



ELŐLAP AZ ELŐTERJESZTÉSEKHEZ

AZ ELŐTERJESZTÉS CÍME: **Oktatási-nevelési intézmények beszámolója a 2020/2021-es tanévről/nevelési évről - átruházott**

MELLÉKLETEI:

- Biai Református Általános Iskola beszámolója,
- Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola beszámolója,
- Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola beszámolója,
- Biatorbágyi Általános Iskola és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola beszámolója,
- Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda beszámolója,
- Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola beszámolója

AZ ELŐTERJESZTÉST TÁRGYALJA: Oktatási, Kulturális és Egészségügyi Bizottság

ÜLÉS TÍPUSA: **nyílt**

ÜLÉS IDŐPONTJA: 2021. szeptember 27.

AZ ELŐTERJESZTÉST VÉLEMÉNYEZI:

MEGHÍVOTTAK: Biai Református Általános Iskola-, Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola-, Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola-, Biatorbágyi Általános Iskola és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola-, Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda-, Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői

A HATÁROZATRÓL ÉRTESÜLNEK: Biai Református Általános Iskola-, Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola-, Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola-, Biatorbágyi Általános Iskola és Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola-, Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda-, Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői

ELŐTERJESZTŐ: Tarjáni István polgármester

AZ ELŐTERJESZTÉST ÖSSZEÁLLÍTOTTA: Veres-Czinege Anita

AZ ELŐTERJESZTÉST ELLENŐRIZTE:

2021. szeptember 11.



Város Polgármestere

2051 Bátorbágy, Baross Gábor utca 2/a. • Telefon: 06 23 310-174/213

Fax: 06 23 310-135 • E-mail: polgarmester@batorbagy.hu • www.batorbagy.hu

Az oktatási-nevelési intézmények 2020/2021-es évről szóló beszámolóit - átruházott

A batorbágyi oktatási-nevelési intézmények elkészítették a 2020/2021-es tanévről, nevelési évről szóló beszámolóikat.

A beszámolók jelen tájékoztató mellékleteit képezik.

Bátorbágy, 2021. szeptember 11.

Tarjáni István s.k.
polgármester

HATÁROZATI JAVASLAT

Biatorbágy Város Önkormányzat Képviselő-testülete

Oktatási, Kulturális és Egészségügyi Bizottsága

..../2021.(IX.27.) határozata

Az oktatási-nevelési intézmények 2020/2021-es évről szóló beszámolóit

Biatorbágy Város Önkormányzatának Képviselő-testülete Oktatási, Kulturális és Egészségügyi Bizottsága Biatorbágy Város Önkormányzata Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 3/2011. (02.25.) Ör. számú rendeletének 1/A. mellékletének „átruházott hatáskörök” 6. pontjában foglalt felhatalmazás alapján megtárgyalta az oktatási-nevelési intézmények beszámolóit a 2020/2021-es tanévről, nevelési évről és az abban foglaltakat elfogadja.

Az oktatási-nevelési intézmények beszámolóit az előterjesztés mellékletét képezik.

Határidő: azonnal

Felelős: bizottsági elnök

Végrehajtásért felelős: Szervezési Osztály

I. A Biai Református Általános Iskola beszámolója a 2020-21-es tanévről

A 2020-2021-es tanév talán életem és az intézmény legnehezebb tanéve volt. Az iskola 196 tanulóval indult, és körülbelül a tanév végéig megmaradt ez a létszám. A tanév kezdése a járványügyi intézkedések bevezetésével indult, amelyek a különálló blokkok miatt viszonylag megfelelő hatékonysággal akadályozták meg a járvány terjedését. Az őszi szünet után azonban egyre több lett a beteg a diákok és a tanárok között is, ezért először november végén 10 napos digitális munkarendbe mentünk át, majd december első hetétől márciusig hibrid módon szerveztük a napi munkánkat. Ez azt jelentette, hogy a lehető legtöbb normál tanórába online is be lehetett kapcsolódni, a hagyományos online eszközök használata mellett. (Classroom, applikációk, közös szerkesztésű órarend)

A munkatervet augusztus végén még a korábbiaknak megfelelően terveztük meg, de a programjaink 70 %-a nem tudott megvalósulni a tanév során. A nemzeti ünnepeinket, református eseményeinket azonban mindig megtartottuk előre felvett videóanyagok segítségével.

Nagy nehézséget okozott, hogy a fenntartó gyülekezettel való kapcsolattartás a háttérbe szorult, így voltak olyan gyermekek, akik csak idén élhették át először, hogy egyházi iskolába járnak.

Nagyon örültünk, hogy az oltásoknak köszönhetően a tanév végét már a munkatervünknek megfelelően tarthattuk és az idei tanévet is hagyományos módon kezdhettük meg.

Újítások, újdonságok

Az iskolánk első 8 évében az önkormányzat nagyon sokat segített a technikai dolgozók biztosításában és a nyári felújításokban. A szerződések lejárta után 2021 januárjától már a mi feladatunk volt saját dolgozói csapatot építeni, amely februártól egyre jobban és nagyobb volumenben dolgozik és áll rendelkezésünkre a mindennapokban. 2 takarítóval és egy szerződéses karbantartóval bővültünk az előző tanév második felében.

A felvételi folyamat viszont nagyon új helyzeteket eredményezett, hiszen az épülő óvoda és iskolaépület miatt a fenntartó gyülekezet engedélyt adott a 2 osztály indítására, amely aztán sok egyeztetés után mindenki által elfogadottá vált a városban. A kezdeti nehézségek után az oktatási intézmények közötti kapcsolat a nyár elejére ismét megfelelő lett, de ez az eset is rávilágított arra, hogy milyen törékeny pályán vagyunk az elégtelen infrastruktúra és a közös használatú terek miatt.

A volt Legóvár Óvodát a nyár közepén vettük birtokba, festettük ki és tettük alkalmassá arra, hogy a 2 első osztály elkezdhesse a tanévet. Az új konténerblokk új tereket új lehetőségeket, de természetesen új feladatokat és terheket is jelent az iskola életében.

Nagyon sok pozitívumot jelentett az udvar rendeződése, mert a testnevelés óráink színvonala sokat javulhatott a pálya megléte miatt, illetve a mulcsos borítás szinte eltüntette a sáros felületeket a felszínen, így a szünetekben is biztonságosan játszhattak a gyermekek az új játékokkal.

Nagy örömet jelentett 2020 novemberében az a hír, hogy az épülő óvodánk mellett az iskolánk is támogatást kapott, így hamarosan önálló épületben folyhat majd a református oktatás Biatorbágyon. Jelenleg a megfelelő méretű és költségű telek kiválasztásában dolgoznak a szakemberek a Dunamelléki Református Egyházkerület irányításával.

Tanítás, oktatás

Az elmúlt 2-3 évben már a mi iskolánkban is érezhető az oktatásban jelenlévő pedagógushiány. A kis óraszámokkal járó felső tagozatos tantárgyaknál minden évben probléma a megfelelő végzettséggel és személyiséggel, lelkeséggel rendelkező pedagógus alkalmazása. Az előző tanévben nehezen oldottuk meg a matematika az angol és az informatika tantárgyak oktatását is, ezért nagyon jó lenne kitalálni és működtetni egy olyan ösztönző csomagot itt a városban, amelyekkel ide tudjuk csábítani hosszútávon is a tehetséges tanárokat.

A tavalyi tanévben is megfelelő módon igyekeztünk felkészülni a Coviddal járó digitális munkarendre. Munkacsoport alakult a tanév kezdése előtt, amely már az első héten ismertette a kollégákkal azokat a paramétereket, amelyeken belül meg kellett szerveznünk a tanórákat, illetve egyéb alkalmainkat. Az osztályfőnököknek természetesen nagyon sok feladata volt ebben, de sikerült a teljes tanévben mindkét tagozaton biztosítani a folyamatos, kreatív oktatást. Kiemelném Török Tamás igazgatóhelyettes, Székelyné Czirják Katalin alsós munkaközösség-vezető, és Kontra

Imre tanító szerepét, akik sok személyes tudással és rutinnal segítették a többi tanár munkáját ebben az időszakban.

Biatorbágy, 2021. 09. 13.

Horgos Vilmos igazgató

Tanév végi szakmai beszámoló

2020/2021. tanév

1. Pedagógiai folyamatok

- ✓ Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Az intézményi munkaközösségek a saját munkatervük és az első tantestületi értekezleten összefésült intézményi munkaterv szerint kezdték meg tevékenységüket.

Az általános iskolák feladata felkészíteni a ránk bízott tanulókat a 21. század követelményeire, az élethosszig való tanulásra, együttműködési képességek fejlesztése, a problémamegoldó gondolkodás alkalmazására.

A nevelés hangsúlyos feladatként jelent meg, elsősorban a családi nevelés kiegészítéseként. A pozitív értékszemlélet, az asszertív viselkedés és kommunikáció, a tolerancia, a türelem kerültek a fókuszba. Mind az osztályközösségek, mind az iskolai közösségépítés adhatnak biztos alapokat a közös munkához.

Módszertani megújulás kezdődött, elsősorban élménypedagógiai elemek bevezetésével igyekeztünk tanulóink motivációját erősíteni, érdeklődési körüket szélesíteni.

Kiemelt feladatunk volt a kompetencia mérés eredményeinek további javítása, az olvasási készség fejlesztése, a matematikai eszköztudás előmozdítása.

Iskolánk kiemelt feladata a felzárkóztatáson kívül a tehetséggondozás. Kiváló eredményeinket folyamatosan kommunikáltuk, a helyi sajtóból, iskolánk honlapjáról is értesülhettek sikereinkről. Legkülönbözőbb versenyeken szerepeltek tanulóink, nem kizárólag kognitív képességek adtak alapot sikereiknek.

- ✓ A tantermen kívüli oktatás (digitális oktatás) megszervezése, formái, tapasztalatai, esetleges további teendők, célkitűzések esetleg felkészülés segítése egy hasonló helyzetre.

A tantermen kívüli oktatás nem ért felkészületlenül minket. Az osztályok kész cassroom-os elérhetőséggel rendelkeztek, az átállás nem okozott nehézséget.

Tanulmányok bizonyítják, hogy a családi háttér és a gyermekek tanulmányi teljesítménye között szoros korreláció van. Az online oktatás is alátámasztotta ezt a tényt. Megfelelő technikai háttér és segítő szülők nélkül tanuló gyermekeink jóval alacsonyabb színvonalon teljesítettek, mint társaik.

Sajnos az eredményesség a diákok tanuláshoz való hozzáállásán is múlik, ami az évek során egyre rosszabb. Az idei tanévben a járványhelyzetből adódó bizonytalanság rontott a helyzeten, ugyanis a diákok a tanév során folyamatosan az online oktatás bevezetésében reménykedtek és hogy akkor majd otthoni segítséggel javíthatnak jegyeiken. A mulasztások száma is megnőtt, a gyerekek nem pótolnak, nem szerezték meg a tananyagot társaiktól. A kiépített lecke csoportok, tanuló párok egyre nehezebben működtek.

- ✓ Az intézmény alapdokumentumainak (PP, SZMSZ, házirend) módosításának okáról szóló beszámoló.

Az alapdokumentumok módosításra ebben a tanévben nem került sor. A házirend módosítása a vészhelyzetre való tekintettel, annak időtartamár a vonatkozott.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- ✓ Sikerült minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni

Az osztályfőnökök folyamatosan figyelemmel kísérik a diákjaik magatartását, hiányzásait. Ahol azt tapasztalják, hogy érdektelen, motiválatlan a diákjuk, vagy társai kirekesztették, egyre gyakoribbak a szülői igazolással való távolmaradásai, akkor ebben az esetben felveszik a kapcsolatot a szülőkkel, az iskolai gyermekvédelmessel, a tanulószobás pedagógussal.

- ✓ Gyermekvédelmi munka áttekintése

- A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Városunkban a gyerekek családi háttere nagyon tág pólusok között mozog. A lakóparkban lakó gyerekek általában jómódú családokból érkeznek, zömében fiatal, értelmiségi, segítő szülői háttérrel. Ugyanakkor a külterületeken (Peca-tó, Ürgehegy, Katalin-hegy stb.) lakó gyerekek szegényebb körülmények között élnek, a szülők iskolázottsága többségében alacsony, olykor állástalanok a szülők. Utóbbiak között több a kisebbség, az etnikai különbség is.

Városunkban 4 iskola működik. 3 iskola megválogathatja a gyerekeket, alakíthat a gyerekközösség összetételén. A mi iskolánknak erre nincs lehetősége, mi vagyunk a „gyűjtőiskola”. Magasan nálunk a legtöbb hátrányos helyzetű, BTMN-es, SNI-s gyerek. Tagozatos osztályainkat kivéve minden osztályban magas a szakértői véleménnyel rendelkező diákjaink száma. A nívócsoportok jól működnek ugyan, de ott is nő ez a szám és a felzárkóztató csoportokban sajnálatos módon már gyakran a létszám felét is eléri. A 4 iskola felszereltsége, infrastruktúrája között is jelentős különbségek vannak. Míg pl. az iskolák némelyike minden tanuló számára saját tablettát tud biztosítani, nálunk ez nem lehetséges. Körülményeink, iskolánk épületének állapota is befolyásolja a hozzánk jelentkező tanulók számát, összetételét.

- Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

A jogszabályi követelmények mellett minden tanulónk számára ingyenesen biztosítottuk a tankönyveket.

- Szociális problémák, deviancia

A gyermekjóléti szakszolgálat munkatársai felé két esetben volt szükség jelzésre, a tanulók hirtelen bekövetkező teljesítmény romlása okán, melyet a szülőkkel az iskola keretein belül szakembereink nem tudtak megoldani, így szükségessé vált a külső munkatársak bevonása.

Alsó tagozaton két alkalommal volt szükség családlátogatásra.

Egy alkalommal volt szükséges gyámügyi eljárás kezdeményezésére, az iskolánkba járó testvérpár akkut problémái miatt a családsegítő és a gyámügyi hatóság munkatársával közreműködve, illetve a gyermekeket tanító pedagógusokkal, a velük foglalkozó szakemberekkel is együttműködve. Ezzel kapcsolatban az alsó tagozaton a gyermekvédelmi munkatársunk és gyermekekkel foglalkozó pedagógusok esetkonferencián vettek részt.

Veszélyeztetett tanulók száma: alsó tagozat: 10 fő, felső tagozat: 27 fő.

Iskolapszichológusunk kiemelkedő munkát végez, az ő beszámolója a mellékletben

- **Prevenációs munka**

Idén a családsegítő központ munkatársaival szorosabb az együttműködés és folyamatosabb a kapcsolattartás, a kommunikáció is sokat javult, valamivel gördülékenyebben oldódnak meg a problémák, természetesen még nem tökéletes, de sok fejlődést értünk el ezen a téren.

Horváth Márton iskolapszichológus, elsődleges jelzőrendszerként működik a veszélyeztetett tanulók esetében. Egyéni és osztály szinten is segíti a gyermekek iskolai beilleszkedését.

Nagy segítséget jelent a Budakeszi Híd Szociális és Családsegítő munkatársa, aki prevenációs tevékenységet végez a problémás osztályokban, de egyéni segítségnyújtás keretén belül is sokat dolgozik, hogy a leszakadó gyerekek is esélyt kapjanak.

Idén se volt zökkenőmentes a munka hiszen hosszabb időt kellett otthon tölteni és digitális formában megoldani az oktatást, de sikerült megoldani, illetve egy kolléga segítségével az iskolába is be tudtak jönni azok a gyermekek, akik eszköz hiány miatt kimaradtak volna az oktatásból, de így sikerült őket is ellátni, segíteni nekik.

A munkaközösség tagjai az idei évben is aktívan dolgoztak és a kialakult helyzethez képest minden tőlük telhetőt megtettek annak érdekében, hogy ne kerüljenek a rászoruló gyermekek még inkább peremhelyzetre.

✓ **Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei**

Tanévnyitó, tanévzáró ünnepély,

Ballagás,

Karácsonyi ünnepély,

Márc. 15-i felvételtől és Okt. 23-i megemlékezések

✓ **Települési rendezvények, programok**

Jeles napokhoz kötődő városi ünnepségek, megemlékezések;

Városi évnyitó szakmai konferencia; szeptember

- ✓ A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

Tantestületi értekezletek

Helyben szervezett továbbképzések:

Konfliktuskezelési kompetenciafejlesztő tréning

Nevelési problémák felismerése, azonosítása és kezelése

Karácsonyi és év végi közösségi program ballagás másképpen

További programjaink elmaradtak a kialakult járványhelyzet miatt... Bizonyítványosztásokat osztályközösségi szinten különböző időpontokban, többnyire szabadtéren tartottunk. Megszerveztük az ügyeletet is melyen változó létszámban vett igénybe néhány tanuló.

3. Eredmények

- ✓ Kompetenciamérések eredményei: 2020-as mérés elmaradt
- ✓ Tanév végi eredmények: Intézményi átlag: 4,35
- ✓ Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint

„Jó kertész, aki igazán nevel, tudja, hogy a magban minden benne van.”

Iskolánkban évek óta fontos cél a tehetséggondozás. Eredményes volt az egész tanév, így a május is sok szép eredményt hozott. Büszkék vagyunk tanulóinkra és tanárainkra az elért eredményekért. Köszönjük mindenkinek a befektetett munkát.

Öveges József fizika verseny megyei fordulóján az általános iskolások között Tallér Hanga (7.b) 1., és Szabó Mihály (8.b) 3. helyezést ért el. Mindketten az országos döntőben folytatják. Felkészítő tanárunk Marx Árpád tanár úr és Seregi Lilla tanárnő.

Teleki Pál földrajz-földtan verseny megyei fordulóján Vadász Kristóf (7.b) 1. helyezést ért el és továbbjutott a Kárpát-medencei döntőbe. Felkészítő tanára Márkusné Szanyi Rita tanárnő.

Simonyi Zsigmond helyesírási verseny megyei fordulóján Fazekas Boldizsár (6.b) 1., Tallér Hanga 4., Göbölös-Szabó Dante (7.b) 8., Fodróczy Lilla (7.b) 9. és Vadász Kristóf 10. helyezést ért el. Fazekas Boldizsár a Kárpát-medencei döntőn 5. helyezést ért el. Felkészítő tanárunk Willinger Ágnes tanárnő. Ugyanezen a versenyen Tagscherer Nikolett (.b) 8. Fodor Mónika tanárnő felkészítésében. Hodosi Erika tanárnő tanítványa, Kürthy Márton (6.b) 9. lett.

A **Zrínyi Ilona matematika** versenyen megyei fordulóján 5 tanulónk lett díjazott. A 7. évfolyamon Vadász Kristóf 2., Tallér Hanga 6., Fodróczy Lilla 9. lett. Ők a csapatversenyben 1. helyezettek lettek. Felkészítő tanárunk Bunth Erzsébet és Kantár Emese tanárnők. A hatodik évfolyamon Fazekas Boldizsár 9. lett, felkészítő tanára Kiss-Baranyiné Szilágyi Dóra tanárnő. Az ötödikes Kozma Nimród 20. helyezést ért el, felkészítő tanára Lugasi Melinda tanárnő.

London Bridge angol verseny országos döntőjén Monosesz Natália (5.b) 4., Haás Márton (6.a) 6., Haás Anna (7.a) 12. helyezett lett. Felkészítő tanárunk Máray Rita tanárnő. Finta Boglárka (5.a) 13. lett. Felkészítő tanára Oravetz Zoltánné tanárnő

Arany János anyanyelvi verseny országos döntőjén Fazekas Boldizsár és Bárány Nóra (6.b) 4., Kondrát Dóra 5c., Máray Filoména (6.b) 10., Németh Laura (6.b) 12. helyezést ért el. Felkészítő tanárunk Willinger Ágnes. Kondrát Bence (5.b) 8. helyezett lett. Felkészítő tanára Hodosi Erika tanárnő.

Aradi Jenő megyei rajzversenyen Jung Alexandra (6.b) , Sós Zselyke (7.b) és Tagscherer Nikolett (8.b) 1., Karpinlehto Nea (6.b) 2. helyezett lett. Felkészítő tanárunk Kiss-Baranyiné Szilágyi Dóra.

Kálti Márk történelem verseny országos döntőjében Vadovics Roland 3., Szabó Ákos 5., Kondrát Dóra 10. és Lévai Gerda (5.c) 11. helyezett lett. Felkészítő tanárunk Willinger Ágnes tanárnő. Vadász Kristóf 4., Tallér Hanga 11. helyezést ért el. Felkészítő tanárunk Lőrincz Mária tanárnő.

Lotz János helyesírási és szövegértési verseny megyei fordulójáról 7 tanulónk jutott be az országos döntőbe. 1. helyen Fodróczy Lilla és Vadász Kristóf, 5. helyen Tallér Hanga, 13. helyen Kovás-Ferenc Lorin, 15. helyen Göbölös-Szabó Dante és 17. helyen Varjú Csenge. Felkészítő tanárunk Willinger Ágnes tanárnő. Tagscherer Nikolett 8. helyen végzett és ő is döntős. Felkészítő tanára Fodor Mónika tanárnő.

✓ Továbbtanulási mutatók

Ebben a tanévben 64 nyolcadik osztályos tanulónk felvételizett középiskolába. A felvételi eredményeink az alábbiak

- Gimnáziumba felvett tanulóink száma: 29 fő, 46%
- Szakgimnáziumba felvett tanulóink száma: 25 fő, 39%
- Szakközépiskolába felvett tanulóink száma: 10 fő, 15%

✓ Vizsgaeredmények:

Már több mint 10 éve hagyomány iskolánkban, hogy minden évben az emelt szinten angol nyelvet tanuló hetedikes csoportok A2-es szintű nyelvvizsgát tesznek. A tavalyi évben ez sajnos elmaradt a járványhelyzet miatt, ezért az idén pótoltuk az immár nyolcadikosokká cseperedett tanulóinkkal. Novemberben 22 nyolcadik osztályos tanulónk tett sikeres A2-es nemzetközi írásbeli nyelvvizsgát. A nyelvvizsgáztatók a vizsga eredményeit látva külön levélben gratuláltak iskolánk igazgatójának a nálunk folyó magas színvonalú angolnyelv-oktatáshoz.

Őket követte tavasszal 33 hetedikes tanulónk, akik szintén kiváló eredménnyel tették le az Origo A2-es szintű, komplex (Írásbeli és szóbeli) nyelvvizsgát

✓ Elismerések

✓ Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

Gyenge tanulmányi eredménye vagy lejárt tankötelezettsége miatt nem volt kimaradó tanulónk ebben a tanévben. Magántanulóink az évet eredményesen zárták. Bukások száma a felső tagozaton 6, az alsóban 1, bukott tanulónk közül évismétlésre bukott 0 fő.

✓ Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)

Ebben az évben nem végeztünk elégedettségmérést.

✓ Neveltségi mutatók

Egyre nagyobb hangsúlyt kap a nevelés folyamata. Széles határok között mozog tanulóink neveltségi szintje.

✓ A belépő gyermekek felkészültsége

A tanév elején a gyerekek felkészültsége az első osztályra általában jónak volt mondható. Az órarendi nehézségek ellenére könnyen vették az új élethelyzetet, feladatokat. Többségük képességei jók vagy kifejezetten jók, aktívak, segítőkészek. Érdeklődők, szívesen tanulnak, jól motiválhatók. Nagyon sok szorgalmi feladatot készítettek. Ami rendszeres problémát okozott: - a beszédfigyelem, türelmetlenség, helyenként önállótlanág, kudarcűrő képesség hiánya. Az első osztályban igen magas a kitűnő tanulók száma, inkább a magatartásproblémákkal és a beilleszkedési zavarokkal küszködnek a tanító nének. Az év végi mérések magas százalékokkal sikerültek, az évet mind a négy első osztályunk igen jó eredménnyel zárta.

✓ Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A tanév elején a tankerületi központ által meghatározott órakeret alapján pedagógusainknak nagyon minimális számban tudtunk felzárkóztató és tehetséggondozó órákat biztosítani. Igazgatói utasítás szerint minden kollégánknak lehetősége volt arra, hogy a tantárgyfelosztásban rögzített órakeretén felül, adminisztráció nélkül tartson korrepetálásokat és szakköröket.

✓ Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Iskolánk minden évben a munkatervében határozza meg a jelentősebb szabadidős rendezvényeit. Ezeken felül az osztályfőnökök számos egyéb szabadidős programot szerveztek osztályaiknak.

✓ Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Első évfolyamunkon – az iskola történetében először – elindítottuk a magyar-angol két tanítási nyelvű oktatást. Akkor volt az érdeklődés, hogy két ilyen osztály is indulhatott. Ezek a gyerekek heti 4 órában tanulják a nyelvet, ebből egy óra anyanyelvi tanár segítségével történik, ezen kívül egy angol rajz és egy angol énekóra teszi változatossá a nyelvtanulást a gyerekek számára. Mindkét kolléga rengeteg dalt, játékot tanít, változatos feladatokat tölt fel a Google classroomba valamint videókat is készít, amelyeket továbbküldve a szülőknek, ők is bepillantást nyerhettek iskolánk idegen nyelvi oktatásába. A tananyaggal minden esetben nagyon jól tudtak jól haladni, a tesztek eredményei általában 90-100% - osak voltak. Kollégáim nagy hangsúlyt fektetnek a differenciálásra.

- ✓ A középfokú iskoláktól: megkapta-e **2020. október 31-ig** a tanuló az év végi tanulmányairól az értesítést, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?

A középfokú iskolák a törvényi kötelezettségüknek eleget téve egyre nagyobb mértékben jeleznek vissza korábbi tanulóinkról. A visszajelzéseket folyamatosan nyomon követjük.

- ✓ A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

Tantestületi értekezleten végezzük az elemzést mérés-értéklelés szakember bevonásával.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- ✓ A szakmai közösségek tevékenysége

Szakmai közösségeink a tanév elején megtervezik egész éves programjukat, ezt munkatervben rögzítik. A tanév során a munkatervben rögzített feladatokat hajtják végre. A munkatervben megfogalmazott és végrehajtott feladatokról, ellenőrzésekről, értekezletekről, eredményekről a félévi és az év végi beszámolókból összesítenek.

- ✓ A belső tudásmegosztás formái

A szakmai munkaközösségek csoportjai tartottak megbeszéléseket szakmai, konfliktuskezelési, szervezési területeket érintve.

- ✓ Információátadás formái

Intézményünk két feladatellátási helyen működik, fizikailag pár száz méterre egymástól. Ennek ellenére az információáramlás bár nem zökkenőmentes, normálisnak mondható. Több szinten zajlik a kommunikáció. Csoportos e-mailben, levelező listákon, üzenőfalakon, Messengeren, telefonon. A tanáriban kifüggesztett üzenőtáblán napi szinten jelennek meg az aktualitások, soron következő programok, helyettesítések, ügyeletek. Probléma inkább a visszajelzésekkel szokott előfordulni.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Biatorbágy város több intézményével élő kapcsolatunk van. Programjainknak gyakran ad helyet a városi könyvtár és a művelődési központ. A beiskolázás elősegítése érdekében több közös programunk van a helyi tagóvodákkal. A családsegítő központ szervezésében gyakran veszünk részt jelzőrendszeri találkozókon. Gyakran fordulunk segítségért a helyi önkormányzathoz és rendszeresen részt vállalunk az önkormányzat oktatási bizottságának munkájában. Foglalkoztatjuk a város különböző egészségügyi szolgáltatóit (védőnők, iskolaorvos, iskola fogász, orvosi ügyelet, stb.). Időszakos kapcsolatunk van a nevelési tanácsadóval szakértői vizsgálatok ügyében és rendszeresen járnak iskolánkba a logopédusok is.

A fenntartó és működtető tankerület dolgozóival jó a kapcsolatunk, kedvesek, segítőkészek.

6. A pedagógiai munka feltételei

1. Tárgyi feltételek

- Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az iskola tanulói biztonságos környezetben tanulhatnak, azonban az épületeink állapota nagyon színesnek mondható. Az idén felavatott új szárny modern és szép is, de év végére a mindenhol elérhető fehérre festett falak elkoszolódtak. A Szily kastély műszaki állapota megfelelő, a két belső terem szellőztető rendszerének tisztítására kell odafigyelni. A falak itt is festésre szorulnak, az épület jellegéből fakadóan itt is minden gyerekekkel érintkező fal fehérre festett, rendkívül kényes, könnyen és gyorsan koszolódik, festést igényelne sok helyen. A Sándor kastély régi épületszárnyának külső megjelenése kritikán aluli, szégyenfoltja a városnak. A tantermek egy része lambériával védett, a burkolatok feletti falszakaszokat szintén több helyen festeni kellene, a többi teremben nagyobb elkoszolódtott falfelületek vannak.

Az alig néhány éve elvégzett felújításnak köszönhetően a Szily főépület állaga kifejezetten jó. Ez alól a keleti szárny déli, külső oldala kivétel. Itt igen rossz állapotban van a fal. Omladozik a vakolat, hatalmas foltokban válik le az épületről. Ugyanez elmondható a hajdani tűzoltó szertár, ma tornaszobaként működő épületéről is. Itt a folyamatos beázások mellett dohos szag is van. A főépület mellé telepített konténerosztályok gyakran beáznak. Az udvaron az Önkormányzat egy műfüves területet hozott létre. Kifejezetten hasznosnak bizonyult. A gyerekek szeretnek rajta játszani, mezítláb sétálnak rajta jó idő esetén ezen heverésznek. Fentebb említett alapítvány a hátsó udvarra játszóvárat telepített a gyerekek nagy örömére.

- Célok és anyagi feltételek összhangja

Igyekszünk minden kapcsolatunkat felhasználni céljaink megvalósítása érdekében.

- Az ésszerű és takarékos gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

-

Azok a pénzeszközök, amivel az iskola gazdálkodni tud annyira minimálisak, hogy ezen ésszerűsíteni már nem nagyon lehet.

- Tárgyi felszereltség

Az IKT eszközök tekintetében kezdünk közelíteni a megfelelőhöz, az Önkormányzattól és alapítványunktól idén kapott számítógépek nagyot lendítettek a felszereltségünkön. Továbbra is hiányzik több interaktív tábla és néhány hangszköz a számítógépeinkhez.

-

2. Személyi feltételek

- A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Iskolánk tanuló szervezetként minden erejével előmozdítja pedagógusok továbbképzési lehetőségét.

- Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Képzési struktúránk követi az intézményi igényeket.

- 2020-ben minősített pedagógusok

V E ped 2

F M ped 2

E K ped 2

H E ped 2

- Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Új kollégáinkat legtöbbször ismerősök útján találjuk meg, a meghirdetett állásokra nem jelentkezett senki. A jobb körülmények reményében több munkatársunk távozott az utóbbi években a nem állami fenntartóhoz tartozó iskolákba.

- Kitüntetett pedagógusok

Bunth Erzsébet Aranycsengő pedagógus díj

3. Szervezeti feltételek

- A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

Több éve támogatja Biatorbágy Város Önkormányzata a Biatorbágyon dolgozó pedagógusok továbbképzését. A továbbképzések tekintetében elsődleges forrásnak tekintjük ezt a lehetőséget, mert a pályázaton elnyert összegek kifizetésére az önkormányzat szerződésben nyújt garanciát több évre is. Egyéni és csoportos továbbképzések is zajlottak az elmúlt évben, ezek értéke megközelítette az 1,5 millió forintot. Ezen felül kollégáink számos ingyenes akkreditált képzésen vettek részt. 25 fő Komplex Alapprogram 120 órás képzésen vesz részt. A tankerületi forrásból két kolléga szakvizsgája valósult meg.

- Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

Csapatépítő tréninget szervezünk a kibővített vezetőség számára.

Óralátogatásokat, hospitálásokat szervezünk.

- Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

A tantestület nagyobbik része szívesen teljesít minden feladatot, amit a szervezők ráosztanak, de mindig akad néhány ember, aki jogos vagy kevésbé elfogadható indokkal kibújik a feladatok alól.

- Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Iskolánk új hagyományait kívánjuk megteremteni az új épületbe költözéskor.

- A pedagógusok által kezdeményezett innovációk



**Biatorbágyi Általános Iskola és
Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola**
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6. igazgato@iskola.biatorbagy.hu
tel.: +3623310168 mobil: +36306508076 <https://iskola.biatorbagy.hu/>

Az iskola kínálati portfóliójának kiterjesztése angol-magyar két-tanítási nyelvi program beindítása.

- A minőségi munkára való ösztönzés formái

Nagyon jó lenne, ha valamilyen módon megoldható lenne a jól teljesítő kollégák eseti jutalmazása akár év közben is.

Melléklet:

Beszámoló

2020. szeptember végén kezdtem el az iskolapszichológusi munkát a Biatorbágyi Általános Iskolában. Az első hónapokban igyekeztem felvenni az iskola ritmusát, kialakítani a munkarendet. A kollégák többségével hamar sikerült szoros munkakapcsolatot kialakítani.

A tanulók egyéni foglalkozásai többségében szülői megkeresésre történtek. A szülői megkereséseket gyakran az osztályfőnökök továbbították. Az esetleges továbbküldések során (Vadaskert Kórház, Pedagógiai Szakszolgálat) szükség esetén kapcsolatfelvételben, bejelentkeztetésben is segítettem a szülőket és a kollégákat. Felső diákok közül néhányan önállóan, egyénileg kerestek fel.

Ebben a tanévben az osztályközösségekkel való munkára többnyire osztályfőnöki kérésre került sor. Ez két felső tagozatos osztály számára 2-4 alkalmas anti-bullying jellegű prevenciós foglalkozást jelentett, illetve egy alsós osztályban együttműködés fejlesztése céljából az osztályfőnök segítségével zajlottak foglalkozások. Sajnos ebben a tanévben a távoktatás ezen a téren is korlátozta a lehetőségeket.

A tanévben a helyi Családsegítő Szolgálat munkatársaival és az iskolai szociális segítővel sikerült kialakítani együttműködést, ezt a jövőben még inkább szeretném hasznosítani, akár egyéni esetekben, akár osztályoknak szóló programok szintjén. A Családsegítő Szolgálat konferenciáin, és a járáshoz tartozó iskola-, és óvodapszichológusok közösségének megbeszélésein lehetőség szerint rendszeresen részt vettem.

Észrevételek, jövőbeni tervek

Az osztályos prevenciós foglalkozásokat szeretném rendszerszintre emelni, az iskolai szociális segítő és a Családsegítő Szolgálat hasonló területen végzett munkájával összehangoltan, akár a szeptemberi projektnapokra tervezett programokra építve.

A tanulóinkat érintő egyre gyakoribb különböző tanulási zavarok és gyermekpszichiátriai diagnózisok miatt, amennyiben van rá igény és lehetőség, a pedagógus kollégák számára is szívesen tartanék beszélgetéseket, előadásokat a témában.

A szociometria felméréseket a legtöbb osztályban szeretném rendszeresíteni.

Az iskola tanulóinak gyógypedagógiai és pszichológiai vizsgálatát, valamint pszichoterápiás kezelését ellátó Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai elérhetősége korlátozott, mivel helyben nem elérhetőek, illetve időben is alacsony kapacitással dolgoznak (ráadásul ez a tanév folyamán is változik, az iskolaérettségi vizsgálatok időszaka alatt szinte lehetetlen egy-egy tanuló vizsgálata, ellátása). Ennek a helyzetnek a megváltoztatására egyrészt fontos lenne minél hamarabb megoldást találni, vagy a Pedagógiai Szakszolgálat helyben történő munkájának újra lehetővé tételével, vagy akár az önkormányzati fenntartásban működő Egészségház keretein belül. Másrészt, a szülőknek és a tanulóknak ajánlható, helyben, vagy a környéki településeken elérhető más, pszichológiai és pszichoterápiás ellátásokat a jövő tanévre szeretném feltérképezni.

Számadatok:

- Egyéni foglalkozásban 35 tanuló, csoportos foglalkozásokon 9 tanuló vett részt. Ezeket szinte minden esetben szülőkonzultáció előzte meg. A foglalkozások száma leggyakrabban tanulónként 4 alkalom volt, de az 1-2 alkalomtól az egész tanéven át heti rendszerességgel tartott foglalkozásokig változott.
- Osztályközösségek: 3 osztály

Felhasznált eszközök

- Tanulók állapotfelmérésére:

Rajztesztek, képességvizsgáló teszt (RAVEN színes progresszív mátrixok), Tanulási Stílusok Kérdőív, Képességek és Nehézségek Kérdőív (SDQ), játékterápiás eszközök, pedagógus-, és szülőkonzultáció.

- Fejlesztésre:

Bálint Piroska: Varázskert – imaginációs érzelmi fejlesztő foglalkozások, Progresszív izomrelaxáció, játék-, és művészetterápiás eszközök, Macikártya, önismereti feladatok.

Fő problématerületek:

- indulatkezelési, viselkedéses problémák
- figyelmi, és tanulási nehézségek, motivációs nehézségek
- iskolai szorongás csökkentése
- központi írásbelire felkészítés (egyéni és csoportos)
- családi élethelyzet okozta ártalmak, szorongás csökkentése, enyhítése
- konfliktuskezelés, bántalmazás intervenció

Horváth Márton
iskolapszichológus

BIATORBÁGYI BENEDEK ELEK ÓVODA
2051 Biatorbágy, Nagy u. 29.



BESZÁMOLÓ

2020/2021

Intézmény OM- azonosítója 032933	Intézményvezető: Hingyiné Molnár Ildikó
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Szmuda Katalin	Fenntartó nevében: Tarjáni István polgármester
Alkalmazotti közösség nevében: 	Szülői szervezet nevében: SZK elnöke
Ph.	

Tartalom

Tartalom	2
Bevezető	3
A 2020 -2021-as nevelési év rendje	3
A pedagógiai munka működési feltételei	5
A feladatellátást meghatározó létszámadatok	6
Személyi feltételek	7
Változások a személyi feltételrendszerben	9
Elismerések, kitüntetések	9
Humán erőforrás fejlesztés	10
Közösségfejlesztés, csapatépítés, személyiségfejlesztés az alkalmazotti közösségben	13
Tárgyi feltételek	14
Óvodaépületek, csoportszobák	14
Udvarok, játszóterek	15
Pályázati lehetőségek	17
Pedagógiai munka	18
A pedagógiai munka céljai és feladatai	18
A nevelési év kiemelt feladatai	19
Szolgáltatások	23
Az óvoda működését, eredményességét támogató szakmai fórumok	24
Szakmai együttműködés	25
Szakmai munkaközösségek tevékenysége	26
Ellenőrzések	27
Mérések, értékelések eredményei	30
A 2020-2021-es nevelési év előkészítése	32
Záradék	34
Függelékek	35

Bevezető

A 2020-2021-es nevelési év előkészítése, illetve indítása során alapvető szempont volt, hogy a reánk bízott gyermekek óvodai ellátásának feltételeit a lehető legteljesebb mértékben biztosítsuk. Tervezőmunkánk és a megvalósítás során messzemenőig a **járványügyi helyzet alakulását a közösség egészségének védelmét tartottuk szem előtt.**

Sok kihívást tartogatott, a megszokottnál is nagyobb odafigyelést kívánt minden óvodahasználótól az elmúlt nevelési év.

A pandémia mellett, mely többszöri karantén elrendelést vont maga után, nevelési évünk szervezésének másik nagy kihívása a Legóvár Tagóvodába felvett negyedik csoport ideiglenes elhelyezésének megoldása, majd Nagy utcai óvoda birtokba vétele, felszerelése, berendezése, a csoportok átköltöztetése volt.

Köszönöm mindenki erőfeszítését, tettekkészségét, mellyel a sok aggodalom és próbatétel ellenére is a gyermekek mellett állt!

Feladataink megvalósítását a nem mindennapi körülmények között csak **az óvoda nevelői közösségének** rugalmas hozzáállása, a **Szülői Közösség** együttműködése révén lehetett kivitelezni.

E helyen is szeretném megragadni az alkalmat, hogy kifejezzem köszönetünket a rendkívüli körülmények között is ránk figyelmet fordító fenntartó, valamint a feladatok operatív megvalósítását a feszített határidők dacára is minden téren támogató **Városgondnokság vezetője és munkatársai** felé.

A 2020 -2021-as nevelési év rendje

A nevelési év 2020. szeptember 1-től 2021. augusztus 31-ig tartott.

Nevelés nélküli munkanapok közül a , a Munkatervnek megfelelően, évnyitó és záró értekezletet, és a június 18-ai szakmai napot, csapatépítő napot szerveztük meg. Három további nevelés nélküli munkanapunk a veszélyhelyzet és rendkívüli szünet miatt nem valósulhatott meg.

Az iskolai őszi és téli tanítási szünetek idején és az áthelyezett szombati munkanapokon a szülői igényfelmérést követően összevont csoportokban fogadtuk a gyermekeket a tagóvodákban. Tagintézmények közötti összevonással egészségvédelmi okokból nem éltünk.

A tényleges kihasználtság a következőképp alakult:

	Vadvirág	Pitypang	Meserét	Csicsergő	Legóvár	ÖSSZ.
Őszi szünet (okt. 26. hétfő)	14	0	18	20	13	65
Őszi szünet (okt. 27. kedd)	11	0	18	20	13	62
Őszi szünet (okt.28.szerda)	11	0	17	16	12	56
Őszi szünet (okt.29. csütörtök)	10	0	17	15	11	53
Őszi szünet (okt.30. péntek)	8	0	16	14	11	48
Áthelyezett munkanap (dec.12. szombat)	0	0	0	0	0	0
Téli szünet (dec. 21. hétfő)	0	0	5	9	0	14
Téli szünet (dec. 22. kedd)	0	0	5	8	0	13
Téli szünet (dec.23. szerda)	0	0	4	4	0	8

 Ügyeletet biztosító, nyitva tartó óvoda

A **tavaszi rendkívüli szünet** idején, 2021. március 8. és április 19. között két tagintézményben szerveztük meg a gyermekek felügyeletét, valamint az étkezést igénylő családok ellátását. A feladatokból beosztás szerint minden dolgozó részt vállalt.

A *nyári karbantartási, felújítási szünetek* idején a tagintézmények a következő rend szerint üzemeltek:

A Vadvirág és a Csicsergő Tagóvodák 2021. 07. 19. és 2021. 08. 13. között zártak.

(A Vadvirágból a Pitypang, a Meserétről és a Csicsergő óvoda fogadta a gyermekeket.)

A Meserét és a Pitypang valamint a Legóvár Tagóvodák 2021. 06. 21. és 2021. 07.16. között tartottak zárva.

(A Legóvár óvoda gyermekeit a Csicsergő és a Vadvirág Tagóvodák fogadták, míg a Meserét igénylői a Csicsergőben, a Pitypangé pedig a Vadvirág Tagóvodába jöhettek.)

A felújítások idején a nyitva tartó tagóvodákban biztosítottuk nyári nevelési rend szerinti ellátást az igénylő családok gyermekeinek.

	Június 21-25.	Jún-Júl. 28-02.	Július 05-09.	Július 12-16.	Július 19-23.	Július 26-30.	Aug. 02-06.	Aug. 09-13.	Aug. 16-19.
Vadvirág	53	48	44	44	9	12	10	13	30
Pitypang	4	4	4	5	15	15	14	17	18
Meserét	12	7	7	8	25	30	25	25	22
Csicsergő	70	55	55	45	5	5	5	5	25
Legóvár	7	7	7	7	10	10	12	12	15
ÖSSZ:	146	128	124	115	158	67	66	72	110

 Ügyeletet biztosító, nyitva tartó óvoda

Az önkormányzat feladatkörébe tartozik, hogy a nyári szünidőben is biztosítsa a rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülő családok gyermekei számára a napi egyszeri meleg étkezést, amennyiben erre a család igényt tart. Ezen a nyáron ilyen igény nem merült fel.

A jogviszonnyal rendelkező gyermekek esetében körültekintő igényfelméréshez igazodó módon szervezzük meg a nyári működésünket, biztosítva a megfelelő létszámú pedagógust és segítő munkatársat a gyermekek ellátásához.

A tavaszi rendkívüli szünet miatt arra számítottunk, hogy a szokottnál több lesz a nyári ügyeletet igénylő családok száma. Az előző évekhez képest azonban nem volt számottevő a többlet igény.

A pedagógiai munka működési feltételei

Intézményünk egy szervezeti egységként, öt feladatellátási helyen, 2020 szeptemberétől, 25 csoporttal működik.

Intézményegységeink

- Székhely (2021. június 30-ig):

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda (Vadvirág Óvoda) – Fő u. 61.

- Székhely (2021. július 1-től):

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda (Legóvár Óvoda) - Nagy u. 29.

- Tagintézmények:

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Pitypang Tagóvodája – Szent László u. 48.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Csicsergő Tagóvodája – Bajcsy – Zs. u. 13.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Meserét Tagóvodája – Dévai u. 1.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Legóvár Tagóvodája – Szentháromság tér 6. (2021. január 30-ig)

A feladatellátást meghatározó létszámadatok

A 2020. áprilisi beiratkozás során mutatkozó igény, illetve a 3 éves kortól élő óvodakötelezettség a szükségessé tette, hogy a fenntartó engedélyezze a felvehető létszám 20%-os bővítését.

Minden csoportra megkaptuk a magasabb gyermeklétszámra az engedélyt, valamint a feladat ellátásához szükséges álláskeretet.

Gyermeklétszámok alakulása (2020.okt.statiztika/2021. május):

	Vadvirág	Pitypang	Csicsergő	Meserét	Legóvár	Összesen
Csoportok száma	4	3	8	6	4	25
Férőhely	95	57	188	145	96/100	585
Stat. létszám okt./máj.	97/100	64/64	187/193	150/152	90/89	588/598
Számított létszám:	99/101	65/65	187/193	150/152	92/91	593/603
Tanköteles	39	25	83	53	37	239
Iskolába megy	31	19	57	46	28	181
SNI	2	1	0	0	1	4
BTM	6	0	11	4	6	27
Óvodában maradó tanköteles	8	6	16	7	5	43

Csoportok létszáma: 17-28 fő

Az engedélyezett maximális létszámot a nevelési év során sehol sem léptük túl. A kapacitásaink **102 %-át** értük el a nevelési év végére, mely statisztikai létszámban látszólag az óvoda túlterheltségének csökkenését jelzi.

A valós képhez azonban hozzátartozik, hogy egyre növekszik a SNI státuszt kapó gyermekek száma, akiket 2 vagy 3 főként kell figyelembe venni a csoportok szervezésekor, a speciális ellátási igény kapcsán, illetve a BTMN veszélyeztetett gyermekek száma is emelkedik.

Így **számított létszámunk** a nevelési év végére: **603 fő**

Önként vállalt feladatokra vonatkozó létszámadatok

Speciális fejlesztést igénylő gyermekek száma (Logopédiai, fejlesztőpedagógiai, pszichológusi beszámoló a függelékben.)

Logopédiai fejlesztés	122
Fejlesztőpedagógiai ellátás	146
Konduktív ellátás	0
Óvodapszichológusi ellátás	77
SNI	4
BTM	27

Személyi feltételek

**Az óvodai szakmai és működtetési feladatainak és ellátására engedélyezett státuszok száma:
2021. február 1-től 109,75**

Pedagógus álláshelyek	61
Intézményvezető (függetlenített)	1
Intézményvezető-helyettes (függetlenített)	1
Óvodapedagógus	50
Intézményvezető-helyettes/intézményegység vezető	1
Tagintézmény-vezető	4
Gyógypedagógus	4
Intézményvezető-helyettes	1
Fejlesztőpedagógus	4
Óvodapszichológus	1

Pedagógiai munkát közvetlenül segítő álláshely	37,5
Dajka	25
Pedagógiai asszisztens	8
Óvodatitkár	2
Gazdasági ügyintéző	0,5
Adminisztrátor	2

Technikai álláshely	11,25
Konyhai kisegítő	8
Takarító	3,25

Változások a személyi feltételrendszerben

Pedagógusok

2020. szeptember 1-től **2 fő óvodapedagógussal növekedett** a kötelező feladatot ellátók létszáma, melyet a Legóvár Tagóvoda egy csoporttal való kapacitásbővítése tett szükségsszerűvé.

A nevelési év során a betegség vagy egyéb ok miatt tartósan távol lévő munkatársak feladatait a vezetői kötelező óraszámok terhére, illetve helyettesítéssel láttuk el, illetve anyai örömök elé néző kolléganőnk feladataira nyugdíjas pedagógust hívtunk segítségül óraadói megbízással alkalmazva.

3 óvodapedagógus jelentette be, hogy él a nők kedvezményes **nyugdíjba** vonulási lehetőségével, ők változó időpontokban meg is kezdték felmentési idejük letöltését. Feladataikat a gyedről, gyestről visszatérő munkatársaink veszik át.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkakörökben is történtek változások.

Az engedélyezett létszámkereten belül erőforrás átcsoportosítást hajtottunk végre, így 8 teljes munkaidős pedagógiai asszisztens mellett már 4 teljes munkaidős és egy félállásban foglalkoztatott adminisztratív munkatárs segíti a nevelő munkát és az intézmény kiterjedt adminisztrációs feladatainak ellátását.

E mellett az új csoport indulásával **1 fő dajka** is alkalmazásra került.

Technikai dolgozók

A Nagy utcai óvoda átadása tette szükségessé **1 fő technikai dolgozó** alkalmazását, aki 6 órában látja el a tagintézmény megnövekedett takarítási feladatait.

●

● Az új feladatellátási hely átadásával a Városgondnokság által az óvodák fenntartási feladataira rendelt **karbantartói létszám 5 főre emelkedett**. Így jelenleg minden tagintézményben van saját, az épületek műszaki állapotáért udvarok gondozottságáért felelős dolgozó.

● Az egyes kampányfeladatokban való együttműködésük, azok koordinálása, nagy örömeinkre, mutat minőségi javulást.

Elismerések, kitüntetések

Kovács Sándorné, Udvardi Lászlóné és Válintné Petrik Ágnes, nyugdíjba vonuló pedagógusaink, 2021. augusztus 30-án vették át a **Pedagógus Szolgálati Emlékérmet**, több évtizedes áldozatos pedagógusi munkájuk elismeréseként.

Humánerőforrás fejlesztés

Továbbképzések, szakmai tapasztalatcserek, szervezetfejlesztés

A lehetőségekhez mérten támogatjuk és szorgalmazzuk kollégáink Helyi Pedagógiai Programunk megvalósítását segítő továbbképzéseken való részvételét. Figyelembe vesszük kollégáink egyéni érdeklődését, szakmai továbbfejlődés iránti igényét, továbbképzési kötelezettségét is az érvényben lévő Továbbképzési és Beiskolázási Tervek alapján.

A munkaerő utánpótlás szempontjait szem előtt tartva segítjük a pedagógusképzésbe bekapcsolódó nem pedagógus alkalmazottak felsőfokú tanulmányainak elvégzését, bízva abban, hogy a későbbiekben pedagógusként is intézményünkben maradnak.

Nevelőközösségünkről elmondható, hogy elkötelezett a fejlődés, önképzés iránt. A köznevelési pályázatra egyéni és csoportos továbbképzések támogatására is több pályázatot adtunk be. 2 kolléga pályázott egyénileg, míg a csoportos képzéseken 21 fő, a szakmai napokon minden pedagógus részt vállalt.

Az eredetileg tervezett továbbképzések egy része a járványügyi készültség okán elmaradt, mások online formában valósult meg.

Általánosan elmondható, hogy a **szakmai együttműködéseknek is többnyire az online tér adott teret.**

Továbbtanulás, továbbképzés, átképzés, szakmai konferenciák, előadások

Ebben az évben általános felülvizsgálatra került intézményünkben a továbbképzési, beiskolázási a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak továbbképzési kötelezettségének megvalósulása

A pandémia rányomta bélyegét a továbbképzéseken való részvételre, a meghirdetett és célzott képzések egy része online formában megvalósult, sokat azonban el sem indítottak.

Folyamatban lévő képzések

1. Óvodapedagógus képzés 1 fő,

Nem pedagógus munkatársak közül 1 fő államilag támogatott képzésben vett részt.

2. Fejlesztőpedagógus – szakirányú továbbképzési szak - 1 fő

Tanulmányi szerződéssel, fenntartói támogatással: 1 fő

3. Mesterképzés - A kisgyermekkor pedagógiája – 1 fő

Államilag támogatott képzés

Megvalósult, lezárt képzések

1. Óvodapedagógus képzés 1 fő,

Nevelő munkát közvetlen segítő munkakörben dolgozó sikeres záróvizsgát tett, kézhez kapta óvodapedagógusi diplomáját.

2. Fejlesztőpedagógus – szakirányú továbbképzési szak - 1 fő – A kolléga sikeres záróvizsgát tett. Tanulmányi szerződéssel, fenntartói támogatással: 1 fő

3. Vezető óvodapedagógus - szakirányú továbbképzési szak, pedagógus szakvizsga

Tanulmányi szerződéssel, fenntartói támogatással: 1 fő

4. Mentorpedagógus szakirányú továbbképzés – 1 fő

Önköltséges képzés

5. Organikus pedagógia- szakirányú továbbképzési szak - 1 fő

Önköltséges képzés

6. Csapatépítő szakmai nap

Köznevelési pályázati támogatással megvalósult programok június 18-án

7. Munkavédelmi képviselők továbbképzése -3 fő

Munkáltatói finanszírozással

8. Nyelvlökéses nyelés terápiaja” tanfolyam -2fő

Tanulmányi szerződéssel, fenntartói támogatással

9. Dia-Ped - Diabétesz oktatási program - 10 fő

Oktatási Hivatal ingyenes képzése

10. Mesepedagógia,-Bajzáth Máriával: Így megyek az iskolába - 2 fő

Önköltséges képzés

11. Így Tedd Rá! Csillagboris 5 alkalmas online továbbképzés - 2 fő

Önköltséges képzés

12. Tulipán program online workshop - 2 fő

Ingyenes képzés

13. Iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései - 3 fő

Önköltséges képzés

14. Jókor, jó helyen: IKT alkalmazása az óvodában- 2 fő

Önköltséges képzés

15. Tehetséggondozás szakmai nap és továbbképzés - 2 fő

Ingyenes képzés

16. Számítástechnikai alapismeretek - 2 fő

Tanulmányi szerződéssel, fenntartói támogatással

17. “Játékra fel!”- online módszertani továbbképzés - 2 fő

Önköltséges képzés

18. Pedagógiai asszisztens és családsegítő munkatárs OKJ képzést - 1 fő

Önköltséges képzés

19. Gyógypedagógiai asszisztens és családsegítő munkatárs - 1 fő

Önköltséges képzés

Egyéb szakmai konferenciák:

A beszédfolyamatosság zavarai - Új eredmények a kutatásban – új módszerek a diagnosztikában és a terápiában c. online konferencia

Nyitott kapuk a logopédián c. online konferencia

Utazótanári konferencia c. online konferencia

Népművészet a nevelésben konferencia

Közösségfejlesztés, csapatépítés, személyiségfejlesztés az alkalmazotti közösségben

Közösségformáló alkalmak

Az elmúlt esztendőben igen leszűkültek a személyes találkozási lehetőségek, mivel a járványügyi helyzet óvatosságra intett mindannyiunkat. Ahogy a gyermekközösségek keveredését is kerültük az évközi programok szervezése során, úgy a tagintézmények közötti kommunikáció is az online felületekre tevődött át.

Munkaközösségek terveiben is sok program fogalmazódott meg feltételes módon, de a lehetőségeket, elővigyázatos megvalósítással, minden esetben törekedtek kihasználni.

Csapatépítő programok

Bízva a helyzet javulásában, tagintézményeinek pályáztak támogatásra a tervezett csapatépítő programokhoz, melyek ugyan nem az eredetileg kitűzött időpontban, de sikeresen megvalósultak.

A *Csicsergő Tagóvoda* közössége 2021. június 18-án a Tisza-tónál egy felejthetetlen, élményekkel teli napot tölthetett. A nagy hőségben vidám, „csicsergős” hangulatban telt el a nap, ami egyben az idei év lezárása is volt.

A *Legóvár Tagóvoda* szintén közös nyugdíjas búcsúztatóval zárták a szorgalmi időszakot. ám az ő számukra a legnagyobb csapatépítő megmozdulást valószínűleg a januári költözködés jelentette.

A Pitypang Tagóvoda

A felnőttek számára 2021. június 21-én csapatépítő tréninget szerveztek, melynek témája az élménypedagógia volt .

A *Meserét Tagóvoda* közössége a Tatai tóhoz látogatott el, a Fényes tanösvény bejárása során gyűjtöttek új élményeket és tapasztalatokat a leendő kirándulási helyszínek repertoárjának bővítéséhez.

A *Vadvirág Tagóvoda* 2021. június 18-án szervezett helyben közösségépítő programot a munkatársaknak, melynek keretében sor került nyugdíjas munkatársak búcsúztatására is.

Csapatépítő, közösségformáló alkalmaink megvalósításához köszönjük a fenntartó támogatását!

Tárgyi feltételek

Óvodaépületek, csoportszobák

- *Székhely (Legóvár) Óvoda*

Az új óvodaépület átadása, berendezésre egyértelműen prioritást élvezett ebben a nevelési évben. Az általunk benyújtott beszerzési kérelemből ugyan több tétel lehúzásra került, ám ez a működés beindítását szerencsére kevésbé akadályozta. Az érdemi munka folyamatos tudott lenni a februári birtokbavétel után. Az engedélyezett beszerzések jelenleg is folyamatban vannak.

Általánosságban elmondható, hogy az óvodai nevelés feladataihoz jól illeszkedő, korszerű, szakmai eszközökkel jól ellátott óvodában dolgozhatunk.

Kiemelkedő az épület informatikai hálózatának kialakítása, mely hatékonyságnövelést eredményez minden adminisztratív, ügyviteli teendő elvégzésében.

A folyamatos működés közben **az alábbi észrevételek kerültek megfogalmazásra:**

A **tornaterem túlfűtött visszhangos**, a gyermekcsoport zajterhelése megsokszorozódik egy-egy foglalkozás során. Az akusztikai mérés megtörtént, a megoldás tervezőasztalon van.

Az óvoda bejárati homlokzata mögött található helyiségek(fejlesztő, logopédiai szoba, nevelői szoba, vezetői iroda a nyári időszakban **túlmelegednek. Klimaberendezés telepítését igénylik.**

A tetőtéri **raktárhelyiségek szellőzése nincs megoldva.** Úgy, ahogy a raktározáshoz, az óvodai archívum és **irattár** megfelelő kezeléséhez szükséges **eszközök**(polcrendszer) is hiányzik még.

- *Vadvirág Tagóvodában*

A folyosón burkolata javításra került, s néhány falszakasz tisztasági festése is megtörtént.

A gyermekmosdók csaptelepeinek, az elválasztó paravánok cseréje, felújítása is elmaradt.

- *Pitypang Tagóvodában*

Tisztasági festésre került sor.

- *Csicsergő Tagóvodában*

Végére értünk a radiátor cseréknek.

A gyermek mosdókban tartályos rendszerűvé alakították a wc-eket, valamint a konyhai csaptelep cseréjére is sor került.

A tavasz óta halasztott lámpatest csere még várat magára, úgy ahogy a már két éve kérések közt szereplő wc elválasztó paravánok cseréje is. Ez utóbbi egy soros ÁNTSZ ellenőrzés során kifogásolt tétel lehet.

Sajnos az internet, a telefonvonal és a WIFI lefedettség nagyon elavult. 4-5 éve már elkészült a költségvetés róla, azóta nem történt előrelépés a kérdésben.

A **csoportszobák** felszerelése vegyes képet mutat.

Elhasználódott, közel 20 éves szőnyegek cseréjére lenne még szükség, és a Csibe csoportban csak a szekrény sor egyik részét sikerült kicserélni.

- *Meserét Tagóvodában*

A még fennmaradt két csoportszobában is **elbontásra kerültek** az egérfészek burkolatok, tárolórekeszek, **új radiátorok kerültek felszerelésre** a fűtőregiszterek kiváltására. A csoportszobákban így megszűnt egy balesetforrás és tágasabb tér áll a gyermekek rendelkezésére.

A kért tisztasági festések is megtörténtek a nyár folyamán.

Várunk viszont a **kibukásgátló rácsok**, illetve a **szúnyogháló felszerelésére**. Ez utóbbira a gyakorta becsapódó darazsak miatt van szükség, melyből, a rendszeres és rendkívüli írtások ellenére, szép számmal fordul elő az óvodában.

A **fűtési rendszerrel kapcsolatos anomáliák** sem kerültek még orvoslásra. Ezért a fejlesztői szobában télen-nyáron megy a fűtés, a meleg ellehetetleníti a tavaszi, nyári és kora őszi időszakban való munkálkodást a helyiségben.

Udvarok, játszóterek

- *Székhely (Legóvár) Óvoda*

Az első félévi használat során a következő észrevételek fogalmazódtak meg az új óvoda udvarával, játszókertjével kapcsolatban:

Nagy siker és az esztétikum mellett jól funkcionál a játszóeszközök alatti öntött gumiburkolat.

Amennyiben a foltokban megmaradt **mulesot is sikerül más burkolatra cserélni**, a leghatékonyabban karbantartható óvodaudvar használói leszünk.

Ugyanilyen örömmel vennénk használatba a **sportudvart** is, de annak befejezetlen volta ezt akadályozza.

Probléma az **árnyékolás hiánya** az egész nap során napsütésnek kitett játszótéren, illetve az, hogy a homokozók mellett elhelyezett **csatorna lefolyók** a homokozó szegély kiemeletlensége miatt eltömődésnek vannak kitéve. A gyerekek előszeretettel vizsgálják a **villámhárítók dobozait** is, melyek könnyedén engednek a kíváncsi gyermekkezeknek.

A **gabionfal** is okozott meglepetéseket az elmúlt időszakban. A gyerekek ugyanis előszeretettel, és könnyedén szedegetik, "bányásszák" ki a falból a köveket, s így baleset veszélyt hordoz magában.

- *A Vadvirág Tagóvodában*

Azon túl, hogy gondnoki összefogással a lehetőségekhez képest rendezték a növényzetet, **érdemi munka az udvaron nem történt.**

- *Csicsergő Tagóvoda*

Nagyon örülünk az első 3 udvar **műfüvesítésének**. A gyerekek szeretnek rajta hemperegni, négykézláb mászni. Télen sem lesznek sárosak és a felszálló por is jelentősen csökkent. Jó lenne a fenti udvarrészeket is így módon esztétikussá és egészségesebbé tenni.

Örökmozgó Alapítványi és szülői hozzájárulással idén sikerült 8 díszfát és 8 gyümölcsfát telepíteni az óvoda udvarába. A díszfák szakszerű ültetését társadalmi munkában, szülői segítséggel valósítottuk meg.

- *Pitypang Tagóvoda*

A tavasszal kivágott beteg fák helyére **árnyékoló telepítését kértük**. Ez a nevelési év lezárásáig nem történt meg, bár úgy tudjuk a munkálatok megrendelésre kerültek.

- *Meserét Tagóvoda*

A nyár folyamán felújításra kerültek a játszóeszközök, homokozók, amelyek egyben új takaró-árnyékoló megoldást kaptak. Használatuk egyszerű és praktikus, árnyékoló funkciója is megfelelő.

Sajnáljuk, hogy a Legóvár Óvoda udvarából kimentett és felújított hinta telepítése még nem valósult meg idén.

Ami gondot okoz az a **vízvezetés**, illetve annak **hiánya**, mint az a tavaszi bejárás során is megállapításra került. Nagy esőzésekkor a szomszédos telkekre mossza át a talajt a lezúduló víztömeg.

Pályázati lehetőségek

- Az **önkormányzat köznevelési pályázatára** ebben az évben is ötletgazdag pályázatokat nyújtottunk be, melyek támogatást is nyertek minden témakörben.
Újdonságként idén a **Tehetséggondozás** témakörre is kidolgoztak kollégáim egy programot, mely szorosan kapcsolódik mesterpedagógus munkatársunk e témakörben védett mesterprogramjához.
- Szintén új lehetőséggel élve a **Kárpát -Medencei Óvodafejlesztési Program** által közzétett lehetőséget is megpályáztam a gyergyóremetei óvodával karöltve. Ennek keretében négy napos **tanulmányúton** vehettem részt június 2-5 között, mely a határon túli magyar óvodákban megvalósuló hagyományörzést helyezte a program fókuszába.
(Beszámoló a Biatorbágyi Körkép szeptemberi számában.)

Pedagógiai munka

A pedagógiai munka céljai és feladatai

Az intézményi munkatervben megfogalmazott elsődleges célok megvalósításáért minden kollégánk alapvető feladata a képességei szerint, a tőle elvárható erőfeszítést megtenni.

- A gyermekek mindenek felett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi óvodaépületünkben a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása a mindennapi eredményes működés alapja.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés, melynek érdekében ebben az évben a nevelőtestület nyilvánított véleményt arról, miben látja az óvoda erősségeit, hol lát változtatásra lehetőséget kínáló sajátosságokat.
- A Helyi Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink elérése a közösen megalkotott elv, feladat és eszközrendszer szem előtt tartásával. Az elvek betartatását és követését segíti az éves ellenőrzési terv, melyet az intézményvezetés a rögzített munkamegosztás alapján hajt végre.

A szervezet szakmai színvonalának erősítése

A koronavírus-járvány adta körülmények között az elmúlt nevelési évben az **egészségvédelemmel** kapcsolatban álló területeket helyeztük nevelési céljaink fókuszába.

Átfogó intézkedési terv és egészségügyi, higiéniai előírások segítették az óvodahasználók eligazodását az egyre szigorodó járványügyi előírások között. Folyamatos és azonnali tájékoztatást adtunk a közösségnek az óvodában történt közegészségügyi intézkedésekről mind az óvodai, mind a városi közösségi média felületeken.

Miközben fokozott figyelmet fordítottunk a gyermekek egészségügyi, higiéniai szokásrendszerének alakítására, megszilárdítására, örködtünk a dolgozóink, és a szülői közösség egészségének védelme felett is.

Köszönjük, hogy minden érintett felelősen reagált, a bevezetett szabályrendszer betartásával hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek minél tovább részt vehessenek az óvodai élet mindennapjaiban, így támogatva az óvoda legfontosabb funkciójának, a szocializáció elősegítésének beteljesedését a gyermekek életében.

A járványhelyzettel kapcsolatos intézkedések a kényszerűség mellett sok pozitív tapasztalatot is hoztak az életünkbe:

- Az óvodát csak tünetmentes gyermekek látogathatták, így gyakorlatilag megszűnt a körbefertőződések, a kikezeletlen hurutos betegségek felülfertőződése.

A gyermekek sokkal hosszabb időszakokat tudtak óvodába járni egyhuzamban.

- A gyermekek sokkal nagyobb önállóságról tehettek tanúbizonyságot, abban az időszakban, mikor a szülők nem jöhettek be az óvoda területére. Pozitív hatással volt személyiségfejlődésükre ez az időszak is.
- Az óvodai élet már reggeltől nyugodtabb, békésebb hangulatban vette kezdetét. A pedagógusok figyelmüket teljes mértékben a rájuk bízott gyermekekre tudták fordítani.

A gyermekek fejlődése mellett munkatársaink a kommunikációs formák módszertanában tettek előre nagy lépéseket, hiszen a kapcsolattartás a szülőkkel és egymással ugyanolyan nagy jelentőséggel bírt, mint békésebb időkben.

A nevelési év kiemelt feladatai

1. A tanfelügyeleti és minősítési rendszerhez kapcsolódó feladatok ellátása

- ***Önértékelési, tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítéséhez kapcsolódó feladatok ellátása***

A *tanfelügyeleti eljárások* időpontja a pandémia okán módosításra került, majd a feladatellátási hely megszűntével törölték is a tanfelügyeleti ellenőrzést intézményünkre vonatkozóan.

A *pedagógus önértékelések* elvégzésére és lezárására 2021. augusztus 31. volt a határidő.

Intézményvezető-helyettes asszony hathatós szervező, támogató és ösztönző munkálkodása nyomán 2 kolléga kivételével, a kényszerszünet adata lehetőségeket kihasználva, mindenkinek sikerült ezt a feladatot is teljesítenie.

Az ötévenként esedékes pedagógus önértékelésen túl a két évenként ismétlődő intézményvezetői önértékelésre is sor került, melyben köszönjük a fenntartó képviselőjének lelkiismeretes közreműködését is.

- ***Pedagógusminősítési eljárás lebonyolítása***

Ebben a tanévben 9 kollégánk került be sikeresen a minősítési eljárásra.

- 3 gyakornokunk a Pedagógus I. ,
- 5 fő a Pedagógus II.,
- és egy kollégánknak Mesterpedagógusi cím elnyerését tűzte ki céljai közé.

Idén rendhagyó módon kétféleképpen zajlottak a minősítések. A már megszokott személyes megmérettetésen túl 2021 februártól online felületen folytak az eljárások.

A minősítések gond nélkül lezajlottak, és rengeteg pozitív visszajelzést kaptak a kollégák. A bizottságok tagjai építő jellegű gondolatokkal látták el a minősülőket. De nemcsak a minősülő kollégák, hanem az intézmény, a vezetés, és a mentorok is számos dicséretet tudhattak magukénak.

- ***A 2022-es pedagógusminősítésre való jelentkezők feladatainak elvégzése***

A 2022. évre vonatkozó feltételrendszer megjelenését követően újabb 8 pedagógus jelentkezett sikeresen a fokozat megszerzésére irányuló eljárásra, 7 fő célja a Pedagógus II. fokozat, 1 munkatársunké a Mesterpedagógus fokozat elnyerése.

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikációhoz kapcsolódó feladatok

- *Az új vezetési struktúra felállásával a intézményi **kommunikáció hatékonyságának növelése, a tagintézmények napi működésének támogatása***

Minden lehetőséget kihasználtunk munkatársaink folyamatos tájékoztatására.

Elsősorban online felületeken, óvodai közösségi felületen zajlott a kommunikáció, tekintve, hogy minimalizálni kívántuk a tagintézmények közötti közvetlen kontaktok számát.

- *Az átszervezett **munkaközösségek** hatékonyságának növelése*

A munkaközösségek átszervezése a pandémiás körülmények között időszerűnek bizonyult. Hiszen nem vont magával intézmények közötti közvetlen találkozást, a szakmai munka a tagintézmények falai között bontakozott ki.

- ***Belső továbbképzések** megszervezése*

A körülményekre tekintettel a tervezett belső továbbképzést elhalasztottuk.

- ***Közösségépítő program megvalósítása – Testi-lelki egészségmegőrzés***

Tavaszi időszakra tervezett közösségépítő programok a nyári időszakban kerültek megszervezésre, amikor a munkatársak többsége már rendelkezett védettséggel, engedélyezett volt és így kevesebb kockázatot jelentett a csapatépítő együttlétek lebonyolítása.

- ***Mentorálási gyakorlat** továbbvitele*

Mentoraik eredményesen segítették a minősítő vizsgára való felkészülést.

- ***Nevelői énekkar megalakítása (Meserét Tagóvoda)***

A közösségek keveredésének elkerülése érdekében az énekkar működésére nem volt alkalom.

3. Külső kapcsolatok fejlesztése

- ***Szülőkkel való kommunikáció, kapcsolattartás módjainak színesítése, **partneri elégedettségmérés** elkészült elemeinek használata.***

A szülői közösséggel való kommunikáció az online térbe helyeződött az év eleji jelenléti szülői értekezleteket követően.

- ***Az óvoda dolgozóinak részvételének és jelenlétének fokozása a városi rendezvényeken, az óvoda képviselte az ünnepi alkalmakon, megemlékezéseken, a település életét érintő fórumokon.***

A nemzeti ünnepek alkalmával az intézmény képviselői részt vettek a koszorúzásokon. A települési rendezvények jelentős része nem került a szokott módon megrendezésre.

- ***Élő kapcsolat kialakítása a testvértelepülések óvodáival***

A pandémia az ezen területre kitűzött céljaink megvalósítását is megakadályozta.

Azonban a Kárpát Medencei Óvodafejlesztési Program “*Csipkefa bimbója*” pályázatának útján, mégis nyílt lehetőségem, hogy legalább egy személyben meglátogathassam a gyergyóremetei óvodát és a hagyományörzés jegyében találkozhasak kollégáinkkal, konzultálhassunk az utóbbi időszak tapasztalatairól.

Rendszeresen tájékoztatom testvértelepüléseink óvodáit az elérhető **online képzésekről**, szakmai támogatást igyekszük nyújtani egyes módszertani kérdésekben is.

- ***Kapcsolattartás a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival***

A havi rendszerességgel, idén elsősorban online megtartott találkozókra minden alkalommal részt vettünk. A kiemelten kezelt témákról szóló előadásokra az óvoda más szakemberei is delegálva lettek.

Az egyes gyermekeket érintő kérdésekben, jelzések küldésében javult az óvoda reakcióideje, ami növeli a hatékonyságát gyermekvédelmi tevékenységünket.

Kidolgozásra került az óvoda Gyermekvédelmi eljárásrendje, mely pontos útmutatóul szolgál az intézmény valamennyi munkatársa számára.

A gyermekorvosokkal ebben az évben még szorosabb együttműködést valósítottunk meg, új igazolási rendszert vezettünk be a közösség egészségének védelme és az adminisztrációs terhek csökkentése érdekében.

Az új rendszer beváltani látszik a hozzá fűzött reményeket annak ellenére, hogy magasabb kompetenciaszintet feltételezve, jóval nagyobb felelősséget ró a szülőkre.

- ***Pedagógiai Szakszolgálat***

Fejlettségi szint és fejlesztési irányok meghatározása okán küldtünk minden tagóvodából kisgyermeket szakértői vizsgálatra.

A nyáron történt online konferencia során kiemelésre került, hogy a biatorbágyi óvodákból igen alapos és körültekintően összerakott dokumentáció érkezik évről-évre, s minden esetben bebizonyosodott, hogy indokolt az esetekben a vizsgálatkérési igényünk.

Köszönöm az ebben való hathatós közreműködést a fejlesztői munkacsoport tagjainak!

4. Személyiségfejlesztés, közösségépítés

- *Az Nkt. előírásainak változása nyomán az iskolaérettség kritériumainak szem előtt tartása, közelítése az egyéni fejlődési utakhoz*

Az óvodai csoportok életkori homogenizálása erre a nevelési évre teljes mértékben megvalósult, minden tagintézményünkben.

Ez a csoportszervezési mód lehetővé teszi a korosztályon belüli differenciált, egyéni fejlettségi szinthez igazodó fejlesztést, hatékonyabbá az iskolakezdés előtt gyermekek támogatását.

- *Az újonnan elsajátított kompetenciák megjelenése a gyermekcsoportok tevékenység szervezésében.*

(Mesezene, Így tedd rá!, Asszertív kommunikációs technikák)

Csoportlátogatások során nem volt lehetőség meggyőződni ezen elvárás megvalósulásáról, de a dokumentumelemzések során megbizonyosodtunk róla, hogy munkatársaink a tanult új módszereket napi szinten alkalmazzák a gyermekcsoportokban.

- *Az intézmény mérési módszertanának és eszközrendszerének továbbfejlesztése, a tapasztalatok szülte és a jogszabályváltozások hozta korrekciók megtétele. A mérési eredmények értelmezése, megjelenítése az intézményi dokumentumokban.*

Az iskolaérettségi vizsgálatokat, különösen azon gyermekek esetében, akiknek iskolakészültsége kétségeket ébreszt, előbbre hoztuk annak érdekében, hogy a további egy évre történő óvodában maradás kérvényezését óvodai mérési eredményekkel is alátámaszthassuk.

- **Tehetségigérek megmutatkozásának támogatása** a pályázati felhívások figyelemmel kísérése.

Online valósult meg a Hagyományörző Egyesület rajzpályázata is.

- *A megkezdett érzelmi intelligencia fejlesztési metodika terjesztése az intézményben.*

Az idei nevelési év során 3 teljes óvodai csoport igényelte a **Szepe-programot** (a Meserét és a Legóvár, és a Vadvirág Tagóvodákban), mely a Jármí Éva vezetésével kidolgozott Nyugi Ovi Programon alapul, és elsődleges célja a bántalmazás-megelőzés. Az említett anyagot óvodapszichológusunk kiegészítette egyéb szociális készségeket és az érzelmi intelligenciát fejlesztő elemekkel.

A Meserét óvodában a teljes program lefutott, míg a Legóvár és a Vadvirág Tagóvodákban félbe kellett hagyni a közös munkát a lezárások miatt.

- *Gazdag program és tevékenységkínálat összeállítása az élménygazdag tapasztalatszerzés lehetőségeinek megteremtése, a tagóvodák munka és programtervében történő megjelenítése, alkalmazkodva a járványhelyzet miatti óvintézkedésekhez.*

A betervezett programok egy része elmaradt, illetve csoportszinten került megtervezésre. A külső programok közül elsősorban a településen belül gyalog megközelíthető, szabad térre szervezett eseményeket támogattuk.

Hagyományos programjaink egy részét, mint pl. a Közlekedési Nap, elővigyázatosságból inkább töröltük.

- ***Fenntarthatóság szemléletmódjának alapozása, az ehhez szükséges eszközrendszer bővítése***

Bár a nevelési év kezdetén konkrét feladatként nem került tervezésre, de sikerült bővíteni a Zöld Óvoda felé vezető úton haladva a fenntarthatósághoz, környezetvédelemhez kapcsolódó óvodai eszközrendszerünket, melynek használatába aktív módon a teljes óvodai közösség bevonásra kerül a következő nevelési év során. Minden óvodánkban lehetőség lesz a használt sütőzsiradék higiénikus és kezelhető leadására, valamint a szárazelemek gyűjtésére is. További terveink között a szelektív hulladékgyűjtő kukák telepítése a műanyag és papírhulladék elkülönített tárolására.

Szolgáltatások

A különfoglalkozások tekintetében a nevelési év elején az igényfelmérésig, jelentkezésekig jutottunk.

A járványügyi intézkedések és védelmi eljárások azonban a foglalkozások elindítását sem tették lehetővé.

Nem volt mód a külsős óraadók, foglalkozásvezetők intézménybe lépésére.

A hitoktatók is lemondták a hittan foglalkozásokat.

Az óvoda működését, eredményességét támogató szakmai fórumok

A pedagógiai munkát meghatározó dokumentumok

Az óvodában folyó pedagógiai munkát az ágazati jogszabályok követelményeinek megfelelő intézményi dokumentációban meghatározottak szerint szervezzük.

Dokumentumaink ebben a nevelési évben is áttekintésre és módosításra kerültek azokon a területeken, amelyeken a jogszabályváltozások és a működési feltételek változása ezt szükségessé tette.

Az intézmény Alapító Okirata 2021. július 1-ei hatállyal módosult. Ez magával vonta minden szakmai dokumentum felülvizsgálatát és módosítását.

- *Pedagógiai Program*: felülvizsgálata megtörtént a módosított Nkt és ÓNOAP tükrében. Átvezetésre kerültek az intézményi adatokat és a személyi feltétel rendszert érintő változások is.
- *Szervezeti és Működési Szabályzat*: igazítottuk a PP-ban leírtakhoz.
- *Házirend*: A PP elvei megjelennek ebben a dokumentumban is.
- *Etikai Kódex*: kiegészítésre került a jogszabályi előírásoknak megfelelően
- *Gyermekvédelmi eljárásrend*,
- *Teljesítményértékelési Szabályzat*,
- *A diabétesszel élő gyermekek ellátásának eljárásrendje* került újonnan kidolgozásra és bevezetésre.
- *Óvodai csoportnapló*: online felületekre kerültek a kötelezően vezetendő dokumentumok.

Ezen dokumentumok 2021. szeptember 1-től lépnek hatályba.

Szakmai együttműködés

Az intézmény sajátos szervezeti struktúrája, az egymástól távol működő tagintézmények miatt igen nagy odafigyelést igényel az információk időben történő eljuttatása minden kolléga számára.

Az információk elektronikus úton való továbbításának még nagyobb szerep jutott ebben a nevelési évben.

Gyakorlatilag minden munkatársunk elérhető az óvoda közösségi oldalain, így akár azonnali értesítési lehetőség áll rendelkezésünkre a gyors intézkedést kívánó helyzetekben. Nem egy esetben kénytelenek voltunk hétvégén, illetve munkaidőn kívül is használni ezeket a csatornákat a járványügyi intézkedésekkel kapcsolatos teendők megosztására.

A hatékony információáramlást a rendszeres, különböző szintű *munkatársi megbeszélések* segítik, ahol az óvintézkedések betartása mellett, egyeztetjük a feladatokat.

- *Óvodavezetői csoport megbeszélései*

Minden hónap első keddjén 13 órakor a székhely óvodában

Résztevői: óvodavezető, óvodavezető-helyettes, tagóvoda-vezetők, esetenként munkaközösség vezetők.

- *Tagóvodák alkalmazotti és szakalkalmazotti megbeszélései:*

legalább havi rendszerességgel a vezetői értekezletet követően történnek.

- *Nevelési értekezletek :*

az idei évben nem kerültek összevont nevelési értekezletek megszervezésre

- *Évnyitó értekezleten (2020. 08.31.)* mind az öt tagóvoda alkalmazotti közössége részt vett.

Az értekezlet témái:

- a nyár eseményei, a nevelési év előkészítésével kapcsolatos feladatok
- a jogszabályi változások
- munkaközösségek tervezett éves munkájának ismertetése
- a nevelőtestület hatáskörébe tartozó döntések meghozatala: Éves munkaterv tartalmának megvitatása, elfogadása.
- a nevelési év aktuális feladatainak megismerése
- új munkatársak bemutatkozása
- az Örökmozgó Alapítvány beszámolója

- *Szakmai napok:* nem kerültek megrendezésre

- *Közösségépítő programok:*

2021. június 18-án kerültek megszervezésre a csapatépítő programok.

- *Évzáró értekezlet (2021.08.30.)*

- a nevelési év eredményeinek értékelése
- beszámoló a nyári felújítási munkálatokról
- személyi feltételek változásairól
- a beiratkozások tapasztalatairól a jogszabályváltozások tükrében

- az intézményvezetői Beszámoló ismertetése, elfogadása

Szakmai munkaközösségek találkozói: havi rendszerességgel történő találkozók.

Szakmai munkaközösségek tevékenysége

Az átszervezett munkaközösségek jelen helyzetben jól szolgálták az óvoda nevelési feladatainak megvalósulását, hiszen a tagintézményeken belül működve megkönnyítették a kommunikációt és a szervezési teendők megosztását.

Az intézményben működő 6 munkaközösségen belül további munkacsoportok segítik az egyes nevelési területek gondozását.

A munkaközösségek éves beszámolóit a függelékben olvashatók.

Ellenőrzések

A nevelési évben több külső ellenőrzés is történt az intézményben.

2020. szeptemberében helyszíni ellenőrzést tartott a Magyar Államkincstár a 2019. évre vonatkozóan.

2021. januárban belső ellenőrzés is lezajlott, újonnan megbízott munkatárs kontrollálta a normatíva elszámoláshoz kapcsolódó adatszolgáltatást.

2021. augusztus folyamán átfogó dokumentum ellenőrzést végzett az Állami Számvevőszék. Köszönjük a fenntartó támogatását az adatszolgáltatási folyamat támogatásában

Pedagógiai ellenőrzés és értékelési feladatok kiemelt elemei

Az óvoda életének, a dolgozók napi munkájának figyelemmel kísérése rendes esetben a mindennapok része, az ellenőrzés tervezett csoportlátogatásokkal és spontán találkozások alkalmával történik.

Az idei évben a látogatások nem kerültek megszervezésre. A dokumentumelemzés, valamint a tagintézmény-vezetői visszajelzések alapján összesítettük a megállapításokat.

A 2020-21-es nevelési év során, mivel az **egészségvédelmet helyeztük a középpontba**, kiemelt figyelmet kaptak az alábbi területek:

- ***A gyermeki fejlődés dokumentációjának ellenőrzése***

Módszer: dokumentumelemzés, megbeszélés

Az ellenőrzést végezték: intézményvezető, intézményvezető-helyettes

„Tükrözi a gyermek valódi sajátosságait, közérthető, de szakszerű módon”

Megállapítás:

A kötelezően elemeket a kollégák vezetik. A szülőknek szóló féléves értékelés kitöltése és tartalma megfelel az intézményi elvárásoknak, szülők számára is közérthető, szakszerű megfogalmazással készülnek.

- ***Az egészséges életmód szokásainak figyelemmel kísérése, gondozási tevékenység minősége, egészségfejlesztő tevékenységek***

Módszer: dokumentumelemzés, megfigyelés

Az ellenőrzést végezték: intézményvezető-helyettes, tagóvoda-vezetők

„A leggondosabb anya attitűdjével figyel a gyermekek gondozottságára, a helyes szokások rögzítésére.

Minden nap, időjárástól függetlenül, kiviszi a gyermekeket a szabad levegőre. Az ehhez szükséges öltözközlést a szülők segítségével gondoskodik.”

Megállapítás:

A nevelési tervek és értékelések részletes leírást tartalmaznak a gyermekek fejlettségéről, az eszt szolgáló tevékenységekről, célokról.

A mindennapos gondozási teendőkben a dajkák is jelentős szerepet vállalnak, a gyermekekhez való attitűdjükben, egy-egy kivételtől eltekintve a gondoskodó hozzáállás jellemző.

A mindennapos levegőzést nehezíti az udvarok állapota, de örömmel tapasztaltam, hogy a legtöbb csoport ilyenkor sétára is elviszi a gyerekeket. Az óvodapedagógusok tisztában vannak a friss levegőn való mozgás jelentőségével. Nagyobb hangsúlyt fektetnek a napirendben is a szabad levegőn való tevékenykedtetésre, ami a pandémia okán is fontos tényező.

- ***A mindennapos irányított mozgásos tevékenységek beépítése, megvalósítása a napirendben.***

Módszer: dokumentumelemzés, megfigyelés

Az ellenőrzést végezték: intézményvezető, tagóvoda-vezetők

„Minden nap szervez sokmozgásos játékot a gyermekeknek, melybe bevonja a csoport valamennyi tagját.”

Megállapítás:

A mindennapos mozgás a csoportok szinte mindegyikében megvalósul, egyre változatosabb formában. A pedagógusok beépítik az új módszertani elemeket a mozgásfejlesztő tevékenységekbe.

Többször tapasztaltam, hogy a mozgásfejlesztő tevékenységek, főleg jó időben, kint valósulnak meg.

Az egészségnevelési célok megvalósításában nagy szerepet vállalnak a szülők is, akik önkéntes alapon biztosítják a gyermekcsoportok számára azt a gyümölcsmennyiséget, amelyből nem csupán a gyümölcsnapokon, de sokszor egész héten kínálhatjuk a gyermekeket friss gyümölccsel és zöldséggel.

Köszönjük a Szülői Közösség ez irányú együttműködését!

Az intézményi önértékeléshez kapcsolódó évenként értékelendő területek

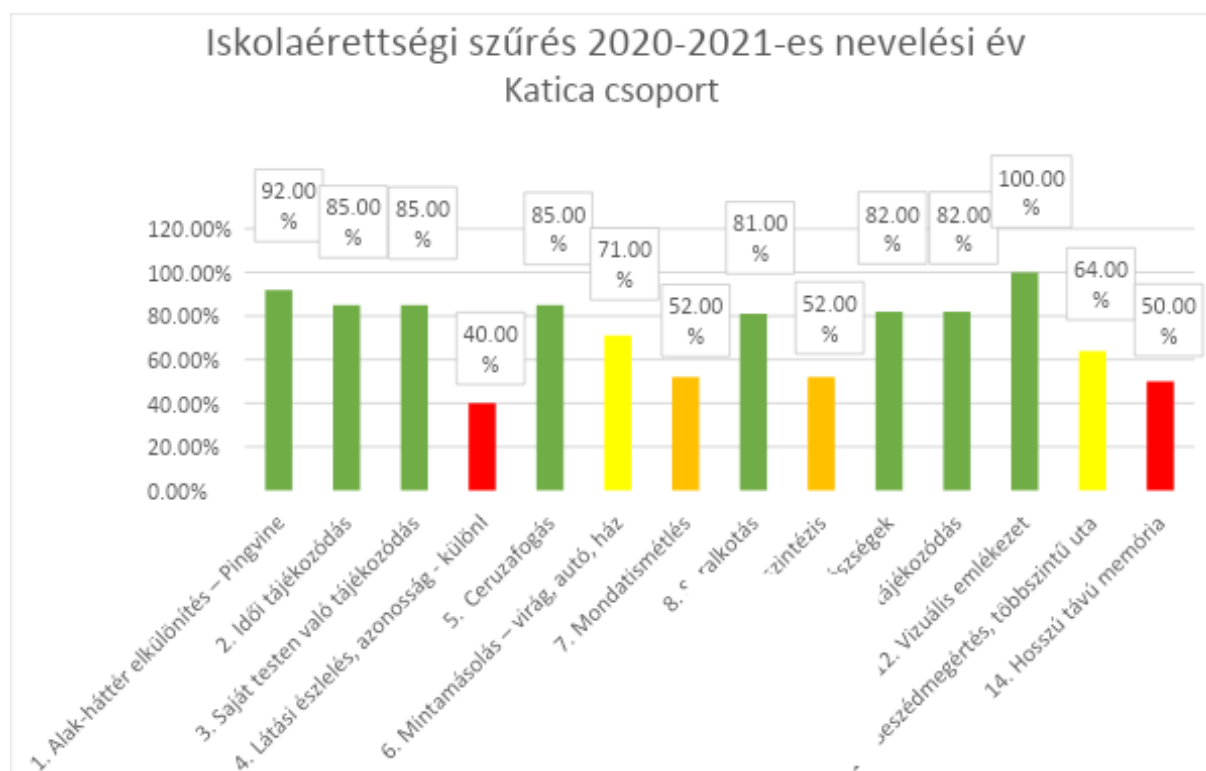
Önértékelési terület	Érintett	Módszer, eszköz	Megállapítások	Ellenőrzést végezte
Tervezés	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum elemzés	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	Önértékelési csop.
Megvalósítás	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum elemzés Megfigyelés	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	Önértékelési csop.
Értékelés	Óvodapedagógusok	Dokumentum elemzés	Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentációja a jogszabályi előírásoknak megfelelő tartalommal rendelkezésre áll. Az eredményeket elemzik, de összekapcsolásuk még nem történt meg. Fejlesztési tervet is készítenek.	Önértékelési csop..
Értékelés	Óvodapedagógusok Fejlesztőpedagógusok	Dokumentum elemzés Megfigyelés	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az általában életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	Tagóvoda-vezetők
Személyiségfejlesztés és	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők Óvodapedagógusok	Dokumentum elemzés Interjú	Az intézmény vezetése és érintett óvoda pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Önértékelési csop.
Közösségfejlesztés	Tagóvoda-vezetők Óvodapedagógusok	Dokumentum elemzés	A szülők megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	Intézményvezető Önértékelési csop.
Eredmények	Óvodapedagógusok	Dokumentum elemzés	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményeit.	Intézményvezető Önértékelési csop.
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Munkaközösségvezetők	Dokumentum elemzés	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	Intézményvezető Önértékelési csoport.
Külső kapcsolatok	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum elemzés Interjú	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit. Gazdag kapcsolatrendszerrel rendelkezik	Önértékelési csoport.
Pedagógiai munka feltételei	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum elemzés Interjú	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, folyamatosan jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	Önértékelési csoport.
Pedagógiai munka feltételei	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum elemzés Interjú	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humán erőforrás-szükségletéről.	Önértékelési csoport.
Pedagógiai munka feltételei	Intézményvezető Tagóvoda-vezetők	Dokumentum elemzés Interjú	A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	Önértékelési csoport

Mérések, értékelések eredményei

2020 decemberében, az előző évekhez hasonlóan, felmértük – a fejlesztők által készített kimeneti felmérőlapok segítségével – a gyermekek képességeit, melyek az iskolai tanulmányaik megkezdéséhez szükségesek.

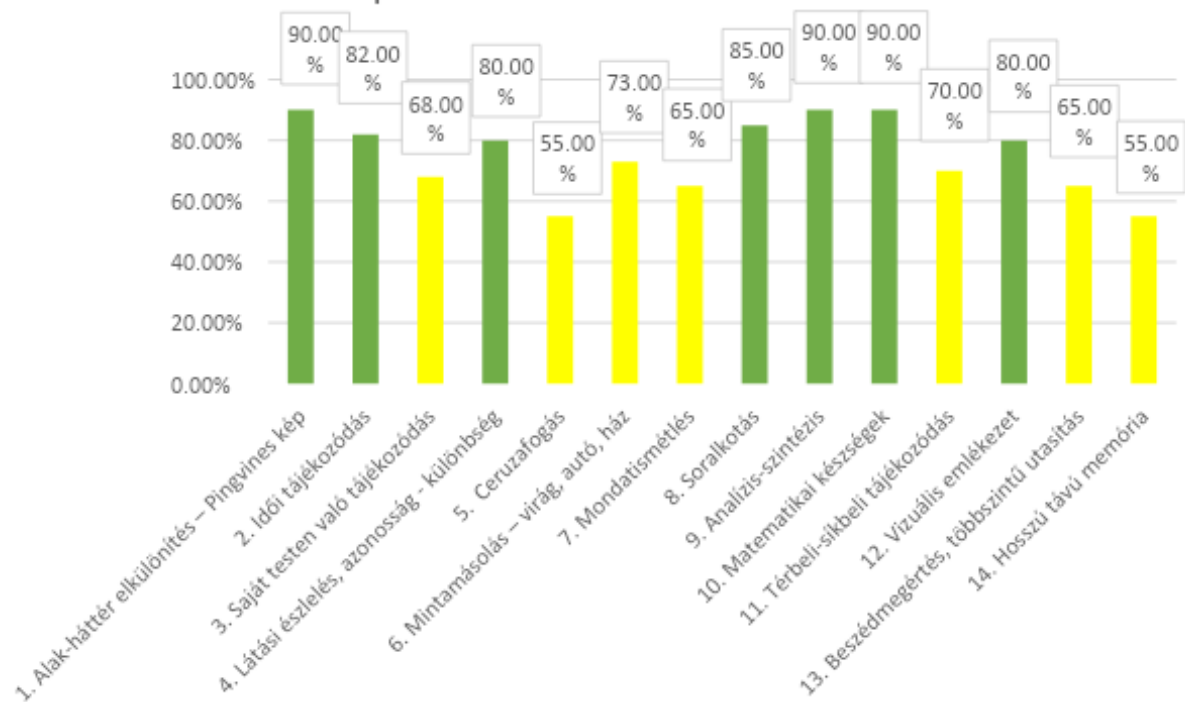
Ennek segítségével képet kaptunk arról, hogy bizonyos gyerekek esetében, mely részterületek szorulnak még fejlesztésre, illetve melyek azok a területek, amelyek az adott csoporton belül még fejlesztést igényelnek. (lsd. diagram)

Ennek ismeretében tájékoztattuk a szülőket a gyermekek fejlődéséről ill. készítettük e a II. féléves fejlesztési terveket. Viszont a kialakult vírus helyzet miatt, a fejlesztési tervek elkészítésére és az egyéni differenciált fejlesztésekre csoporton belül, nehezebben tudtunk sort keríteni. Ezért ajánlásokat tettünk a szülőknek ezek otthoni körülmények közötti kivitelezésére.



A Katica csoport továbbra is óvodában maradó tanköteles gyerekeinek esetében, az adatok irányadóak a következő évi fejlesztések tekintetében is.

Iskolaérettségi szűrés 2020-2021-es nevelési év Mackó csoport



A 2020-2021-es nevelési év előkészítése

A beiratkozásra is rendhagyó módon, online csatornákon keresztül került sor, nélkülözniünk kellett a családokkal való közvetlen találkozást.

A kijelölt időszakban beérkezett felvételi kérelmeken túl a nyár folyamán is érkeztek felvételi kérelmek, mely egyensúlyban álltak a nyár folyamán más óvodába távozó gyermekek létszámával. 2021. augusztus 31-ig 219 kisgyermek adatait vezettük be a felvételi, előjegyzési naplóba.

Minden biatorbágyi illetőségű óvodaköteles gyermek elhelyezésre került az óvodában.

A határozatok kiküldését követően 7 hivatalos fellebbezés érkezett. Ezek nyomán 1 új felvételre került sor az óvodába..

A felvehető létszám emelését a már korábban is magasabb létszámmal működő csoportjaink, illetve a beiratkozás után, év közben jelentkező, óvodaköteles gyermekek elhelyezése miatt kértük.

Az újonnan felvett gyermekek száma: 190 fő.

A gyermekek csoportba sorolása az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével megtörtént. A lehetőségekhez mérten figyelembe vettük a szülői kéréseket is az elhelyezést illetően, de sajnos nem minden esetben tudjuk a kívánságokat teljesíteni.

Az újonnan induló kiscsoportok elhelyezése ez évben is megkívánta az ismétlő nagycsoportosok egy részének másik tagintézménybe való átirányítását. **Köszönjük az érintett családok megértését és együttműködését!**

A tájékoztató szülői értekezletek augusztus második felében rendben lezajlottak.

Az évindításhoz szükséges adminisztrációs feladatokat (nyilatkozatok bekérése,étkezési felületen való adatrögzítés, stb.) az azokért felelős kollégák elvégezték.

A karbantartási munkálatok, különösen az udvarok tekintetében sajnos megint nagyon elhúzódtak, nem készültek el az óvodák újranyitására.

A tagóvodák nyári nagytakarítása megtörtént, bár egyes műszaki munkálatok ütemezése miatt olykor dupla munkát kellett elvégeznie a kollégáknak. Erőfeszítéseiket, hogy mindezek mellett is tiszta és barátságos terek fogadják a kicsiket, ezúton is nagyon köszönöm!

Tisztelt Képviselő Testület!

Az elmúlt nevelési év ismét sok kihívással szembesítette nevelőközösségünket, s az óvodába járó gyermekek családját is, ám a korábbi tapasztalatokból építkezve, sikerült türelemmel, egymás támogatásával átvészelnünk a legszorongatóbb időszakot is.

Több munkatársunk közvetlen megtapasztalhatta a koronavírus okozta problémákat, saját maga, illetve családtagjai érintettsége okán. Szerencsésnek tudhatjuk magunkat, hogy kollégáim mind le tudták győzni a fertőzés okozta betegséget.

Szeretnék köszönetet mondani mindenkinek, aki bármilyen formában segítette az óvodák életét a vészterhes időben is.

A magam és munkatársaim nevében is megköszönöm a Szülői Közösség, az önkormányzat, a hivatal egész évi segítségét, anyagi és erkölcsi támogatását., a Városgondnokság

Kérem beszámolóm elfogadását.

Biatorbágy, 2021. augusztus 31.

Tisztelettel:

Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető

Záradék

350 /2021. (08.30.) sz. határozatával a Benedek Elek Óvoda Biatorbágy nevelőtestülete nyílt szavazással, a 2020-2021.nevelési évről szóló intézményvezetői Beszámolót egyhangúlag elfogadta.

Biatorbágy, 2021. augusztus 30.

Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető

Biatorbágy Város Önkormányzatának Képviselő-Testülete, számú határozatával a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda 2020-2021. évi Beszámolóját megismerte és elfogadta.

Biatorbágy, 2021. szeptember

Tarjáni István
polgármester

Függelékek

1. Óvodapszichológusi beszámoló (Cseri Anita)
2. Fejlesztői beszámoló Meserét Óvoda (Kiss-Halász Tünde)
3. Fejlesztői beszámoló Csicsergő Tagóvoda Tagóvoda (Nemes Mónika)
4. Fejlesztői beszámoló Vadvirág Tagóvoda (Singovszki Imrémé)
5. Fejlesztői beszámoló Legóvár és Pitypang Tagóvoda (Hegedüs Éva)
6. Logopédiai beszámoló Legóvár Tagóvoda (Detkiné Gittlár Krisztina)
7. Logopédiai beszámoló Csicsergő Tagóvoda (Némethné Szíjártó Janka)
8. Logopédiai beszámoló Vadvirág és Pitypang Tagóvoda (Mervay Eszter)
9. Logopédiai beszámoló Meserét Tagóvoda (Szilvási Viktória)

10. Intézményvezető-helyettesi beszámoló a fejlesztő munkacsoport munkájáról (Detkiné G. Krisztina)
11. Intézményvezető-helyettesi beszámoló Önértékelési munkacsoport munkájáról (Szmuda Katalin)
12. “Így tedd rá!” munkaközösség beszámolója (Nagy Mónika Krisztina)
13. Vadvirág munkaközösség beszámolója (Marosi Anikó)
14. Pitypang munkaközösség beszámolója (Csányi Ildikó)
15. Csicsergő munkaközösség beszámolója (Pálné L. Tünde)
16. Meserét munkaközösség beszámolója (Csulak Zita Éva)
17. Legóvár munkaközösség beszámolója (Petruska Zsoltné)



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

Intézményvezetői beszámoló a 2020/21. tanévről

Éves munkánkat a tanévre összeállított munka- és rendezvénytervben kitűzött tervek szerint végeztük, figyelembe véve és alkalmazkodva az EMMI és az Operatív törzs járványügyi rendelkezéseit és utasításait. Néhány rendezvényünk, program átalakult, a versenyek egy része elmaradt vagy online és sajátos módon került megszervezésre. De a járvány ellenére egy értékeket nyújtó, tartalmas, rendezvényekben, eseményekben is bővelkedő éven vagyunk túl. Ebben a tanévben ezek az események, rendezvények a legtöbb esetben az osztályközösségekre, a tagozatokra korlátozódtak.

Az év elején megválasztott tisztségviselők (munkaközösség-vezető, szakos felelősök) munkája segítségével, valamint a rendszeres havi értekezletekkel (online), hatékonyan sikerült megszervezni az iskolában folyó pedagógiai munkát. Iskolánkban nem volt hosszú távon online oktatás. Rövid időre kényszerült online oktatásra a felső tagozat egy-egy osztálya, majd 2*5 napra egy-egy alsós osztályunk, a pedagógusok, illetve néhány gyerek betegsége és karanténkötelezettsége végett. Nagy számú megbetegedés nem történt. Összesen 6 tanuló és 4 pedagógus fertőződött meg. Ezeket az eseteket minden alkalommal jelentettük az EMMI és fenntartó felé. Március 8-án ismét digitális munkarendre tért át az iskola az operatív törzs irányítása és az EMMI rendelkezéseinek megfelelően április 7-ig, a felső tagozat május 10-én csatlakozott hozzánk. Az azt követő időszakban jelenléti oktatásban tudtuk folytatni és ebben a formában zártuk a tanévet június 15-én.

Az értekezletek is inkább a kisebb munkaértekezletekre, csoportértekezletekre korlátozódtak, illetve az online térben igyekeztünk megosztani a fontos információkat ebben az időszakban.

Intézmény és környezete:

Intézményünk továbbra is igyekszik jó kapcsolatot fenntartani az épületben lévő társintézmények (Biatorbágyi Általános Iskola és a Biai Református Iskola) vezetőivel és pedagógusaival. A közös ingatlanhasználat nagyon sok egyeztetést és hatalmas toleranciát, erős érdekképviselést és együttműködést, rugalmasságot kíván az intézményvezetőktől, de a pedagógusoktól egyaránt. Intézményünk nagy örömeinkre szerves része a biatorbágyi közoktatásnak, köznevelésnek. Iskolánk megítélése jó. Egyre többen keresik, felsőbb évfolyamokra is jelentkeznek.

Iskolánkat szoros kapcsolatot ápol a helyi plébániákkal. A havi iskola miséket a biai templomban tartjuk, Bohn István atya püspöki biztos mellett, Mészáros Péter atya is besegít a misék celebrálásába, gyóntatásba. Intézményünknek jó a kapcsolata a település egyéb



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

intézményeivel Önkormányzat, Juhász Ferenc Művelődési Központ, Benedek Elek Óvoda, továbbá az egyházakkal és azok közösségével. Mindezek nagymértékben hozzájárult iskolánk külső megítéléséhez. Iskolánk egyre szélesebb körben nyer elismerést. Külön kiemelném a Pásztai Miklós Alapfokú Művészeti Iskolával való kapcsolatunkat a művészeti nevelésnek teret adva az iskola napirendjében, életében. (csoportos szolfézs, néptánc órák, néhány esetben hangszeroktatás).

Működési feltételek:

Elhelyezésünk továbbra is a Sándor Metternich kastély épületében. Tárgyalások kezdődtek az iskolák intézményvezetői és a városvezetés között az iskolák hosszútávú céljai, tervei és elhelyezései ügyében. A város és a fenntartó tervei között szerepel, hogy hosszú távon iskolánk marad ebben az épületben, mivel az általános iskola a 2022/23 tanévet már az újonnan épített (16 tantermes+ szaktantermek) iskolaépületben kezdi meg, a református iskola új iskolaépület (16 tantermes) építésébe kezd. A jelen többoldalú szerződés minden év júniusában történő egyeztetéseket a teremigényekre, közüzemi díjak költségeinek megosztására vonatkozóan frissül és aláírásra kerül. Továbbá szándéknyilatkozatok keletkeztek az épület használati jogára vonatkozóan és a két felekezeti iskola az elkövetkező 5 tanév épülethasználatára vonatkozóan.

A működési költségek egy részét (1,2 fő takarító+ és egy fő karbantartó) díját december 31-ig az önkormányzat vállalta természetbeni támogatás keretében. Január hónaptól ezek költsége szolgáltatásként kiszámlázásra került az intézmény részére június 30-ig, illetve 0,5 takarító alkalmazására kaptunk engedélyt a fenntartótól. Jelenleg is a feladatok kiszervezése, másrészt saját alkalmazottak felvétele zajlik.

Gyermeklétszámok alakulása a tanév során:

A tanévet 180 tanulóval indítottuk és zártuk.

	2020/21 tanév október 1. létszám	2020/21 tanév vége
1. osztály	24 fő	24 fő
2. osztály	26 fő	26 fő
3. osztály	20 fő	20 fő



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

4. osztály	20 fő	20 fő
5. osztály	25 fő	25 fő
6. osztály	24 fő	24 fő
7. osztály	16 fő	16 fő
8. osztály	25 fő	25 fő
Összesen	180 fő	180 fő

Különleges bánásmódot igénylő gyerekeink: 2 fő SNS és 13 fő BTM.

Egyéni munkarendben tanuló nincs.

4 tanuló távozik az év végén az iskolából 3 fő a negyedik osztályt követően és egy fő a 6. osztályt követően. Ők felvételt nyertek 8 és 6 osztályos gimnáziumokba, és ott folytatják tanulmányaikat.

Beiskolázási program a 2020/2021 tanévre:

Első évfolyamunkra a beiskolázási programunkat átervezzük a járványügyi előírásoknak megfelelően. A szülői tájékoztatók 10 fős csoportokban zajlottak a beiratkozás online történt. áprilisban az országos időpontokhoz igazodva.

Az 1. osztályba 24 gyermeket vettünk fel, de ennél jóval nagyobb volt a jelentkezés (36-an adták be jelentkezésüket). Nehézséget okozott a beiskolázás a tavaszi pandémia ideje alatt. nem volt lehetőségünk közelebbről is megismerkedni a családokkal, gyerekekkel.

A felsőbb évfolyamokra jelentkezések érkeztek és további 6 fő felvétele van folyamatban.

Tárgyi feltételek:

Iskolánk 4 tanterme a kastély régi épületében, 4 tanterem 2 csoportszoba, fejlesztőszoba, szertár az irodák, adminisztráció vizes blokkok konténerben.

Továbbra is nagy nehézséget okozott a tanév során és a tornaterem hiánya. Az osztályok 1 alkalommal jutnak be a tornaterembe, és a kis tornaszobába. A testnevelés órák nagy száma a



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

szabadban történik. A szabadban történő testnevelés órák megszervezése, levezetése nem okozna problémát, de sajnos az udvaron létesült sportudvar és játszóudvaron is három intézmény osztozik. A mindennapos testnevelési órák megszervezése érdekében betervezett úszás és téli időszakban a korcsolya oktatás a járványhelyzet miatt elmaradtak. A felsőbb évfolyamok összevont testnevelési órák keretében a Kolozsvári utcai sportpályát használják amikor az időjárás ezt lehetővé teszi.

További nehézséget okoz a tanári szobák mérete. A pedagógusaink száma ebben a tanévben már elérte a 25 főt és a kis igazgatói, titkársági, két 12m² konténer szobában tudnak csak készülni, adminisztrációs munkájukat végezni. Ezek felszereltsége viszont megfelelő.

Hitéleti beszámoló

A tanévet Veni Sancte évnyitó szentmisével kezdtük, ahol idén a vírushelyzet miatt csak az elsőseink, szüleik és a tantestület tagjai vettek részt.

A tavalyi évben harmadikosaink (idén már negyedikesek) készültek elsőáldozásra az Eukarisztikus Kongresszusra, ami sajnos elmaradt így az elsőáldozás szeptember 20-án lett megtartva a Torbágyi plébánián, ott részesültek a gyerekek először az eukarisztia szentségében.

Szeptember 22-én iskolánk vendége volt a Szent Efrém Férfikar. Interaktív órát tartottak a biai Szent Anna-templomban az énekesiskolás osztályoknak (2.3.6.7.oszt.), este pedig a torbágyi templomban koncertet adtak az érdeklődőknek.

Az idei tanévben a tanulók felváltva vettek részt szentmisén: októberben az alsósok, november elején a felsősök, november végén ismét az alsósok. Ezen az alkalmon meg is gyűjtöttük az iskola adventi koszorúján az első gyertyát. Decemberben a harmadikosoktól a nyolcadikosokig, minden osztály részt vett rórate szentmisén.

A szülőknek sajnos nem tudtuk megtartani az adventi lelki napot, de a gyerekeknek december 1-én az első két órában megtartottuk, ráhangolódva a kezdődő időszakra. Bohn István atya segítségével gyónást is szerveztünk diákjainknak.

Iskolai karácsonyi ünnepünket ebben az évben is megtartottuk, de nem a templomban, hanem osztályközösségekben.

Iskolánkban nagy hagyománya van a népszokások ápolásának, így a harmadik osztályosokkal lucáztunk, az első osztályosok bölcsőcskét jártak, a negyedik osztályosok regöltek, a hetedik osztályosok vízkereszt ünnepén háromkirályjárást mutattak be, valamint iskolánk 2.osztályos tanulói pásztorjátékot adtak elő a torbágyi templomban, amit december 24-én felvételtől nézhettek meg a családok. Februárban a 6. osztály segítségével a balázsjárás tette színesebbé a hétköznapiakat. Megemlékeztünk továbbá Szent Mártonról, Szent Erzsébetről, Szent Margitról és természetesen Szent Miklósról.



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

Bekapcsolódtunk a Katolikus Karitászs országos akciójába: Angyalbatyut készítettünk; osztályonként több csomagot a rászoruló családoknak, amit karácsony előtt eljuttattunk Székesfehérvárra

Január 6-án a felső tagozat vett részt szentmisén, ebéd után pedig a torbágyi lelkipásztori kisegítő megáldotta az iskola termeit. A második félévben is részt vettünk havonta szentmisén, de a vírus miatt egyik hónapban az alsósok, másokban a felsős osztályok. A közösségvezetők húsvét előtt online lelki napot tartottak diákjainknak, felsőseinkkel hittan óra keretében Keresztutat jártunk.

Pünkösdkor a 6-8. osztályosok zarándoklaton vettek részt Bodajkon és a budakeszi Makkos Mária búcsújáró helyen, a többiekkel itt az iskolában pünkösti ünnepének lényegét és a hozzá kapcsolódó népszokásokat elevenítettünk fel.

Május végén volt a harmadik osztályosok elsőáldozása és június közepén egy nagyon szép, meghitt ballagási hálaadó szentmise keretében ballagtak el 8. osztályosaink a torbágyi katolikus templomban.

A tanévet hálaadó szentmisével zártuk június 21-én.

A tanulók fejlesztése

Különleges bánásmódot igénylő gyerekeink: 2 fő SNS és 13 fő BTMN. *(Kósa-Szabó Mónika Gyógypedagógus-logopédus beszámolója alapján)*

1. osztály: Év elején Difer-felmérés, közösségvezetővel egyeztetve, kielemezve. Első osztályban csak megfigyelést végzünk az elmaradást mutatóknál.
2. osztály: 1 főnél jelezte a szülő és a közösségvezető is, hogy problémát észlelnek. Vizsgálataim alapján gyermekpszichológust, illetve sportolási lehetőségeket javasoltam a szülőnek, a vizsgálati lapok nem mutattak eltérést.
3. osztály: 2 fő járt fejlesztésre, B.F.-nél beszédészlelési problémák voltak, sokat fejlődött, a járvány alatt az online feladatokra is visszareagált, sokat foglalkoztak vele valószínűleg otthon. M.M-nál sajnos nem észleltem fejlődést, az órákra sem szívesen jön, nehezen motiválható, olvasása nem globális, szókincse gyér, helyesírása fejlesztésre szorul. Az online feladatokra nem jelzett vissza.
4. osztály: 3 fő: T.M. sokat fejlődött, motivált, olyan feladatokat is végigcsinál, amikben kevesebb a sikerélménye, már nem adja fel olyan könnyen, mint tavaly. B.J. dadogása romlott, valószínűleg hormonális változások miatt is, osztályfőnökkel beszélve gyermekpszichológust javasoltam, illetve csoportos művészeti dadogásterápiát. U-E.B. az év végi vizsgálaton szépen teljesített, olvasása folyékony és értő, helyesírása jó. Önbizalma megerősítést kíván még, 2 személyes helyzetben sokkal jobban teljesít, mint csoportban.
5. osztály: 2 fő: S.Á. év elejéhez képest sokat fejlődött, nála inkább a lassúsága és a szemproblémája a hátráltató tényező. M.M. fejlődött a legtöbbet, ha lehet ilyet mérni,



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

év elejéhez képest. Ebben valószínűleg a sport általi önbizalom növekedés is szerepet játszik. Helyesírása, olvasása, magatartása is sokkal jobb, motivációja nőtt, szívesen látogatta óráimat.

6. osztály: 2 fő. M.A. SNI-tanuló, motivációja, magatartása, szorgalma erősítést igényel, Sokszor közölte, hogy semmi kedve, még a játékokhoz sem. Online feladatokra sem reagált. Szókincsét, figyelmét, helyesírását fejlesztettem. T.A.: motivációja látható, szeretne fejlődni, alapismereteiben is észlelhető voltak hiányosságok, azokat is próbáltuk pótolni (pl. hónapok ismerete, sorrendben történő felsorolása).
7. osztály: 1 fő: G-K.B.: főként logikai készségét és memóriáját fejlesztettem, tanórák után inkább csak játszani szeretett volna, sokszor fáradt volt. Online feladatokat szívesen végezte, vissza is küldte. Szövegértése, helyesírása rengeteget fejlődött.
8. osztály: 3 fő: főleg a felvételikre készültünk a letöltött feladatlapok alapján. Rengeteget beszélgettünk, önbizalmat erősítettem, koncentrációs, memóriafejlesztő játékokat játszottunk.

A fejlesztő órák felépítése hasonló volt a tavalyihoz, sok játékkal érdekessé és vonzóvá tenni a foglalkozásokat: szójátékokat, szókeresőt, activityt, keresztrejtvényeket is fejtettünk. Fő cél a memória- figyelem-koncentráció- szókincs és szövegértés mellett az önbizalmuk erősítése volt.

Tanulmányi eredmények:

A 2020/2021 tanévet minden tanuló sikeresen teljesítette.

Kitűnő tanulók száma: **58 fő**

Legfeljebb egy négyese volt: **77 fő**

Legalább 4,50 átlaga volt: 140 fő

Iskola átlaga matematikából: **4,28**

Iskola átlaga magyar nyelvből: **4,19**

Az iskola átlaga irodalomból: **4,49** felső tagozat, magyar nyelv és irodalomból **4,80** alsó tagozat

Az iskola átlaga angol nyelvből: **4,17**

Az iskola tantárgyi átlaga: **4,16**

Az iskola tanulmányi átlaga: **4,67**



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

Országos mérések

A tanév során megvalósulhattak és sikeresen lezajlott az idegen nyelvi mérés és az Országos Kompetencia Mérés. A tanulók nagy számban vettek részt a mérésben összesen 2 hiányzó volt a 2 évfolyamon (6. és 8. osztály).

Az idegen nyelvi mérés eredményei:

6. évfolyam: 23,13 átlagpont **77,1%**

8. évfolyam: 32,28 átlagpont **80,7%**

Ez nagyon szép eredmény és látható az előző évek eredményei után a fejlődés. Az eredményekben is visszatükröződik a nyelvi csoportbontások, a differenciált oktatásnak és a színvonalas nyelvi oktatásnak az eredménye. A 8. osztályosok közül többen tettek sikeres Junior A2 típusú nyelvvizsgát., többen jelentkeztek kéttannyelvű középiskolába vagy nyelvi tagozatokra.

Versenyeredményeink:

- Művészeti versenyek:

A Hagyományok Háza 2020 évi December Téli házaló népszokások- című rajzpályázatán **8. osztályos tanulónk különdíjat kapott.**

Csendes csodák kerületi online szavalóverseny (több település részvételével): 2. osztályból sok lelkes résztvevővel indult és szép eredmények születtek. **1 különdíj és megosztott 1 díj a korosztályukban.**

- Tantárgyversenyek: megyei versenyeredmények:

Bolyai Matematika Verseny

3 csapatunk az első 10 helyezett között: 3.,7.,10. helyezés

Kenguru Matematika Verseny: megyei 1., országos 16. hely

Harmatcsepp Tanulmányi Verseny: két tanulónk jutott be az országos döntőbe, ahol nagyon szép eredményeket értek el. A 3. osztályos tanuló **6. helyezést** ért el **matematikából**, a 4. osztályos a **7. helyezést hittanból.**



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

Eseményeink, rendezvényeink:

A tantervi követelményeken kívül, számos színvonalas szellemi és lelki táplálékot, programot biztosítottunk a gyerekeknek különféle projektek rendezvények, programok keretében. A tervezettnél megfelelően a legtöbb programot sikerült megvalósítani kissé másként a járványhelyzet előírásait figyelembevéve.

Tanulóink szépen, színvonalas előadásokkal készültek ezekre a különböző iskolai ünnepségekre. (népmese napja, szüreti nap, október 6. emlékműsor, október 23.-i emlékműsor, szüreti témanap, lucázás, betlehemes játék, pásztorjáték a Torbágyi templomban-TV felvétel, regölés, háromkirály-járás, gergely-járás felvételtől) A járvány ellenére színes és gazdag eseményekről számolhatunk be („Bogaras vagyok” rovarok, bogarak érzékenyítő programja, a Szent Efrém férfikar interaktív koncertje az énekes osztályok részére, Walter Ferenc operaénekes, az Opera nagykövete érzékenyítő előadásai minden osztályban) továbbiakban a minden héten tartott kézműves órák, a projekt napok, (adventi lelki nap, népmese napja, rendhagyó órák, Fenntartható Fejlődés interaktív kiállítás, programok, őszi egynapos kirándulások, nagybőjti lelki nap online, sportnap, pünkösdölő tagozatonként, felsős pünkösdli zárandoklat, év végi kirándulások 3*1 nap stb.)

Továbbtanulás és lemorzsolódás

Iskolánkban, ebben a félévben egy tanulónak, aki hátrányos helyzetű nagyon megugrott a hiányzása és romlott a tanulmányi eredménye. Az ő esetében jelzést tettünk a jelzőrendszerben, de az év végére rendeződött a helyzete. Hiányzásai mérséklődtek a 2. félévben.

A járvány miatt az iskolai hiányzások emelkedtek. az iskola hiányzásának átlaga az év végén $13853/180=77,01$ óra / fő

A 8. osztályból 25 fő írt központi felvételi vizsgát.

Az eredmények jók, jóval magasabb az országos átlag felett vannak az írásbeli eredmények:

Országos átlag. **49,5**: matek:**19,5**, magyar: **20,4**

2 tanulónk van az országos átlag alatt.

Iskolai átlag: **63,4**

A tanulók 32% folytatja tanulmányait egyházi fenntartású gimnáziumban és 44% gimnáziumban, 20% szakköznevelőben tanul tovább és 4% egyházi fenntartású szakköznevelőben.



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

Pedagógus továbbképzések

Pedagógusaink ebben a tanévben is részt vettek egy pályázati pénzből megvalósuló csoportos továbbképzésben: Konfliktuskezelés az iskolában 20 fő

Pedagógus minősítések és a BECS éves munkája

Az önértékelések a járványügyi helyzet miatt csúszásban vannak az előre tervezetthez képest. az intézményvezetői önértékelésének ebben a tanévben meg kell történnie, a többi, pedig 2021. szeptemberig. Az önértékelések elindultak, a tervezetthez képest csúszással

Minősítések

2 pedagógus jelentkeztek a pedagógusminősítésre, mindketten pedagógus II fokozatot céloztak meg. Egyikőjüknek ebben a tanévben, március 16-án került sor, a tervezett tantermi formához képest, online formában, személyes jelenlét nélkül. A másik pedagógusnak a portfólióvédése a következő tanév őszére került kiírásra. A következő tanévi minősítésre jelentkezett pedagógusok: 5 fő

Pedagógus továbbképzések adminisztrálása

Ez év március 15-ig el kell készíteni a beiskolázási tervezetet. Ehhez február hónapban elkészítettük a továbbképzési pontok nyilvántartását. A Teams rendszeren keresztül megosztott táblázatban történt a pontok összegyűjtése a pedagógusok közreműködésével. A pedagógusok nagy része a továbbképzési kötelezettségének a nyugdíjkorhatárig eleget tett. 2 pedagógusnak kell még 5 éven belül továbbképzési pontokat gyűjteni.

Lázár Ervin Program

A tavalyi tanévben a COVID járvány miatt meghiúsult előadásokat mielőbb pótolni szeretnék. Érintett osztályok:

8. osztály -Márai énekektől a tangóig című előadás

5. osztály-Gyermekekláncfű című előadás

A 6. osztály megtekintette a streamelve a Legyetek jók, ha tudtok című előadást.



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

Az iskola gyermek - és ifjúságvédelmi tevékenysége

Az intézményben ellátott gyermekek létszámadatai:

- tanulók létszáma: 180 fő
- iskolaotthonos képzésben részesülő tanulók: 90 fő
- tanulószobai foglalkozásban részesülő tanulók: 50 fő
- étkezési kedvezményben részesülő tanulók: 108 fő
- rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók: 1 fő
- hátrányos helyzetű gyerek: 1 fő
- veszélyeztetett gyerek: 0 fő
- korrepetálásban részesülő tanulók: 20 fő
- fejlesztőpedagógiai, logopédiai ellátásban részesülő tanulók: 21 fő

Az iskola, mint gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó nevelési-oktatási intézmény az elmúlt évekhez hasonlóan ebben a tanévben is három fő területen - *a megelőzésben, a feltárásban és a segítségnyújtásban* - látott el gyermekvédelmi feladatokat. Az iskola különös gondot fordított a gyermekek védelmében a tanulók családban történő nevelkedésének elősegítésére, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére. A pedagógiai folyamatban a problémák feltárására, a veszélyeztető tényezők csökkentésére, megszüntetésére, a pozitív hatások érvényesülésének segítésére törekedett. A tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésének érdekében fejlesztette azok személyiségét. A tanulói közösség kialakítása, fejlesztése során a szülői közösséggel együttműködve végezte a nevelő-oktató munkát.

Az iskola az általános gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat megvalósította. Biztosította a tankötelezettséget. Megszűrte a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókat; megszervezte az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulást (különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekekre), igény szerinti foglalkozásokat szervezett (felzárkóztatás, korrepetálás, tehetséggondozás, fejlesztő foglalkozások), szükség esetén pedagógiai és gyermek- és ifjúságvédelmi szakszolgálati ellátást kért külső segítők bevonásával.

Az iskola a gyermekek napközbeni ellátását alsó tagozaton iskolaotthonos rendszerben, felső tagozaton a tanórákat követően tanulószobai foglalkozások keretében szervezte meg. A tanulók számára reggeli és a délutáni ügyeletet tartott. A gyermekétkeztetés biztosított volt az iskolában, melyhez támogatást is igénybe vehettek az arra jogosult családok. A hátrányos helyzetű gyermek nyomon követése az illetékes település családsegítő szolgálattal együttműködve megtörtént.

A gyermekek helyzetének javítása érdekében tervezett prevenciós jellegű programok és városi rendezvények a járványügyi helyzettől függően kerültek megrendezésre. Az intézmény számára a tantermen kívüli, digitális oktatás új kihívást jelentett, de a pedagógusok igyekeztek mindent megtenni annak érdekében, hogy a tanulók otthoni tanulása minél



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

zökkenőmentesebb legyen. Az iskola részt vállalt az egészségnevelésben, a hatodik évfolyam részére a Ciklus-showt meg tudta valósítani. A drog-megelőző, bűnmegelőző programok elmaradtak. A tanév végi kirándulásokat sikerült lebonyolítani.

Az iskolában fontos volt a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolata, ezért a pedagógusok folyamatosan odafigyeltek a tanulók személyiségének fejlődésére, a felmerülő nehézségekre, problémákra. A pedagógusok közössége, közülük is kiemelten a közösségvezetők folyamatosan figyelemmel kísérték az osztály tanulóit, képességeiket, érdeklődési körüket, jellemüket, családi hátterüket, baráti kapcsolataikat. Nyomon követték a tanulók eredményeit, a hiányzásokat. Segítették a nehézségekkel küzdő gyermekeket. A nyolcadik osztályosokat támogatták a továbbtanulásban. A hatékony együttműködés érdekében a pedagógusok konfliktus kezelési tréningen vettek részt szakmai nap keretében.

A szülőkkel való kapcsolattartás ebben az évben a körülmények miatt nehezített volt, ennek ellenére a pedagógusok igyekeztek a folyamatos, jó együttműködés fenntartására. Szükség esetén segítségre álltak a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjaiban. A tanévben családlátogatási alkalmat nem kellett kijelölni. A családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, jegyző, illetve gyámhatóság felé egy alkalommal kellett fordulni. Ez az ügy folyamatban van.

Az intézmény szoros kapcsolatban állt a polgármesteri hivattal, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek. Az iskola a tanulók egészségi állapotát figyelemmel kísérte, rendszeres ellátást biztosított számukra a védőnői, iskolaorvosi szolgáltatón keresztül és az iskolafogászati rendeléseken.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős a nevelési-oktatási munka részeseként segítette a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját, a közösségvezetők, a szaktanárok, a tanulók és a szülők jelzéseit figyelembe véve nyomon kísérte a tanulók mentális egészségét, a családi hátteret, mint a tanuló legfontosabb érzelmi, és szocializációs közegét. Tevékenységének elsődleges célja a prevenció volt. Kapcsolatot tartott a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel, a Biatorbágyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szervezésében havonta megrendezésre kerülő jelzőrendszeri megbeszéléseken részt vett. A tanévben főleg e-mail formájában, online, esetleg csak az érintettek képviselőjével szűk körben zajlottak ezek a találkozók.

Az iskola a jövőben a pedagógusok számára szakmai napokat, képzési lehetőségeket szeretne nyújtani, hogy segítői szerepükben tovább erősödjenek, eredményesen és hatékonyan ismerjék fel a nehézségeket és szükség kísérjék a gyermekeket és családokat. Az iskola további célja, hogy prevenció szintjén megelőzze a gyermekek veszélyeztetettségét és tanulók további védelmében feltárást és a segítségnyújtást biztosítson.

Pályázatok:



Czuczor Gergely Katolikus Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.
Telefon: 06 20 398 77 11
E- mail: iroda@czuczoriskola.hu

Iskolánknak a 2020-es Önkormányzati Közoktatási Pályázaton csoportos továbbképzésre, csapatépítő tréningre nyert pályázati támogatást, melyet a fent említett továbbképzésre fordítottunk.

Biatorbágy város elnyerte a *Tehetségbarát Önkormányzat* címet. Pályázati keretből iskolánk 300.000 Ft támogatást nyert zeneszerző tehetségtámogató szakkör létrehozására.

Gál Edit

Igazgató

Kelt: Biatorbágy, 2021. szeptember 3.



Biatorbágyi Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola
2051 Biatorbágy, Baross G. u. 1.
OM: 040047
Tel: 30/642-3462
Honlap: pmami.biatorbagy.hu
e-mail: pasztimami@gmail.com



TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2020/2021

BIATORBÁGYI PÁSZTI MIKLÓS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

*Készítette: Bolykiné Kálló Eszter
Biatorbágy, 2021. július 2.*

Tartalom

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	4
1.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról	4
1.2. Az intézmény alapidokumentumainak módosításáról szóló beszámoló	5
1.3. A tantermen kívüli oktatás (digitális oktatás) megszervezése, formái, tapasztalatai, további teendők, célkitűzések, felkészülés segítése egy hasonló helyzetre	5
2. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	7
2.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői, a tanulók szociális helyzete	7
2.2. Gyermekvédelmi munka áttekintése	7
2.2.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása	7
2.2.2. Szociális problémák, deviancia	7
2.2.3. Prevenciós munka	8
2.3. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	8
2.4. Települési rendezvények, programok	8
2.5. A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei	8
3. EREDMÉNYEK	8
3.1. Tanév végi eredmények	8
3.2. Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint	8
3.3. Továbbtanulási mutatók	9
3.4. Vizsgaeredmények	9
3.5. Elismerések	9
3.6. A belépő gyermekek felkészültsége, a felvételi eljárás lebonyolításának eredményei	9
3.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	10
3.8. Elégedettségmérés eredményei	11
3.9. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége	11
3.10. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége	11
3.11. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása	11
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	13
4.1. A szakmai közösségek tevékenysége	13
4.2. A belső tudásmegosztás formái	13
4.3. Információátadás formái	13
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	14
6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	15
6.1. Tárgyi feltételek	15
6.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága	15
6.1.2. Célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű és takarékos gazdálkodás érdekében megtett intézkedések	16
6.1.3. Tárgyi felszereltség	16
6.2. Személyi feltételek	17

6.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége.....	17
6.2.2. 2020-ban minősített pedagógusok	17
6.2.3. Az új pedagógusok alkalmazásának módja	17
6.2.4. Kitüntetett pedagógusok	17
6.3. Szervezeti feltételek.....	18
6.3.1. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk	18
6.3.2. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek	18
6.3.3. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása	18
6.3.4. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység	18
6.3.5. A pedagógusok által kezdeményezett innovációk	18
6.3.6. A minőségi munkára való ösztönzés formái	18
ZÁRSZÓ	19
Eseménynaptár	20
Versenyeredmények	24

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Pedagógiai Programunkban megfogalmazott legfontosabb stratégiai célkitűzéseinket az éves Munkatervünkben meghatározott operatív feladatok, szakmai programok megvalósításán keresztül kívántuk elérni.

Ezt tettük:

- ♪ *egyrészt: tanórákon* az alapfokú művészetoktatás követelményeiben és tantervi programjában, valamint helyi tantervünkben megfogalmazott célkitűzések,
- ♪ *másrészt:* munkatervünkben szereplő egyéb – **tanórán kívüli** – programjaink megvalósításával.

Ennek jegyében a 2020/2021-es tanévben megvalósított programjaink, szakmai rendezvényeink az alábbiak voltak:

- ♪ Zene Világnapi hangverseny az Erkel Ferenc Kamarazenekarral és a Jazzation együttesel,
- ♪ V. Regionális és Budapesti Gitárfesztivál (online)
- ♪ együttműködés a Tankerület művészeti iskoláival (virtuális részvétel a Művészeti Iskolák Találkozóján, a Családi hangversenyen, az Őszi Pedagógiai Napok gálahangversenyén, eTwinning program indítása a Czövek Erna AMI-val),
- ♪ HANGSZERVA (NKA pályázat) lebonyolítása,
- ♪ részvétel a város kulturális életében (Már. 15-i ünnepi műsor, Nemzeti Összetartozás napja)
- ♪ részvétel a Magyar Klasszikus Zene Napja alkalmából szervezett országos rendezvénysorozaton
- ♪ online Zenés adventi koszorú (a félévi tanszaki hangversenyek pótlására)
- ♪ online virtuális kiállítás (képzőművészeti tanszak)
- ♪ Hangulatjelek – tavaszi online tanári hangversénysorozat
- ♪ Extrém Gyakorlás Challenge
- ♪ online Etűdverseny (a zongorista növendékek részére)
- ♪ év végi vizsgák

A járványhelyzet miatt a Munkatervben tervezettekhez képest sajnos több tanórán kívüli programunk (Adventi hangversenyek, Pásztai nap, farsang, növendékhangversenyek, táncházak, hangszerbemutató hangversenyek, Szily piknik, Anyák napi családi hangverseny) elmaradt.

A pedagógiai – szakmai ellenőrzési feladatok körében kötelezően elvégzendő feladat a háromszintű önértékelés. Ennek jegyében indítottuk el két éve a Szomszédoló – Önért programunkat, amelynek keretében ebben a tanévben minden kollégának egy intézményen kívüli hasonló szakos pedagógus óráját kellett volna meglátogatni és erről dokumentációt készíteni. (hospitálási napló). A járvány ezt keresztülhúzta, ennek pótlása a következő tanév feladata.

Portfólióját 6 pedagógus töltötte fel az OH felületére: sikeres gyakorlonki vizsgát tett 2 pedagógus, sikeres minősítési eljárásban vett részt 4 pedagógus. További 2 részmunkaidős gyakorlonk kolléga a főállású munkahelyén tett sikeres gyakorlonki vizsgát.

A központi és a helyi tantervi követelményeket, a munkatervben vállalt feladatokat – a digitális munkarend bevezetéséig a Munkatervben tervezett ütemezés szerint –, ezt követően a helyzethez alkalmazkodva sikeresen teljesítettük.

A tantestület és a nevelő munkát segítő rendkívül rátermett titkárnőnk lelkiismeretes munkájának köszönhetően ezt a rendkívüli 29. tanévünket eredményesen lezártuk. Elfáradtunk.

1.2. Az intézmény alapidokumentumainak módosításáról szóló beszámoló

Az utóbbi tanévek folyamán valamennyi alapidokumentumunkat aktualizáltuk. Utoljára a Pedagógiai Programunk módosítása történt meg: ezév szeptemberétől a tanítás felmenő rendszerben a nyár folyamán módosított, alakuló értekezletünkön elfogadott, fenntartó által ellenőrzött Pedagógiai Programunk alapján folyik, melynek helyi tanterv fejezetében valamennyi hangszeres tanszakunk számára egységes követelményrendszert fogalmaztunk meg, új tantárgyként pedig bekerült a zenei munkaképesség – gondozás (Kovács – módszer) is, amely a maga sajátos módszereivel növendékeink fizikai, idegrendszeri állóképességét fejleszti.

1.3. A tantermen kívüli oktatás (digitális oktatás) megszervezése, formái, tapasztalatai, további teendők, célkitűzések, felkészülés segítése egy hasonló helyzetre

Az előző tanév tanulságait levonva felkészültünk a digitális munkarend bevezetésére, az EMMI által kiadott Intézkedési terv alapján elkészítettük a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendünket, digitális házirendünket, meghoztuk az ehhez kapcsolódó oktatásszervezést érintő döntéseket. (digitális platformok, órarendek kialakítása, tanulócsoportok átszervezése...) A 14/2020. (XI.10.) EMMI határozat a középiskolai tanulók számára kötelezővé tette a digitális munkarend bevezetését, és ennek megszervezését az alapfokú művészeti iskolákban az alacsonyabb évfolyamosok számára is lehetővé tette.

Ennek megfelelően november 11. -től iskolánkban „hibrid” munkarend lépett életbe: a tantermen kívüli digitális munkarenddel párhuzamosan hagyományos, jelenléti oktatás is zajlott. A hibrid oktatást **március 8-tól május 10-ig a kizárólagos digitális oktatás** váltotta fel. Bár a speciális munkarendek kialakítása és működtetése nagymértékű rugalmasságot, empátiát és toleranciát követelt tanár – diák – szülő részéről egyaránt, a visszajelzések alapján elmondhatom, sikerrel vettük az akadályokat, kollégáim többségének sikerült növendékeik motivációját fenntartani, a szülők támogatását elnyerni és megőrizni.

A digitális munkarend technikai feltételei továbbra sem adottak: a pedagógusok saját eszközeiket kénytelenek használni az órák megtartása során.

Előrelépést jelent, hogy december folyamán az Eduroam-ot többéves próbálkozás és huzavona után a KIFÜ munkatársai sikeresen telepítették, így a wifi hozzáférés immár minden telephelyünkön adott kollégáim számára. (ez a hibrid oktatás időszaka alatt jelentett segítséget)

A digitális oktatás két fő „csapásirányon” valósult meg:

♪ Valós idejű kontaktórák

Az ehhez használt alkalmazások: skype, messenger, viber, whatsapp, zoom, facetime, hangouts, whereby, telefonhívás

A tavalyi digitális oktatás időszakához képest változást jelentett, hogy az idei tanévben – a központi elvárásnak megfelelően – kollégáim az órák minimum kétharmad részét ezen a módon tartották meg.

♪ **A növendékek önálló gyakorlását, hangszeres készségeinek, ill. elméleti tudásának gyarapítását segítő tevékenységek, munkaformák**

Az ehhez használt alkalmazások, felületek, módszerek: e-mailben küldött feladatok, tanár és növendék egymásnak küldött hang - videofelvételei a tanult darabokról, tánclépésekről, tanár által működtetett You Tube csatorna, gyakorlási napló, Google Classroom (tanári szinten), Mozaweb, Google Drive, One Drive, Learningapps, Kahoot

Az oktató – nevelő munka ellenőrzésére a KRÉTA/Haladási napló/Házi feladat felülete szolgált, ezen kívül minden kollégámtól az aktuális hét péntekéig írásos beszámolót kértem a heti tevékenységekről, eredményekről, előrehaladásról, nehézségekről.

Tapasztalatok:

- ♪ Kollégáim tapasztalatai, valamint a szülői visszajelzések alapján leghatékonyabbnak idén is a valós idejű órák bizonyultak, emiatt legeredményesebben, leghatékonyabban az egyéni hangszeres oktatás működött, bár a hangolás hiánya, a kellő látószög megtalálása, a kép és főleg a hangminőség itt is okozott hosszú távon megoldhatatlan nehézségeket.
- ♪ Ebben a tanévben már a szolfézs, képző – és táncművész kollégáim is megtalálták a valós idejű online oktatás - ebben a helyzetben – legértelmesebb formáit, módjait. Nem egységes felületet használva, de valamennyien tartottak kontaktórákat, melyekről számos pozitív visszajelzés érkezett a szülők részéről.
- ♪ Pozitív tapasztalat volt a szülők többségének hozzáállása, segítőkészsége. „Beengedtek” otthonaikba, rendelkezésre bocsátották a saját eszközeiket, időt és helyet biztosítottak a művészeti foglalkozásoknak. Képet kaphattunk a gyerekek otthoni körülményeiről, gyakorlási szokásairól. A gyerekek kipihentebbek, felszabadultabbak voltak, jobban lehetett haladni velük.
- ♪ Erős pozitívum a szélesebb szakmán belüli összefogás (online csoportok, rendelkezésre bocsátott adatbázisok)
- ♪ Kreatív útkeresés jellemezte a tantestület többségét: sokan sokféle módszerrel, alkalmazással próbálkoztak és tették színesebbé módszertani repertoárjukat, ezek közül sokmindent alkalmazni tudunk majd a „békeidőkben” is.
- ♪ Újfajta együttműködések alakultak a tantestületen belül és kívül (videókat, hangszerbemutató kisfilmeket készítettünk, működtettük You Tube csatornánkat)
- ♪ Megnyílt előttünk a virtuális nagyszínpad: zeneszerző kolléganőnk Adventi gyertyák c. dalának osztott képernyős videófelvételét, adventi Zenés koszorúnkat, tavaszi online tanári videóhangversenyeinket sokezeren tekintették meg az interneten. Erre nagyon büszkék vagyunk!
- ♪ Megerősödött és tudatosabbá vált az iskola online jelenléte, amiről számos pozitív visszajelzést is kaptunk.

Nehézségek:

- ♪ A szükséges eszközök nem álltak kellő számban rendelkezésre a kollégák számára. A tantestület 98% - a saját eszközein bonyolította a távoktatást, mindössze 2 pedagógusnak tudtunk az iskola eszközei közül egyet – egyet rendelkezésre bocsátani.

- ♪ A távoktatás hosszú távon egyáltalán nem hatékony. A kezdeti izgalmak, poénok és az újdonság romantikája után tanár és növendék is elvesztette a motivációját, nagyon nehéz volt a figyelmet és fegyelmet fenntartani.
- ♪ A felkészülés (különösen a csoportos tanszakokon tanító kollégák számára) az eddigiek sokszorosát vette igénybe.
- ♪ **Mindezek alapján általánosan leszűrt tapasztalat és tanulság, hogy a személyes jelenlét semmivel nem pótolható, a távoktatás ennek hiányában *hosszú távon nem működtethető!***

A digitális világban szerzett tapasztalatainkat bővítette a járványhelyzet miatt októberben online módon megszervezett saját rendezésű versenyünk, az V. Regionális és Budapesti Gitárfesztivál lebonyolítása, amelyen 14 művészeti iskola 46 növendéke vett részt.

2. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői, a tanulók szociális helyzete

Biatorbágyon a település egészét tekintve az országos átlagnál jóval alacsonyabb a veszélyeztetett családok száma és ez az arány iskolánk növendékeire is igaz.

Tanulóink többsége rendezett, kiegyensúlyozott családokból érkezik iskolánkba, a hozzánk beiratkozók többsége nem küzd súlyos anyagi, vagy más természetű gondokkal. Általában azok a szülők íratják be gyermekeiket hozzánk, akik a zenetanulást, vagy más művészetekkel való foglalkozást fontosnak tartják gyermekük harmonikus testi – lelki fejlődése és az általános műveltség megszerzése szempontjából és ezért – bár igen eltérő mértékben – anyagi, időbeli áldozatot is képesek hozni.

A szülők az intézmény életébe idejükhöz, erejükhöz mérten sokféle módon bekapcsolódnak. Programjainkon, rendezvényeinken részt vesznek, gyermekeiket segítik a művészeti órákra való eljutásban, együttműködnek az online órák körülményeinek megteremtésében, konzultálnak a tanárokkal, beszerzik a szükséges felszereléseket (kotta, próbapipó, alapszintű rajzeszközök).

2.2. Gyermekvédelmi munka áttekintése

Bár a szó szoros értelmében vett gyermekvédelmi munka intézménytípusunkban nem rendeletben meghatározott feladat, a hozzánk járó gyermekek otthoni helyzetét természetesen figyelemmel kísérjük és rendelkezésre álló eszközeinkkel segítjük.

2.2.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása

Esetünkben a szociális alapú tandíjtámogatás tartozik ebbe a körbe, melyet a KK tandíjrendelete tesz lehetővé.

Ebben a tanévben nem volt olyan tanulónk, aki élt ezzel a lehetőséggel.

Az SNI – s és HH – s gyermekek számára ingyenes a művészeti oktatásban való részvétel. Ebben a tanévben 3 olyan növendékünk volt, akik éltek ezzel a lehetőséggel.

2.2.2. Szociális problémák, deviancia

Szociális problémák iskolánkban is érzékelhetők, elsősorban a térítési díjak befizetése kapcsán, ezt az előző pontban részletezett eszközök segítségével próbáljuk orvosolni. A deviáns

viselkedés képzésünk profiljából adódóan nem jellemző sem az egyéni hangszeres órákon, sem a csoportos foglalkozásokon

2.2.3. Prevenációs munka

Az alapfokú művészeti iskola, ahol minden gyermek önként, szabadidejéből áldozva vállal kötelezettséget, – a prevenció intézményes „megtestesítője”.

A művészeti nevelésnek valóban megtartó ereje van, amit azok a volt növendékeink is igazolnak, akik immár gyermekeiket íratják be hozzánk.

2.3. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Részletezve az 1. sz. melléklet Eseménynaptárában.

2.4. Települési rendezvények, programok

Részletezve az 1. sz. melléklet Eseménynaptárában.

2.5. A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

A járványügyi előírások novembertől májusig nem tették lehetővé, hogy tervezett belső továbbképzéseinket, csapatépítő kirándulásunkat, karácsonyi vacsoránkat, tanári hangversenyeinket megtartsuk, értekezleteinket is online módon kellett megszervezni.

A májusi visszatérés után megvalósított rendezvényeink:

- ♪ Hangverseny a Magyar Klasszikus Zene Napja alkalmából
- ♪ A Hangszerbirodalom visszavág c. zenés mesejáték felvétele
- ♪ évváró értekezlet bográcsolással egybekötve

3. EREDMÉNYEK

3.1. Tanév végi eredmények

A tanév végi vizsgákról szóló beszámolót ld.a 3.4. pont alatt.

3.2. Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint

Az idei tanévben a rendkívüli helyzet miatt sajnos a tervezettnél jóval kevesebb versenyen vettek részt növendékeink. A táblázatban a novemberig, ill. május 10. után hagyományos módon szervezett, ill. és március közötti időszakban lezajlott versenyek eredményei tekinthetők meg.

Verseny szintje	Darabszáma	Résztevők/csoport száma	Elért eredmények					
			Helyezések				Egyéb eredmények	
			1.	2.	3.	4-10.	Különdíj	Egyéb
Nemzetközi	1	3						1 Fődíj 1 Bronz minősítés 1 Ezüst minősítés
Országos	1	2 fő						Bokrétás táncos fődíj Pántlikás táncos fődíj

Megyei	2	12 fő						7 dicséret 1 Bronz minősítés 2 Ezüst minősítés 2 Arany minősítés
Tankerületi	1	7 fő					1	3 ezüst minősítés 3 bronz minősítés

A versenyeredmények részletes felsorolását művészeti áganként az 1. sz. melléklet tartalmazza.

3.3. Továbbtanulási mutatók

Ebben a tanévben egy néptáncos növendékünket vették fel a Magyar Táncművészeti Egyetem Nádasai Ferenc Gimnáziumának néptánc szakára.

3.4. Vizsgaeredmények

A járványhelyzet miatt az évvégi vizsgákat nem jelenléti módon bonyolítottuk le. Hangszeres növendékeink a május 10-i visszatérést követően tanáraik segítségével felvételt készítettek vizsgaműsorukból, amelyeket háromtagú vizsgabizottság nézett meg és értékelt. Az alapfokú művészeti vizsga a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 16.§ (2) értelmében a továbbképző évfolyamokra lépés feltétele. Azok a tanulók, akik az év végén művészeti alapvizsgát tettek, a digitális munkarend körülményeihez, lehetőségeihez igazodva elméleti tárgyból tanáraik által összeállított írásbeli feladatlap kitöltésével, visszaküldésével adtak számot tudásukról. A hangszeres alapvizsgát hagyományos módon, jelenléttel szerveztük meg.

Művészeti alapvizsgát tettek száma:

Zeneművészeti ágon:

Hangszeres tárgyakból: 23 fő

Szolfézs tárgyból (előrehozott művészeti alapvizsgát tett): 54 fő

Táncművészeti ágon: 2 fő

Képzőművészeti ágon: 1 fő

3.5. Elismerések

A rendkívüli helyzetre tekintettel a névadónk lánya, Pásztai Nóra által alapított és adományozott Pásztai – díjat, valamint Palovics Lajos nyugalmazott polgármester úr által alapított Dévay és Háromy díjakat az adományozókkal egyeztetve nem adtuk át.

3.6. A belépő gyermekek felkészültsége, a felvételi eljárás lebonyolításának eredményei

A belépő gyermekek felkészültségét a felvételin (játékos képességfelmérésen) vizsgáljuk. A járványhelyzet szerencsés alakulása miatt június 3 – án és 4-én jelenléti felvételi meghallgatást tarthattunk székhelyünk udvarán.

- ♪ A hozzánk érkező legkisebbeknek azokat az adottságait és képességeit mérjük fel, amelyek alkalmassá teszik őket a művészeti foglalkozásokon szükséges kompetenciák elsajátítására.

Ezek meglétét elsősorban az egyéni hangszeres oktatásra jelentkezők esetében vizsgáljuk, csoportos (szolfézs előképző, néptánc, képzőművészeti) foglalkozásainkra (az engedélyezett létszámkereten belül) igyekszünk minden jelentkezőt felvenni.

A felvételt nyert gyermekek a zenei, képzőművészeti, néptánc *előképző* foglalkozásokon sajátítják el azokat az alapismereteket, melyek meglévő képességeik készséggé válását segítik.

Az utóbbi évek (országos szinten is megjelenő) szomorú tapasztalata, hogy a gyerekek, nem szeretnek, nem tudnak, nem akarnak énekelni, nem ismerik a gyermekdalokat, mondókákat.

Saját hangjukra rátalálni, és szívesen *éneklésre* is használni: szolfézs és néptánc tanáraink nem könnyű feladata előképzős csoportjainkban.

♪ A felvételt sikeresen lebonyolítottuk.

Az utóbbi években Biatorbágyon tapasztalható gyermeklétszám növekedés intézményünkben is tapasztalható:

A következő tanévre újonnan jelentkezők száma (a mai napig): 110 fő

A 2021/2022 – es tanév várható tanulólétszáma: 540 fő/580 tanszak

Minden hangszeres oktatásra jelentkező gyermeket felvenni nem tudtunk, csoportos tanszakainkra (szolfézs, néptánc, képzőművészet) tudtuk felvenni az összes oda jelentkezőt. A hangszeres tanszakokra jelentkező, helyhiány miatt fel nem vett gyerekek várólistára kerültek, ők a szeptemberben esetleg kimaradók helyére tudnak bekerülni.

3.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A tehetséggondozás a Köznevelési törvény 16. § - a alapján a művészeti iskolák törvényben foglalt kötelessége, s mint ilyen, Pedagógiai Programunk alapcélkitűzése is.

Hiszünk abban, hogy minden gyermek tehetséges valamiben, csak a bennük rejlő kincs megtalálásához vezető utat, módszert kell jól, találékony szeretettel és türelemmel megtalálni.

E hitvallás alapján végezzük mindennapi munkánkat, és minden hozzánk beiratkozott gyermeket igyekszünk művészeteket kedvelő, az értéket a bővítől megkülönböztetni tudó, azt másokban is felismerő, érzékeny emberré nevelni.

♪ „A” tagozatos növendékeink alkotják iskolánk tanulólétszámának gerincét (98 % - át).

Pedagógiai Programunk átdolgozásakor igyekeztünk zeneművészeti ágon tanuló „A” tagozatos növendékeink számára a mai körülményekhez jobban alkalmazkodó, a gyermekek időbeosztását, terhelhetőségét még inkább figyelembe vevő követelményeket megfogalmazni és összeállítani.

A helyi tantervben eszközölt módosítások ettől a tanévtől kezdve életbe léptek, segítve oktató – nevelő munkák eredményességét, hatékonyságát, egységesebbé, átláthatóbbá és teljesíthetőbbé téve az elvárásokat.

Mindemellett ebben a tanévben a tehetséggondozásra külön foglalkozásokat biztosítottunk néhány nem „B” tagozatos, szorgalmas, motivált növendékünknek is.

♪ A kiemelkedő képességű gyerekek számára a képzési struktúra zeneművészeti ágon emelt óraszámot (heti 2X45 perc) biztosít.

Ők „B” tagozatos növendékeink, akiket kiemelt figyelemmel terelgetünk, megteremtve a lehetőséget szakirányú továbbtanulásukra. (Az idei tanévben 12 fő B tagozatos növendéket oktattunk).

Kiemelkedő képességű növendékeink a képzőművészeti és néptánc tanszakon is vannak. Nekik Pedagógiai Programunkban foglaltak szerint tehetséggondozó foglalkozásokat biztosítunk.

♪ A zeneművészeti ág hangszeres tanszakain (ahol egyéni oktatás zajlik) ideális lehetőség nyílik a tanulók egyéni, teljes mértékben személyre szabott fejlesztésére.

Bár tanáraink nincsenek kiképezve erre a speciális feladatra, ebben a tanévben is három SNI –s tanulónk volt, akik főtárgy tanáraiktól minden segítséget és támogatást megkaptak ahhoz, hogy saját tempójukban eredményesen haladhassanak művészeti tanulmányaikban.

3.8. Elégedettségmérés eredményei

A szülők körében a digitális munkarend tapasztalatairól végeztünk felmérést, melynek elemzése azt mutatja, hogy a megkérdezettek nagy százaléka elégedett volt az online oktatás mikéntjével és színvonalával. Leghatékonyabbnak a kontaktórákat érezték a szülők, a „Mennyire volt motivált gyermeke a művészeti foglalkozásokon, való részvételben, a tananyag elsajátításában?” kérdésre 45,5 % válaszolta, hogy „Szívesen és örömmel részt vett a foglalkozásokon, elkészítette a kapott feladatokat, rendszeresen gyakorolt.” „Kis biztatásra szorult, de dolgozott.” választ 39,8 % adott, „Nagyon nehéz volt rávenni a művészeti iskolai feladatok teljesítésére, a gyakorlásra” 11,8 % százalék, „Motivációját teljesen elvesztette, megszakadt a kapcsolata a művészeti iskolával.” ezt a választ mindössze 3 szülő adta, ami arra enged következtetni, hogy iskolánk sikeresen megbirkózott ezzel a feladattal.

3.9. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

A tanórán kívüli tevékenységek (növendékhangversenyek, tematikus tanári hangversenyek, városi rendezvényeken, ünnepi műsorokon való közreműködés, hagyományos rendezvényeink, kiállítások) részletes felsorolását az 1. sz. melléklet Eseménynaptára tartalmazza. (a járvány miatt sajnos sok – a Munkatervben szereplő – rendezvényünk, programunk elmaradt, vagy átalakult)

3.10. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Intézményünk a település egyetlen művészeti iskolája, így ilyen értelemben nem vagyunk „versenyhelyzetben.”

Különlegességünk – speciális profilunk mellett – abban rejlik, hogy iskolánkban igen széles a választható hangszerek kínálata, tanulhatók olyan hangszerek is, amelyek a környező településeken nem hozzáférhetők és a három művészeti ág elérhetősége is vonzóvá tesz minket. E tanévtől tantárgyként helyi tantervünkbe illesztettük a Kovács – módszer (zenei munkaképesség gondozás) alkalmazását is, így képzési profilunk még színesebbé vált.

Képzési kínálatunk eredményességét legszignifikánsabban magas tanulólétszámunk bizonyítja.

3.11. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

Intézményi statisztikai adatok (az októberi statisztika adatai alapján):

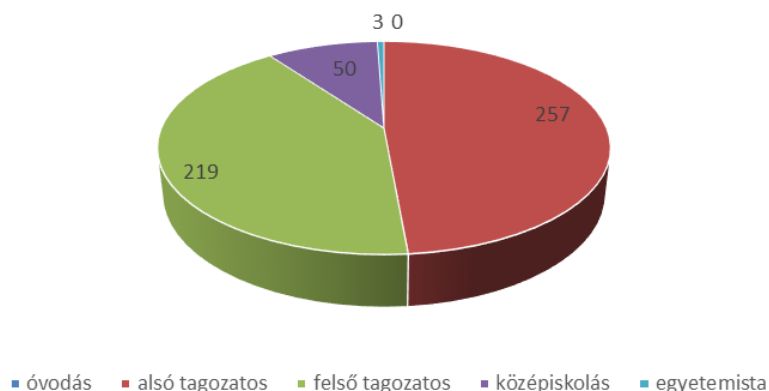
	zeneművészeti ág hangszeresek	zeneművészeti ág előképzősök	táncművészeti ág néptáncosok	két tansza- kosok (zene+nép- tánc)	képzőmű- vészeti ág	két tansza- kosok (zene+ képző)	két tansza- kosok (két hangszeres főtárgy)
Létszámok/ fő	420	41	39	40	24	13	3
	zeneművészeti ág összes: 464		táncművészeti ág összes: 79		képzőművészeti ág összes: 37		
Létszám összes	összes tanuló/fő: 527			összes tanuló/tanszak: 580			

Ahogy a táblázatból is látható, legtöbb növendékünk zeneművészeti ágon tanul. Legnépesebb és legnépszerűbb hangszeres tanszakaink a zongora és a gitár (ezeken a tanszakokon három – négyeses a túljelentkezés). Évek óta nagy hangsúlyt fektetünk a kevésbé közismert hangszerek megismertetésére és a „nemszeretem” kötelező szolfézs tantárgy megszerettetésére. (hangszerbemutató foglalkozások, koncertek, kisfilmek, saját készítésű tananyagok, élménypedagógiai foglalkozások)

Néptáncosaink száma is magas, de a járványhelyzet elhúzódnása sajnos erősen érezteti romboló hatását. Az utánpótlás ebben a művészeti ágban a Czuczor Gergely Általános Iskola hagyományörző szemléletének köszönhetően folyamatosan biztosított. A tanulólétszám képzőművészeti tanszakunkon a legalacsonyabb, (a digitális munkarend is ezen a tanszakon bizonyult a legkevésbé hatékonyak). A hagyományos technikák és módszerek mellett fontos lenne új – a mai gyerekek számára vonzó újszerű és korszerű utak megtalálása és kidolgozása.

A tanulólétszám megoszlása iskolatípusonként

A növendéklétszám eloszlása iskolatípusonként
2020/2021



Ahogy a diagramból kiolvasható, a hozzánk járó gyerekek legnagyobb része az általános iskola alsó tagozatából kerül ki.

A felső tagozatos korú gyerekek közül sokan 6 – 8 évfolyamos gimnáziumokban Budapesten, vagy a környék más településein tanulnak tovább, így az utazás és egyéb leterheltségeik mellett már nem tudják folytatni helyi művészeti iskolai tanulmányaikat.

A felső tagozatos, valamint a gimnazista korosztály megtartása kiemelten fontos feladatunk, hiszen tudásuk alapján ők alkotják kamaraegyütteseink, zenekaraink, néptáncsoportjaink gerincét, és ők a példaképei az újonnan bekerülő kicsiknek.

Csoportok száma művészeti áganként, a csoportok tanulói létszáma

a, Zeneművészeti ág

Egyéni oktatásban résztevők létszáma/fő	Csoportos (fő tárgy) oktatásban résztevők létszáma/fő	Kötelező, választható tárgyak csoportjainak száma (csoportok/tanulók átlagléttszáma)	Nagyobb létszámú együttesek
420	41	szolfézs, zeneirodalom: 39/13 kamarazene: 36/4	Fúvószenekar, Vonószenekar, Zengődeszka citerazenekar, Kiskukac citerazenekar

b, Képzőművészeti ág

Képzőművészeti/szobrászat és kerámia tanszakon tanulók létszáma/fő	Kötelező, választható tárgyak csoportjainak száma (csoportok/tanulók átlagléttszáma)
37	5/8

c, Táncművészeti ág

Néptánc tanszakon tanulók létszáma	Kötelező, választható tárgyak csoportjainak száma (csoportok/tanulók átlagléttszáma)
79	6/12

Csoportjaink átlagléttszáma mindhárom művészeti ágban megfelel a jogszabályi követelményeknek.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

4.1. A szakmai közösségek tevékenysége

Munkaközösségeink a tanév elején összeállított munkatervük szerint dolgoztak. Ezek alapján készült az iskola erre a tanévre szóló munkaterve. A munkaközösség-vezetők félévkor és a tanév végén beszámolóikban elemezték és értékelték munkaközösségeik munkáját, javaslatokat tettek a következő tanévi tervezéshez. (ld. munkaközösségi beszámoló)

4.2. A belső tudásmegosztás formái

- ♪ hospitálás
- ♪ tapasztalatcsere
- ♪ pályakezdek mentorálása
- ♪ tanári hangversenyeken, rendezvényeken közös produkciók létrehozása
- ♪ közös tanszaki projektek

4.3. Információátadás formái

Az iskola működésével és a szakmai munkával kapcsolatos információátadás formái:

- ♪ Alakuló, félévi és tanév végi tantestületi értekezletek
- ♪ Szakmai munkaközösségek értekezletei
- ♪ E – mailben továbbított vezetőségi hírlevelek

- ♪ Az iskola honlapján , Facebook oldalán történő megjelentetés
- ♪ Telefonhasználat

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

♪ A fenntartó – működtető Érdi Tankerületi Központtal

A Tankerület igazgató asszonyával és munkatársaival is jó kapcsolatot alakítottunk ki és ápolunk. Számíthatunk segítségükre, tanácsaikra, útmutatásukra minden feladatban.

Külön köszönetem Igazgató asszonynak a toleranciáért és azért, hogy bármikor, bármiben fordulhatok hozzá kérdéssel, kéréssel.

♪ A települési Önkormányzattal:

Városunk Önkormányzata a fenntartó és működtető feladatok állami kézbe adása után sem „vette le vigyázó szemét” a település köznevelési intézményeiről.

- Köznevelési Pályázatokon keresztül továbbra is támogatják iskolánkat
- A város készülő köznevelési koncepciója, az épülő általános iskola, valamint a Szentháromság téri épület kapcsán folyamatos egyeztetés zajlik a PMAMI igényeivel kapcsolatban is
- Intézményünk folyamatosan jelen van a város kulturális életében: városi ünnepi megemlékezéseken (okt.13; márc. 15.), és más városi rendezvényeken (Angyalfia vásár, Városünnep) tanáraink, növendékeink szolgáltatták az ünnepi műsort.

♪ A település általános iskoláival és közművelődési intézményével:

- Az általános iskolák egyben telephelyeink is. Segítő együttműködésük nélkül létezésünk ellehetetlenülne.

Az év eleji órarendek és teremhasználat kialakítása, a pianínók elhelyezése, a tanítási szünetnapok, szülői értekezletek, rendezvények... összehangolása igényli a napi szintű, folyamatos logisztikai egyeztetést. Ez nem megy mindig zökkenőmentesen és csak kölcsönös kompromisszumokkal megvalósítható.

Emellett „közös” növendékeink gyakran színesítik produkcióikkal az általános iskolai rendezvényeket.

- A Juhász Ferenc Művelődési Központ iskolánk székhelye, működésük szorosan összefonódik a miénkkel, a napi szintű együttműködés, egyeztetés hozzátartozik mindennapjainkhoz.

A JFMK infrastruktúrája teszi lehetővé, hogy „nagy” rendezvényeinket (adventi hangversenyek, Pásztai – koncert, tematikus hangversenyek, szakmai napok, saját szervezésű versenyek) magas színvonalon tudjuk megtartani.

♪ A tankerület alapfokú művészeti iskoláival:

- Az utóbbi években hagyománnyá vált tankerületi szakmai napok intenzívebbé és élővé tették a kapcsolatot. Az évenként más – más helyszínen megrendezett találkozók, mesterkurzusok jó alkalmat teremtenek a tapasztalatcserére, egymás megismerésére, tudásmegosztásra. (a karantén ideje alatt részt vettünk a pilisvörösvári Czifra György AMI által szervezett virtuális Művészeti Iskolák

Találkozásán és a budakeszi Czövek Erna Zeneiskola online családi hangversenyén)

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1. Tárgyi feltételek

6.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Székhelyünk: Biatorbágyi Juhász Ferenc Művelődési Központ,

Telephelyeink: Biatorbágyi Általános Iskola Szentháromság téri épülete

Biatorbágyi Általános Iskola Kálvin téri épülete

Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola

Közösségi ház

Bocskai István Magyar – Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (Páty)

♫ **Önálló épületünk nincs.** Ez a tény, valamint a Biatorbágyon mindeddig minden köznevelési intézményt egyformán sújtó helyhiány alapvetően meghatározza mindennapi létünket, kommunikációnkat, intézményi identitásunkat. Szentháromság téri telephelyünkön jelenleg **négy** köznevelési intézmény működik, **egy** tornatermen és tornaszobán osztozva.

Tanáraink, növendékeink nemhogy szaktantermekhez, de sokszor tantermekhez sem jutnak, a művészeti órák nem ritkán – más megoldás nem lévén – orvosi szobában, fizika szertárban, öltözőben, irodákban.... zajlanak.

Kollégáim türelmükhöz, vérmérsékletükhöz mérten élnek együtt e helyzettel, a vezetőségnek pedig napi rutintevékenysége az egyeztetés, békítés, az érintettek jogos indulatainak csitítása, csillapítása.

A teremhiány – a rendelkezésünkre álló tanítási idő megrövidülése mellett – a minőségi szakmai munka legnagyobb akadálya.

A teremprobléma legégetőbbben néptánc tanszakunkon jelentkezik. A 2007 – ben (a minősítés évében) kapott kisméretű termet az azóta jelentősen megnövekedett tanszak minden tekintetben kinőtte.

A terem mérete és felszereltsége (pl. az internet kapcsolat hiánya miatt) már **nem felel meg a legalapvetőbb követelményeknek sem**, nem megvalósítható a csoportbontás, nincs hely a viseletek tárolására.

A tanszakon folyó magas szintű szakmai munka folytatásához nélkülözhetetlen lenne a helyzeten javítani legalább még egy (balettszőnyegborítású) terem és egy viseletek tárolására alkalmas helyiség biztosításával.

A fent részletezett problémák nem újkeletűek, gyakorlatilag iskolánk alapítása óta fennállnak.

A helyzetet a reményeink szerint 2022. második negyedévére megépülő általános iskola enyhítheti, mellyel egyidejűleg a Sándor – Metternich és a Szily kastély épületeiben is felszabadulhatnak a délutáni művészeti foglalkozások megtartására alkalmas helyiségek a délutáni művészeti foglalkozásokra.

6.1.2. Célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű és takarékos gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Iskolánk – a Tankerület többi köznevelési intézményhez hasonlóan – nem önállóan gazdálkodó szervezet, saját költségvetéssel nem rendelkezik.

Felmerülő tárgyi – eszköz, és egyéb működéshez kapcsolódó igényeinket kötelezettségvállalásokon keresztül jelezzük a fenntartó felé.

Önállóan gazdálkodni a havi készpénzes ellátmánnyal tudunk.

6.1.3. Tárgyi felszereltség

A művészetoktatás minden művészeti ágban eszközigenyes tevékenység. A hangszerek, a viseletek, képzőművészeti eszközök a használat során kopnak, fogynak, amortizálódnak, a „megöregedett” hangszerek és egyéb eszközök javításra, karbantartásra, egy idő után pedig cserére szorulnak. Tárgyi felszereltségünk a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározottak alapján részben jónak, részben – pl. a néptánc tanszak tekintetében – közepesnek mondható.

Az idei tanév megvalósult eszközfejlesztései

Zeneművészeti ágon:

♪ A 2020 – as Hangszercsere program,

melynek keretében iskolánk új hangszerek beszerzésére **3.202.400 Ft**

tartozékok beszerzésére **610.853 Ft**

Összesen: 3.813.253 Ft – ot fordíthatott.

A programnak köszönhetően növendékeink a magas színvonalú zenetanuláshoz nélkülözhetetlen jó minőségű hangszerekkel vághatnak neki tanulmányaiknak, motivációjukat, szorgalmukat erősíti, a gyakorlás renomóját, a zenetanulás ázsíóját is növeli ez a nagymértékű fejlesztés, melynek jótékony hatásait igyekszünk hosszú távon is kamatoztatni növendékeink javára, a magyar zeneoktatás jó hírnevét öregbítve.

Táncművészeti ágon:

♪ Néptánc tanszakunk létszámának emelkedése magával vonja a viselettár bővítését is. A csizmák, cipők pótlására folyamatos szükséglet, de ugyanígy szükséges lenne az új koreográfiákhoz autentikus viseletek beszerzése is. Ehhez nyújtott segítséget a Csoóri Sándor Alaphoz Alapítványunkon keresztül benyújtott és elnyert pályázati támogatás (Hazai néptáncgyűttesek szakmai támogatása, programjainak megvalósítása, a közösségek megerősítése - CSSP-NEPTANC-MO-2019). Az elnyert támogatásból bővíthettük a viselettárat és más – a pályázati kiírásban támogatott – tevékenységeket valósíthattunk meg.

Képzőművészeti ágon:

♪ Képzőművészeti tanszakunk szeretné képzési profilját megújítani, azt 21. sz-i Z generáció igényeihez igazítani. Ehhez szükséges lenne a digitális eszközpark fejlesztése (laptopok, tabletek)

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Az egész országot sújtó pedagógushiány az alapfokú művészeti iskolákban is jelentkezik, s ezt a helyzetet a világiárvány tovább súlyosbította.

Sajnos, évről – évre nehezebb elkötelezett, szakmáját elhívásként szerető pedagógust találni és elérni, hogy *hosszútávú* elköteleződést vállaljon. A művésztanár végzettségű zenész, néptáncos fiatalok szívesebben mennek egy – egy jónevű zenekarba, táncegyüttesbe, a tanítással járó kötöttségek helyett a művészet szabadabb szárnyalását választva – jóval magasabb fizetésért. A főváros közelsége, a nem túl ideális tanítási feltételek, a megnövekedett adminisztrációs terhek, a pedagógusbérek erodálása sokakat nemcsak iskolánktól, hanem a pedagógus pályától is elriasztják a pályakezdőket, pályán levőket. Megszokhatatlanul nehéz vezetői kötelesség a humánerőforrás biztosítása – néha már a megkezdett tanév közben is!

A fent említett okok miatt tantestületünkben az utóbbi években igen nagy volt a mozgás, ami a kiegyensúlyozott, magunktól elvárt és megszokott magasszintű szakmai munkát igencsak megnehezíti.

Létszámadatok:

♪ Pedagógusok: 44 fő 31 álláshelyen
(17 fő teljes munkaidős, 21 fő részmunkaidős, 5 fő óraadó, 1 fő GYES – en van)

A határozatlan időre kinevezett kollégák mindegyike rendelkezik a tantárgya tanításához szükséges szakképzettséggel. 9 fő főiskolai végzettséggel, 31 fő egyetemi végzettséggel rendelkezik. A tantestületben öt kollega bír Mesterpedagógus fokozattal, pedagógus szakvizsgával jelenleg heten rendelkeznek. 8 fő Pedagógus II., 21 fő Pedagógus I. fokozatban van, 5 fő Gyakornok. Óraadóként két nyugdíjas korú kollégát is alkalmazunk.

♪ Nevelő oktató munkát közvetlenül segítők: 2 álláshely
A 2 álláshelyen 3 fő (1 teljes állású titkárnő és két félállású hangszerkarbantartó) dolgozik

6.2.2. 2020-ban minősített pedagógusok

Portfólióját 6 pedagógus töltötte fel az OH felületére: sikeres gyakornoki vizsgát tett 2 pedagógus, sikeres minősítési eljárásban vett részt 4 pedagógus. További 2 részmunkaidős gyakornok kolléga a főállású munkahelyén tett sikeres gyakornoki vizsgát.

6.2.3. Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Az engedélyezett státusz, ill. az aktuális személyi változások (teljes munkaidő részmunkaidőre csökkenése, pályaelhagyás) alapján idén 2 főt alkalmaztunk részmunkaidősként határozatlan időre.

6.2.4. Kitüntetett pedagógusok

Nagy örömünkre szolgált, hogy a Biatorbágy város által adományozott pedagógus díjat – a Török Henrik díjat – ebben az évben iskolánk néptánc tanárnője, Strack Orsolya vehette át.

6.3. Szervezeti feltételek

6.3.1. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

A tanév során 1 fő a zenei munkaképesség-gondozó (Kovács-módszer) szakirányú továbbképzés 4. félévét is sikeresen teljesítette.

Akkreditált továbbképzésben résztvevők száma: 6 fő

Az akkreditált továbbképzések egy része ingyenes volt, a többi képzés költségét a fenntartó fedezte a beiskolázási terv alapján.

A tanév végén szakvizsgázott (ZMG) kolléganő képzési költségének 80% - át Biatorbágy Város köznevelési pályázatán elnyert támogatás fedezte.

Szintén a köznevelési pályázatnak köszönhetően belső továbbképzéseket is terveztünk meghívott előadókkal (Életrevaló 7 szokás, Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek kezelése a művészeti iskolában). Ezek lebonyolítása a pandémia miatt a következő tanévre tevődött.

6.3.2. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

A tanév során szervezeti átalakulás nem történt.

A Szomszédoló – Önért program keretében tervezett hospitálásokat a járványhelyzet miatt el kellett halasztani, azokat a jövő tanévben pótoljuk.

A hibrid, majd a digitális munkarend bevezetése, működtetése a személyes találkozások nélkülsége komoly kihívások elé állította közösségünket, amelyeket legyőzni csak együttes erővel volt lehetséges.

6.3.3. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Iskolánkban 5 munkaközösség működik.

Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a tantestület terhelése egyenletes legyen, ez az elv a tantárgyfelosztásunk elkészítésekor is meghatározó.

A tanórán kívüli programokban, a rendezvények lebonyolításában a kollégák erejük, idejük, motiváltságuk alapján vettek részt, így a munkamegosztásban nagymértékű aránytalanságok nem mutatkoztak.

6.3.4. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Hagyományörző, hagyományteremtő rendezvényeink felsorolása részletesen az 1.sz. melléklet Eseménynaptárában található.

6.3.5. A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Az idei tanév új kezdeményezései voltak:

- ♫ Extrém gyakorlás challenge – tanév végi vizsgák előtti tréfás motivációs project
- ♫ Az Earmaster hallásfejlesztő szoftver használata a szolfézsórákon

6.3.6. A minőségi munkára való ösztönzés formái

A differenciálásra szolgáló eszközök választéka, melyekkel az átlagon fölül teljesítő pedagógusokat elismerhetjük, igen szűk körű. A magasabb hozzáadott értéket képviselő pedagógusok az erkölcsi elismerésen kívül szinte semmi másban nem részesülhetnek, hiányzik a jutalmazás, kiemelt munkavégzésért járó keresetkiegészítés lehetősége.

ZÁRSZÓ

„Aki kezeit, fejét és a szívét is használja, az már igazi művész.” – akkor is, ha felnőttként kezében nem hangszer, ecsetet tart majd, hanem szikét, fázisceruzát, fakanalat, vagy számítógép billentyűzetet.

Intézményünk legfontosabb célja, hogy a hozzánk járó gyermekeket a művészeti nevelés sokrétű eszközszerét felhasználva önmagukkal és környezetükkel harmóniában élő, érzékeny emberekké neveljük, bízva abban, hogy nálunk szerzett tudásuk, tapasztalataik életre szóló, személyiségüket gazdagító hatássá érnek bennük.

Biatorbágy, 2021. július 8.

Bolykiné Kálló Eszter
intézményvezető

1. sz. melléklet

Eseménynaptár

Az eseménynaptár a járvány ellenére is megvalósult eseményeket, programokat tartalmazza

2020. augusztus

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2020. 08. 27.	Munkaközösségvezetői értekezlet	A tanév indításával kapcsolatos feladatok és a munkaterv előkészítése – „ötletbörze”	JFMK	intézményvezető, munkaközösség vezetők
2020.08.31.	Tanévnyitó értekezlet	A tanévkezdéssel kapcsolatos feladatok, információk, munkaterv megvitatása, tűz – és munkavédelmi oktatás, Pedagógiai Program elfogadása	JFMK	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek

2020. szeptember

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2020. 09. 7-9.	Órabeosztások, szülői értekezletek	Csoportos és egyéni órák időpontjainak, helyszíneinek egyeztetése, órarend kialakítása	Székhely és telephelyek	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, szaktanárok
2020.09.07-11.	Térítési – és tandíjak beszédése	tandíjtáblázat elkészítése, a befizetés előkészítése	JFMK iroda	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, iskolatitkár
2020. 09.09.	Órabeosztások, szülői értekezletek a pátyi tagozaton	Csoportos és egyéni órák időpontjainak, helyszíneinek egyeztetése, órarend kialakítása	Bocskai Általános Iskola	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, szaktanárok

2020.09.14.	Órarendek, összesítők leadása	Létszámadatok rögzítése		intézményvezető-helyettesek, szaktanárok
2020.09.14.	Szakmai tantestületi értekezlet	Munkaterv elfogadása	JFMK	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek
2020.09.21.	Adminisztrációs értekezlet	Csoportos névsorok, tanszakonkénti növendéklisták véglegesítése	JFMK	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek

2020. október

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2020.10.01.	Koncert a Jazzation együttesel és az Erkel Ferenc Kamarazenekarral *	Hangverseny a Zene Világnapja alkalmából	JFMK	intézményvezető
2020.10.20.	V. Regionális és Budapesti Gitárfesztivál - online**		online esemény	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek
2020.10.24-11.02.	Őszi szünet			

* Az esemény megrendezése külső forrás bevonásával történik: Biatorbágy Város Önkormányzata

**Az esemény megrendezése külső forrás bevonásával történik: Biatorbágy Város Önkormányzata, Pásztai Miklós Alapítvány

2020. november

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2020.11.24. Időpontja módosítva: 2021.05.	A Hangszerbirodalom visszavág – 1. rész**	NKA pályázat	JFMK Nagyterem/ online esemény	intézményvezető, szaktanárok

** Az esemény lebonyolítása külső forrás lebonyolításával történik: NKA pályázat

2020. december

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2020.12.01.	Zenés adventi koszorú – a félévi vizsgák pótlására 4 részben	online		intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, szaktanárok

2020. 12. 19 - 2021. 01.03.	Téli szünet			
--------------------------------	-------------	--	--	--

2021. január

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2021.01.11.- 01.15.	I. félév végi adminisztráció	Egyeztetés		intézményvezető- helyettesek
2021.01.19.	Félévi tantestületi értekezlet	Az I. félév tanulmányi munkájának értékelése		intézményvezető, intézményvezető- helyettesek, tanszakvezetők
2021.01.19.	B-s meghallgatás		JFMK 104.	intézményvezető, intézményvezető- helyettesek, tanszakvezetők
2021.01.26. Időpontja módosítva: 2021.05.	A Hangszerbirodalom visszavág – 2. rész*	NKA pályázat		intézményvezető szaktanárok

* Az esemény megrendezése külső forrás bevonásával történik (NKA pályázat)

2021. február

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2021.02.01.- 05.	II. féléves térítési – és tandíjak befizetése	a befizetés előkészítése	JFMK iroda	intézményvezető, intézményvezető- helyettesek, iskolaitatók

2021. március

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2021.03.09. módosítva: 2021.05.	Párkereső – egzotikus tavaszváró hangszerbemutató koncert	NKA pályázat	JFMK Nagyterem	intézményvezető szaktanár
2021.03.	„Ne felejts!” – népdaléneklési verseny – online		Budaörs – Leopold Mozart Zeneiskola	intézményvezető- helyettesek, szaktanárok

* Az esemény megrendezése külső forrás bevonásával történik (NKA pályázat)

2021. április

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2021.04.01-06..	Tavaszi szünet			

2021.04.	Hangulatjelek	online tanári hangverseny 4 részben	internet	intézményvezető szaktanárok
----------	---------------	-------------------------------------	----------	-----------------------------

2021. május

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2021.05.05.	A Hangszerbirodalom visszavág** – zenés mesejáték	NKA pályázat	JFMK Nagyterem	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tanszakvezetők
2021.05.25-06.04.	szolfézs és hangszeres vizsgák		székhely, telephelyek	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tanszakvezetők
2021.05.11.	Hangszer - párbaj**	ütőhangszeres koncert	JFMK Nagyterem	intézményvezető szaktanár

** Az esemény megrendezése külső forrás bevonásával történik (NKA pályázat)

2021. június

Dátum	Esemény	Téma	Helyszín	Felelős
2021.06.01.-04.	Hangszeres vizsgák		székhely és telephelyek	intézményvezető-helyettesek, szaktanárok
2021.06.07.	Hangszeres, néptánc, folklórismeret, képzőművészeti művészeti alapvizsgák		JFMK	intézményvezető-helyettesek, tanszakvezetők, szaktanárok
2021.06.01-11.	Adminisztrációs napok	Év végi adminisztráció (törzslapok, naplók, bizonyítványok)		intézményvezető-helyettesek
2021.06.14.	Év végi osztályozó tantestületi értekezlet	Adminisztrációs feladatok elvégzése		intézményvezető, intézményvezető-helyettesek
2021.06.17.-06.25.	Leltározás, karbantartás			intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tanszakvezetők
2021.06.21.	Évzáró tantestületi értekezlet	A 2020/2021-es tanév munkájának értékelése		intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tanszakvezetők

Versenyeredmények

Zeneművészeti ág nemzetközi szint:

- ♪ I. Nemzetközi Zongoramesék
Bán Zsuzsanna – Zongoramesék csillaga fődíj
Felkészítő tanára: Csősz Éva
Molnár Nadin – ezüst díj
Molnár Hanna – bronz díj
Felkészítő tanáruk: Dr. Megyeri Krisztina

Megyei szint:

- ♪ V. Regionális és Budapesti Gitárfesztivál – online
Koller Kevin – arany minősítés és különdíj
tanára: Éles Gábor
Váczi Bendegúz – ezüst minősítés
tanára: Márton László;
Al-Amaren Omar – ezüst minősítés
tanára: Éles Gábor
Vadász Kristóf – bronz minősítés
tanára: Éles Gábor
Farsang Lóránt, Csikós Erik, Erdős Boldizsár, Pancza Zétény, Geréd – Király Péter –
dicséret
tanáruk: Éles Gábor;
Tiebl Bori – dicséret
tanára: Márton László
Paksy Márton – dicséret
tanára: Gergely Zsuzsanna;

Tankerületi szint

- ♪ IV. Nefelejcs online népdaléneklési verseny
Kövesi Boglárka, Tóth Bálint, Csincsák Dániel – ezüst fokozat
Csincsák Klaudia, Szendrényi – Kovács Luca, Szilágyi – Montz Virág – bronz fokozat
Tanáruk: Hajtó Gertrúd

Táncművészeti ág országos szint:

- ♪ Gyermek Néptáncosok XIV. Országos Szólótánc Fesztiválja – döntő
Fekete Ilona – Pántlikás táncos – fődíj
Cserei Hunor – Bokrétás táncos – fődíj
Tanáraik: Strack Orsolya és Kovács Gábor Norbert

Megyei szint

Regionális Gyermek és Ifjúsági Szólótáncverseny
Zsáki Dániel – arany minősítés
Tanárai: Strack Orsolya, Kovács Gábor Norbert, Molnár Bálint

Év végi beszámoló 2020/2021.

Rack Ferencné
igazgató sk.

„A nevelő lényé optimista.

Ha nem hinné, hogy az emberek jobbra tehetők,
a világ ésszel és renddel megszépíthető: nem is tanítana.”

(Németh László)

Vezetői összefoglaló

A 2020/21-es tanév ismét nagy kihívás elé állított mindannyiunkat.

A márciusban ismét tetőző koronavírus-járvány újabb, nagy megpróbáltatás elé állította a nevelő-oktató munka minden szereplőjét: intézményvezetőt, pedagógusokat, diákokat és szülőket egyaránt. Ebben a különös helyzetben is tovább kellett működtetni az oktatási rendszert, a tanulóknak biztosítani kellett a tanulási lehetőséget. Az intézményvezetőnek, a pedagógusoknak és a szülőknek is alkalmazkodniuk kellett a váratlanul kialakult helyzethez.

A vírus okozta bizonytalanságok, tantermen kívüli digitális munkarend ismételt bevezetése, a kollégákkal való személyes találkozások, egyeztetések hiánya, a szülőkkel, partnerekkel való körülményes kapcsolattartás mind megnehezítette a mindennapi munkánkat.

Az új tanrendre történő átállás – az előző év tapasztalatait szem előtt tartva – viszonylag zökkenőmentesen zajlott. A feladatok meghatározása, az intézményvezetői utasítások, az igazgatóhelyettesek koordináló, segítő együttműködése, iránymutatása nagymértékben segítette a távoktatás lebonyolítást.

A pedagógusok felkészülése, a tananyag összeállítása, a számonkérés, a napi konzultációs lehetőség biztosítása, a számonkérés, az értékelés rengeteg energiát követelt mindenkitől. A feladatok elvégzése naponta a 8-12 órát is meghaladta azoknál a kollégáknál, akik magas óraszámú közismereti tárgyakat, ill. idegen nyelvet oktattak napi szinten 100-150, illetve esetenként még több tanulónak.

A Tantermen kívüli digitális munkarendben a pedagógusoknak nem volt lehetősége közvetlen személyes kapcsolatot fenntartani a tanulókkal, így az irányító, támogató szerepkörük vált hangsúlyosabbá. Támogatniuk kellett a tanulók önálló tanulását, az információ felkutatását és feldolgozását, továbbá ki kellett dolgozniuk a számonkérés, beszámolás új módszereit is. Ebben a munkában elengedhetetlen volt a diákok lelkiismeretes feladatvégzése, kitartó szorgalma, valamint a szülői támogatás és kontroll szerepe is

Elmondható, hogy a 2019-2020- 2021. évi eszközbeszerzésnek köszönhetően a pedagógusok és a diákok számára is rendelkezésre álltak a digitális oktatáshoz szükséges eszközök.

Laptopokat, okostáblákat különösen nagy örömmel használják tanulók és pedagógusok.

Az iskolánkba járó tanulók személyiségének formálását, az általunk fontosnak tartott értékek átadását – megnehezítette a tantermen kívüli digitális tanrend, a hagyományörző és szabadidős programok elmaradása.

Az év végi tanulmányi eredményeket, a megszervezett versenyeken való sikeres részvételt, a néhány rendezvényt figyelembe véve elmondható, hogy az idei tanévben is elértük kitűzött céljainkat.

Köszönöm kollégáimnak a helytállást, a kimagasló oktató-nevelő munkát!

Köszönöm a pedagógiai munkát közvetlenül segítőknek, valamint a technikai személyzetnek, hogy munkájukkal megfelelő háttérrel biztosítottak a rendkívüli helyzet áthidalásához, eredményes, sikeres tanévzárashoz!

Az elmúlt tanév sikerei kapcsán szót kell ejtenem a fenntartóváltás hozadékáról. Ez a változás nagymértékben hozzájárult pedagógiai elveink, tanulókkal szemben támasztott elvárásaink következetes megvalósításához, az intézmény folyamatos fejlesztéséhez, az intézmény jó hírvének megőrzéséhez, a minőségi munka anyagi elismeréséhez.

Bevétel január-október: kb. 380 Mill.

Bérjellegű kifizetések: december – május

- Bérek: 68, 5 Mill.
- Járulékok, adók: 44,4 Mill.

Összesen: 19 Mill./hó

2021. I. félév jelentősebb beruházásai, kiadásai

MEGNEVEZÉS	ÖSSZEG
Kábelek, memóriakártyák (infóterem gépfelújítás)	175 000 Ft
1. és 5.osztályok bútorai, interaktív állvány, étkezőszékek, tanári aszt+ székek	4 000 000 Ft
Cafeteria 1.félév+járulékai	5 117 000 Ft
Közüzem díjak, konténerek bérlése	13 000 000 Ft
Mindösszesen	22 292 000 Ft

Cafeteria - Szabályzat - 1 naptári évre szól

- Nettó értékű szolgáltatás – a kifizetett keretösszeg terheit a Munkáltató viseli.
- **béren kívüli juttatás célja:** hatékony munkavégzés, munkavállalói lojalitás és elégedettség növelése, a rekreációs szükségletek kielégítése
- határozatlan idejű, teljes és részmunkaidős közalkalmazottnak jár, munkakör jellege ill. a részmunkaidő arányában
- 30 napot meghaladó táppénz, fiz. nélküliszabadság esetén arányosan csökken.

Iskolatej program /szerződés: Éves szinten 1.650.000 Ft- állami támogatás: 976.000 Ft,

önrész: 674.000 Ft

Iskolafejlesztés beruházás:

Az NNÖ tagjaként én kaptam megbízást az iskolafejlesztés projekt menedzselésére, így az én feladatomban volt az anyagi források előteremtése is.

Tájékoztató:

Tervezési munkálatok: 25M + 21,5M + 33M = 80 M + 8M = 88M

(Koncepció terv, Geodéziai, talajmechanikai mérések, Engedélyezési terv, Kiviteli terv)

Az intézmény oktatási funkciókkal történő fejlesztése, a konténer tantermek kiváltása projekt III. végső tervezési fázisa (kiviteli terv) a szerződés szerint legkésőbb augusztus hónapban lezárul. Eddigre készülnek el a kiviteli tervek, melyek már részletes

költségmegjelölést is tartalmaznak. Mivel az iskolai rész bővítése közbeszerzés köteles, így a kiviteli tervek átadását követően Közbeszerzési eljárást kell lebonyolítani, melynek átfutási ideje kb. 2 hónap. (október)

A beruházás becsült költsége 2 Milliárd Ft, (iskola) mely költségek finanszírozásához a teljes tervdokumentációval együtt Egyedi kérelmet nyújtottam be Soltész Miklós Egyházi és Nemzetiségi Ügyekért Felelős Államtitkár Úrhoz. A kérelemre reményeim szerint a napokban kapok választ. Itt tartunk most.

Megjegyzés: 2 Milliárd (Viadukt SE. – Tornacsarnok

Pedagógiai fejlesztés iránya:

MINŐSÉG – HATÉKONYSÁG – EREDMÉNYESSÉG – IGÉNYESSÉG

- Az idei rendkívüli tanévben az 1. osztályosok beíratása is online módon zajlott. Az igényes előkészítő munka (online OVI-SULI programok) sikeres lebonyolításának eredményeképpen a 48 fő elballagó 8. osztályos tanuló helyén 2021. szeptemberétől 75 fő első osztályos gyermek kezdte meg tanulmányait 3 első osztályban

Osztályfőnökök: Kerti-Göncz Ági, Kokas Nóra, Földházi Szonja

5. évfolyam osztályfőnökei: 5.a Tóth Jánosné, 5.b Hutka Krisztina

Tanév végi eredmények:

Év végi létszám: 420 fő

Távozók:

4. évfolyam: 4 fő (Berki M. ?)

6. évfolyam: 1 fő – Kovács Zille (Csontos Gréta ?)

Érkezik: várhatóan kb. 20 fő

Az idei tanévben 17 tanulócsoportban várhatóan kb. 440 tanulót oktatunk.

Iskolánk tanulmányi átlaga: 4,65 (alsó:4,8; felső 4,5)

Magatartási átlag: 4,7

Szorgalom: 4,6

Kitűnő és jeles tanulók száma : 44 kiváló, 119 kitűnő + 57 fő jeles **(163 fő ajándék cirkuszjegy)**

Összesen 220 fő ért el kiemelkedő eredmény. Ez a tanulók 52 %-a

Tantárgyi átlagok:

- magyar nyelv:4,3
- magyar irodalom:4,6
- történelem:4,5
- német nyelv:4,4
- német irodalom:4,7
- matematika:4,2
- informatika:5,0
- környezetismeret:4,7
- természetismeret 4,2
- fizika 3,7
- kémia 3,9
- biológia 4,0
- földrajz:4,1
- ének:5,0
- rajz:5,0
- technika:5,0
- testnevelés:4,9
- német népismeret:4,8
- angol:4,7

Alsó tagozaton olvasás felmérés - benyomást akartam szerezni (Óralátogatások elmaradtak)

Tanulók száma: 230 fő

Kiváló/jó olvasó:90%

Megfelelő (időnként akadozó, pontatlan): 10 %

Junior Nyelvvizsga:

Angol nyelvből: 19 fő.

Német nyelvből:23 fő

Mindkét nyelvből:11 fő

A 8. osztályos tanulók (47 fő) német nyelvi záróvizsgájának eredményei:

2021. június 1-2. (Hiányzó: Orosz Botond – tartós betegség miatt)

14 tanuló ausgezeichnet/kiváló

10 tanuló sehr gut/jeles

15 tanuló gut/jó

4 tanuló befriedigend/közepes

4 tanuló genügend/elégséges eredményt ért el.

Az országos kompetenciamérés és idegennyelvi mérés 2020-ban a pandémia miatt elmaradt.

A 2021. évi mérés eredményei 2022. tavaszán lesznek elérhetőek.

Mulasztás: (nem reális érték)

- Alsó tagozat: 14,5 nap/ fő
- Felső tagozat: 11,0 nap/ fő
- Átlag: 12,8 nap / fő

Továbbtanulási mutatók:

Az elballagó 8. osztályosok közül minden tanuló sikeresen felvételizett

- gimnáziumban: 28 fő,
- szakgimnáziumban: 17 fő,
- szakközépiskolában 3 fő

Elismerések, dicsérek, elmarasztalások:

- **szaktanári dicséret** 323 285 db ; elmarasztalás 316 130 db
- **osztályfőnöki dicséret** 78 155 db ; elmarasztalás 73 40db
- **igazgatói dicséret** 6 88 db ; elmarasztalás 21 3 db
- **Dr. Ritsmann Pál díjas** tanuló **5 fő** Kutnyánszky Lili, Bakai Tímea, Horváth Hanga, Antal Anna Kata, Czikó Lili
- **Der/Die Beste díjas** tanuló **4 fő** Weckermann Adél, Kalácska Dóra, Heigl Rozina, Braisch Szofi

Lemorzsolódási mutatók:(évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

- **Magántanulók: 2 fő.**
Szabó Marcell 1.b vizsgázott,
Pásztor Levente 8.a nem jelent meg az osztályozóvizsgán, külföldön tartózkodik.
- **Nem teljesítette a követelményeket: 2 fő** Holczer D. 5.a matematikából;
Kádár M. 6.a németből
- **Szülői kérésre osztályt ismételt: 1 fő** Varga Zsanett 1.a

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés**Szakkörök, előkészítők korrepetálások**

Intézményünkben a tehetségek kibontakozásához az alábbi szakköri keretek adják a lehetőséget: **német, rajz, ének, továbbá a Pásztói Miklós Alapfokú Művészeti Iskola által felkínált foglalkozások.** Az idei évben csak néhány hagyományosan megszervezésre kerülő **verseny** adott lehetőséget a tehetségek kibontakoztatásához, megmérettetésére.

Tanulóink matematika, magyar nyelv- és irodalom tantárgyból vehettek részt **felvételi előkészítő foglalkozáson, ill. német és angol nyelvből államilag elismert nyelvvizsgára felkészítő foglalkozáson** gyarapíthatták ismereteiket. Felzárkóztató foglalkozásokat (korrepetálást) szerveztünk minden alsós évfolyamon, valamint igény szerint a közismereti tantárgyakból a felső tagozaton.

Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége:

Intézményünkben csoportbontás keretei között segítjük a tanulókat német nyelv, angol nyelv, matematika tananyag magas szintű elsajátításához.

A BTMN-es és SNI-s tanulókat - a szakértői véleményben meghatározott órakeretben - fejlesztő pedagógus segítette a továbbhaladásban.

- Fejlesztésre járt 31 fő + *Nyitrai Hunor szülője nem kért fejlesztést!*
- BTM 27 fő
- SNI 4 fő (Ali Muftah Maya 2.b; Holczer Dani, Sisa Krisztián 5.a, Ilkaházi Péter 8.a)
- logopédiára 18 fő
- Korrepetáláson vett részt 38 fő
- sport isk. kívül 246 fő
- tehetséggondozás 83 fő
- PMAMI 81 fő

Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége:

A 2020/21. évi programtervben meghatározott tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős programok közül csak néhány valósult meg.

A **pandémia miatt elmaradt** több nagysikerű hagyományörző rendezvényünk, melyek a korábbi években nagymértékben hozzájárultak nevelő- oktató munkánk sikeréhez, a közösség összetartó erejének erősítéséhez

Az iskolai ünnepélyek, műsorok az iskolarádióon keresztül, online és film formában szerveződtek. (márc. 15.; OVI-SULI)

Elmaradtak a szakmai konferenciák, továbbképzések.

A tantestület tagjaival is elektronikus úton történt a kapcsolattartás, az információ átadása.

Személyiség- és közösségfejlesztés

A tanév folyamán törekedtünk a szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos fenntartására, melyre a **telefonos fogadóórák** nyújtottak lehetőséget. Általánosságban elmondható, hogy az intézményünkbe érkező gyermekek túlnyomó része kiegyensúlyozott családi háttérrel rendelkezik, szüleik érdeklődők, figyelemmel kísérik gyermekük tanulmányi előmenetelét. A hátrányos helyzetű tanulók életkörülményeiről, szociális háttéréről az osztálytanítók, osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős családlátogatások alkalmával is tájékozódott. Kiemelt feladatunknak tekintjük a hátrányos helyzetű tanulók megsegítését, továbbá a prevenciót.

A gyermekvédelmi felelős szoros kapcsolatot tart a családsegítő központtal, ahol jelzőrendszeri találkozókra is tájékoztatást ad az aktuális problémákról, ezek hatékony megoldásában együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal. A rendszeres családlátogatások is hozzájárulnak a korai prevenció munkájának megkezdéséhez.

- HH 3 fő (Csáki Jázmin 5.a; Balázs Szabolcs 7.a; Balázs Bence 8.a)
- HHH: nincs
- Veszélyeztetett: 3 fő (Varga Zsanett 1.a, Litschauer Noel 1.b, Polefko Szintia 4.a)

Közös összefogással és iskolánk gyermekvédelmi felelősének, valamint fejlesztő pedagógusának szakszerű segítségével sikerült felzárkóztatni a szociális hátránnyal küzdő gyermekeket.

2021. nyarán, a járványügyi helyzetre való tekintettel – a hagyományosan Biatorbágy Város Önkormányzata által megszervezésre kerülő **fonyódligeti tábor**, mely a szociálisan rászoruló gyermekeknek részére biztosít nyaralási lehetőséget – ismét elmaradt.

Információ átadás formái:

Az intézményen belüli kommunikáció, információ áramlás megsegítése érdekében **vissza kell térni a személyes kapcsolattartáshoz.** A rendszeres **kibővített vezetőségi és munkaközösségi ülések, szakmai megbeszélések a minőségi munka biztosítékai.** Ezen kívül az online levelezésen, hirdetőtáblán keresztül értesülhet minden kolléga az aktuális feladatokról, információkról.

A pedagógiai munka feltételei**2. Személyi feltételek:**

- 42 státusz (5 fő GYES-en, **4 fő nyugdíjas**, 1 fő óraadó, 2020-tól 2 fő pályakezdő)

- 4,5 NOKS(1 iskolatitkár, 1 gondnok, 2x05 rendszergazda, 0,5 ped. assziszt.)

- 1,75 pénzügy

- 4 takarító, 1 karbantartó,

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

- Egyetemi végzettségű tanár	14 fő -2 fő GYES-en
- Főiskolai végzettségű	23 fő <i>(Mesterszak végzettségű tanár 1 fő)</i>
- Ebből tanító	13 fő
- szakvizsgázott	10 fő
- nemzetiségi tanító	4 + 3 GYES +1 tanár
- távollévők	5 fő

- 3 fő gyakornok – 1 fő GYES
- Pedagógus II-ben van jelenleg 7 fő

Infrastrukturális háttér - Iskola megközelítése:

Intézményünkben minden pedagógus felelős környezete tisztaságáért, esztétikusságáért, valamint az intézmény takarékos működéséért. (Munkaköri leírásban rögzített.)

Az élményközpontú oktatást megvalósítása érdekében elvárás a kollégák felé:

- a digitális eszközök használata,
- a tanulók motiválása,
- változatos módszerek alkalmazás
- A szakórak ellátása mellett csoportbontásra, hit-és erkölcsstan órák megtartására is használt helységek: a tankonyha, az ebédlő, nyelvi terem, a könyvtár, valamint a tornatermi órák idejére felszabaduló tantermek.
- Úszásoktatás. (Szervezést el kell kezdeni!)

- **A gazdaságossági szempontokat szem előtt tartva továbbra is fontos fejlesztési célkitűzés a konténer tantermek kiváltása. Nem állhat meg a fejlődés a tanulási-, sportolási- és munkakörnyezet további fejlesztésében sem!**
- Az intézményben továbbra is kiemelt feladatnak tekintjük a tanulók környezettudatos magatartásra nevelését. Ennek érdekében tovább folytatjuk a szelektív hulladékgyűjtést.

Iskola megközelíthetősége

Többszörre gyalogosan,(járda továbbra sincs!) néhányan rollerral, kerékpárral járnak iskolába. Egyre többen veszik igénybe a helyi buszjáratot. Ez nagy mértékben csökkentette az iskola körüli autós forgalmat.

Képzési struktúra – A rövid és hosszú távú továbbképzési terv elkészítése összhangban van az intézmény pedagógiai célkitűzéseivel.

- **Biatorbágy Város Önkormányzatának támogatásával**
További szakképesítés megszerzésének támogatása - 2 fő – 2020. őszén kezdte meg tanulmányait. (Szőke Livia, Jávorszalay Gyöngyvér)
Tantestületi csapatépítő program -2020 – ban elmaradt.

2021.

- **Nemzetiségi pályázaton (nyelvi táborra) 1.500.000 Ft**
- **Felújítás, karbantartásra 1.000.000 Ft (Folytatódik a beltéri ajtók cseréje)**
- **Önkormányzati pályázaton (nyelvi táborra) 1.150.000 Ft**
- Nyelvgyakorló tábor 45 fő (Ausztria) – 2021. szeptemberében 12-18.
(Az oltás felvétele kötelező! Emiatt néhányan elbizonytalanodtak, így a jövő évi 7. évfolyamon is meghirdetésre került.)
- Csapatépítő programra: 544.000 Ft
- További szakképesítés megszerzésére: 1,6 Mill. Ft (Szabó Karcsi – informatika szak)

Szokolay-Péter Bernadett - Komplex Alapprogram 30 óra; Történelemtanítás módszertana német nyelven 5 óra

Rádi Rita – A tanulás jövője MOOC 2021. 20 órás online tanfolyam

Szabó Karcsi – drónpilóta tanfolyam ? óra , tanúsítvány?

Puskás Nóra – Mesterped. képzés

Klain Eliza, Marozs Laci – Magyar Röplabda és Magyar Diáksport Szöv. online képzései

Mindenki önképzés – digitalis kompetencia

Orosz Ágnes, Tomborné Katona Orsolya, Hamzáné Hamza Ágnes **Nemzetiségi nyelven folyó munka megerősítése tanórán kívül – online továbbképzés**

Szervezeti struktúra:

Intézményünkben a 2020/21-es tanévben 6 munkaközösség működött.

A tantárgyfelosztás összeállításánál mindig nagy figyelmet fordítok a munkatársak egyenletes terhelésre. Ez az online oktatás ideje alatt nem tudott érvényesülni! (Napközis feladatot ellátó kollégák, egyszakos testnevelők esetében. Egyéb feladatok ellátásával a kompenzálni kell!!!)

A munkaközösségek mellett szervezett keretek között működik a diákönkormányzat a 4-8. osztályos tanulók részvételével.

A tanév folyamán a DÖK patronálói feladatokat Tóth Jánosné kolléganő látta el. A DÖK által júniusra tervezett Schulfest-et az idén megtartottuk.

Köszönet a tantestületnek a Tantermi és a „Tantermen kívüli digitális munkarend” időszak alatt végzett emberfeletti munkájáért, a kiváló eredményekért.

Biatorbágy, 2021. június 18.

Rack Ferencné sk.

igazgató