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola	52	3	60	0	58	0	55	4	57	0,9	50	52	54	56
2.	Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola	91	0	100	0,2	101	1,25	112,5	3,55	118	7	58	58	58	58
3.	Biatorbágyi Általános Iskola	66	0	66	0	66	1,5	66	1,5	62	0,5	64	62	60	60
4.	Biatorbágyi Pásztai Miklós AMI	22	0,7	24	0	28	0	30	0	31	0	34	34	38	41
5.	Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola Árpád utca	5	0	6	0	7	0	9	0	9	0	29	29	30	30
	Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola Iskola tér	61	0	61	0	61	0	61	0	62	0	71	73	75	77
6.	Bocskai István Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	37	0	39,2	0	39,2	0	42	2	44	2	43	43	43	43
7.	Budajenői Általános Iskola	19	0	24	0	26,3	0	26,3	0	28	0	32,5	33,5	33,5	33,5
8.	Budakeszi Nagy Sándor József Gimnázium	23	23	23	23	23	23	29,5	1	30,5	0	45	51	56	59
9.	Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola	76,5	0	83,5	1	83	0	82	2,5	87	0	35	37	40	43
10.	Budaörsi 1. Számú Általános Iskola	68	0	73	0	73	0	75	0	92	0	92	92	92	92
11.	Budaörsi Herman Ottó Általános Iskola	57	1	57	2	59	3	61	3	64	1	10	14	16	16
12.	Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium	58,69	3,64	58,85	3,49	59,72	5,71	60,58	5,44	61,5	6,85	61,5	62,5	62,5	63,5
13.	Czövek Erna Alapfokú Művészeti Iskola	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0
14.	Diósdai Eötvös József Német Nemzetiségi Általános Iskola és Ami	46,6	0	53,6	0	63,24	0	64,5		77	2,5	38	39	40	40
15.	Érdi Batthyány Sportiskolai Általános Iskola	32	0	33	0	33,5	0	33,5	0	34	1,5	44	46	48	50
16.	Érdi Bolyai János Általános Iskola	50	0	53	0	55	0	55	0	57	0	60	60	60	60
17.	Érdi Gárdonyi Géza Ált. Isk. és Gimn.	46,69	0	52,69	0	59,2	0	60,24	0	62	0	14,5	14,5	15	15
18.	Érdi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola	61	0	63	0	66	0	66,5	0	68,5	0	48	48	48	48



19.	Érdi Móra Ferenc Általános Iskola	22	4	26	5	29	5	35	12	50	23	15,5	15,5	15,5	15,5
20.	Érdi Teleki Sámuel Általános Iskola	37,5	0	41	0	42,5	0	45	1	48	3	89	89	89	89
21.	Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium	76,5	0	82	0	83	0	85	0	88	0	0	0	0	0
22.	Érdligeti Általános Iskola	62,5	0	63	0	65	0	67	0	69	3	39	39	39	39
23.	Herceghalmi Általános Iskola	20,15	0	20,15	0	22,55	0	24,55	0	29,6	0	87	87	87	87
24.	József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	43	0	49	0	50,5	0	54,5	0	56	0	120	120	120	120
25.	Kesjár Csaba Általános Iskola	43	0	43	0	43	0	43	1	43	1	62	61	61	60
26.	Kis-forrás Német Nemzetiségi Általános Iskola	23,13	1	24,75	1,05	24,75	0,46	25,75	0	27,5	0	9	9	9	9
27.	Lukin László Alapfokú Művészeti Iskola	31	0,1	31	0,15	31	0	31,5	0	32,5	1	60	60	60	60
28.	Nagykovács Általános Iskola	46	0	47	0	48	0	50	0	54	2	15,5	15,5	15,5	15,5
29.	Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	46	2	49	7	48	1	50	7	50	5				
30.	Pilisborosjenői Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI	34	0	35	0	35,5	0	36,5	0	39	0	31,6	32,6	32,6	33,6
31.	Piliscsabai Jókai Általános Iskola	21	4,1	21	4,1	21	3,9	21	2,6	20	4	65	65	65	65
32.	Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskola	15	0	15	0	15	0	15	0	15	0	15	15	15	15
33.	Pilisvörösvári Cziffra György AMI	13,5	0	14	0	15	0	15	0	15,5	0	22	24	26	28
34.	Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola	31		34		36		37		39	1	58	60	60	60
35.	Pilisvörösvári Templom Téri Német Nemzetiségi Általános Iskola	58	0	58	0	59	0	60	0	65	2	32	32	32	32
36.	Pilisszántói Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola	16,4	0	16,4	0	16,4	0	16,4	1	18	0	52	52	52	52
37.	Pipacsvirág Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Á. I.	49	1	49	1	50	1,5	52	2	46,5	5,5	47	47	47	47
38.	Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola	34	0	36	0	39	0	42	0	42	0	44	48	48	48
39.	Solymári Hunyadi Mátyás Német Nemzetiségi Ált. Isk., Alapfokú Művészeti Iskola	63	0	63	0	65	0	67	0	69	0	18	18	18	18
40.	Százhalmibattai 1. Számú Általános Iskola	45	0	47	1	48	1,5	49	2,3	60	2,6	32	33	34	35
41.	Százhalmibattai AMI	12	0	12	0	12	0	12	0	12	0	65	65	65	65
42.	Százhalmibattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium	74	0	74	0	82	0	82	0	87	1	71	71	73	73



43.	Százhalmobattai Eötvös Loránd Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagozatos Általános Iskola	39,5	0	40	0	41	0,25	41	1,25	42	
44.	Százhalmobattai Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola	43	3,75	43	1,75	44	2,25	44	2,25	42,5	3,25
45.	Szőnyi Erzsébet AMI	14	0	14	0	14	0	13,5	0	14	0
46.	Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola	48,5	0	48,5	0	48,5	1	48,5	1,5	50	3
47.	Tinnyei Kossuth Lajos Általános Iskola	16	0	16	0	16	0	16	0	15,5	0,5
48.	Zimándy Ignác Általános Iskola	63	0	65,5	0	65,5	0	65,5	0	67	0
49.	Zsámbéki Zichy Miklós Általános Iskola	38	0	38	0	38	0	38	0	39	0

42,5	42,5	42,5	42,5
12	12	12	12
62	62	62	62
50	50	50	50
89	91	93	95
57,5	59	60	61
27,5	28,5	28,5	28,5



2.2.2 technikai dolgozók

Sorszám	Intézmény neve	Nkt szerinti maximális létszám (20%)	Jelenleg engedélyezett álláshelyek száma	Technikai dolgozók tényleges létszáma (fő)	Jogviszony típusa (fő)		Végzettség típusa (fő)			
					Közalkalmazott	Munkavállaló	8 általános	középfokú	felsőfokú	
1	Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola	11	11	11	11	0	6	5	0	
2	Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola	25,6	0	0	0	0	0	0	0	
3	Biatorbágyi Általános Iskola	13	12	11,5	11,5	0	3	8,5	0	
4	Biatorbágyi Pásztai Miklós AMI		0	0	0	0	0	0	0	
5	Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola	14	5,5	5	5		1	4		0,5 kertész álláshely 2017. 08.21-től betöltve
6	Bocskai István Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	8,8	8,5	7,5	7,5	0	5,5	2	0	
7	Budajenői Általános Iskola	5,6	4	3	3	0	1	2	0	
8	Budakeszi Nagy Sándor József Gimnázium	5,5	5,5	5	5		4	1	0	
9	Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola		11,75	10,75	10,75	0	4,75	6	0	
10	Budaörsi Herman Ottó Általános Iskola		5	5	5		2	3		
11	Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium és Szakgimnázium									
12	Czövek Erna Alapfokú Művészeti Iskola	1	1	1	1		1			
13	Diósdai Eötvös József Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI	15,4	15	15,5	13,5	2	6	9,5	0	
14	Érdi Batthyány Sportiskolai Általános Iskola	7	7	7	7	0	5	2	0	
15	Érdi Bolyai János Általános Iskola	11	9	9	9	0	2	7	0	
16	Érdi Gárdonyi Géza Ált. Isk. és Gimn.	12	9	9	9		1	8		
17	Érdi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola	13,7	8	8	8	0	5	3	0	
18	Érdi Móra Ferenc Általános Iskola	10	5	4	4	0	3	1	0	
19	Érdi Teleki Sámuel Általános Iskola	9,7	9	9	9	0	2	7	0	
20	Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium	13	12,5	13	13	0	6	7	0	
21	Érdligeti Általános Iskola	13,8	13,5	14	14	0	10	4	0	
22	Herceghalmi Általános Iskola	3	3	3	3	0	0	3	0	
23	József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	12	11	11	10	1	2	9	0	
24	Kesjár Csaba Általános Iskola		11	11	11	0	4	6	1	
25	Kis-forrás Német Nemzetiségi Általános Iskola	4,4	3	3	2	1	3	0	0	
26	Lukin László Alapfokú Művészeti Iskola	6,5	1	1	1			1		
27	Nagykovács Általános Iskola	11	8	7	7	0	4	3	0	
28	Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	10	8	7	7		1	6		
29	Pilisborosjenői AMI	115	0	0	0	0	0	0	0	
30	Pilisborosjenői Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI	270	5	5	3	2	1	4	0	
31	Piliscsabai Jókai Ált. Iskola	2	2	2	2		1	1		
32	Pilisvörösvári Cziffra György AMI	3	2	3	3		1	2		
33	Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola	8	6	6	6	0	5	1	0	



Sorszám	Intézmény neve	Nkt szerinti maximális létszám (20%)	Jelenleg engedélyezett álláshelyek száma	Technikai dolgozók tényleges létszáma (fő)	Jogviszony típusa (fő)		Végzettség típusa (fő)			
					Közalkalmazott	Munkavállaló	8 általános	középfokú	felsőfokú	
34	Pilisvörösvári Templom Téri Német Nemzetiségi Általános Iskola	13	10,5	11	11	0	4	7	0	
35	Pilisszántói Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola	3,6	4	3,75	3,75	0	3,75	0	0	
36	Pipacsvirág Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Á.I.		3	3	3	0	0	3	0	
37	Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola	10	7	7	1	6	4	2	0	
38	Solymári Hunyadi Mátyás Német Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola		10	10	1	9	3	7	0	
39	Százhalombattai AMI	2	1	2	2		1	1		
40	Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium	17	10	9,5	9,5		2,5	7		
41	Százhalombattai Eötvös Loránd Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagozatos Általános Iskola	8	8	7	7	0	3	4	0	
42	Százhalombattai Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola	8,5	8,5	8	7	1	8	0	0	
43	Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola	10	9	9	9	0	6	2	0	
44	Tinnyei Kossuth Lajos Általános Iskola	3,5	3,5	4	4		3	1	0	
45	Zimándy Ignác Általános Iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	
46	Zsámbéki Zichy Miklós Általános Iskola	8	8	6,25	1,75	4,5	3,75	2,5	0	

Sor szám	Intézmény neve	NOKS munkavállalók száma a 326/2013 (VIII. 30) Korm. rendelet 4. sz melléklet alapján (Jogszabály szerinti létszám)	NOKS dolgozók tényleges létszáma (fő)	Ténylegesen betöltött munkakör (fő)				
				iskola- titkár	rendszer- gazda	pedagógiai asszisztens	ügyviteli, gazdasági	egyéb, éspedig
1	Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola	7,8	5,5	2	0,5	3	0	0
2	Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola	10	10	2	2	5	0	1 fő laboráns
3	Biatorbágyi Általános Iskola	6	3	2	0	1	0	0
4	Biatorbágyi Pásztai Miklós AMI	3	2	1	0	0	0	1
5	Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola Árpád utca	2	2			1 betöltött, 1 álláshely betöltése folyamatban		
	Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola Iskola tér	8	5	2	(megbízási szerződés)	2 fő (2017. augusztus 24-től)	0	1 iskola-pszichológus
6	Bocskai István magyar-Német Két Tanítási nyelvű Általános Iskola	3,5	3,5	1	0	2	0	0,5 pszichológus
7	Budajenői Általános Iskola	5	3	1	1	1	0	0

Sor szám	Intézmény neve	NOKS munkavállalók száma a 326/2013 (VIII. 30) Korm. rendelet 4. sz melléklet alapján (Jogszabály szerinti létszám)	NOKS dolgozók tényleges létszáma (fő)	Várhatóan betöltendő munkakör (fő) 2018-2022				
				iskola- titkár	rendszer- gazda	pedagógiai asszisztens	ügyviteli, gazdasági	egyéb, éspedig
1	Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola	7,8	6	2	1	3	0	0
2	Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola	10	10	2	2	5	0	1 fő laboráns
3	Biatorbágyi Általános Iskola	6	5	2	0	2	0	1
4	Biatorbágyi Pásztai Miklós AMI	3	3	2	0	0	0	1
5	Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola Árpád u.	2	2			2		
	Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola Iskola tér	8	7	2	1	3		1 iskola-pszichológus
6	Bocskai István magyar-Német Két Tanítási nyelvű Általános Iskola	5	3,5	2	1	2	0	0
7	Budajenői Általános Iskola	5	5	1	1	1	1	laboráns

8	Budakeszi Nagy Sándor József Gimnázium	2	2	1	1	0	0	
9	Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola	7,5	7	2	1	4	0	0
10	Budaörsi 1. Számú Általános Iskola	9	7	2	1	3		1 pszichológus
11	Budaörsi Herman Ottó Általános Iskola		4	2		2		
12	Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium és Szakgimnázium	6,5	6,5	2	1	1,5	0	2 laboráns
13	Czövek Erna Alapfokú Művészeti Iskola	2	2	1		0,5		0,5 portás
14	Diósdí Eötvös József Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI	11	5,5	1	0,5	3,5	0,5	
15	Érdi Batthyány Sportiskolai Általános Iskola	4	4	1	1	1	0	1 -könyvtáros
16	Érdi Bolyai János Általános Iskola	8	6	2	0	3	0	1
17	Érdi Gárdonyi Géza Ált. Isk. és Gimn.	8	6	2	1	2		1
18	Érdi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola	7	7	2	0	5	0	0
19	Érdi Móra Ferenc Általános Iskola	16	12	1	0,5	10	0	0,5
20	Érdi Teleki Sámuel	7	5	1	1	2		1
21	Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium	7,5	12	2	2	1	2	laboráns, könyvtáros, oktatás technikus 3+0,5+1
22	Érdligeti Általános Iskola	10	8	2	0	2	0	4
23	Herceghalmi Általános Iskola	2	2	1	0	1	0	0
24	József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	5	5	2	0	3	0	0
25	Kesjár Csaba Általános Iskola	3	5	1	1	2	0	1
26	Lukin László Alapfokú Művészeti Iskola	3,5	2,5	2				0,5 könyvtáros
27	Nagykovácsi Általános Iskola	5	4	1,5	0,5	2	0	0
28	Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	5	3	1	0,5	1		könyvtáros tanító 0,25
29	Pilisborosjenői Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI	3	3	1	0	1,5	0	0,5 pszichológus
30	Piliscsabai Jókai Általános Iskola	1	1	1	0	0	0	0
31	Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskola	2	2	1	0,5	0,5	0	
32	Pilisvörösvári Cziffra György AMI	2	2	1		1		
33	Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola	2	2	1		1		
34	Pilisvörösvári Templom Téri Német Nemzetiségi Általános Iskola	8	6	2	0	4	0	0
35	Pilisszántói Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola	3	2	1		1	0	0
36	Pipacsvirág Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Á.I.	5	2	1	0	1	0	0
37	Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola	5	3,5	1	0	2,5	0	0

könyvtáros

8	Budakeszi Nagy Sándor József Gimnázium	3	3	1	1	1	0	
9	Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola	10	10	2	2	6	0	0
10	Budaörsi 1. Számú Általános Iskola	9	8	2	2	3		1 pszichológus
11	Budaörsi Herman Ottó Általános Iskola		6,5	2		4		0,5
12	Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium	7,5	7,5	2	1,5	2	0	2 laboráns
13	Czövek Erna Alapfokú Művészeti Iskola	2	2	1		0,5		0,5 portás
14	Diósdí Eötvös József Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI	11	10,5	2	2	4,5	0,5	Hangszerkarbantartó 0,5
15	Érdi Batthyány Sportiskolai Általános Iskola	6	6	2	1	2	0	1 -könyvtáros
16	Érdi Bolyai János Általános Iskola	8	8	2	2	3	0	1
17	Érdi Gárdonyi Géza Ált. Isk. és Gimn.	8	8	2	2	2		2
18	Érdi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola	7	7	2	0	5	0	0
19	Érdi Móra Ferenc Általános Iskola	16	16	1	0,5	12	1	1,5
20	Érdi Teleki Sámuel	7	7	2	1	2		2
21	Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium	11,5	12	2	2	1	2	4,5
22	Érdligeti Általános Iskola	10	10	2	1	3	0	4
23	Herceghalmi Általános Iskola	3	3	1	1	1	0	0
24	József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	7,5	7,5	2	1	4	0,5	0
25	Kesjár Csaba Általános Iskola	3	5	1	1	2	0	1
26	Lukin László Alapfokú Művészeti Iskola	3,5	3,5	2				1,5 = 0,5 könyvtáros, 1 hangszerkarbantartó
27	Nagykovácsi Általános Iskola	6	4	2	1	3		
28	Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	5	5	1	1	2		könyvtáros 1
29	Pilisborosjenői Német Nemzetiségi Általános Iskola és AMI	6	6	1	1	3	0	1
30	Piliscsabai Jókai Általános Iskola	3	2	1	0	2	0	0
31	Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskola	2	2	1	0,5	0,5	0	0
32	Pilisvörösvári Cziffra György AMI	2	2	1		1		
33	Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola	3	3	1	1	1		
34	Pilisvörösvári Templom Téri Német Nemzetiségi Általános Iskola	8	6	2	1	5	0	0
35	Pilisszántói Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola	3	3	1	0,5	1		rendszergazda: 0,5
36	Pipacsvirág Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Á.I.	6	6	2	1	2	1	0
37	Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola	6	6	2	1	2,5	0	0,5

38	Solymári Hunyadi Mátyás Német Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	5	7	2		5		
39	Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	6	5	2	1	2	0	0
40	Százhalombattai AMI	1	1	1				
41	Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium	14	14	2	1	7	1	1 laboráns+1 könyvtáros+1 dajka
42	Százhalombattai Eötvös Loránd Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagozatos Általános Iskola	4	4,5	1,5	0,5	1,5	0	1 könyvtáros
43	Százhalombattai Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola	4	5,5	2	0,5	3	0	0
44	Szőnyi Erzsébet Ami	1	1	1	0	0	0	0
45	Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola	5	5	1	1	3		
46	Tinnyei Kossuth Lajos Általános Iskola	2	1,5	1	0	0,5	0	0
47	Zimándy Ignác Általános Iskola	7	7,5	2	1	5	0	0
48	Zsámbéki Zichy Miklós Általános Iskola	4,5	4,5	1	1	2	0	0,5 pszichológus

38	Solymári Hunyadi Mátyás Német Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	8	10	2	1	5		
39	Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	6	6	2	1	3	1	
40	Százhalombattai AMI	1	1	1				
41	Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium	14	14	2	1	7	1	1 laboráns+1 könyvtáros+1 dajka
42	Százhalombattai Eötvös Loránd Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagozatos Általános Iskola	4	4,5	1,5	0,5	1,5	0	1 könyvtáros
44	Százhalombattai Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola	4	6,5	2	0,5	3	1	0
45	Szőnyi Erzsébet AMI	1	1	1	0	0	0	0
46	Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola	5	5	1	1	3		
47	Tinnyei Kossuth Lajos Általános Iskola	2,5	2,5	1	0	1	0	0,5
48	Zimándy Ignác Általános Iskola	7,5	7,5	2	1	5	0	0
49	Zsámbéki Zichy Miklós Általános Iskola	4,5	4,5	1	1	2	0	0,5 pszichológus



2.2.4. finanszírozott órátömeg

	Általános iskolai és gimnáziumi osztályok (alap órászámmal) nemzetiségi és két tanítású nyelvű oktatásnál + 2 óra																				Jelenleg engedélyezett			
2017/2018.	1.	2.	3.	4.	Alsó összesen	5.	6.	7.	8.	Felső összesen	9.	10.	11.	12.	Gimnázium összesen	Intézményi összesen	szükséges alsós státusz	szükséges felsős státusz	gimnáziumi tanár	Összes pedagógus státusz	alsós státusz	felső státusz	gimnáziumi tanár	Összes pedagógus státusz
	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12								
finanszírozott órászám/csoport	25,00	25,00	25,00	27,00		28,00	28,00	31,00	31,00		35,00	36,00	35,00	35,00										
Összes heti kötelező óra (évfolyam)	25,00	25,00	25,00	27,00	102,00	28,00	28,00	31,00	31,00	118,00	35,00	36,00	35,00	35,00	141,00	361,00								
Egyéb órákra, csoportbontásra, szabadidőre összesen	27,00	27,00	27,00	28,00		23,00	23,00	25,00	25,00		22,00	21,00	23,00	23,00										
Összesen 1 csoportra a finanszírozott órászám	52,00	52,00	52,00	55,00		51,00	51,00	56,00	56,00		57,00	57,00	58,00	58,00										
Heti órászám (évfolyam)	52,00	52,00	52,00	55,00	211,00	51,00	51,00	56,00	56,00	214,00	57,00	57,00	58,00	58,00	230,00	655,00								
Összes felhasználható heti óra (napközivel együtt)	77,00	77,00	77,00	82,00	313,00	79,00	79,00	87,00	87,00	332,00	92,00	93,00	93,00	93,00	371,00	1016,00	14,18	15,05	16,77	46,00				0,00
																ig.				1,00				
																igh.				3,00				
						vezetők által ellátott kötelező órák										könyvt.				1,00				
						alsós igh.:	1,00									pedagógus státuszok					51,00			0,00
						felső igh.:	1,00																	
						gimnáziumi igh.:	1,00																	
						igazgató	1,00																	
						Összesen:	4,00																	
a mesterpedagógusok kiegészítő órászámát nem vettük figyelembe, de annak is bele kell férni a fenti órátömegbe																								



6. melléklet a 2011. évi CXc. törvényhez

Gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkerete													
A		B			C			D	E				
1	évfolyam	gyermek, tanuló heti óraszám			osztályok heti időkerete			nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás többlet tanórai foglalkozásainak száma	sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásainak száma (óvoda esetében a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztő, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek egészségügyi, pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkoztatásának időkerete)				
2		BA testnevelés nélkül	BB testnevelés	BC órák testneveléssel	CA engedélyezett	CB a hittan többlet óra-kerete egyházi intézményekben	CC 6 és 8 évf. gimnázium többlet órái	DA nemzetiség	EA értelmi fogyatékos	EB gyengén látó	EC vak, nagyot-halló, mozgás- és beszéd-fogyatékos	EE siket és autista	EF egyéb
3	óvoda	50		50	50	2			11				
4	első évfolyam	20	5	25	52	1		2	3	7	8	10	3
5	második évfolyam	20	5	25	52	1		2	3	7	8	10	3
6	harmadik évfolyam	20	5	25	52	1		2	3	7	8	10	3
7	negyedik évfolyam	22	5	27	55	1		2	3	7	8	11	3
8	ötödik évfolyam	23	5	28	51	1	2	2	3	8	9	11	3
9	hatodik évfolyam	23	5	28	51	1	2	2	3	8	9	11	3
10	hetedik évfolyam	26	5	31	56	1	2	2	4	8	10	12	4
11	nyolcadik évfolyam	26	5	31	56	1	2	2	4	8	10	12	4
12	Nyelvi előkészítő és Híd-évfolyamok	25	5	30	56	2		3	4	9	10	13	4
13	kilencedik évfolyam	30	5	35	57	2	2	3	4	9	10	13	4
14	tizedik évfolyam	31	5	36	57	2	2	3	4	9	11	14	4
15	tizenegyedik évfolyam	30	5	35	58	2	2	3	5	11	12	15	5
16	tizenkettedik évfolyam	30	5	35	58	2	2	3	5	11	12	15	5

[illegible]

Színskála
Kiváló
Jó
Semleges
Rossz

Jelölés megnevezése	Jelölés
Nincs kapcsolat	NK
Eseti kapcsolat	EK
Folyamatos kapcsolat	FK



Kapacitás tervezés településenként

	2017. szeptember 01.				2018. szeptember 01.				2019. szeptember 01.				2020. szeptember 01.				2021. szeptember 01.			
Település	tanuló létszám	osztály- termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály- termek száma	tervezett osztályok szám	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály- termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály- termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály- termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet
(Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola) Pusztazámor-Ált. isk.	91	4	4	0	100	4	4	0	100	4	4	0	100	4	4	0	100	4	4	0
(Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola) Sóskút-Ált. isk.	405	16	16	4	428	16	16	4	434	16	16	4	414	16	16	4	414	16	16	4
(Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola) Sóskút-AMI	200	0	0	4	200	0	0	4	200	0	0	4	200	0	0	4	200	0	0	4
(Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola) Tárnok-AMI	100	0	0	4	100	0	0	4	100	0	0	4	100	0	0	4	100	0	0	4
(Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola) Törökbálint	781	27	27	0	819	27	28	-1	822	27	28	-1	811	27	28	-1	793	27	28	-1
(Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola) Törökbálint	455	21	17	4	414	21	16	5	408	21	16	5	400	21	16	5	400	21	16	5
Zimándy Ignác Általános Iskola	675	30	30	0	711	30	31	1	716	31	31	0	720	31	31	0	706	31	30	0
(Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola) Iskola tér	782	24	27	3	795	24	27	3	772	24	26	2	768	24	26	2	717	24	24	0
Budaörsi 1. sz.	849	24	28	-4	834	24	27	-3	824	24	26	-2	812	24	26	-2	762	24	24	0
(Budaörsi Herman Ottó Általános Iskola) Budaörs	750	27	27	hiány	775	27	27	hiány	781	27	27	hiány	781	27	hiány	hiány	781	27	27	hiány
Budaörs, Illyés	640	38	24	0	640	38	24	0	676	38	25	2	712	38	26	4	748	38	27	6
(Keszár Csaba Általános Iskola) Budaörs	470	17	17	0	482	17	17	0	492	17	17	0	467	16	16	0	458	16	16	0
(Budakeszi Nagy Sándor József Gimnázium) Budakeszi	234	9	9	0	240	9	9	0	250	9	9	0	250	9	9	0	250	9	9	0
(Czövek) Budakeszi	266	20		Nincs	270	20			270	20		Nincs	270	20		Nincs	270	20		Nincs
Biatorbágyi Általános Iskola	621	27	27	10	640	27	28	11	620	27	27	10	610	27	26	9	610	27	26	9
Biatorbágy - Ritsmann	399	14	18	4	425	14	19	5	461	14	20	6	487	14	21	7	484	14	21	7
Budajenő	265	12	14	-2	279	14	13	0	292	14	13	0	317	15	14	-1	328	15	14	-1
Érd Móra	76	8	10	-2	86	8	13	-5	97	8	14	-6	105	8	14	-6	113	8	14	-6
Érdi Bolyai János Általános Iskola	759	29	29	0	783	29	29	0	783	29	29	0	783	29	29	0	784	28	28	0
Érdi Teleki Sámuel Általános Iskola	501	22	23	-1	523	22	24	-2	533	22	24	-2	537	22	24	-2	547	22	24	-2



Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium	772	22	24	2	772	22	24	2	772	22	24	2	772	22	24	2	772	22	24	2
(Érdi Batthyány Sportiskolai Általános Iskola) Érd	360	25	16	0	370	25	16	0	380	32	16	0	450	32	18	0	500	32	20	0
(Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium) Érd	781	24	27	-2	764	24	26	-2	751	24	26	-2	726	24	25	-1	695	24	24	0
Érdligeti Általános Iskola	693	28	28	0	711	28	28	0	731	28	28	0	754	28	28	0	762	28	28	0
Herceghalom	242	11	11	2	270	13	13	1	284	14	14	1	298	15	15	1	296	16	15	1
Nagykovács	97	19	24	-5	633	19	26	-4	677	19	28	-6	699	19	29	-7	696	19	29	-7
Páty	451	21	21		484	21	21		494	21	22		508	21	23		491	21	22	
Perbál	226	10	9	3	235	10	9	3	240	13	9	0	245	13	9	0	250	13	9	0
Pilisborosjenő	270	13	13	-2	295	13	14	-4	320	13	15	-5	345	13	16	-6	370	13	16	-7
Pilisborosjenői AMI	115	0			120	0			140				160				180			
Piliscsaba	22	8	4	4	40	8	5	3	60	8	6	2	80	8	7	1	100	8	8	0
Pilisjászfalu	126	8	8	0	129	8	8	0	131	8	8	0	131	8	8	0	137	8	8	0
Pilisvörösvár Czipfra	678	24	29	12	668	24	29	10	669	24	29	10	647	24	27	6	617	24	26	0
Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola Deutsche Nationalitätenschule Werischwar	420	16	16	0	422	16	16	0	416	16	16	0	422	16	16	0	410	16	16	0
Pilisszántó	145	14	8	0	150	14	8	0	150	14	8	0	150	14	8	0	150	14	8	0
Pilisszentiván	467	21	21		494	21	22	-1	508	21	22	-1	510	21	22	-1	505	21	22	-1
(Pipacsvirág) Telki	454	18	21	-3	458	18	22	-4	462	18	23	-5	466	18	23	-5	470	18	22	-4
Solymár	521	22	24	2	556	22?	24	2	576	22?	24	2	585	22?	24	2	597	22?	24	2
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	532	23	21	2	530	23	21	2	535	23	21	2	522	23	21	2	522	23	21	2
Százhalombattai AMI	180				180				180				180				180			
Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium	859	33	35	8	850	33	35	8	850	33	35	8	850	33	35	8	850	33	35	8
Százhalombattai Eötvös Loránd Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Tagozatos Általános Iskola	469	17	17	0,4	478	17	17	0,7	466	16	16	0,25	465	16	16	0,22	468	16	16	0,33
(Százhalombatta Körösi Csoma Sándor Általános Iskola) Százhalombatta	394	17	17	0	391	17	17	0	399	17	17	0	402	17	17	0	379	17	16	1
Tárnok	488	24	20	4	519	24	21	3	537	24	22	2	547	24	23	1	565	24	24	0
Tinnye	114	8	8	0	116	8	8	0	119	8	8	0	129	8	8	0	132	8	8	0
Üröm	468	8	20	-12	512	8	21	-13	556	8	22	-14	568	8	22	-14	567	8	22	-14
Zsámbék	340	20	17	0	346	20	17	0	364	20	18	0	364	20	18	0	366	20	18	0



11.sz. melléklet

Kapacitás tervezés tk

Érdi Bolyai János Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	3	67	3	77	3	80	3	89	5	132	4	97	4	107	4	110			29	759	29	-24
	2018.szeptember	0	0	3	81	3	81	3	81	3	81	4	108	5	135	4	108	4	108			29	783	29	0
	2019.szeptember	0	0	3	81	3	81	3	81	3	81	4	108	4	108	5	135	4	108			29	783	29	0
	2020.szeptember	0	0	3	81	3	81	3	81	3	81	4	108	4	108	4	108	5	135			29	783	29	0
	2021.szeptember	0	0	3	84	3	84	3	84	3	84	4	112	4	112	4	112	4	112			28	784	28	0
Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium	2017.szeptember	3	94	2	44	3	65	2	56	3	62	3	81	4	92	3	87	4	88	2	12	29	681	29	4terem bontásokra+tornaterem hiány
	2018.szeptember	3	102	2	44	3	48	2	65	3	62	3	90	4	86	3	83	4	99	2	12	29	691	29	4terem bontásokra+tornaterem hiány
	2019.szeptember	3	102	2	44	3	50	2	48	3	71	3	90	4	95	3	77	4	92	2	12	29	681	29	4terem bontásokra+tornaterem hiány
	2020.szeptember	3	102	2	44	3	50	2	50	3	54	3	99	4	95	3	86	4	84	2	12	29	676	29	4terem bontásokra+tornaterem hiány
	2021.szeptember	3	102	2	44	3	50	2	50	3	56	3	82	4	104	3	86	4	92	2	12	29	678	29	4terem bontásokra+tornaterem hiány
Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola	2017.szeptember	2	71	4	99	4	109	4	106	5	141	5	120	4	115	4	103	4	104			36	968	36	
	2018.szeptember	2	64	4	100	4	100	4	109	4	106	5	141	5	120	4	115	4	103			36	958	36	
	2019.szeptember	2	64	4	100	4	100	4	100	4	109	4	106	5	141	5	120	4	115			36	955	36	
	2020.szeptember	2	64	4	100	4	100	4	100	4	100	4	109	4	106	5	141	5	120			36	940	36	
	2021.szeptember	2	64	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	109	4	106	5	141			35	920	36	
Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola Iskola tér	2017.szeptember			3	92	3	93	3	82	3	90	5	141	3	94	4	113	3	77			27	782	24	jelenleg egy szaktanterem és két kisterem is osztályterem
	2018.szeptember			3	90	3	92	3	93	3	82	3	90	5	141	3	94	4	113			27	795	24	egy szaktanterem és két kisterem osztályterem
	2019.szeptember			3	90	3	90	3	92	3	93	3	82	3	90	5	141	3	94			26	772	24	egy szaktanterem és egy kisterem osztályterem
	2020.szeptember			3	90	3	90	3	90	3	92	3	93	3	82	3	90	5	141			26	768	24	egy szaktanterem és egy kisterem osztályterem
	2021.szeptember			3	90	3	90	3	90	3	90	3	92	3	93	3	82	3	90			24	717	24	minden terem funkciójának megfelelően használható
Bleyer Jakab Német Nemzetiségi Általános Iskola Árpád utca	2017.szeptember			0,5	4	0,5	5	0,5	3	0,5	5	0,8	9	0,7	7	0	0	0,5	2			4	35	4	0
	2018.szeptember			0,3	2	0,5	4	0,5	5	0,6	3	0,6	5	0,8	9	0,7	7	0	0			4	35	4	0
	2019.szeptember			0,3	2	0,3	2	0,3	4	0,5	5	0,6	3	0,5	5	0,8	9	0,7	7			4	37	4	0
	2020.szeptember			0,5	5	0,5	2	0,3	2	0,5	4	0,4	5	0,5	3	0,5	5	0,8	9			4	35	4	0
	2021.szeptember			0,5	5	0,5	5	0,5	4	0,5	4	0,5	4	0,6	5	0,4	3	0,5	5			4	35	4	0
Diószdi Eötvös József Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	2017.szeptember			4	104	4	115	4	100	4	115	5	106	4	106	3	84	2	57			30	787	28	
	2018.szeptember			4	105	4	104	4	115	4	100	4	105	5	106	4	106	3	84			32	825	28	
	2019.szeptember			4	105	4	105	4	104	4	115	4	92	4	115	4	106	4	106			32	848	28	
	2020.szeptember			4	105	4	105	4	105	4	104	4	105	4	100	4	115	4	106			32	845	28	
	2021.szeptember			4	105	4	105	4	105	4	105	4	104	4	105	4	100	4	115			32	844	28	
Érdligeti Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	4	106	4	94	4	90	4	96	3	84	3	71	3	78	3	74			28	693	28	
	2018.szeptember	0	0	4	108	4	102	4	94	4	90	3	84	3	84	3	71	3	78			28	711	28	
	2019.szeptember	0	0	4	108	4	104	4	102	4	94	3	84	3	84	3	84	3	71			28	731	28	
	2020.szeptember	0	0	4	108	4	104	4	104	4	102	3	84	3	84	3	84	3	84			28	754	28	
	2021.szeptember	0	0	4	108	4	104	4	104	4	104	3	90	3	84	3	84	3	84			28	762	28	
Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium	2017.szeptember	2	62	2	48	2	62	2	66	2	63	3	83	3	77	2	68	3	77			19	544	24	-2
	2018.szeptember	2	60	2	54	2	48	2	62	2	66	2	63	3	83	3	77	2	68			18	521	24	-2
	2019.szeptember	2	60	2	54	2	54	2	48	2	62	2	66	2	63	3	83	3	77			18	507	24	-2
	2020.szeptember	2	60	2	54	2	54	2	54	2	48	2	62	2	66	2	63	3	83			17	484	24	-1
	2021.szeptember	2	60	2	54	2	54	2	54	2	54	2	48	2	62	2	66	2	63			16	455	24	0
Herceghalmi Általános Iskola	2017.szeptember			1	29	2	29	2	39	1	26	2	43	1	27	1	24	1	25			11	242	11	2
	2018.szeptember	1	17	2	36	1	29	2	29	2	39	1	26	2	43	1	27	1	24			13	270	13	1
	2019.szeptember	1	15	2	40	2	36	1	29	2	29	2	39	1	26	2	43	1	27			14	284	14	1
	2020.szeptember	1	16	2	40	2	40	2	36	1	29	2	29	2	39	1	26	2	43			15	298	15	1
	2021.szeptember	1	17	2	40	2	40	2	40	2	36	1	29	2	29	2	39	1	26			15	296	16	1
Budaörsi Herman Ottó Általános Iskola	2017.szeptember			3	97	4	106	4	105	4	113	3	90	3	90	3	84	3	65			27	750	27	hiány
	2018.szeptember			3	90	3	97	4	106	4	105	4	113	3	90	3	90	3	84			27	775	27	hiány
	2019.szeptember			3	90	3	90	3	97	4	106	4	105	4	113	3	90	3	90			27	781	27	hiány
	2020.szeptember			3	90	3	90	3	90	3	97	4	106	4	105	4	113	3	90			27	781	27	hiány
	2021.szeptember			3	90	3	90	3	90	3	90	3	97	4	106	4	105	4	113			27	781	27	hiány
Nagykovácsi	2017.szeptember	0	0	3	97	3	78	4	93	3	66	4	93	3	66	2	48	2	37			24	578	19	-2



Általános Iskola	2018.szeptember	0	0	4	90	3	97	3	78	4	93	3	66	4	96	3	68	2	48			26	633	19	-4
	2019.szeptember	0	0	4	90	4	90	3	97	3	80	4	93	3	66	4	93	3	68			28	677	19	-6
	2020.szeptember	0	0	4	90	4	90	4	90	3	97	3	80	4	93	3	66	4	93			29	699	19	-7
	2021.szeptember	0	0	4	90	4	90	4	90	4	90	3	97	3	80	4	93	3	66			29	696	19	-7
Budakeszi Nagy Sándor József Gimnázium	2017.szeptember	2	64																		2				
	2018.szeptember	2	64																			0			
	2019.szeptember	2	64																			0			
	2020.szeptember	2	64																			0			
	2021.szeptember	2	64																			0			
Bocskai István Magyar-Német Tanítási Nyelvű Általános Iskola	2017.szeptember			3	70	3	72	2	51	3	60	3	62	2	46	3	55	2	35			21	451	21	
	2018.szeptember			3	75	3	70	3	72	2	51	2	55	3	62	2	44	3	55			21	484	21	
	2019.szeptember			3	70	3	75	3	70	3	72	2	47	3	60	3	60	2	40			22	494	21	
	2020.szeptember			3	70	3	70	3	70	3	67	3	68	2	44	3	60	3	59			23	508	21	
	2021.szeptember			3	65	3	67	3	68	3	68	2	60	3	64	2	40	3	59			22	491	21	
Pilisszántói Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola	2017.szeptember			1	17	1	17	1	23	1	13	1	23	1	19	1	8	1	24			8		14	kapacitástöbblet
	2018.szeptember			1	20	1	17	1	17	1	23	1	14	1	23	1	19	1	14				7	14	kapacitástöbblet
	2019.szeptember			1	20	1	20	1	17	1	17	1	23	1	14	1	23	1	19				7	14	kapacitástöbblet
	2020.szeptember			1	20	1	20	1	20	1	17	1	17	1	17	1	14	1	23				7	14	kapacitástöbblet
	2021.szeptember			1	20	1	20	1	20	1	20	1	17	1	17	1	17	1	14				7	14	kapacitástöbblet
Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola	2017.szeptember																				65	605	5	legalább a csoportos órák megtartásához szükség lenne + 6 saját felhasználású teremre	
	2018.szeptember																				70	610	5	a feltételezett létszámnövekedéssel párhuzamosan + 2 terem	
	2019.szeptember																				72	620	5	a feltételezett létszámnövekedéssel párhuzamosan + 2 terem	
	2020.szeptember																				75	630	5	a feltételezett létszámnövekedéssel párhuzamosan + 2 terem	
	2021.szeptember																				80	650	5	a feltételezett létszámnövekedéssel párhuzamosan + 2 terem	
Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti iskola	2017.szeptember			3	65	3	70	2	60	2	50	3	70	3	63	3	51	2	38			21	467	21	100
	2018.szeptember			3	65	3	65	3	70	2	60	2	50	3	70	3	63	3	51			22	494	21	73
	2019.szeptember			3	65	3	65	3	65	3	70	2	60	2	50	3	70	3	63			22	508	21	59
	2020.szeptember			3	65	3	65	3	65	3	65	3	70	2	60	2	50	3	70			22	510	21	57
	2021.szeptember			3	65	3	65	3	65	3	65	3	65	3	70	2	60	2	50			22	505	21	62
Pilisvörösvári Templom Téri Német Nemzetiségi Általános Iskola	2017.szeptember	3	25	3	78	3	64	3	95	3	82	4	104	4	104	3	59	3	67			29	678	24	12
	2018.szeptember	3	21	3	75	3	78	3	64	3	95	3	82	4	104	4	90	3	59			29	668	24	10
	2019.szeptember	3	20	3	75	3	75	3	78	3	64	3	95	3	82	4	90	4	90			29	669	24	10
	2020.szeptember	3	20	3	75	3	75	3	75	3	78	2	64	3	95	3	75	4	90			28	647	24	6
	2021.szeptember	3	20	3	75	3	75	3	75	3	75	3	78	2	64	3	80	3	75			26	617	24	0
Solymári Hunyadi Mátyás Német Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	2017.szeptember	0	0	3	70	3	64	3	69	3	74	3	68	3	71	3	60	3	45			24	521	22	2
	2018.szeptember	0	0	3	80	3	70	3	64	3	69	3	74	3	68	3	71	3	60			24	556	22	2
	2019.szeptember	0	0	3	80	3	80	3	70	3	64	3	69	3	74	3	68	3	71			24	576	22	2
	2020.szeptember	0	0	3	80	3	80	3	80	3	70	3	64	3	69	3	74	3	68			24	585	22	2
	2021.szeptember	0	0	3	80	3	80	3	80	3	80	3	70	3	64	3	69	3	74			24	597	22	2
Százhalombattai 1. Számú Általános Iskola	2017.szeptember			2	58	3	80	2	60	2	56	3	66	3	78	3	63	3	71			21	532	23	
	2018.szeptember			3		2		3		2		2		3		3		3				18	23		
	2019.szeptember			3		3		2		3		2		2		3		3				18	23		
	2020.szeptember			3		3		3		2		3		2		2		3				18	23		
	2021.szeptember			3		3		3		3		2		3		2		2				18	23		
Százhalombatta Körösi Csoma Sándor Általános Iskola	2017.szeptember			2	49	2	45	2	41	2	44	3	73	2	47	2	42	2	53			17	394	17	0
	2018.szeptember			2	50	2	49	2	45	2	41	2	44	3	73	2	47	2	42			17	391	17	0
	2019.szeptember			2	50	2	50	2	49	2	45	2	41	2	44	3	73	2	47			17	399	17	0
	2020.szeptember			2	50	2	50	2	50	2	49	2	45	2	41	2	44	3	73			17	402	17	0
	2021.szeptember			2	50	2	50	2	50	2	50	2	49	2	45	2	41	2	44			16	379	17	1
Százhalombattai Alapfokú Művészeti Iskola	2017.szeptember																				0				
	2018.szeptember																					0			
	2019.szeptember																					0			
	2020.szeptember																					0			



	2021.szeptember																					0			
Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	6	149	6	144	6	140	6	137	5	109	4	76	3	71	2	50			38	70	38	0
	2018.szeptember	0	0	6	152	6	150	6	146	6	142	5	111	5	109	4	70	3	70			41	76	41	0
	2019.szeptember	0	0	6	138	6	154	6	152	6	148	5	110	5	114	5	112	4	70			43	80	43	2
	2020.szeptember	0	0	7	162	6	140	6	154	6	150	5	100	5	112	5	110	5	105			45	83	45	3
	2021.szeptember	0	0	7	171	7	164	6	142	6	155	5	105	5	110	5	111	5	110			46	85	46	4
József Nádor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (ÖKO Iskola)	2017.szeptember	0	0	3	62	3	70	3	81	3	68	3	68	3	62	1	28	1	29			20	468	8	-12
	2018.szeptember	0	0	3	75	3	62	3	70	3	81	3	68	3	68	2	60	1	28			21	512	8	-13
	2019.szeptember	0	0	3	80	3	75	3	62	3	70	3	81	3	68	2	60	2	60			22	556	8	-14
	2020.szeptember	0	0	3	80	3	80	3	75	3	62	3	70	3	81	2	60	2	60			22	568	8	-14
	2021.szeptember	0	0	3	80	3	80	3	80	3	75	3	62	3	70	2	60	2	60			22	567	8	-14
Kis-forrás Német Nemzetiségi Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	1	26	1	28	1	29	1	27	2	40	1	28	1	27	1	22			9	227	10	Tanteremhiány (3 tanterem, 2 csoportszoba)
	2018.szeptember	0	0	1	28	1	26	1	28	1	29	1	27	2	40	1	28	1	27			9	233	10	Tanteremhiány (3 tanterem, 2 csoportszoba)
	2019.szeptember	0	0	1	28	1	28	1	26	1	28	1	29	1	27	2	42	1	28			9	235	13	0
	2020.szeptember	0	0	1	28	1	28	1	28	1	26	1	28	1	29	1	27	2	42			9	235	13	0
	2021.szeptember	0	0	2	42	1	28	1	28	1	28	1	26	1	28	1	29	1	27			9	235	13	0
Érdi Móra Ferenc Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	1	6	1	8	1	5	1	8	1	7	1	7	1	7	1	12			10	76	8	tanteremhiány/tanteremférőhelyhiány
	2018.szeptember	1	5	1	10	1	6	1	8	1	5	1	8	1	7	1	7	1	7			13	86	8	tanteremhiány/tanteremférőhelyhiány
	2019.szeptember	2	10	1	10	1	10	1	6	1	8	1	5	1	8	1	7	1	7			14	97	8	tanteremhiány/tanteremférőhelyhiány
	2020.szeptember	2	12	1	10	1	10	1	10	1	6	1	8	1	5	1	8	1	7			14	105	8	tanteremhiány/tanteremférőhelyhiány
	2021.szeptember	2	14	1	10	1	10	1	10	1	10	1	6	1	8	1	5	1	8			14	113	8	tanteremhiány/tanteremférőhelyhiány
Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola	2017.szeptember			3	66	3	85	3	69	3	72	2	57	2	56	2	46	2	45			20	496	20	4
	2018.szeptember			3	75	3	75	3	85	3	69	2	56	2	56	2	56	2	56			20	528	20	4
	2019.szeptember			3	75	3	75	3	75	3	85	2	56	2	56	2	56	2	56			20	534	20	4
	2020.szeptember			3	75	3	75	3	75	3	75	2	56	2	56	2	56	2	56			20	524	20	4
	2021.szeptember			3	75	3	75	3	75	3	75	2	56	2	56	2	56	2	56			20	524	20	4
Érdi Batthyány Sportiskolai Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	2	45	2	46	2	38	2	46	2	46	2	49	2	45	2	45			16	360	25	
	2018.szeptember	0	0	2	55	2	45	2	46	2	38	2	46	2	46	2	49	2	45			16	370	25	
	2019.szeptember	0	0	2	55	2	55	2	45	2	46	2	38	2	46	2	46	2	49			16	380	25	
	2020.szeptember	2	60	2	59	2	55	2	55	2	45	2	46	2	38	2	46	2	46			18	450	32	
	2021.szeptember	2	60	2	50	2	59	2	55	2	55	2	45	2	46	2	38	2	46			18	454	32	plusz a 10. évf. kb 60 fő és 2 osztály
Budajenői Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	2	46	1	28	2	40	2	35	2	40	1	22	2	27	2	27			14	265	12	-2
	2018.szeptember	0	0	2	50	2	46	1	28	2	40	1	30	2	40	1	18	2	27			13	279	14	0
	2019.szeptember	0	0	2	52	2	50	2	46	1	28	2	33	1	30	2	35	1	18			13	292	14	0
	2020.szeptember	0	0	2	52	2	52	2	50	2	46	1	23	2	33	1	26	2	35			14	317	15	-1
	2021.szeptember	0	0	2	52	2	52	2	52	2	50	2	40	1	23	2	33	1	26			14	328	15	-1
Kesjár Csaba Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	2	57	2	65	2	62	2	58	2	63	3	79	2	44	2	42			17	470	17	0
	2018.szeptember	0	0	2	54	2	57	2	65	2	62	2	58	2	63	3	79	2	44			17	482	17	0
	2019.szeptember	0	0	2	54	2	54	2	57	2	65	2	62	2	58	2	63	3	79			17	492	17	0
	2020.szeptember	0	0	2	54	2	54	2	54	2	57	2	65	2	62	2	58	2	63			16	467	16	0
	2021.szeptember	0	0	2	54	2	54	2	54	2	54	2	57	2	65	2	62	2	58			16	458	16	0
Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola Deutsche Nationalitätenschule Werischwar	2017.szeptember			4	56	4	60	4	61	4	56	4	56	4	58	2	33	2	39			28			
	2018.szeptember			4	60	4	56	4	60	4	61	4	56	4	56	3	48	2	33				25		
	2019.szeptember			4	56	4	60	4	56	4	60	4	61	4	56	3	42	3	48				26		
	2020.szeptember			4	60	4	56	4	60	4	60	4	61	4	56	3	42	3	42				26		
	2021.szeptember			4	56	40	60	4	56	4	60	4	60	4	61	3	40	3	42				62		
Pilisborosjenői Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Deutsche Nationalitatenschule Weindorf	2017.szeptember	0	0	2	47	2	38	1	27	2	37	2	38	2	42	1	21	1	27			13	277	13	-2
	2018.szeptember	0	0	2	48	2	47	2	38	1	27	2	37	2	38	2	42	1	21			14	298	13	-3
	2019.szeptember	0	0	2	48	2	48	2	47	2	38	1	27	2	37	2	38	2	42			15	325	13	-5
	2020.szeptember	0	0	2	50	2	48	2	47	2	47	2	38	1	27	2	37	2	38			15	332	13	-5
	2021.szeptember	0	0	2	50	2	50	2	48	2	47	2	42	2	38	1	27	2	37			15	342	13	-5
Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	3	62	2	60	2	51	2	53	3	68	2	39	2	29	2	37			18	399	14	15
	2018.szeptember	0	0	3	63	3	62	2	60	2	51	2	53	3	68	2	39	2	29			19	425	14	16
	2019.szeptember	0	0	3	65	3	63	3	62	2	60	2	51	2	53	3	68	2	39			20	461	14	17
	2020.szeptember	0	0	3	65	3	65	3	63	3	62	2	60	2	51	2	53	3	68			21	487	14	18
	2021.szeptember	0	0	3	65	3	65	3	65	3	63	3	62	2	60	2	51	2	53			21	484	14	18



Százhalombattai Eötvös Loránd Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	2	53	2	60	2	57	2	58	2	57	2	61	3	72	2	51			17	469	17	-10
	2018.szeptember	0	0	2	60	2	53	2	60	2	57	2	58	2	57	2	61	3	72			17	478	17	-19
	2019.szeptember	0	0	2	60	2	60	2	53	2	60	2	57	2	58	2	57	2	61			16	466	16	-7
	2020.szeptember	0	0	2	60	2	60	2	60	2	53	2	60	2	57	2	58	2	57			16	465	16	-6
	2021.szeptember	0	0	2	60	2	60	2	60	2	60	2	53	2	60	2	57	2	58			16	468	16	-9
Pipacsvirág Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolája	2017.szeptember			3	64	3	62	3	58	3	63	3	65	3	71	3	65	2	53			23	501	22	
	2018.szeptember			3	75	3	64	3	62	3	58	3	63	3	65	3	71	3	65			24	523	22	
	2019.szeptember			3	75	3	75	3	64	3	62	3	58	3	63	3	65	3	71			24	533	22	
	2020.szeptember			3	75	3	75	3	75	3	64	3	62	3	58	3	63	3	65			24	537	22	
	2021.szeptember			3	75	3	75	3	75	3	75	3	64	3	62	3	58	3	63			24	547	22	
Tinnyei Kossuth Lajos Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	1	15	1	11	1	19	1	13	1	16	1	11	1	15	1	14			8	114	8	0
	2018.szeptember	0	0	1	16	1	15	1	11	1	19	1	13	1	16	1	11	1	15			8	116	8	0
	2019.szeptember	0	0	1	18	1	16	1	15	1	11	1	19	1	13	1	16	1	11			8	119	8	0
	2020.szeptember	0	0	1	21	1	18	1	16	1	15	1	11	1	19	1	13	1	16			8	129	8	0
	2021.szeptember	0	0	1	19	1	21	1	18	1	16	1	15	1	11	1	19	1	13			8	132	8	0
Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium	2017.szeptember	5	162									1	35	1	34	1	32	1	31			9	294	22	4
	2018.szeptember	5	162									1	34	1	35	1	34	1	32			9	297	22	4
	2019.szeptember	5	162									1	34	1	34	1	35	1	34			9	299	22	4
	2020.szeptember	5	162									1	34	1	34	1	34	1	35			9	299	22	4
	2021.szeptember	5	162									1	34	1	34	1	34	1	34			9	298	22	4
Zimándy Ignác Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	6	86	4	113	4	89	4	96	4	95	3	75	3	76	2	46			30	675	30	0
	2018.szeptember	0	0	6	81	3	86	4	113	4	89	4	96	4	95	3	75	3	76			31	711	31	1
	2019.szeptember	0	0	6	81	3	81	3	86	4	113	4	89	4	96	4	95	3	75			31	716	31	0
	2020.szeptember	0	0	6	81	3	81	3	81	3	84	4	113	4	89	4	96	4	95			31	720	31	0
	2021.szeptember	0	0	6	81	3	81	3	81	3	81	3	84	4	113	4	89	4	96			30	706	30	0
Zsámbéki Zichy Miklós Általános Iskola	2017.szeptember			2	40	2	48	2	44	2	37	2	43	2	50	1	27	2	39			15	328	18	
	2018.szeptember			2	46	2	40	2	48	2	44	2	42	2	43	2	44	1	27			15	334	18	
	2019.szeptember			2	46	2	46	2	42	2	48	2	44	2	42	2	40	2	44			16	352	18	
	2020.szeptember			2	46	2	46	2	46	2	42	2	48	2	44	2	40	2	40			16	352	18	
	2021.szeptember			2	46	2	46	2	46	2	46	2	42	2	48	2	40	2	40			16	354	18	
Zsámbéki Zichy Miklós Általános Iskola gyógypedagógia	2017.szeptember									1	5							1	7			2	12	2	
	2018.szeptember									1	5							1	7			2	12	2	
	2019.szeptember									1	5							1	7			2	12	2	
	2020.szeptember									1	5							1	7			2	12	2	
	2021.szeptember									1	5							1	7			2	12	2	
Biatorbágy Általános Iskola	2017.szeptember			3	67	4	87	3	74	3	73	3	74	4	84	4	98	3	64			27	621		
	2018.szeptember			4	83	3	67	4	87	3	74	3	73	3	74	4	84	4	98			28	640		
	2019.szeptember			3	78	4	83	3	67	4	87	3	74	3	73	3	74	4	84			27	620		
	2020.szeptember			3	79	3	73	4	83	3	67	4	87	3	74	3	73	3	74			26	610		
	2021.szeptember			3	80	3	73	3	73	4	83	3	67	4	87	3	74	3	73			26	610		
Budaörsi 1. Számú Általános Iskola	2017.szeptember			3	96	3	91	3	96	3	96	5	158	3	95	4	120	4	97			28	849	24	7
	2018.szeptember			3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	5	158	3	96	4	100			27	51	24	6
	2019.szeptember			3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	5	158	3	90			26	49	24	6
	2020.szeptember			3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	5	140			26	49	24	6
	2021.szeptember			3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	90			24	45	24	4
Pilisjászfalui Dózsa György Általános Iskola	2017.szeptember	0	0	1	16	1	18	1	15	1	18	1	12	1	18	1	16	1	13			8	126	8	
	2018.szeptember	0	0	1	18	1	16	1	18	1	15	1	18	1	12	1	16	1	16			8	129	8	
	2019.szeptember	0	0	1	18	1	18	1	16	1	18	1	15	1	18	1	12	1	16			8	131	8	
	2020.szeptember	0	0	1	18	1	18	1	18	1	16	1	18	1	15	1	16	1	12			8	131	8	
	2021.szeptember	0	0	1	18	1	18	1	18	1	18	1	16	1	18	1	15	1	16			8	137	8	
Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola	2017.szeptember			3	69	2	47	3	80	3	69	2	57	3	65	2	57	2	44			20	488	24	
	2018.szeptember			3	75	3	69	2	47	3	80	3	69	2	57	3	65	2	57			21	519	24	
	2019.szeptember			3	75	3	75	3	69	2	47	3	80	3	69	2	57	3	65			22	537	24	
	2020.szeptember			3	75	3	75	3	75	3	69	2	47	3	80	3	69	2	57			22	547	24	
	2021.szeptember			3	75	3	75	3	75	3	75	3	69	2	47	3	80	3	69			23	565	24	
Czövek Erna Alapfokú Művészeti Iskola	2017.szeptember		50		58		49		34		19		15		12		9		20			0	266	20	Nincs
	2018.szeptember																					0			
	2019.szeptember																					0			
	2020.szeptember																					0			
	2021.szeptember																					0			



Pipacsvirág Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Á.I.	2017.szeptember	0	0	3	62	3	60	2	58	3	75	4	74	3	59	1	32	2	34			21	454	18	32
	2018.szeptember	0	0	3	66	3	62	3	60	2	58	3	75	4	74	3	59	1	32			22	458	18	28
	2019.szeptember	0	0	3	70	3	66	3	62	3	60	2	58	3	75	4	74	3	59			24	462	18	24
	2020.szeptember	0	0	3	74	3	70	3	66	3	62	3	60	2	58	3	75	4	74			24	466	18	20
	2021.szeptember	0	0	3	78	3	74	3	70	3	66	3	62	3	60	2	58	3	75			23	470	18	16
Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium	2017.szeptember	2	72												1	36	1	36			4	144	4	0	
	2018.szeptember	2	72												1	36	1	36			4	144	4	0	
	2019.szeptember	2	72												2	72	1	36			5	180	5	1	
	2020.szeptember	2	72												2	72	2	72			6	216	6	2	
	2021.szeptember	2	72												2	72	2	72			6	216	6	2	