



Város Polgármestere

2051 Biatorbágy, Baross Gábor utca 2/a • Telefon: 06 23 310-174/213 mellék

Fax: 06 23 310-135 • E-mail: polgarmester@biatorbagy.hu •
www.biatorbagy.hu

ELŐTERJESZTÉS

A Biatorbágyi Általános Iskola intézményvezetői álláshelyének véleményezéséről

Az Emberi Erőforrások Minisztere pályázatot írt ki az Érdi Tankerületi Központ fenntartásában lévő Biatorbágyi Általános Iskola intézményvezetői álláshelyére.

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 68. § (1) bekezdése értelmében az intézmény vezetőjét az oktatásért felelős miniszter bízta meg öt évre. A jogszabály rendelkezik a véleményezési joggal rendelkező szervezetek, közösségek, személyek köréről. A 83. § (4) h) pontja értelmében az Érdi Tankerületi Központ, mint intézményfenntartó, ki kell, hogy kérje a vagyonkezelésében lévő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét.

A Biatorbágyi Általános Iskola intézményvezetői megbízására két pályázat érkezett, az iskola jelenlegi igazgatója Marx Árpád és alsós tagozatvezetője Szilágyiné Eichler Katalin pályaműve.

Mindkét pályázó rendelkezik az intézményvezetői poszt betöltéséhez jogszabályban előírt iskolai végzettséggel szakképesítéssel, mindkét pályázat megfelel a törvényi előírásoknak.

Kérem a tisztelt képviselő-testületet, hogy véleményével támogassa azt a pályázót, akivel meg tudja valósítani Biatorbágy oktatási rendszerének fejlesztésével kapcsolatos terveit, akinek munkássága garancia az intézmény és a város együttműködésére, aki vezetőként megteremti a tantestület egységét és biztosítja az iskola szakmai fejlődését.

Biatorbágy, 2017. május 10.

Tarjáni István
polgármester

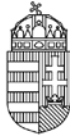
Határozati javaslat
Biatorbágy Város Önkormányzat Képviselő-testületének
/2017. (V. 25.) határozata
A Biatorbágyi Általános Iskola intézményvezetői álláshelyének
véleményezéséről

Biatorbágy Város Önkormányzat Képviselő-testülete támogatja kinevezését a Biatorbágyi Általános Iskola igazgatói álláshelyére.

Határidő: azonnal

Felelős: Polgármester

Végrehajtásért felelős: Kabinet



Érdi Tankerületi Központ

**Biatorbágy Város
Önkormányzata**

Ikt. sz.:820/178-4/2017

Ü.i.: Pató Anna

Melléklet: 2 db pályázat
(Marx Árpád és Szilágyiné
Eichler Zsuzsanna pályázata)

**Biatorbágy
Baross G. u. 2/A.
2051**

**Tarjáni István
Polgármester Úr
részére**

Tárgy: Vezetői pályázat véleményezése

Tisztelt Polgármester Úr!

Tájékoztatom Önt, hogy az Emberi Erőforrások Minisztere pályázatot írt ki az Érdi Tankerületi Központ fenntartásában és működtetésében levő Biatorbágyi Általános Iskola intézményvezetői álláshelyére.

A pályázat benyújtásának határideje: 2017. április 10. volt.

A Biatorbágyi Általános Iskola intézményvezetői álláshelyére kettő pályázat (Marx Árpád és Szilágyiné Eichler Zsuzsanna) érkezett.

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 68. § (1) bekezdése értelmében:” A tankerületi központ által fenntartott köznevelési intézmény, többcélú intézmény vezetőjét - az e törvényben foglalt szervezetek, közösségek, személyek és a fenntartó véleményének kikérésével - az oktatásért felelős miniszter bízta meg öt évre. Az állami köznevelési intézmény, többcélú intézmény vezetője megbízásának visszavonásáról a megbízási jogkör gyakorlója dönt. „

Ugyanezen jogszabály 83. § (3) bekezdés szerint „A fenntartó

- a) a köznevelési intézmény megszüntetésével,.....
- b) e) vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával
- c) összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt beszerzi a (4) bekezdésben foglaltak véleményét.
- d) (4)⁴¹³ A fenntartó (3) bekezdésben foglalt döntése előtt ki kell kérni:
- e) a) az intézmény alkalmazotti közössége,
- f) b) az óvodaszék, az iskolaszék,
- g) c) a szülői szervezet,

- h) d) az iskolai diákönkormányzat,
- i) e) a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén - ha nem rendelkezik egyetértési joggal - a települési nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az érintett országos nemzetiségi önkormányzat,
- j) f)⁴¹⁴ szakképző iskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara,
- k) g) az állami fenntartású szakképző iskola esetén a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter,
- l) h)⁴¹⁵ a vagyonkezelésében levő ingatlan tulajdonos önkormányzatának
- m) véleményét.

(5) A (3)-(4) bekezdésben meghatározott vélemény kialakításához minden olyan információt hozzáférhetővé kell tenni a véleményezési joggal rendelkezők részére, amely a fenntartói döntés meghozatalához rendelkezésére áll. A vélemény kialakításához - az információk hozzáférhetővé tételének napjától számítva - legalább tizenöt napot kell biztosítani az érdekeltek részére.

Kérem Polgármester Urat, a köznevelési törvénynek megfelelően a Képviselő-testület tárgyalja meg és véleményezze a beérkezett pályázatot. A Képviselő-testület véleményét 2017. május 24-ig szíveskedjék számomra megküldeni.

Tisztelettel:

Érd, 2017. április 25.

**Sárközi Márta s.k.
Érdi Tankerületi Központ
igazgató**

PÁLYÁZAT

a

Biatorbágyi Általános Iskola

intézményvezető
beosztás ellátására

Készítette:
Marx Árpád
2017.03.31.

TARTALOM

Szakmai önéletrajz

A Biatorbágyi Általános Iskola vezetésére vonatkozó program

Munkáltatói igazolás

Hatósági erkölcsi bizonyítvány

OKLEVÉL (Budapesti Műszaki Egyetem)

OKLEVÉL (Budapesti Műszaki Egyetem)

OKLEVÉL (Eötvös Lóránd Tudományegyetem)

OKLEVÉL (Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem)

OKLEVÉL (Budapesti Corvinus Egyetem)

Adatkezelési nyilatkozat

Nyilatkozat (sokszorosításhoz)

Szakmai önéletrajz

Személyi adatok

Név **Marx Árpád**
Cím 2051 Biatorbágy, Szent László u. 47.
Telefonszám (30)311-8771
Születési dátum 1959. 11. 08.

Szakmai tapasztalat

2011-2017
igazgató
Biatorbágyi Általános Iskola

2001-2011
ügyvezető igazgató
EDU-MAX KFT.

1995-2000
igazgató
Biatorbágyi Általános Iskola

1990-1995
tanár
2. sz. Általános Iskola, Biatorbágy

1986-1990
igazgatóhelyettes
Lőwy Sándor Műszaki Középiskola

1984-1986
mérnök-tanár
Lőwy Sándor Műszaki Középiskola

Tanulmányok

2012-2013
tanügyigazgatási szakértő
Budapesti Corvinus Egyetem

1998-2000
közoktatási vezető
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar

1993-1995
számítástechnika szakos tanár
Eötvös Lóránd Tudományegyetem
Természettudományi Kar

1981-1984, 1986-1987
mérnök-tanár
Budapesti Műszaki Egyetem
Gépészmérnöki Kar

1979-1984
közlekedésmérnök
Budapesti Műszaki Egyetem
Közlekedésmérnöki Kar

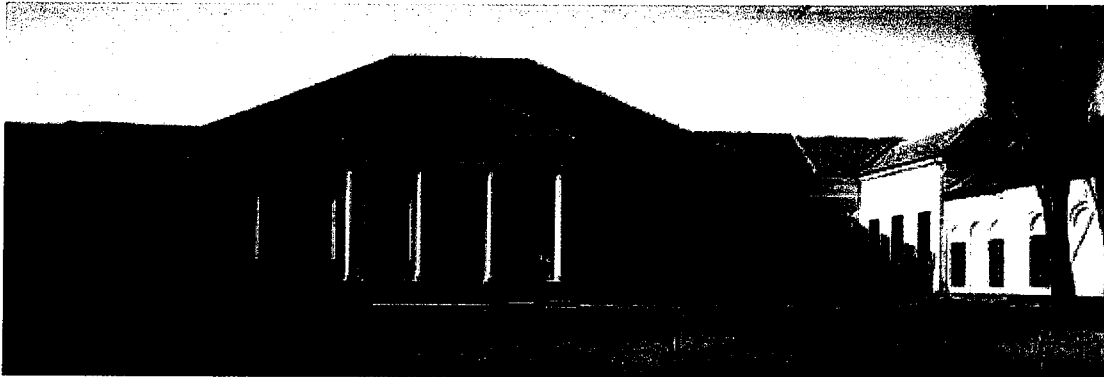
Melléletek 5 db oklevélmásolat



A

Biatorbágyi Általános Iskola

vezetésére vonatkozó program



Készítette:

**Marx Árpád
2017. március 31.**

TARTALOM

Bevezetés	3
Vezetői célok	4
Szakmai pedagógiai hitvallás	4
Vezetésfilozófiai felfogás.....	4
Szakmai helyzetelemzés	5
Épület, infrastruktúra.....	5
Emberi erőforrás.....	6
Nevelő-oktató munka	7
Az iskola kapcsolatai.....	7
Gazdálkodás	8
Az intézmény szervezete és működése	8
Vezetői célkitűzéseim, fejlesztési tervek	9
Oktató-nevelő munka	10
Beiskolázás.....	11
Rövidtávon megoldandó feladatok.....	12
Középtávon megoldandó feladatok.....	13
Összegzés	13
Záró gondolatok.....	14

Bevezetés

Biatorbágyon a biai falurész Általános Iskolájában 1990 őszén kezdtem meg munkámat. Öt év szaktanári munka után az akkor még torbágyi iskolában lettem igazgató. Eseménydús öt év következett, oktatásfejlesztési koncepcióval, iskola-összevonással, a pedagógiai program megírásával tarkítva. Az eredményesnek mondható igazgatói munkámat követő tíz évben a versenyszférában dolgoztam, saját alapítású betéti társaságnak, majd később kft.-nek az ügyvezetőjeként. Ismerőseim, volt kollégáim biztatása alapján döntöttem úgy, hogy ismét megpályázom a Biatorbágyi Általános Iskola igazgatói állását. Iskola átszervezés miatt egy év igazgatás után újra kellett pályáznom, így hatodik éve vezetem az iskolát. Nagyon nehéz időszakon vagyunk túl és nem érzem könnyűnek az előttünk álló éveket sem. Soha nem ijedtem meg a feladatoktól, amit vállaltam mindig végig csináltam. Elég erőt, tapasztalatot, tudást és elszántságot érzek magamban ahhoz, hogy – amennyiben volt és leendő kollégáim bizalmukkal megtisztelnek – képes leszek igazgatóként a jelen kor és az alapfokú oktatással szemben megfogalmazott jövőbeni igényeknek megfelelően irányítani illetve továbbfejleszteni az iskolát.

Rohanó világunkban oktatási intézményeknek és nekünk pedagógusoknak alkalmazkodnunk kell a minden irányból érkező elvárásokhoz, mivel a ránk bízott gyermekek szinte egész életét meghatározza az az iskola, ahol tanulmányaikat elkezdik, folytatják. Ehhez a pedagógusoknak folyamatosan meg kell újítaniuk szakmai ismereteinket és oktatási nevelési eszköztárukat. A kihívásoknak csak egy olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkaköri légkör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt gondolkodás, közös tenni akarás.

Nem ismeretlenül pályázom meg az iskola irányítását. Bár elmúlt hat év alatt az intézmény működését, fenntartását és üzemeltetését tekintve számtalan változáson ment keresztül, alapvetően a célok nem változtak. Bízom benne, hogy sikerül a számomra fontos értékrend közvetítése kollégáim és a gondjainkra bízott tanulók irányába.

Biatorbágyon 27 évvel ezelőtt kezdem dolgozni. Már akkor felmerült egy korszerű iskola megépítésének gondolata. Mára kézzel fogható közelségbe került mindez. Remélem, részese lehetek egy ilyen szintű infrastrukturális megújulásnak.

Vezetői célok

Szakmai pedagógiai hitvallás

Meggyőződésem, hogy egy ország, egy nemzet jövőjét a pedagógusai munkája határozza meg. A magas színvonalú oktatás megteremtése hosszútávon a legjobb befektetés. Elmondható ez makro és mikro szinten is, azaz egy kisváros jövőjét is erőteljesen befolyásolja a város ifjúságának képzése, az átadott és továbbfejleszhető tudás. Az iskolának kulcs szerepe van, és ennek megfelelően kell az intézményben megfogalmazott feladatokat kezelni.

Vezetésfilozófiai felfogás

Egy szervezet vezetési, irányítási stílusának több egymással harmóniában álló elemre kell épülnie:

- egyértelműség,
Mindenkinek tudnia kell, miért felel, és miben hoz döntést.
- következetesség, kiszámíthatóság,
A nyugodt munkavégzés feltétele az, ha mindig tudjuk, mire számítsunk.
- demokratikus légkör,
Minden dolgozónak biztosítani kell a lehetőséget arra, hogy véleményt formálhasson a megfelelő fórumokon egymás véleményének és jogainak tiszteletben tartása mellett, és bátran fordulhasson problémáival bármelyik feletteséhez.
- feladatmegosztás, team-munka, önálló munkavégzés,
A különböző szintű vezetők, területfelelősök önirányításra képes csoportokban végzik munkájukat. Fontos elem minden szinten a szakmai önállóság biztosítása.
- ellenőrzés, értékelés,
A jól dolgozók igénylik a megerősítést, a gyengén teljesítőket segíteni kell.
- továbbképzés, tapasztalatszerzés,
Lehetőséget kell biztosítani az iskola minden dolgozójának szakmai kiteljesedését segítő képzésre. Sok hasznos információt szolgáltatnak a szakmai konferenciák, más intézmények meglátogatása.

Szakmai helyzetelemzés

Épület, infrastruktúra

A Biatorbágyi Általános Iskola jelenleg három épületben működik. A Karinthy utcai tagintézmény egyre fogyó létszámmal, de ma még életképes. Átszervezéséről tankerületi szinten indultak meg tárgyalások. A Szily kastély bővítése befejeződött, újabb tantermek kialakítására nem számíthatunk, a 300 fős befogadóképességet véglegesnek tekinthetjük. Használhatóságát tekintve az épület egyedi, vannak előnyei, hátrányokat is tudunk felsorolni. Ez az épület rendelkezik a város legnagyobb tornatermével és emellett egy jól használható szükség-tornaterme is kialakításra került. Az is igaz, hogy ezeken lenne mit javítani. A nagy terem állandó penészedése, a kis terem tartóoszlopa jelent leginkább gondot. Van önálló melegítő konyha és egy méretes ebédlő, de mindez az udvaron át közelíthető meg. (Ez a tornatermeknél is gondot jelent.) Az épület tanterem kiosztása változatos, két azonos méretű tanterem nem található az épületben. Két, mérete szerint használható tanteremnél szellőztetési problémákkal küzdünk a megépítés óta. További előny a nagy udvar, ami felszereltségét tekintve fejlesztésre szorul. A számos probléma ellenére az épület jól használható, a tanítók kreativitása, ötletei és munkája nyomán az épület belső tere és környezete rendkívül otthonossá és látványosan dekoratívvá változott az elmúlt években.

A legnagyobb problémát az iskola székhelyének (Szentháromság tér) használatában kialakult helyzet okozza. Az épületben elhelyezett alapítványi és egyházi fenntartású intézmények terjeszkedése ötödik éve okoz komoly fejtörést a tanév megkezdésekor. Az egyébként is szűkös körülmények között az igényeik kielégítése évről évre jelentős hátrányokat okoz az állami intézménynek. Az állandó költözések erősen próbára teszik a tanárok, diákok és szülők türelmét is. A konténerekkel kialakított toldások, az épület vegyes (több fenntartós) használata balkáni körülményeket teremtett az iskolában. Ellenőrizhetetlen, kezelhetetlen a közös terek (ebédlő, folyosó, illemhelyek, öltözők, stb.) használata. Az iskolánk csengetési rendjéhez sem igazodó két „befogadott” intézmény folyosói „csatazaja” gyakran zavarja a tanórai oktatást.

Az épület állaga nagyon rossz, külső és belső állapota is minősíthetetlen. A homlokzatról a festés, sok helyen a vakolat és a gipsz díszek is lemállottak, hiányoznak, a nyílászárók kívülről „romos” állapotban vannak. Évek óta nem volt átfogó tisztasági festés az épületben, több tanteremben és a folyosón a lambéria takarja a felázott és levált vakolatot. Kevés a tantermünk, az iskola épülete csak elfogadható szinten felel meg az általános iskolai képzésnek. Szaktantermei (pl. természettudományi, idegen nyelvi, művészeti, technika) nincsenek. A számítástechnikai szaktanterem a városi könyvtárban működik, ahová a szünetekben kell

átkísérni tanulóinkat. Tornaterme messze elmarad a szabványos mérettől, teremsportokhoz (kézilabda, kosárlabda, röplabda) alkalmatlan és 24 osztály osztozik rajta. A testnevelés órákat a város több pontján (Kolozsvári utcai sporttelep, Szily kastély, Bia Fitness Center, stb.) tartják tanáraink, ami aránytalanul nagy terhet ró rájuk.

Az épület a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben megfogalmazott kötelező eszköz és felszerelésjegyzék tartalmát csak minimális mértékben közelíti. A tantermek zömének berendezése megfelelő. A folyosók hangulata, a tantermek belső dekorációi a pedagógusok lelkes munkáját dicsérik.

Emberi erőforrás

Tanulói összetétel

Tanulólétszáma: 610 fő körüli (folyamatosan változik a költözések miatt), az alsós és felsős tanulók létszáma közel azonos. A sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) száma 8 fő. A hátrányos helyzetű tanulók száma 7 fő.

Nevelési Tanácsadó által vizsgált tanulók száma és így %-os arányuk is folyamatosan növekszik. Az óvodák időnként ijesztő statisztikákat közölnek, melyek csak részben bizonyulnak igaznak. Az azonban tény, hogy nő a „papíros” esetek száma, és ezek egyre szélesebb körben jegyzett problémákat mutatnak. Az egyszerűen BTMN-nek rövidített magatartás zavaros tanulók mellett megjelentek az autisztikus problémák, az Aspergeres, ADHD-s, hiperaktív és sok egyéb szokatlan problémával küzdő gyerekek. Külön problémaként jelentkezik az ideggyengeség, mely időnként fékezhetetlenné változtatja az egyébként tünetmentes tanulóinkat. Jelenleg még minden egyéni fejlesztésre szoruló tanuló megkapja a szükséges fejlesztéseket, de a problémás gyerekek létszámának növekedési tendenciáját követve szükség lesz a fejlesztő pedagógusok létszámának emelésére.

Pedagógusok

Jelenleg 69,45 az engedélyezett pedagógus álláshely. Tartósan távol van 3 fő. Szakos ellátottság 100%-os.

A tantestület összetétele életkor szerint vegyesnek mondható, az átlag életkor viszont magas. Egyre égetőbb a pedagógus hiány, így egy nyugdíjazási hullám nagyon komoly problémát jelenthet elsősorban a természettudományos tárgyak esetében, de az elmúlt időszak tapasztalatai szerint egyre nehezebb a pedagógus pálya többi területén is az üres álláshelyek betöltése.

Nem pedagógus dolgozók

A technikai álláshelyeken 8 takarító, 2 karbantartó és 3 portás áll rendelkezésre. NOKS (nevelő-
oktató munkát közvetlen segítő) munkakörben 2 iskolatitkár és 1 pedagógiai asszisztens segíti
munkánkat. Az épület bővülése miatt ez a létszám növekszik.

Nevelő-oktató munka

Az intézmény az Alapdokumentumában foglalt tevékenységi körök alapján szervezi az oktató-
nevelő munkát. A Pedagógiai Program és Szervezeti és Működési Szabályzat valamint a
hozzájuk tartozó kiegészítések, szabályzatok részletesen meghatározzák az iskola életét. Az
alapműveltséget megalapozó nevelés és oktatás során a tanulók érdeklődésük, tehetségük és
képességeik szerint készülnek fel középfokú tanulmányaikra. A tanulásban akadályozottak
integrált oktatását a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztések egészítik ki. Az utóbbi
5 évben bevezetett változtatások (nívócsoportok, tagozatok) sikerét a tehetséges tanulók
helyben maradása igazolta vissza.

A pedagógusok iskolai és intézményen kívüli nevelés számos fontos elemét alkalmazzák:

- a szabadidős programok,
- projektnapok, projekthetek,
- tanulmányi kirándulások,
- tanulmányi versenyek,
- kihelyezett tanítási órák,
- mozi, színházlátogatások, üzemlátogatások,
- táborok.

Ezek a programok a tanulók szociális, életvezetési kompetenciáit és az egymásra figyelés
fontosságát fejlesztik, így csökkenthető a tanulók közötti szocio-kulturális különbség.

Az iskola kapcsolatai

Az iskola és a tanuló legfontosabb partnere a szülő, a gyerek gondviselője. A kapcsolattartás
három működő fóruma a szülői értekezlet, a fogadóóra és a Szülői Szervezet összejövelete.
Éves szinten két-három tervezett szülői értekezleten, 2 fogadóórán és 4-5 megtartott Szülői
Szervezeti gyűlésen mondhatják el észrevételeiket, javaslataikat, kritikáikat a szülők, illetve
választott képviselőik. Igény szerint rendszeres tájékoztatást kaphatnak az iskolai életéről és az
iskolával kapcsolatos tervekről.

Az iskolai rendezvények, ünnepek, versenyek állandó segítői, esetenként szervezői is a szülők. Élnék érdekvédelem jogokkal, a tanulókat érintő változásoknál véleményezési, egyetértési jogukat gyakorolják. Harmadik éve működik a szülői kezdeményezésre megújult szülői alapítvány, mely folyamatosan támogatja az iskolai munkát anyagi téren is.

Aktív kapcsolat alakult ki a város óvodájával. A tanítók és az óvónők információcseréje elősegíti az iskolát kezdő nevelők beilleszkedését, iskolai fejlesztésükhöz nyújtanak nélkülözhetetlen segítséget.

A Pásztói Miklós Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusaival is szoros a kapcsolatunk. Megfelelő iskolaépület hiányában a művészeti iskola tanóráinak jelentős része a mi iskolánkban zajlik, így elmondhatjuk, hogy napi kapcsolatban állunk velük.

A Faluház (ma már Juhász Ferenc Művelődési Központ) sokat segít rendezvényeink lebonyolításában, kiállítások, versenyek megrendezésében. Hasznos előadásokkal, tanfolyamokkal segíti munkánkat.

Élő kapcsolatot ápol az iskola két testvérvárosunk (Gyergyóremete, Alistál) hasonló intézményével. Megújítottuk a gyergyóremetei csereutazások rendszerét, a „Határtalanul” program és a helyi önkormányzat segítségével minden évben majdnem a teljes hetedik évfolyam jut el Székelyföldre. Az alistáli iskolával lazább a kapcsolatunk. Elsősorban a Mátyás-napi versenyek kapcsán találkoznak diákjaink Alistálon.

A Nevelési Tanácsadóval, a gyermekjóléti és szakértői intézményekkel az iskolának van rendszeres és gyakran eseti kapcsolata is. A felmerülő problémák, igények szerint történik a kommunikáció.

Az egyházak képviselőivel munkakapcsolatunk van. Négy különböző felekezet 10 oktatója vesz részt az iskola hit- és erkölcstan oktatásában.

Az interneten és helyi sajtóban gyakran olvashatnak az érdeklődők az iskola rendezvényeiről, eredményeiről.

Gazdálkodás

Az utóbbi években komoly problémák mutatkoztak az iskola gazdálkodása terén. A fenntartói rendszer átalakítása miatt gazdálkodás nem történt az iskolában. Vészforgatókönyv szerűen működünk, az elmúlt tanévben likviditási problémákkal küzdött a fenntartó. Jelenleg a szükséges források rendelkezésre állnak, de az iskolának még mindig nincs saját költségvetése, így most sem gazdálkodhatunk.

Az intézmény szervezete és működése

Az intézmény szervezeti felépítése hierarchikus és feladatközpontú. Az intézményvezető, az igazgatóhelyettes és a tagintézmény-vezető munkamegosztása folyamatos. A vezető kollégák azt a területet irányítják, ellenőrzik, amihez a legtöbb ismeretük, kompetenciájuk megvan.

A vezetőségi értekezletek rendszeresek, kibővített vezetőségi értekezletet ritkán, célorientáltan hívunk össze. A felső és alsó tagozatos munkaközösségek rendszeresen értékelnek, ilyenkor történik az aktuális feladatok egyeztetése. A munkaközösségek feladatra koncentráltan dolgoznak. A vezetők beszámolóí szerint a kollégáik felkészültek, feladataik elvégzésére alkalmasak.

Vezetői célkitűzéseim, fejlesztési tervek

Vezetői munkámat a tantestület egyetértése mellett az igazgatóhelyettesek segítségével kívánom folytatni. A munkaközösség-vezetők munkájára a jövőben is számítok, de időszerűnek érzem a munkaközösségek átszervezését. Részben a tankerület vezetőjének javaslata, részben az elmúlt öt év tapasztalata, részben a lejáró megbízások inspiráltak erre a lépésre. A munkaközösség-vezetők kiválasztása és megbízása az igazgató feladata, de az újjászerveződő munkaközösségek tagjainak javaslatát figyelembe szeretném venni. Sűríteni szükséges a kibővített vezetőségi üléseket, havi rendszerességgel kell foglalkozni a munkaközösségi szinten felmerülő problémákkal, elvégzett és kitűzött feladatokkal, felmerülő anyag- és eszközigényekkel.

Az egyre több adminisztratív munka és feszített munkatempó mellett időt kell biztosítani a tantestület tagjaival fenntartható problémamegoldó beszélgetésekre, ennek színteréül a munkaközösségi értekezleteken való jelenlétet tervezem, ahol kisebb csoportoknak nyílik lehetősége az iskolát előre vivő gondolatok megosztására, megbeszélésére. Tapasztalataim szerint az iskolában a pedagógusokra és a további alkalmazottakra egyaránt az átlagosnál nagyobb teher hárul, ennek ellenére szükségesnek érzem ezeket a havi megbeszéléseket. A tantestület egysége erősen csorbult az elmúlt időszakban. Jelentős változást „varázsütésre” nem lehet elérni. Ez egy hetven fő feletti tantestületben még lassan is nehezen valósítható meg. Alulról felépítve, kisebb csoportokon keresztül kell eljutni egy a maitól sokkal egységesebb tantestülethez. Igazgatóként egyik fő feladatombnak tekintem a kiegyensúlyozott, jó munkahelyi légkör biztosítását. A széthúzást, a bomlasztást, a negatív hozzáállást, a szülők féltetajékoztatását meg kell szüntetni a tantestületen belül, egy jól működő intézményben az efféléknek nincs helye.

Minden munkatársamtól elvárom a határozottságot, az őszinteséget, a jó konfliktustűrő képességet. A problémák „falakon belül” történő megbeszélése és megoldása nagyon fontos. Csak egy kiegyensúlyozott, testben és lélekben is erős, egységes tantestület képes eredményes munkát végezni.

Én magam mindig nyitott voltam az újításokra, szívesen vettem részt kísérletekben. A nehézségek ellenére is optimistán nézek a jövőbe, igyekszem aktívan bekapcsolódni a problémák megoldásába. Ezt a szemléletemet minél nagyobb mértékben szeretném átadni kollégáimnak is.

Fontosnak tartom, hogy:

- az iskolai élet minden területén nyílt és folyamatos legyen az információáramlás, az iskolahasználók irányába egységes és pozitív képet kell sugározni,
- tartsuk tiszteletben mindenki önálló véleményét, javaslatait, javító szándékú kritikai észrevételeit,
- törekedjünk a munkamegosztásra, az egyenletesebb terhelésre,
- az iskolában folyó munka legyen törvényes, a működés gazdaságos.

A megfelelő légkörben végzett munka hat az intézmény működésére, a tanulók teljesítményét is pozitívan befolyásolja.

Oktató-nevelő munka

Az iskola alapvető feladatait a hatályos törvények, rendeletek alapján összeállított Pedagógiai Program határozza meg.

Az elmúlt években jelentős munkát fektettünk az oktatás színvonalának emelésébe. Eredményeink jók, de az oktatás mellett egyre nagyobb hangsúlyt kell kapnia a nevelésnek. Ezen a téren egyre komolyabb kihívásokkal találkozunk. Nő a nehezen kezelhető, tanulási kedvvel nem rendelkező tanulók száma. A nem motiválható, érdektelen diákok magatartása rossz, gyakran zavarják a tanórákat. Neveletlenségük a szünetekben is megnyilvánul. Néhány pedagógus harcol a helyzet jobbításáért, közös fellépés hiányában ez „szélmalomharcnak” tűnik. A beavatkozás sikeressége elsősorban egy folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ. A kezdeti meghatározó, és ezért nagyon fontos feladatok az 1-4 évfolyamon tanító kollégákra hárulnak. A jelzések alapján már itt is komolyan megszorodtak a problémák, a szülők egy része nem képes vagy nem is akarja gyermekében kialakítani az alapvető szabályok elfogadását, a megoldást az iskolától várja. Egyre gyakrabban halljuk: „Nem tudok vele mit csinálni.” Ettől válik egyre komolyabbá a tanítók feladata. Minden nehézség ellenére a legkisebbekben ki kell alakítani az

iskolára jellemző szokásrendet, pótolni kell a mentális hiányosságokat, meg kell teremteni az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenetet. Az iskolánkban tanítók kiváló szakmai felkészültséggel bírnak, pedagógiai munkájuk iránt elkötelezettek. A felső tagozatra érkező tanulók zöméről elmondható, hogy meglátszik rajtuk a tanítók erőfeszítése. Azok az esetek, ahol a szülő segítsége elmarad, tovább gyűrűznek a felső tagozatra. Itt változásokat már nagyon nehéz elérni, mert általában a szülők segítségére továbbra sem számíthatunk, és emellé beköszönt a kamaszkor, aminek a problémáit mindannyian ismerjük. Az így kialakult gyerekcsoportnak a kezelése kulcskérdés a hatékony oktatás és nevelés szempontjából.

Oktató munkában az utóbbi években kiemelt hangsúlyt kapott a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése. Az áttekintett mérési eredmények átlag körüliek. Meg kell erősíteni a mért kompetenciák fejlesztését, különösen a szövegértés területén, mivel ez kihat minden szöveges tantárgy tanulására. Az sem lenne hátrány, ha az országos kompetenciaméréseken az eddigiéknél jobb eredményeket érnének el tanulóink, és az országos átlag felett teljesítenének.

Beiskolázás

A város iskolafejlesztése új kihívásokat szült számunkra. Évről évre meg kell harcolnunk a gyerekekért, mivel a város minden iskolájának ugyanaz a beiskolázási körzete. Ez a helyzet gondolkodásra és cselekvésre ösztönzi az iskolákat, ami fejlődés és színvonal emelkedés szempontjából jó, ugyanakkor jelentős többlet feladattal jár. Az iskolát választók elsősorban az alsó tagozat munkáját, tanítóit figyelik, így ezen a területen kell többlet mutatnunk. Az évközi munkával ezt tanítóink meg is teszik. Sokszor úgy érzem túl is vállaljuk magunkat. A tanórán kívüli rendezvények száma a tanév során jóval tíz fölött van. Ezek többsége felkészülést igényel, amit vagy a gyerekek és a pedagógusok szabadidejéből veszünk el, vagy a tanórákon zajlanak nem a tanmenetnek megfelelő foglalkozások. A gyerekek és a pedagógusok fáradtsága, a tanórák anyagának megváltoztatása a szakmai munka eredményességét csökkentik. Ezen a területen szükség van ésszerűsítésre, az optimális mennyiségű rendezvény meghatározására.

A másik fontos kérdés az iskola profiljának kialakítása. Ha a legkeresettebbek akarunk lenni, olyat kell kínálnunk, amit más nem. A másik három iskola honlapjait átolvasva láthatjuk, hogy a specialitásuk mellett a nyelvoktatást és a hagyományőrzést emelték ki. Ha mi is ezt kínáljuk, vesztes pozícióba sodródunk. Meg kell találni azt a pluszt, amiben jók vagyunk, amihez vannak szakembereink, népszerű a családok körében és csak nálunk „kapható”. Az idegen nyelv tanáraink mellett, van énekes, rajzos, kézműves, táncos tanítónk, van sport múlttal, edzői papírral rendelkező, sport műveltség területet végzett tanítónk. Az idegen nyelvi terület mellett

érdemes lenne megerősíteni egy művészeti és egy sport vonalat. Az elképzelés erre összeállt, a pontos kidolgozását kell elindítani. Mindezt persze nem szabad tanító függőre kialakítani, a tapasztalatok azt mutatják, hogy a tanítókhöz rendelt irányultságok nem a várt eredményhez vezetnek. A sport és művészeti versenyek mellett szép sikereket érnek el tanítványaink a szaktárgyi versenyeken. Ezzel együtt az iskola említett irányú kínálata hiteles és vonzó. Ez lehet alapja a későbbi beiskolázásoknak, a stabil iskolai gyereklétszámnak és a munkahelyek megtartásának. Ha ehhez az infrastrukturális háttér (új iskola szaktantermekkel, méretes tornateremmel, városi sportcsarnok) is megvalósul, nyert ügyünk van.

Rövidtávon megoldandó feladatok

- Az új épületszárny berendezésének, az osztályok elhelyezésének megtervezése.
- Az alsó tagozaton bevezethető új oktatási profil megvitatása, kidolgozása.
- A felső tagozat szabadon választható óráinak átgondolása, ezek megújítása.
- A pedagógia programban frissítése az új elképzeléseknek megfelelően.
- Munkaközösségek átszervezése.
- Be kell vezetni a rendszeres kommunikációt a vezetőség és a munkaközösségek között.
- SzMSz módosítása.
- Az alsó és felső tagozat együttműködésének kiszélesítése.
- A hátrányos helyzetű tanulók számának felülvizsgálata, lehetőségek megbeszélése.
- A problémás magatartású tanulók kezelésének áttekintése, megoldások keresése (ügyeleti szoba).
- Egységes fellépést várok a fegyelmezetlen, deviáns tanulóinkkal szemben.
- A szűkös anyagi helyzetre tekintettel pályázatok írására ösztönzöm kollégáimat.
- Közelíteni kell az épületünkben működő két nem állami fenntartású intézmény fizikai lehatárolásához.
- Tanórákon kapjon hangsúlyt a kulcskompetenciák fejlesztése, különös tekintettel a szövegértés.
- Az élményszerű tanórák megtartása és a minősítésekre történő felkészülés érdekében az iskola eszköztárában lévő korszerű informatikai eszközök és a szemléltetőkészlet hatékonyabb használatára szeretném ösztönözni a pedagógusokat.
- Biztosítani kívánom a folyamatos tájékoztatást az iskolánkban folyó eseményekről a szülők, fenntartó és érdeklődők felé. Elsősorban az iskola honlapjának naprakészsége kell még javítani.

- Népszerűsíteni kell az iskolát támogató szülői alapítványt, az 1%-kok begyűjtése jelentős anyagi bevételt jelentene, mely az iskola működését segítheti.

Középtávon megoldandó feladatok

- Meg kell tervezni az épület közös használatát a 2018/19-es tanévtől is.
- A felső tagozaton bevezetett képzési formák hatékonyságának vizsgálata, az oktatás színvonalának további emelése.
- Pályázati és egyéb bevételi forrásból bővíteni szeretném az intézmény szemléltetőeszközeit, informatikai felszerelését (elsősorban az interaktív eszközöket, tananyagokat). Szeretném elérni, hogy minden kolléga igényei szerint képes legyen használni ezeket az eszközöket.
- A sportudvar és játszóudvar használhatóbbá tétele mindkét épületben fontos feladat.
- A testvériskolai kapcsolatok szélesítése, az alistáli közös programokhoz hasonló rendezvény megtervezése, megrendezése.

Összegzés

A végéhez közelítő igazgatói ciklusom történéseit átgondolva meglehetősen vegyes a kép. Sok a pozitív eredmény, de több negatívum homályosítja a helyzetet. Az öt vagy inkább hat évvel ezelőtti elképzeléseimből sok megvalósult, de árnyoldalokról is megemlékezhetünk. Az alapvető hibát abban érzem, hogy egy sokkal régebbi állapotból, egy 20 évvel ezelőtti időszakból indultam ki. Az akkori iskolában a demokratikus-liberális szemléletű vezetés bevált. A tantestület „önjáró” volt, mindenki tudta, mi a feladata és azt a legjobb tudása szerint elvégezte akkor is, amikor a vezető nem állt a sarkában, nem ellenőrizte állandóan. Szívesen ültek le a kollégák beszélgetni és nem nézte az óráját senki. Nem volt tapasztalható irigység, kicsinyesség, rivalizálás. Feltétel nélkül segítette egymást mindenki, és akkor is egységes, pozitív képet sugárzott kifelé a tantestület, amikor talán nem is úgy gondolta. Egy jól működő iskolához nem is kell több. Félek, hogy egy új épület, a gazdag felszereltség nem old meg semmit. Szemléletet kell váltani. A saját gyermekeimnek a családomban két szót sulykoltam, türelem és tolerancia. Ezek nélkül egy pedagógus semmire nem megy akár a nevelő-oktató munkáját, akár a tanáriban tapasztalt viselkedését nézzük. Ha ezek mellett mindenki rendelkezne erős hivatástudattal, el lehetne kezdeni építkezni. Az építkezéshez természetesen segítőkre, társakra, partnerekre van szükség. Ehhez kell a tantestület tenni akaró része. Az első

célom az erős bástyák megépítése az iskolában. Ha ezekből összeáll a vár, akkor értük el azt, hogy van egy jól működő iskolánk.

Több alkalommal elemeztük igazgató kollégákkal a feladatainkat. Elhangzott, hogy egy intézményvezető sokszor közgazdász, jogász, mérnök, időnként orvos, pszichológus, informatikus és egy kicsit talán pedagógus. Ma már nem értek azzal egyet, hogy a pedagógiai munka ennyire háttérbe szorul. Nyilván szükség van széleskörű ismeretekre, de az intézményvezetés elsősorban pedagógia. Meg kell találni a megfelelő hangot diákkal, szülővel, a takarítókkal, portásokkal, gondnokokkal, a külsős kapcsolatok képviselőivel és persze elsősorban a pedagógusokkal. Ha ez sikerül, létrejön az az együttműködés, ami mozgatja a jó iskolának.

Egy intézményvezetői elképzelést a jövőkép felvillantásával célszerű lezárni. Sokat álmodoztam a Biatorbágyon megépülő új iskoláról. Valahol a jövőképem második oldalán ez látható is. Az első oldalon azonban egy vidám, tette kész, egységes tantestület mosolyog sok elégedett szülő és rengeteg jól nevelt, okos gyerek között.

Záró gondolatok

Az iskolában vezetőként eltöltött idő és az iskola vezetőivel, dolgozóival folytatott beszélgetések alapján kialakult bennem az intézmény összképe, a megélt sikerek és az elkövetett hibák elegye. Bízom benne, hogy a leírt helyzetelemzésem és az erre épülő elképzeléseim egyetértő olvasókkal találkoznak. Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy az iskola eddigi hírnevét, sikereit tovább kell gyarapítani, és ennek alapjául stabil, jól működő intézményt szeretnék működtetni.

Városunk jövőjét hosszú távon polgárainak műveltsége határozza meg. Ez a közoktatási intézményeinek színvonalas működése nélkül nem képzelhető el. Úgy érzem, hogy a magas elvárásoknak a hosszú, közel három évtizedes helyi tapasztalataim, végzettségem és vezetői gyakorlatom birtokában meg tudok felelni.

Ezért kérem a leendő munkatársaim, a szülők, az önkormányzatunk és a fenntartónk bizalmát, támogatását igazgatói kinevezésem meghosszabbításához.

Biatorbágy, 2017. március 31.

Tisztelettel:


Marx Árpád

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

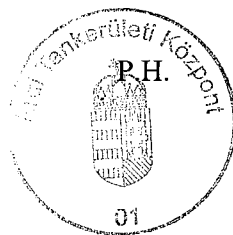
Munkáltató neve: ÉRDI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 2030 ÉRD, ALISPÁN utca 8/A

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: MARX ÁRPÁD
Születési neve: MARX ÁRPÁD
Születési helye: NÓGRÁDVERŐCE
Születési ideje: 1959.11.08.
Anyja neve: BALLAI JÚLIANNA
Lakcíme: 2051 BIATORBÁGY, SZENT LÁSZLÓ utca 47
Adóazonosító jele: 8339130900
Jogviszony
kezdete: 2011.08.01.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: napi 8 óra

Egyéb információk: A munkáltatói igazolás igazgatói pályázathoz készült.

Kelt.: ÉRD, 2017. év március hó 30. nap



Jaskó Zsuzsanna
.....
munkáltató

35/1984..... szám

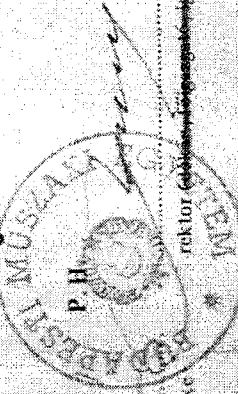
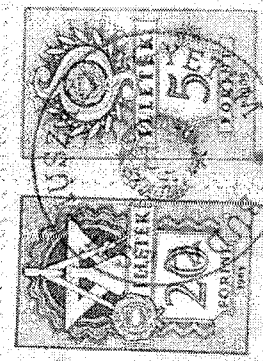
35/1984..... szám

Oklevél

Ezt az oklevelet
 Marx Árpád
 számára állítottuk ki,
 aki az 1959. év novemberében 8. napján
 Verőce városban (községben)
 Pest megyében Magyar országban
 született, és az 1979/80. tanévtől az 1983/84. tanévig a
 Budapesti Műszaki Egyetem
 Közlekedésmérnöki Kar
 Közlekedési szakán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
 Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1984. évi
 június hó 7-i határozata alapján
 nevezett okleveles
 közlekedésmérnöknek
 nyilváníttuk.

Oklevélének minősítése JÓ
 Kelt: Budapest 1984. év június hó 7-n.



.....
 rektor (.....)
 Áll. V. 1124/a. r. sz. - B. Gy. - P.ÉRT - Nyomtat. - frnyv

Szám: 2318.

MÉRNÖK-TANÁRI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet **Marx Árpád**

számára állítottuk ki,
aki az 1959. év november hó 8. napján
Nógráddverőce városban (községben)
Pest megyében **MAGYAR** országban
született, a Budapesti Műszaki Egyetem
által 1984. év június hó 7. napján
kiállított 35/1984. számú közlekedés mérnöki
oklevéllel rendelkezik és az 1981/82. tanévtől az
1986/87. tanévben 1983/84. tanévig, valamint az

a **BUDAPESTI MŰSZAKI EGYETEM**
G e p e s z **MÉRNÖKI KARÁNAK**
MÉRNÖK-TANÁRI SZAKÁN
tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

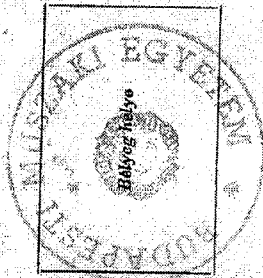
Allamvizsga eredménye: **j e l e s**

Az Állami Vizsgáztató Bizottságnak 1987. év
június hó 30. -i határozata alapján nevezettet
OKLEVELES KÖZLEKEDÉS

MÉRNÖK-TANÁRNAK nyibánítjuk.

Budapest, 1987. év június hó 30. n.


PH.
az Áll. Vizsg. Biz. elnöke rektor



I-107/1993-94

69/1995 szám

OKLEVÉL

Marx Árpád

Ezt az oklevelet _____ számára állítottuk ki,
aki 19*59* évben *november* hó *3* napján
Sógrádvöröcs városban (községben)
Pest megyében *Magyar* országban
született, és az *1940/41* tanévtől az *1944/45* tanévig
az Főtűzös Lomud
Tudományegyetem
Természettudományi
Karán
egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
A Záróvizsga-Bizottság 19*95* évi *június* hó
6 -i határozata alapján nevezettet okleveles
sámítástechnika szakos
tanárnak nyilvánítjuk.
Oklevelének minősítése *kiváló*

Kelt *Budapest* 19*95* év *június* hó *6* -n.

Horváth Péter P. H.
a Záróvizsga-Biz. elnöke
rektor (dékán)

Sorszám: PT B 004689 528 szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

MARX ÁRPAD

számára állítottuk ki,

aki 1959. év november hó 8. napján

Nógrádverőce városban (községben)

Pest megyében **Magyar** országban

az **Eötvös Loránd Tudományegyetem** (felsőoktatási)

intézményben) szerzett 1995. év június hó 6. napján kelt,

69. 1995. számon kiállított oklevél igazolt **egyetemi**

szintű végzettsége, **tandri** szakképzettsége

alapján az **1998/1999.** tanévtől a(z) **1999/2000.** tanévig

a **Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem**

(felsőoktatási intézmény)

Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán

Közoktatási Vezető

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt **2000.** év **június** hó **29.** napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgátnak megfelelően)

közoktatási vezető szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt **Budapest,**

2000. év **június** hó **30.** n.

Stumler Gábor

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

Stumler Gábor

Rektor (deklaráció-igazgató)

Sorszám: TK/S-27/2013
Intézményi azonosító: FI43814

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Marx Árpád

számára állítottuk ki, aki 1959. év november hó 8. napján Magyarország Nógrádverőce településén Marx Árpád néven született, és a(z) Eötvös Loránd Tudományi Egyetem nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1995. év június hó 6. napján kelt 69/1995 számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi képzés és okleveles számítástechnika szakos tanár szakképzettsége alapján a

Budapesti Corvinus Egyetem

nevű felsőoktatási intézmény **pedagógus szakvizsga tanügyigazgatási szakértői területen** szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

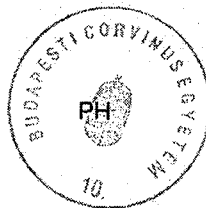
A záróvizsga-bizottság **2013. év június hó 20.** napján kelt határozata alapján nevezett

szakvizsgázott pedagógus (tanügyigazgatási szakértői területen)

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése jó.

Budapest, 2013. július 26.

.....
a Záróvizsga-bizottság elnöke



.....
rektor (dékán)

Adatkezelési nyilatkozat

Alulírott, Marx Árpád

Állandó lakóhely: 2051 Biatorbágy, Szt. László u. 47.

Anyja születéskori neve: Ballai Julianna

Személyi igazolvány száma: 408529RA

ezennel hozzájárulok ahhoz, hogy az Érdi Tankerületi Központ magasabb vezetői pályázat kiírásában a pályázatom közzétételéhez a 2011. évi CXC. törvényben meghatározott feladatainak és kötelezettségének teljesítéséhez a személyes adataimat a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 1992. évi LXIII. törvényben írtaknak megfelelően nyilvántartsa és kezelje.

Biatorbágy, 2017. március 31.



Marx Árpád

NYILATKOZAT

Alulírott, Marx Árpád hozzájárulok a Biatorbágyi Általános Iskola (2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.) intézményvezetői állására általam benyújtott teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához, illetve 3. személlyel történő közléséhez.

Biatorbágy, 2017. március 31.



Marx Árpád

35/1984..... szám

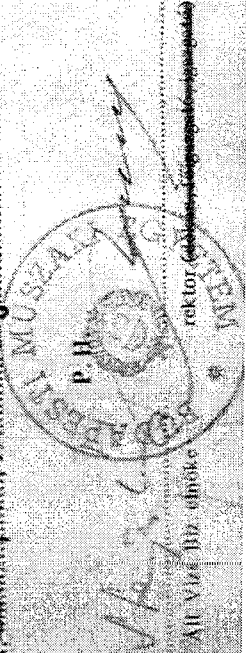
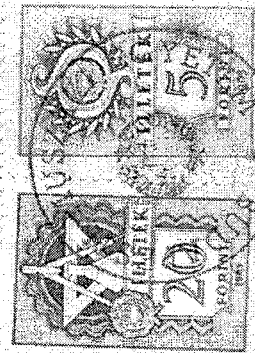
35/1984..... szám

Oklevél

Ezt az oklevelet
Marx Árpád
..... számára állítottuk ki,
aki az **1959**..... év **november**..... hó **8**..... napján
Verőce..... városban (községben)
Pest..... megyében **Magyar**..... országban
született, és az **1979/80**..... tanévtől az **1983/84**..... tanévig a
Budapesti Műszaki Egyetem
Közlekedésmérnöki Kar
Közlekedési szakán.....

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett
Az Állami Vizsgáztató Bizottság **1984**..... évi
Június..... hó **7**..... i határozata alapján
nevezett oklevelés
Közlekedésmérnökek.....
..... nyilvánítjuk.

Oklevélnek minősítése **jó**.....
Kelt, Budapest 19 **84**..... év **június**..... hó **7**..... n.



HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

MARX ÁRPÁD ANDRÁS

Nógrádverőce, 1959.11.08.

anya szül. neve: Ballai Julianna

magyar állampolgár

2051 Biatorbágy, Szent László utca 47. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2017. március 20.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabályértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságtól. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminiszterium Büntügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kezeléző által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérdőlapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önmegőrzési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokról is tartalmazzák, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapján szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a célból eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (tegyélni) felelősség terheli.



055714361



EE1703190114

Emberi Erőforrások Minisztere által az Érdi Tankerületi Központ illetékessége
alá tartozó KLIK/123/48-9/2017,

Biatorbágyi Általános Iskola
INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT



Szilágyiné Eichler Katalin

Pályázó

2017

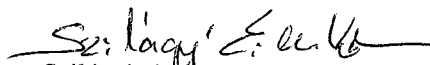
Tisztelt Miniszter Úr!

Alulírott Szilágyiné Eichler Katalin pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §- a alapján meghirdetett KLIK/123/48-9/2017 pályázati azonosító számú

Biatorbágyi Általános Iskola
Intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására.

- Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban közzétett feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom, hogy a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához, harmadik személlyel történő közléséhez hozzájárulok.
- Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez.
- Mellékelem az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolatát

Biatorbágy, 2017.április 5.


Szilágyiné Eichler Katalin

Tartalomjegyzék

1. Szakmai önéletrajz	4
2. Bevezető gondolatok	7
2.1. Pedagógiai hitvallás	7
2.2. Vezetői koncepció	7
2.3. Szakmai életút	10
3. Helyzetelemzés	13
3.1. Biatorbágyi Általános Iskola intézményének bemutatása	13
3.1.1. Infrastrukturális helyzet	15
3.1.2. Gazdálkodás	16
3.1.3. Humán erőforrás	16
3.1.4. Tanulói közösség profilja	17
3.1.5. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység	18
3.1.6. Tehetség gondozó tevékenységünk	19
3.1.7. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenységünk	19
3.1.8. Beiskolázás	20
3.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka	22
3.2.1. Napközi/tanulószoba	23
3.2.2. Hagyományápolás	24
3.2.3. Az iskola kapcsolatrendszere	25
3.2.4. Tanulmányi versenyek	26
4. Vezetői program	27
4.1. Legfontosabb vezetői törekvéseim, céljaim	30
4.2. Rövidtávon megoldandó feladatok	31
4.3. Középtávon megoldandó feladatok	31
4.4. Távlati céljaim	32

4.5. Várható eredmények.....	33
5. Záró gondolatok.....	34
6. Mellékletek.....	35

1.SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok:

Név: Szilágyiné Eichler Katalin
Leánykori név: Eichler Katalin
Születési hely, idő: Budapest, 1970.09.20.
Anyja neve: Wugrinetz Mária
Lakcím: 2051 Biatorbágy Kamilla utca 3.
Családi állapot: férjezett, 2 gyermek édesanyja
Telefon: 06-20-485-2683
E-mail: ekati@biatv.hu

Tanulmányok:

- 2015-2016 Végzettség/képesítés: **Erkölcstan, etika szakos pedagógus**
Oktatást/képzést nyújtó intézmény: Kodolányi János Főiskola
- 2012-2013 Végzettség/képesítés: **Szakvizsgázott pedagógus tanügy-igazgatási szakértői területen**
Oktatást/képzést nyújtó intézmény: Budapesti Corvinus Egyetem
- 2003-2007 Végzettség/képesítés: **Pedagógia szakos tanár**
Oktatást/képzést nyújtó intézmény: Eötvös Lóránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar
- 2003-2007 Végzettség/képesítés: **Pedagógia szakos bölcsész**
Oktatást/képzést nyújtó intézmény: Eötvös Lóránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar
- 2000-2002 Végzettség/képesítés: **Közoktatás vezető, szakvizsgázott pedagógus**

Oktatást/képzést nyújtó intézmény: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi
Egyetem Gazdaság –és Társadalomtudományi Kar

1992-1993 Végzettség/képesítés: **Általános iskolai tanító**

Oktatást/képzést nyújtó intézmény: Eötvös József Tanítóképző Főiskola Baja

1989-1992 Végzettség/képesítés: **Óvodapedagógus**

Oktatást/képzést nyújtó intézmény: Budapesti Tanítóképző Főiskola

Továbbképzések:

Fővárosi Pedagógiai Intézet NYIK	1999/23	1999.04.16.
Gordon Iskola TET eredményesség tanulása tréning	1994/255	1994.03.24.
Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai- szakmai ellenőrzésre	OH- PSZE/6057/2014	2014.12.23.
Szakértők felkészítése a pedagógus minősítésre	OH- PÉM/7484/2014.	2014.12.23.
Intézményi Önértékelés, fókuszban a pedagógus értékelése	OH-PÉ/13/2015.	2015.10.29.

Szakmai tapasztalat

1.Időtartam: 2010.09.01-folyamatosan

Foglalkozás/beosztás: **tanító, munkaközösség vezető, tagintézmény-vezető**

A munkáltató neve és címe:

Biatorbágyi Általános Iskola

2051 Biatorbágy Szentháromság tér 6.

2.Időtartam: 2004.09.01.-2006.02.01

Foglalkozás/beosztás: **óraadó pedagógus, osztályfőnök**

A munkáltató neve és címe: Neumann János Számítástechnikai Szakközép Iskola

Budapest XIV. kerület Kerepesi út 124

3.Időtartam: 1994.08.24-2010.08.31

Foglalkozás/beosztás: **napközis nevelő, szabadidő-szervező, tanító, DÖK segítő pedagógus**

A munkáltató neve és címe: Dr. Mező Ferenc Általános Iskola

Budapest, 1144 Ond vezér park 5.

4.Időtartam: 1992.07.20-1994. 08.23

Foglalkozás, beosztás: **óvodapedagógus**

A munkáltató neve és címe: II. Kerület Önkormányzati Óvoda

Budapest, 1026 Virág árok u.8

További ismeretek:

- ✓ Számítógépes ismeretek: megbízható felhasználói szint
- ✓ B kategóriás jogosítvány

„Jól, s jól, ebben áll a nagy titok”

(Kazinczy Ferenc)

2. Bevezető gondolatok

2.1. Pedagógiai hitvallás

Pályázatom mottójául olyan idézetet választottam, mely kifejezi mindazt, amit pedagógusi munkámról gondolok, mely szakmámmal szembeni hitvallásomat, szemléletemet tükrözi. Pedagógiai munkámat az első perctől kezdve egyfajta szolgálatnak tekintetem. Szolgálatnak, kötelezettségnek, mely pedagógiai, szakmai, fenntartói és szülői elvárásoknak megfelelő oktatást és nevelést nyújt a rám bízott tanulóknak. Biatorbágyon immár a hetedik tanévetem töltöm. Kezdetben tanítóként, majd alsós munkaközösség vezetőként, harmadik tanéve pedig tagintézmény- vezetőként. Az intézmény életébe több oldalról is beleláltam az elmúlt időszakban, több mint 24 éves pedagógusi, közalkalmazotti munkám során végigjártam az iskolai élet minden szegmensét.

Intézményvezetői pályázatomat azzal a meggyőződéssel készítettem el, hogy sikerül megtartani és tovább erősíteni az intézmény jelenlegi arculatát, meglévő hagyományait, új hagyományokat teremteni, erősíteni és növelni jó hírnevét, szakmai színvonalát, annak érdekében, hogy értékadó és értékközvetítő, Pest megyében is elismert intézményként működhessen tovább.

2.2. Vezetői koncepció

A pályán töltött éveim alatt a közoktatás számos változáson ment keresztül minden területen. A társadalmi és törvényi változások, a folyamatosan nehezedő tanulói és szülői igények, az új típusú elvárások és feladatok megfogalmazása mellett egy intézmény vezetőjének és a tantestületnek igen sokat kell tennie azért, hogy nevelő, oktató munkája során évről-évre folyamatosan jó eredményeket érjen el. Tudom, hogy az iskolai nevelés-oktatás feladata mára már egy teljesen új elvárást fogalmaz meg, minden szereplője, de leginkább a pedagógusok felé.

A fejlődés másfajta, új elvárásokat, értékeket generál, és nekünk, pedagógusoknak választ kell tudnunk adni a megváltozott és folyamatosan alakuló körülményekre. Ehhez feltétlenül újítani, bővíteni kell módszereinket, szakmai ismereteinket.

Mindezeket úgy kell, teljesítenünk, hogy közben a jogszabályi változásokat alkalmazzuk, követjük és a törvények által előírt megnövelt adminisztrációs munkának is eleget teszünk. Ezeknek a kihívásoknak csakis egy olyan közösen **együtt gondolkodó, tenni akaró, csapatként együtt dolgozó** pedagógus közösség tud megfelelni, ahol alapértékként szerepel a **kiszámíthatóság**, melynek meghatározó eleme a **folyamatosság, stabilitás, kiegyensúlyozott munkaköri légkör**, az egymás iránti **bizalom**.

Természetesen eközben a tanulók számára pedig egy olyan iskolai légkör megteremtése a cél, amelyben világossá válik számukra az **élet-hosszig tartó tanulás** fontossága. Ehhez biztosítanunk kell a tárgyi tudás elsajátításának és a kompetenciák fejlesztésének feltételrendszerét, már alsó tagozatban, az iskolába kerüléstől kezdve. Amennyiben a véleményalkotással rendelkezők megtisztelnek bizalmukkal, úgy láthatják majd, hogy munkámban továbbra is kiemelt célokom az óvoda és iskola, majd az, alsó és felső közötti átmeneti időszak megkönnyítése. Alsóban kiemelten fontos **értékközvetítő, néphagyomány ápoló** munkára és mellette az **egyéni képességfejlesztésre** helyeződött a hangsúly az elmúlt években, iskolánkban. Ez nagyon jelentős állomás, hiszen a mai világban nagyon fontos megtanítanunk azt, hogyan kell kiállni akár egyénileg akár csoportban és megmutatni mindazt, amiben jók vagyunk. Ehhez minden gyerek számára széles kínálatú tevékenységet, tanulási-fejlődési lehetőséget biztosítunk már most is. Ezek az **iskolai hagyományok** kultúránk örökítésén felül, **gyökereink** is.

A ránk bízott tanulóknak, tudniuk kell, hogy **mindenki jó valamiben!** Célokom ezt minél alaposabban feltérképezni, megmutatni, fejleszteni, tanulóinkat sikerélményhez juttatni, kollégáim segítségével együtt! Eddig meglévő iskolai versenyeket szeretném a továbbiakban is megőrizni, bővíteni. Az elkövetkező években, pedig akár egy tőlünk induló területi verseny kezdeményezésével gazdagítani.

Szintén bővíteni szeretném a tananyag elmélyítését segítő projekt napjainkat, melyet már tagintézmény - vezetőként, sőt már előtte munkaközösség vezetőként elindítottam. (Angyalszó, Őszi fesztivál, Luca nap, Föld napja stb.)

Pl: Őszi fesztivál projekt keretében az őszi és szőlő szüretelés témáján belül a tanuló megismeri az évszak jellemzőit, a szőlő szüretelést, feldolgozásának menetét, megnézheti, kipróbálhatja a prést, megkóstolhatja, a mustot stb. A tananyag ilyen kiegészítse (látja, hallja, tapasztalja) mélyíti, szélesíti az ismereteket, motiváló hatással bír. Ez pedig nagyon fontos nekünk, hiszen a gyerekek tanuláshoz való viszonyának alakulása az iskolába lépés első percétől számos tényező függvénye.

A gyermekek természetes kíváncsiságát, érdeklődését fenntartani, gondozni szükséges. Fontosnak tartom, hogy az általános iskolai oktatásnak-nevelésnek kiemelten fontos feladata a több érzékszervre ható élmények biztosítása, másrészt a tanulási motiváció fejlesztése. Ezt a kettőt szeretném minden lehetőséget megragadva az egész intézményre kiterjesztve a továbbiakban is gazdagítani. Fontosnak tartom a ránk bízott gyermekeket a tananyagot kiegészítő, azt gazdagító iskolán kívüli programok szervezésével minél színesebb módon oktatni-nevelni, hogy valóban érték legyen számukra tanulás!

A nevelés-oktatás célja a gondolkodó, önálló életre, problémamegoldásra képes gyerekek nevelése. Az önmagukhoz viszonyított fejlődés adja a tehetséggondozás és a felzárkóztatás irányát, feladatait. Rendkívül fontos, hogy a szó szoros értelmében képesek legyünk arra, hogy értsük, megértsük a tanulóinkat. Éppen ezért nagy hangsúlyt kívánok fektetni a leszakadó tanulók felzárkóztatására, a hátránykompenzációra. A tanulóinknál cél az alap-és magasabb szintű képességek és készségek elsajátítása, melynek birtokában képesek lesznek későbbi tanulmányaik folytatására. Mindemellett kiemelt szerepet szánok a tehetség felismerésének, gondozásának, hiszen a készségek, képességek magasabb szintjére juttatni tanulóinkat, akkor van esély, ha a szellemi tudásukat kamatoztatjuk.

Ezt az iskola pedagógiai programjának megfelelően kiemelten a matematikai, a nyelvi és az idegen nyelvi kompetenciák tervszerű fejlesztésén keresztül kívánom tovább erősíteni.

2.3.Szakmai életút:

A pályázati kiírás egy 29 osztállyal működő, intézményvezetői megbízására szól, mely jelenleg 3 épületben működik. Az itt dolgozó pedagógusoktól speciális tudást, szakmai hozzáállást, elhivatottságot, munkaszervezést követel ez a fajta szétszabdaltság. A következőkben azt szeretném bemutatni, mit tettem azért, hogy eddigi munkámat elfogadták kollégáim és a pályázat megírására, beadására ösztönöztek. Pedagógusként hiszem, hogy erre a pályára születni kell. Mióta csak az eszemet tudom pedagógus, szerettem volna lenni!

Középiskolai tanulmányaimat is ilyen irányban végeztem, az akkori Bem József Óvónői Szakközépiskolában, ahol un. nehezített érettségit tettem, mely egyben felvételi is volt a Budapesti Tanítóképző Főiskola Óvodapedagógusi szakára.

Nappali tagozatos óvodapedagógusi főiskolai diplomám megszerzése után, friss diplomásként rögtön munkába álltam 1992-ben. A II. kerületben dolgoztam óvónőként. Mivel nagyon érdekelt az óvodából az iskolába történő zökkenőmentes átmenet lehetősége a személyiségfejlődésében (ebből írtam szakdolgozatomat is) rövidesen jelentkeztem a bajai főiskola tanítói szakára.

Nagyon szerettem illetve szeretek tanulni, mert nemcsak új tudás birtokába jutok ilyenkor, hanem szakmai, módszertani frissességre is szert teszek, miközben számos új ember, élet megismerésére is lehetőségem nyílik. Úgy gondolom, mindezek önértékelésre készítetik a pedagógust, és egyfajta új szellemiséggel is ruházzák fel. Elmondhatom magamról, hogy mindent megtettem és a továbbiakban is meg fogok tenni azért, hogy szakmailag korszerű ismeretekkel rendelkezem.

Pályám elején, 1994 áprilisában részt vettem a Gordon Hungary által szervezett „Tanári eredményesség tanulása” (TET) tréningen. Mivel akkor már több éve voltam a pályán, megtapasztaltam, hogy a gyermekek mennyire sokféle háttérrel érkeznek az iskolába. Láttam, hogy milyen felelősség, terheli a pedagógust, hisz vagy ösztönzően hat vagy éppen ellenkezőleg, kedvét szegi a rábízott gyermeknek egy- egy tárgyhoz való viszonyulásában. A tréning megerősített abban, hogy tanítási gyakorlatunkat folyamatosan igazítani kell az aktuális tanulócsoport szükségleteihez. A tanfolyam nagyon jól hasznosítható gyakorlatokkal,

helyzetekkel segített bővíteni eszköztáramat. Számos praktikus útmutatást kaptam, amit pályám elején jól be tudtam építeni a hétköznapi munkámba.

Folyamatosan képeztem magam, a megszerzett ismereteket pedig a munkám során is kipróbálhattam. 2002-ben a Budapesti Műszaki – és Gazdaságtudományi Egyetemen megszereztem a közoktatás-vezetői szakvizsgát, akkori igazgatóm kérésére. Az ott eltöltött két tanév alatt fejlődtek kommunikációs és problémamegoldó kompetenciám, a számos csoportos feladat és egyéni dolgozat, ill. gyakorlati bemutatók hatására. Teljesen más szemmel kezdtem el nézni, illetve más szemmel nézem azóta, az intézmény belső működését.

2007-ben az Eötvös Lóránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Karán párhuzamosan 2 szakot is elvégeztem.

Az ELTE pedagógia szakos bölcsész és pedagógia szakos tanári végzettségeim, tovább gazdagították kompetenciámat, a pedagógiai folyamatok tervezése, és annak szakszerűsége vonatkozásában. Az elmúlt évek alatt a közoktatásban területemnek megfelelően kipróbálhattam magam minden szinten. Voltam tehát óvónő, majd az újabb diplomák révén napközis nevelő, tanító, diákönkormányzat segítő pedagógusa, szabadidő-szervező, középiskolai tanár, alsós munkaközösség- vezető, jelenleg tagintézmény-vezető.

Zuglói munkahelyemen lehetőséget kaptam egy középiskolai osztály osztályfőnöki munkájának betöltésére is partner iskolánkban. Ezért külön hálás vagyok a sorsnak, hiszen testi fogyatékkal és szociális hátránnyal küzdő gyermekek élére állhattam. Sokat tanulhattam tőlük, és én magam is tudtam a kitartásomból, akaraterőből adni. Gyönyörű feladat volt számomra! Életútjukat azóta is követem!

A Budapesti Corvinus Egyetemen elvégzett újabb szakvizsgám után, köznevelési szakértő is lettem 2014-től.

A Biatorbágyi Általános Iskolában 2010 augusztusától dolgozom, 2012-től az alsós munkaközösség vezetésével is megbíztak. Jóleső érzés, hogy kollégáim munkám alapján engem választottak egy olyan csapat élére, ahol korban nálam idősebb, tapasztaltabb kollégák is voltak. Ez nagyon nagy elismerés volt nekem! Sikerült csapatként működünk, közösen gondolkodunk, és ez meglátszott és meglátszik hatékonyságunkon, eredményeinken. 2014-ben pályázat útján megbízást kaptam a tagintézmény –vezetői beosztásra, azóta is jól

együttműködünk az alsóban, munkánkat összehangolva szervezzük meg. Igyekszünk ezt felső tagozatra is kiterjeszteni, de ebben többször a több épületben való létünk gátat szab.

Munkámban teherbíró, megbízható, következetes embernek ismernek. Sokszor erőmön felül is bevállalok feladatokat, de azt maximalista hozzáállással, így is igyekszem teljesíteni. Mindennapi pedagógiai munkámhoz elengedhetetlen a törvényi változások ismerete, mesterpedagógusként, köznevelési, pedagógusminősítési szakértőként ebben is helyt állok nap, mint nap. Tudásomat kollégáimmal megosztva, készülünk a minősítésekre, tanfelügyeletre minden alkalommal.

Az iskola pedagógiai programjának kidolgozásában, a helyi tanterv részleteinek kialakításában, az iskola gyakoronoki szabályzatának megalkotásában, az intézményi komplex mozgásprogram kidolgozásában, a BECS működtetésében is részt vállaltam az elmúlt években. Tagja vagyok az Intézményi Tanácsnak annak megalakulása óta, ezenkívül A Biatorbágyi Diákokért Nebuló Alapítvány megalapítását kezdeményeztem saját ötlettől vezérelve 2014-ben.

Úgy érzem a kollégák, a szülők, a tanulók elfogadják, tiszteletben tartják véleményem, akárcsak én az övékét. Kiforrott partneri együttműködésben dolgozunk a kollégákkal, a szülőkkel a gyermekekért.

Csakis emberi tisztelettel, alázattal lehet és szabad ezt a hivatást gyakorolni!

3. Helyzetelemzés

Helyzetelemzésem alapot képez vezetői, fejlesztési elképzeléseimhez, de ugyanakkor tudom, mindenképpen a realitások talaján kell maradnom. Elképzeléseim és terveim mellett ez egy nehéz feladat. Helyzetelemzésemhez figyelembe vettem iskolánk, a Biatorbágyi Általános Iskola földrajzi adottságait, társadalmi helyzetét, a tárgyi -, infrastrukturális feltételeit, a humán erőforrásokat, intézményünk kapcsolatrendszerét, valamint a pedagógiai programban megfogalmazott célkitűzéseket.

3.1. Biatorbágyi Általános Iskola intézményének bemutatása

Biatorbágy város Budapest agglomerációjához tartozik. Elhelyezkedéséből adódóan azon települések egyike, melyet könnyű megközelíteni Budapestről, így az utóbbi 15-16 évben egyre növekvő lakossággal büszkélkedhet. Biatorbágy 2007. július elsejével emelkedett városi rangra, két község Bia és Torbágy (másodszeri) egyesítésével keletkezett 1966-ban. A lakosság rendezett körülmények között él, a város vezetése az elmúlt években rendkívül sokat fejlesztett a közösségi tereken, építményeken. A település népességének összetételét tekintve az itt élők egy része sváb, de a kisebbségek között nagy létszámmal bír még az erdélyi, a görög származású. A külterületeken élő, szegényebb családok száma az utóbbi években nőtt.

Intézményünk sajátos helyzetben van, hiszen míg más településeken „gyermek hiány van”, nálunk éppen ellenkezőleg, évente 8 első osztály indul városunk iskoláiban. Intézményünk helyhiánnyal küzd évről –évre. A szétszabdalt 3 épületben működő alsó és felső tagozat napi szintű munkájának megszervezése nehéz. Mégis büszke lehetek arra, hogy így is számos sikeres helyi rendezvényt, szép versenyeredményt tudhatunk magunkénak. Hiszek a közös tenni akarásban, mely egységet kovácsol láthatatlanul is!

Intézmény adatai, bemutatása:

Biatorbágyi Általános Iskola

2051 Biatorbágy, Szentháromság tér 6.

OM azonosító: 032441

Érdi Tankerületi Központ

Típusa: általános iskolai nevelés-oktatás

A Biatorbágyi Általános Iskola központi épülete (székhelye) a Sándor- Metternich kastély Biatorbágy biai részén található, itt felsős tanulóink tanulnak. A volt uradalmi épület 1823-ban, klasszicista stílusban, oldalszárnyakkal bővített U alakú formában épült. A család bajnai kastélyához hasonlóan feltehetően ezt is Hild József tervezte. Az 1953-54-es tanévben költözött a kastély épületébe az államosított Községi Általános Iskola, ahol ma is működik. Ezen kívül, egy tagintézménye és egy telephelye van. Egyrészt a torbágyi részen lévő Karinthy Frigyes utcai épület (**a tagintézmény**), melyben 3 alsós osztály, másrészt Bián az un. Szily Fáy kastély (**telephely**), melyben jelenleg 12 alsós osztály tölti mindennapjait. A Szily- Fáy- kastély a XVIII. században épült földszintes, barokk épület. A sóskúti országút mellett, lejtős terepen épült, udvara ennek is U alakú. Annak idején itt őrizték a Szily család levéltárát. A XIX. században a kastély a Fáy családé lett, majd ez is a Sándor- Metternich uradalomhoz került.

Intézményünk központi épületének a Sándor- Metternich kastélynak sajtosága, hogy a Biai Református Általános Iskola és a Magyar Műhely ÁMK Czuczor Gergely Tagiskola is velünk egy fedél alatt végzi működését.

Iskolánk 3 három épületben végzett munkájának adottságai jelentős eltérést mutatnak. 1977-ben épült az akkori megfelelő szabványok szerint a torbágyi iskola épülete. A két kastély épület (Sándor-Metternich kastély és a Szily kastély) nem iskolának épült, így a feltételrendszer hiánya a hétköznapi munkában, munkaszervezésben is megjelenik. Az idők során a gyermeklétszám emelkedésével az épületek nem tudták kiszolgálni a lakossági igényeket, így a Karinthy utcai és a Szentháromság téri épület férőhelyeit folyamatosan konténer termekkel pótolták. Ezek a konténerek komfortosabbak voltak, mint az épület legtöbb tanterme, de a zsúfoltságot és az iskola modernizálásának hiányát nem oldották meg, mind a mai napig.

A *Karinthy utcai tagintézményünk* létszáma csökkent ugyan az eltelt 2 évben, de a város lakosságának részéről *folyamatos igény* jelentkezik megtartására.

A Szentháromság téri épület állaga folyamatosan romlott az évek során és az iskolahasználók igényeit egyre nehezebben lehet kielégíteni a jelenkor oktatásához igazítva. A folyamatos helyhiány évről-évre gondot okoz az épület használóinak. A Szily kastély egy nemrég felújított épület, melyet az alsó tagozat pedagógusai, tanulói folyamatosan odafigyelve óvnak-védenek. Ám a tanterem nagysága, az épület felépítése, a külső illetve udvaron keresztül megközelíthető ebédlő és tornaterem szintén folyamatos gondot okoz munkaszervezés szempontjából. Itt a külső homlokzat helyreállítása, színezése a tavalyi évben részben megtörtént.

A Szentháromság téren jelenleg épülő új szárny egy tudatos fejlesztés eredménye a város önkormányzata részéről, melyben a 11 tanterem kialakítása révén reményeink szerint javulni helyzetünk, de sajnos nem oldódik meg! Ez az épületrész a tervek szerint 2017. szeptemberétől használatba vehető! Az épület egészét tekintve egy átfogó felújítás lenne szükséges, hiszen a külső homlokzattól a belső tantermi terekig minősíthetetlen az intézmény állapota.

3.1.1. Infrastrukturális helyzet

Sajnos tornatermeink száma, mérete osztályaink és óraszámok tekintetében szintén nem megfelelő. Így a törvény által előírt kötelezettségeinknek a helyi sportközpontokban teszünk eleget a tanórák egy részében. Ez a testnevelő kollégákra folyamatos teherként nehezedik, hiszen állandóan az épületek között ingázva végzik munkájukat.

Reményeink szerint azonban a hamarosan felépülő új tornacsarnok (a biatorbágyi női kosárlabda csapat pályázata, a Viadukt SE jóvoltából), várhatóan könnyít ezeken a problémákon. A szabadtéri testnevelés órák lehetősége minden épületünkben nehezen megoldható a zsúfoltság, helyhiány és az udvarok vízelvezetési problémái miatt.

A tanítási órák után minden délután lehetőség van sportfoglalkozásokon való részvételre mind a Szentháromság téren, mind a Kálvin téri épületben. (kézilabda, kosár, karate, futball, kempo, jazz balett stb.) Negyedik osztályos tanulóink a szomszédos településen, **Pátyon lovas oktatáson** is részt vehetnek, igény szerint, melyet Biatorbágy Város Önkormányzata finanszíroz több éve.

Szaktantermeink sajnos nincsenek, iskolai könyvtárunk jelenleg egy tanterem hátsó részének leválasztásával került kialakításra. A számítástechnika szaktantermünk pedig a Karikó János Városi Könyvtárban működik időlegesen, ahová tanulóink szintén kísérettel jutnak el, így a felsőben tanító kollégáknak még ezt a feladatot is meg kell oldani.

A tanári szobákban jelenleg 9 számítógép található, mely segíti a pedagógusok munkáját. Ennél több gép elhelyezésére jelenleg a hely szűke miatt sincs lehetőségünk, pedig szükség lenne korszerűsítésre. Jó lenne az elektronikus nappalval kapcsolatos adminisztrációt az adódó szünetekben vagy a tanórák után helyben megoldani!

Interaktív táblánk 5 teremben van, de a hétköznapi munkában jóval több is elkelne. Ebédlőink megfelelőek. Sajnos intézményünk felszereltségének hiányosságai sok mindenre rányomják a bélyeget, de úgy gondolom sok közös munkával, szülők segítségével minden *javítható* környezetünk jobbá, szebbé tétele érdekében!

3.1.2. Gazdálkodás:

Az Érdi Tankerületi Központ iránymutatásának segítségével tervezzük.

Intézményünk gazdálkodás stratégiájaként a **kiegyensúlyozott gazdálkodást**, a lehetőség szerinti **takarékoskodást** tartom fontosnak

Nagy szerepet kapnak az **egyéb források**, így iskolai **alapítványunk**, **pályázati források**, szülői segítség stb.

3.1.3. Humánerőforrás:

Tantestületünk engedélyezett létszáma 69,45 fő főből áll. Az utóbbi négy évben történt „fiatalítás”, mivel a település helyzetéből adódóan sok olyan pedagógus dolgozik illetve dolgozott nálunk, akinek ez az intézmény az első munkahelye. A következő 5-6 évben több pedagógus kérheti majd nyugdíjazását. Az igazgató munkáját egy igazgatóhelyettes és egy tagintézmény-vezető segíti jelenleg, de egy igazgató helyettesi álláshely még betöltetlen.

Munkájukat a munkaközösség vezetők segítik. Sajnos kibővített vezetőségi ülések elmaradtak az elmúlt években, ez a problémák, gondok, szakmai elképzelések közös átbeszélésére,

intézményi szintű megoldások keresésére nem elegendő. Intézményünknek van Diákönkormányzata. Az alsós tanítók száma 30 fő, melyből jelenleg még 1 fő részmunkaidős, a felsős tanárok száma 31 fő, ebből 3 részmunkaidős. A problémás gyermekek fejlesztését 2 fő gyógypedagógus és 1 fő fejlesztőpedagógus kolléga végzi. Mesterpedagógusok száma 2 fő. A tantestület életkor szerinti megoszlása a pályakezdőktől a nyugdíjhoz közelítőkig közel azonos.

Szakos ellátottságunk 100%-os, az egyetemet végzett kollégák száma kb.10 fő. Jelentős átszervezés 2012-ben történt, hiszen az addig egy Biatorbágyi Általános Iskolából kivált a német nemzetiségi oktatást felvállaló önálló intézmény a Ritsmann Pál Német Nemzetiségi Általános Iskola. Kapcsolatunk jó, de nem is lehetne másként, hiszen többségben régi, volt kollégáink.

A technikai munkát 2 karbantartó, 8 takarító és 3 portás kolléga látja el jelenleg.

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők létszáma 2 iskolatitkár és 1 pedagógiai asszisztens.

3.1.4. Tanulói közösség profilja

Tanulói létszámunk 622 fő.

Ebből az alsóban: 308 tanuló (61 fő a Karinthy utcai épületben, 247 fő a Szily kastélyban)
felsőben: 314 diák tanul.

Nyolc évfolyamunkon 29 osztály van. A tanulók szociális hátterét tekintve évről-évre nő a segítséget, támogatást igénylő tanulóink száma. A Gólyafészek Bölcsődével és a Benedek Elek Óvodával való jó, szakmai kapcsolatunk eredménye, hogy az elmúlt években egyre jobban fel tudunk készülni leendő elsőseink fogadására. Az óvodákban dolgozó óvónőkkel és fejlesztőpedagógusokkal szakmai megbeszéléseket tartottunk az elmúlt 2 évben, ennek eredményeként könnyelhetjük el, hogy szinte az iskolába kerülés első percétől tudunk szakszerűen segíteni, fejleszteni. A gyermekek érkezésekor már tudjuk milyen alapvető problémák, gondok feltárására kell nagyobb hangsúlyt fektetnünk.

3.1.5. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység

Nagyon jól felkészült fejlesztő és gyógypedagógus kollégáink vannak, akik sokszor erejükön és munkaidejükön felül is igyekeznek a problémák megoldását segíteni.

Tanév	Tanulói létszám	SNI	BTMN
2014-2015.	605	13	41
2015-2016.	601	9	74
2016-2017.	622	8	81

Az alsó és a felső tagozaton is tapasztalható a tanulók magatartási problémáinak megszorodása, utóbbi években való növekedése. Ezért szeretnénk a Gyermek Háza által szervezett tanfolyamon részt venni, melyre jó lehetőség Biatorbágy Város Önkormányzata által kiírt köznevelési pályázat, ahová benyújtottam erre irányuló pályamunkámat.

A hátrányos helyzetű tanulók közül több is tanulási nehézséggel is küzd, így feladatnak tekintem, minden diákunk egyéni adottságát, képességét megfelelő szintre emelni, olyan hozzáállással, amely egyfelől igényli tanulóink személyiségének ismeretét, másrészt a megfelelő hatékony pedagógiai eljárást. Törekedni szeretnék arra, hogy a tanulók ne egy merev rendszerrel, hanem a képességeikhez, készségeikhez alkalmazkodó, azt „kibontó” iskolai munkával találkozzanak. Mivel folyamatosan nő a problémával küzdő tanulóink száma, a fejlesztő munkacsoport létszámának bővítése szükségessé válhat az elkövetkezőkben.

„A jó társadalom nem az, amelyik figyelmen kívül hagyja az egyéni eltéréseket, hanem az, amelyik bölcsen és emberségesen kezeli azokat” (Gardner)

Veszélyeztetett tanulók száma az elmúlt 2 tanévben			
Tanév	alsó tagozat	felső tagozat	ebből, lány
2015/2016. tanévben	14	24	5 alsóban, 10 felsőben
2016/2017. tanévben	11	30	3 alsóban 13 felsőben

3.1.6. Tehetséggondozó tevékenységünk

Alapfeladat a tehetség azonosítás, majd pedig a differenciált fejlesztés, tanórán és azon kívüli lehetőségek feltérképezése.

Ennek folyamatában létfontosságú a szülői háttér és az iskola hatékony együttműködése.

Tanórákon szükség van

- differenciált tanulásszervezési eljárásokra,
- képességszerinti feladatokra,
- egyéni feladatok adására,
- alapszintű és választható emelt szintű feladatokra,
- projektmunkák készítésre,

A **tanórán kívüli** tevékenységek:

- délutáni foglalkozások,
- szakkörök,
- sakk,
- hangszeres zenei oktatás,
- sportfoglalkozások.

3.1.7. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenységünk

Tanulóink számára biztosítjuk az esélyegyenlőséget és az egyéni fejlődéshez szükséges nevelési, oktatási feltételeket. A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulóinkat segíti kiemelt figyelemmel, az alsó- és a felső tagozaton is 1-1 kolléga, aki áldozatos munkával végzi

gyermekvédelmi tevékenységét és segíti az osztályfőnökök munkáját. Szoros kapcsolatot tartunk a Pest megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi tagintézményével a Budaörsi Nevelési Tanácsadóval.

Tanulóink fejlődését veszélyeztető helyzetek feltárásában ezek elhárításában minden pedagógus kolléga részt vesz.

3.1.8.Beiskolázás

A tanköteles korú gyermekek száma várhatóan 2-3 év múlva fog ismét emelkedni, mely köszönhető a Biatorbágyra betelepülő családoknak. Remélem, az iskola stabilitásának érdekében, hogy a későbbiekben is sikerül jelenlegi tanulói létszámunkat megőrizni vagy esetleg tovább növelni.

A jövőben is kiemelt feladatként szeretném tehát kezelni a beiskolázás kérdését is, ahogy az alsóban eddig is tettem. Úgy vélem csakis tudatos munkával lehet elérni, hogy alsóban három osztály indítása minden tanévben realizálódjon az első évfolyamon, ezáltal az átlagos osztálylétszám, a létszámstabilitás és a férőhelyigény szempontjából is megnyugtató módon tudunk előre tervezni. A Biatorbágyon lévő iskolák között a jó partneri kapcsolat mellett van egy egészséges versenyszellem is.

Ebben a versenyhelyzetben pedig szakmailag, emberileg is folyamatosan bizonyítanunk kell, hogy eredményeket mutathassunk fel. Mindez nem zárja ki azt, hogy mi is szeretnénk megmutatni sikereinket, eredményességünket, ennek egyik „mérceje” a középiskolai továbbtanulási mutató, e terület még hordoz magában fejlesztést kívánó megújulási lehetőségeket.

A 2015/2016.tanév végén 8. osztályos tanulóink továbbtanulását illetően 56 végzős tanulónkból 19 fő gimnáziumban, 29 fő szakközépiskolában és 8 fő szakiskolában folytatta tanulmányait. Az élethosszig tartó tanulás feltételez egyfelől egy **fenntartható tanulási motivációt** és egy **tanulási képességet** diákjaink részéről. Ennek az igénynek megfelelni, jelenleg az egyik legnagyobb szakmai kihívás.

Az Országos Kompetencia Mérés utóbbi 3 évének eredményeit foglaltam össze az alábbi táblázatban, az adatok nyilvánosak.

átlag	matematika		szövegértés	
	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
intézményi átlag (2016)	1431	1560	1456	1584
országos átlag (2016)	1486	1597	1494	1568
intézményi átlag (2015)	1455	1567	1473	1550
országos átlag (2015)	1497	1618	1488	1567
intézményi átlag (2014)	1467	1620	1502	1597
országos átlag (2014)	1491	1617	1481	1557

Figyelemmel kísérjük intézményünk hatodik és nyolcadik évfolyamos tanulóinak az országos méréseken elért eredményeit. Ezek a mérési eredmények kulcsfontosságúak, hiszen ennek tükrében kerül kidolgozásra az a fajta stratégia, mely a következő tanévben alapot képez, ahhoz az intézkedéshez, mely az alapkészségek, képességek, a továbbtanuláshoz szükséges alapok megteremtéséhez biztosítja oktató munka eredményesebbé tételét.

A realisabb képet iskolánkról, intézményünkről *erősségeink és esetleges fejlesztendő területeinek* általam összefoglalt területei mutatják. A tudatos tervezéshez, célkitűzésekhez, feladatok kijelöléséhez ezek nagyon fontos tényezők.

Erősségeink:

- ❖ Jól felkészült, kreatív, elhivatott pedagógusok.
- ❖ Családias környezet.
- ❖ Jól működő partner kapcsolatok.
- ❖ Sokféle kínálatú egyénre szabott foglalkozás.
- ❖ A szakos ellátottság magas átlaga.
- ❖ Az iskolai ünnepekre, rendezvényeinkre egyre nagyobb számmal tudtuk bevonni a szülőket, ezáltal betöltjük a városban a kívánt kulturális szerepünket.
- ❖ Szerteágazó, gazdag hagyományok intézményünkben.

Fejlesztendő területeink:

- ❖ A 3 épületben történő munkavégzés miatt nehézkes információ áramlás az egyes épületrészek között.
- ❖ Optimálisabb munkamegosztás és összhang a pedagógusok között.
- ❖ Dokumentáció kezelése nehéz, hiszen a központi épületben van minden iktatva.
- ❖ Folyamatos alkalmazkodás a többi iskolához, mely teljes iskolai életünket érinti.
- ❖ IKT eszközeink, felszereltségünk nem elegendő és nem megfelelő.
- ❖ Kevés helyiség áll rendelkezésre a csoportbontások, foglalkozások megtartására.
- ❖ Erősíteni kell az iskolai Diákönkormányzat részvételét az iskola életében.
Színesebb diákélet, színesebb szabadidős tevékenységek sokféleségének biztosítása, hatékonyabb koordinálása szükséges.
- ❖ Teljes alsó illetve felső tagozat ünnepi műsorait befogadó nagy rendezvényterem hiánya.

3.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka

Alsó tagozatos oktatásunk feladata az alapozás, az alapkészségek kialakítása, közösségépítés. Kiemelt célunk, hogy a tanulók megfelelő alapokkal rendelkezve kerüljenek a felső tagozatra. Tantárgyaink közül a magyar nyelv és irodalom, matematika, és angol nyelv emelkedik ki. Ezekre alsóban irányultságokat alakítottunk humán, reál és idegen nyelvi területen, ezért az

elmúlt években ilyen osztályokat indítunk. Ezek átgondolása szükséges, a változtatásra való közös gondolkodás az alsóban elindult! Kiemelt figyelmet fordítunk a testnevelés oktatásra mind a tanórán, mind a tanórán kívüli foglalkozásokon.

Fontos feladat, hogy a felsős tanárok már negyedikes korukban vagy még előbb megismerkedjenek a gyerekekkel a zökkenőmentes átadás érdekében, ezért nélkülözhetetlennek tartom a tanítók és tanárok szoros együttműködését. Ez a három épületben való működésünk miatt jelenleg nem működik hatékonyan, fejlesztésre szorul a jövőben, mindenképpen fontos a megvalósítása.

Pedagógiai programunk kiemelt eleme az ötödik osztálytól induló tagozatos képzési forma. A tagozatra történő bejutás feltétele az alsóban végzett tantárgyi mérés, mely felsős szakatanárok által kerül kidolgozásra, ennek megírására a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján a 3. és 4. osztályban kerül sor. Az alsóban meglévő irányultságokra (humán-, reál- és idegen nyelvi) építve, a felső tagozaton nívócsoportos oktatás működik matematikából, magyarból és az idegen nyelvekből. A fennmaradó órakeretben választható tantárgyakat kerültek bevezetésre, mint például természettudományi gyakorlat. Pedagógiai programunk egyik irányultságként a magyar tantárgyat emeli ki, így iskolai szinten igyekszünk ezt az irányvonalat fejleszteni, bővíteni iskolán kívüli tevékenységekkel is. Feladat a jövőben a tagozat létjogosultságának igazolása számszerű adatokkal, mérésekkel alátámasztva. További feladat **átláthatóvá tenni** a tagozatra való bejutás rendszerét!

A legfontosabb tennivaló pedig a nem tagozatos osztályba kerülő gyermekek helyzete, ahol sok esetben a magatartási, tanulási problémákkal küzdő tanulók kerülnek egy közösségbe. Ebből az elmúlt években sok probléma adódott!

A felsős osztályfőnökök és az adott osztályokban tanító kollégák munkája, itt megsokszorozódik. A kollégák minden évfolyamon színvonalas tehetséggondozó és a felzárkóztató munkát végeznek, ám a tanulás tanítása jelenleg nem kap elegendő hangsúlyt.

3.2.1.Napközi/tanulószo

Az elmúlt években láthatóan és nagymértékben növekedett a napközis és tanulósobai csoportok iránti igény. Ez a fajta nevelőmunka voltaképpen a délelőtti nevelés- oktatás folytatása, annak szerves része.

Az alsó tagozat munkáját az osztályokhoz tartozó napközis csoportok tevékenysége segíti. A felső tagozaton 4 napközis csoport működik, mely az egyéni segítségadásban jelentős. A napközis és tanulószobai időben van igazán arra is lehetőség, hogy mélyen, személyes gondolataikat megosztva beszélgetni lehessen az odajáró gyerekekkel. A kiskamasz korban lévő gyermekek a személyes beszélgetéseket még inkább igénylik. Sajnos a magas tanulói óraszámok miatt délután már alig van lehetőség a közös játékokra, mesehallgatásra, kézműves foglalkozásokra, a fent említett beszélgetésekre, pedig az utóbbiak kiemelten fontosak lennének.

Iskolánk egyik erősségeként említhető, hogy az intézményen belül szervezett szabadidős tevékenységek, különórák egy helyen találhatóak, nem kell távolabbi helyekre kísérni, utaztatni a gyerekeket. Ráadásul a Pásztói Miklós Alapfokú Zeneiskolával, mint Regisztrált Tehetségponttal nagyon jó kapcsolatot ápolunk, ami a gyerekek művészeti nevelését is elősegíti.

3.2.2. Hagyományápolás

Az iskola jövőjét a hagyományok ápolásával, múltunk értékeinek átörökítésével, szükség esetén továbbfejlesztésével, a múlt értékeinek tiszteletben tartásával lehet eredményesen építeni. Szeretném megőrizni iskolánk hagyományos, közkedvelt és elismert rendezvényeit! Az alsó tagozat az elmúlt években sok új elemmel gazdagította a palettát. Elismerést vívtunk ki ezekkel a szülők, nevelők, városi iskolák körében. Fontosnak tartom hagyományaink bővítését, a **magyar műveltséget megőrző, azt átörökítő** tevékenységet és a **magyar népi hagyományok** élővé tételét.

A hagyományok erősítik a közösséget, gyökeret, identitást adnak az iskolai közösség minden tagjának egy életre. A hagyomány megélése, megtapasztalása, nem csak élmény, hanem megtestesíti a jelen és a múlt találkozását is.

Iskolai hagyományaink közül a legsikeresebbek:

- Nemzeti ünnepek alkalmából előadott rendkívül színvonalas iskolai ünnepélyek, melyek a kollegák lelkes, kreatív munkáját dicséri
- Elsősök avatása
- Őszi fesztivál
- Egészség hét

- Luca napi vásár
- Logikai játékok napja
- Angyalszó koncert
- Farsangok
- Gála

A tanév során betervezett és megvalósuló projektnapok, kulturális programok színesítik iskolánk életét, gazdagítják, bővítik tanulóink értékrendjét. A közösség összekovácsolása szempontjából továbbra is fontos szerep jut ezeknek a rendezvényeknek is. (színházlátogatások, projektdélutánok, projekthetek, kirándulások, szakkörök, nyári táborozási lehetőségek stb.)

3.2.3. Az iskola kapcsolatrendszere

Pedagógiai programunkban lefektetett elvek, célok megvalósítását segítő elengedhetetlen partnerség kialakult. Intézményünk munkáját kölcsönösen egymásra ható partneri hálózat alakítja, számos jól működő kapcsolat szövi át. Ezért nagy jelentőséggel bír az iskolánkról kialakuló kép. Ennek formálásában elsődleges szerepe van a kapcsolattartás előre átgondolt és tudatos megtervezésének, a kölcsönös tiszteletnek és az értő figyelemnek.

Belső partnerek

Szülők:

A szülőkkel való kapcsolattartás színterei intézményünkben a családlátogatások, szülői értekezletek, fogadóórák, a nyílt napok, közösségi rendezvények. Személyes találkozókon igyekszünk feltárni az esetlegesen felmerülő problémákat, azok okait és megtalálni az optimális megoldásokat. Vallom, hogy a szülőkkel kizárólag partneri kapcsolatban lehet hatékony eredményt elérni, hiszen együttműködésük nélkül nem, illetve csak nagyon nehezen érhetünk el a nevelésben-oktatásban eredményeket.

Szülői Szervezet:

Intézményünket mindenben támogatva végzi munkáját. Segítséget nyújtanak iskolánk tárgyi és infrastrukturális fejlesztésében, a különféle szabadidős programok megvalósításában, az iskolánk alapítványának működtetésében. Közös célunk diákjaink számára megfelelő körülményeket teremteni, a tanulóink fejlődését segíteni, kapcsolatunk eredményes.

Intézményi Tanács:

A törvényi előírásoknak megfelelően alakult meg iskolánk Intézményi Tanácsa, melyben a szülők, a pedagógusok és a helyi önkormányzat képviselteti magát. Intézményi Tanács által létrehozott alapítványnak tagja és egyben életre hívója, szervezője vagyok az első perctől.

A Biatorbágyi Diákokért Nebuló Alapítvány:

Alapítványunk közhasznú alapítvány. Az alapító okiratban lefektetett fő célkitűzésének megfelelően az iskolai tárgyi feltételeinek javítása és a tanulói programok gazdagítása a cél. Több sikeres pályázat, összefogás eredménye, hogy ez a kis alapítvány működik 2014 áprilisa óta. A következő évtől az adó 1 % felajánlása további pénzforrást jelent majd.

Külső partnerek

Intézményünk együttműködése folyamatos, építő jellegű, jó, szakmai kapcsolatot ápol:

- a fenntartóval,
- Benedek Elek Óvodával és tagóvodáival,
- Gólyafészek Bölcsődével,
- Karikó János Városi Könyvtárral,
- Juhász Ferenc Művelődési Központtal,
- a városban működő egyházakkal, alapítványokkal
- szociális, egészségügyi intézményekkel,
- Családsegítő Központtal
- Nevelési Tanácsadóval
- a város többi iskolájával,
- a helyi médiával,
- civil szerveződésekkel.

3.2.4. Tanulmányi versenyek

Iskolai versenyek szervesen beépülnek a tehetséggondozás folyamatába. Tanulóink érdeklődése, motiváltsága késztetett minket arra, hogy számos házi versenyt szervezzünk. Ezeken mindig szép számmal indulnak diákjaink. Fontosnak tartjuk, hogy a saját iskolai

környezetben kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulóink más környezetben is megmérettessenek. A versenyekre felkészülés a tanulók, tanítók, tanárok tervszerű együttműködését igényli. A magas óraszámok miatt ez a fajta felkészítő munka többlet terhet és plusz szervezést jelent, de ezért kárpótol és büszkeséggel tölt el minden kollégát tanulóink területi-, megyei-, országos versenyeken való szép eredménye!

4. Vezetői program

Az iskola jelenlegi működését és jövőbeni fejlesztési lehetőségeit számos külső törvényi előírás, belső helyi szabályozás (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend, Helyi tantervek, stb.), adottság, társadalmi elvárások, stb. befolyásolják. A köznevelési intézmény vezetőjének óriási a felelőssége, hiszen feladata az intézmény hatékony, törvényes és eredményes, gazdaságos működtetése. Ehhez pedig szükséges átgondolni, hogy milyen értékek kiemelésével és hogyan kívánja működtetni intézményét az iskola igazgatója. Mindezek az értékek egybefonódva irányvonalat adnak, melyek mentén jó esetben a vezetővel együtt halad a diákság, és a nevelőtestület.

Tagintézmény –vezetőként tudom, hogy nagyon fontos folyamatosan tudatosítani a kijelölt és megfogalmazott közös célokat, utána pedig azt, hogy ezek megvalósításában éppen hol tartunk, milyen feladat következik majd. Az elmúlt két évben sikerült az alsóban egy jól működő rendszert kialakítanom ebben.

Olyan gyermekközpontú általános iskolában szeretném jövőben feladataimat ellátni, ahol a szülő, a pedagógus és a gyermek egymást segítő, partneri kapcsolata érvényesül. Az általános oktatás- nevelés feladatait ellátó intézménynek, olyan műveltségi anyagot kell tovább adni, amely képessé teszi tanulóit az önművelésre is és ösztönzően hat a tanulók tanuláshoz való viszonyulására. Az ebben való iránymutatás a feladatunk. Céljaink elérése érdekében nagyon fontos pedagógusainknak folyamatosan fejleszteni önmagukat, módszertani kultúrájukat. Ebbe beletartozik egymás jó gyakorlatainak megismerése, az egymástól való tanulás lehetőségének kiaknázása, melynek alapja a kollégák közötti bizalom megléte. Alapvető feltétel ez a pedagógiai hatékonyság és hitelesség tekintetében, mivel nevelni az tud, aki önmaga is fejlődő, nyitott ember, aki képes a folyamatos megújulásra, innovációra.

Ehhez igyekeztem az elmúlt években olyan szakmai továbbképzéseket szervezni kollégáimnak az alsóban, mely a pedagógusok szakmai, módszertani fejlődését szolgálta. Ezek

finanszírozását **pályázati forrásokból sikerült megoldanom**. Ezt az elkövetkezőkben is fontosnak tartom!

A Pedagógus előmeneteli rendszer bevezetésével a pedagógusok minősítése kiemelt hangsúlyt kap minden tanévben. Intézmény vezetőként nagy hangsúlyt kell helyezni arra, hogyan készítünk fel, hogyan segítünk kollégáinknak a minősítés sikeres teljesítésében. Ezt szakértőként külön és kiemelten fontosnak ítélem, hiszen megtapasztaltam, hogy mennyit jelent a minősülő kollégának a támogató háttér. Kiemelt feladatként kell kezelni a folyamatos óralátogatásokat, a tanórák szakszerű, segítő értékelését. Ennek feltétele az intézményi **Belső Értékelési Csoportjának** jó és hatékony működtetése, **feladatainak** pontos megismertetése, **elismertetése** a pedagógusokkal az intézményi elvárásoknak megfelelően.

Folyamatosan követnem, segítenem kell a pályázatokat illetve a fejlesztési lehetőségeket, azért, hogy az eddig megfogalmazottakat hatékonyabb feltételrendszerrel valósíthassuk meg. Eddigi vezetői munkámban is az volt a célom, hogy **ne csak a vezetőt lássák bennem** a kollégák, hanem azt, aki igyekszik megteremteni a szükséges feltételeket, **aki** a szervezésből is **kiveszi a részét**, akire **számítani lehet**. Ez továbbra célom!

Tanfelügyeleti ellenőrzésem során, mely vezetői munkámra irányult, egyik fejlesztendő területeként feladatul kaptam, hogy a tagintézményen belüli jó gyakorlatokat népszerűsítsem a tagintézmény határain túl is. Ezt szeretném megvalósítani, ha pályázatom pozitív elbírálásban részesül.

Vezetőként az iskolát, mint szervezetet kell átlátni, irányítani illetve ennek fejlődését kell szem előtt tartani úgy, hogy közben nem szabad elfelejtkezni a nevelőtestületet alkotó pedagógusokról, iskolai dolgozóról, akikre egyéni figyelmet is kell szentelni. Munkakörülményeinket nyugalom, állandóság, és napi szinten kiszámíthatóság kell, hogy jellemezze. Ezeket a szempontokat egységbe fogva kívánom megerősíteni, jobbá tenni intézményünk mindennapi életét.

Én egy olyan iskolát álmodtam meg, amely:

- Önálló, egyedi arculattal, korszerű jövőképpel rendelkezik.
- Olyat, ahol szívesen dolgoznak együtt a pedagógusok, mert munkájuk fontos és megbecsült.

- Olyat, ahol a tanulók tudják és érzik, hogy nem csak látják, ismerik eltérő adottságaikat, megfelelő támogatást is kapnak egyéni fejlődésükhöz.
- Olyat, ahol a szülők együttműködésére támaszkodva folyik az iskolai nevelő-oktató munka céljainak megvalósítása.
- Olyat, ahol a szülő együttműködő partner, aki elismeri a pedagógus szakértelmét.
- Amelynek, mind belső, mind külső kapcsolatrendszere jól, hatékonyan, elismerten működik.
- Ahol közös cél és közös feladat szakmaiságunk további erősítése.
- Amely alkalmazkodni képes a környezeti, társadalmi, fenntartói elvárásokhoz.

Megválasztásom esetén intézményvezetőként alapnak tekintem

- ❖ a világos célok kitűzését,
- ❖ a kollégák egyéni teljesítőképességének megfelelő feladatok adását, az optimális terhelés szem előtt tartása mellett.
- ❖ hogy tudják, érezzék, az iskola minden szereplője számíthat rám! (kolléga, tanuló, szülő egyaránt)
- ❖ munkámmal, hozzáállásommal példát mutassak kollégáimnak, nem csupán folyamatosan elvárásokat sugározzak
- ❖ a velem szembeni elvárásoknak megfeleljek.
- ❖ ösztönzőleg hassak kollégáimra
- ❖ tudom, hogy amilyen a vezető, olyan a szervezet, ennek megfelelően szeretnék cselekedni!
- ❖ a jó, demokratikus légkör megteremtését, fenntartását, stabil tantestület megtartásával
- ❖ innovatív, hiteles vezetői hozzáállást
- ❖ az információáramlás fejlesztését az intézményen belül és kívül
- ❖ csapatban gondolkodást, tervezést és cselekvést.

Pályázatom pozitív elbírálása esetén vezetői munkámban a törvényességet és a pedagógiai célokat szem előtt tartó **szakszerű, ésszerű, gazdaságos, élhető** működést szeretnék biztosítani. Úgy vélem a siker kulcsát a jó és eredményes iskolához a képzett, innovatív, demokratikus vezető mellett a „jó csapat” adja, együttműködésével, nyitottságával, közösen gondolkodásával, tenni akarásával, problémák esetén a megoldás közös megkeresésével. Hiszen ezek együttese egy jól működő iskolában *a siker záloga*.

Tudom, a közös cél, az együtt elért sikerek, törekvések segítik a munkahelyi kapcsolatokat megerősödését. A vezetői megbízással járó széleskörű felelősséget határozottan, kitartással, az egyedi igényeknek és helyzeteknek megfelelő nyitottsággal kívánom ellátni.

Gyermek centrikus, a jelen kor igényeit és érdekeit megtestesítő munkát szeretnék végezni.

4.1. Legfontosabb vezetői törekvéseim, céljaim

- Az iskola biztonságos működésének biztosítása.
- Biztonságot, nyugalmat adó nevelőtestületi légkör.
- Hitelesség az intézmény és a nevelőtestület megítélését illetően.
- Felkészültség, hozzáértés, szakmai munkakultúra fejlesztése, biztosítása a pedagógusok számára
- Ellenőrzés és az ezen alapuló értékelés, mely a vezetői munka fontos részét képezi.
- Csapatépítés, közösségépítő programok szervezése.
- Szervezeti és munkakultúra fejlesztése.

Meglévő hagyományok megőrzése, szükség esetén továbbfejlesztése, gazdagítása. Egyéni felelősségvállalás. A munkaköri leírások felülvizsgálatát, újragondolását, aktualizálását a hatékony működés érdekében szükséges feladatnak tartom.

- Új hagyományok iránti nyitottság.
- A Biatorbágyi Diákokért Nebuló Alapítvány sikeres működtetése a továbbiakban is az iskola tárgyi eszközeinek és tanulói programok gazdagítására.

Rövid- és hosszú távú terveinket a külső és belső szükségletek, lehetőségek alapján kell meghatározni, figyelembe véve a tanulók és a pedagógusok terhelhetőségét, utóbbiak esetében a közös és egyenlő teherviselés fontosságát.

4.2. Rövidtávon megoldandó feladatok

- Az intézményi dokumentumok áttekintése, átdolgozása, frissítése a hatékony nevelés-oktatás megvalósításának növelése érdekében.
 - Feladatok, hatáskörök egyértelmű leosztása, közös egyeztetések után.
 - Az egyéni fejlesztés lehetőségeinek bővítése az 1-4. osztályokban.
 - A munkaközösségek átszervezése.
 - Az alsó és felső tagozat átmenetének szakmai átgondolása, kidolgozása.
 - Az alsó és felső tagozat munkájának, együttműködésének kibővítése.
 - A vezetőségi értekezletek rendszeresítése, szakmai munka összehangolása, ezáltal az információáramlás hatékonyabbá tétele.
 - Tudom a hozzáadott pedagógiai értéknek (szakmai munkánknak, alkalmazott módszereinknek, tantermi felszereltségünknek) kiemelkedő szerepe és óriási hatása van tanulóink teljesítményére. Ennek erősítését, fejlesztését intézményi szinten is szeretném megvalósítani!
 - A Szentháromság téren a Biatorbágyi Általános Iskola másik két iskolával való partneri viszonyának megtartása mellett, határozott iskolahasználói érdekeket képviselő épülethasználati elosztást szeretnék megvalósítani.
 - Az új épületrész korszerű, tervszerű, gazdaságos berendezése.
 - Menedzser típusú vezetői szemlélet. Tehát a pályázati lehetőségek feltérképezése, kiaknázása kiemelt célom az elkövetkezőkben is, hiszen az intézményvezetőnek törekednie kell arra, hogy ápolja a kapcsolatokat, és éljen a pályázati lehetőségekkel. (Számítógépparkunk, tanításhoz szükséges eszköztárunk, lehetőségeink bővítése.)
- A Szülői Szervezet tárgyi, pályázati stb. segítségének, felajánlásának nyitott befogadása.
- 4. osztálytól kezdve tanulás módszertani foglalkozások bevezetése.

4.3. Középtávon megoldandó feladatok

- Iskolánk honlapjának modernizálása, fejlesztése, ezáltal szélesebb körű tájékoztatás nyújtása. (Használhatóvá tétele!)
- A vezetőtársakkal nyílt, emberileg és szakmailag megalapozott, a másikat tiszteletben tartó kapcsolat kialakítása.

- Napközis, tanulószobai tevékenységek eszközrendszerének bővítése, programok színesítése.
- Fejlesztői tevékenységek eszközrendszerének bővítése.
- Intézményi képzésünk kínálatának felülvizsgálása.
- A fejlesztő- és gyógypedagógus kollégák szakmai munkájának magasabb szinten történő beépítése a hétköznapi iskolai munkába, támogató pedagógusi hozzáállással.
- Iskolai nyakkendő bevezetése (alsóban már kialakításra került), mely a közösséghez tartozás szimbóluma is egyben. *Legyen érték a Biatorbágyi Általános Iskola tanulójának lenni! - mely az együvé tartozás jelképe.*
- Helyben megoldható pedagógus módszertani továbbképzések megszervezése. Oktatási-nevelési módszereink megújulására kell törekednünk!
- További infokommunikációs fejlesztések a tantermekbe.
- Az 1-3. évfolyamon az idegen nyelvi szakköri foglalkozások további biztosítása, egyéni fejlesztési lehetőséggel a délutáni időszakban.
- Iskolánk regisztrált tehetségpont legyen!

4.4. Távlati céljaim

- Egységes, rugalmas, céltudatos, fejlesztésre épülő intézményirányítás.
- Vezetőtársaimmal együttműködve, olyan tantestületi légkör kialakítása, melyben minden pedagógus felelősségteljes munkát végezhet, ahol jól érezheti magát.
- Fontosnak tartom a konkrét, egyénre szabott feladatmegosztást, a megbeszéltek betartását, betartatását.
- A nevelés terén egységes és következetes eljárások.
- Eszközrendszerünk bővítése.
- Módszertani megújulás. (Személyes példamutatással segítenünk kell tanulóinkat a megfelelő magatartási normák elsajátításában, erkölcsi értékek kialakításában.)
- Stabilitás.
- Testvér települések iskoláival szakmai kapcsolattartás kiszélesítése.
- Szülőknek és diákoknak szóló előadások megszervezése a tanév programjába beillesztve. (Pályaválasztás, kamaszkor, megelőzés, pszichológia előadások felmerülő iskolai igények mentén)

- Meglévő partnerkapcsolatok ápolása.

Ezek megvalósításához *munkatársaimtól is elvárom*, hogy rendelkezzenek **felelősségvállalással, kötelességtudattal** és a **csapatban dolgozás képességével**, az intézmény, az iskola dolgozói iránti elkötelezettséggel, lojalitással, mindezt egymás *tiszteletben tartásával!*

Azt gondolom egy olyan iskolában, ahol szilárd, egységes és következetes az értékrend, ahol mindezt a pedagógusok személyes példamutatással közvetítik a tanulók felé, ott a diákok többsége is pontosan tudja, a házirend adta határokat. Ezt a magatartásformát a gyerekek is követik.

4.5. Várható eredmények

A pályázatom elfogadása esetén várható eredmények:

- A Biatorbágyi Általános Iskola népszerűségének, versenyképességének erősödése.
- Az intézmény szervezeti és munkakultúrájának fejlődése.
- Tanulóink személyiségének, alapkészségeinek, tanulási képességeinek mérési eredményeinek fejlődése. Hiszem, hogy a jó légkörben, támogatottságban végzett munka tanítványaink teljesítményében is minőségi javulást eredményez.
- Pedagógiai, szakmai innovációk.
- Változatos munkaformák beépülése az iskola életébe.
- Csapatszellem, team munka.
- Hatékony információ áramlás.
- Tárgyi feltételek javulása.

5. Záró gondolatok

Amikor a szülő beírja iskolánkba gyermekét, akkor a **legfontosabb kincsét** bízva ránk. Ennek a bizalomnak pedig meg kell, feleljünk, nem is akárhogy, hiszen a ránk bízott gyermekeknek, **stabil, alkalmazható** tudást kell, átadnunk, hogy tőlünk továbblépve, az **életben megfeleljen** majd az elvárásoknak. Ahogyan pályázatom elején is írtam legyen érték tanulóink számára a tanulás!

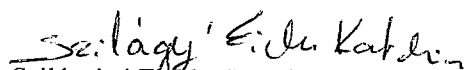
A körülmények és tárgyi feltételek intézményünkben nem a „legjobb”, a törvényi és szervezeti háttér folyamatosan változik, illetve változhat. A mi feladatunk a pozitív alkalmazkodás a változásokhoz, rátermettségünk és mindeközben alkalmazkodó-képességünk bizonyítása. Meggyőződésem, hogy az innovatív szemlélet, eddigi eredményeink lehetővé teszik, hogy a jövőben tovább erősítsük intézményünk jó hírét! Minden tudásommal, igyekezetemmel azon leszek, hogy tanulóinkat, pedagógusainkat, egyaránt hozzásegítsem a sikereik eléréséhez. Szeretném, ha a Biatorbágyi Általános Iskola egy olyan nevelési-oktatási intézmény lenne, ahol tanulóink a lehető legsokoldalúbb fejlesztést kapják ahhoz, hogy sikeresek legyenek tanulmányaikban, a későbbi továbbtanulásban, az életben. Ahol a szülő elégedettséggel éli meg gyermeke általános iskolában töltött éveit.

Legyen egy olyan hely a mi iskolánk Biatorbágyon, ahová jó és büszkeséggel eltöltő érzés tartozni akár diákként, akár pedagógusként. Legyen egy olyan hely, mely megőrzi azt a kisvárosi iskolai légkört, amely biztonságot, védelmet nyújt, színvonalas oktatási bázist biztosít, ami által a környék elismert intézménye. Olyan hely, ahová pályakezdő pedagógusként, de a pedagógus pályán eltöltött hosszú évek után is jó érzés belépni, jó érzés tanítani, jó érzés együtt gondolkodni, ahol naponta eszünkbe jut az, hogy miért választottuk ezt a szép hivatást! Ehhez kérem szépen a véleményezőök támogatását!

„Lehet a gyermeket könyvből nevelni, de minden gyermekhez más könyv kell.”

(Thomas Gordon)

Biatorbágy, 2017. április 5.


Szilágyiné Eichler Katalin

6. Mellékletek

1. számú melléklet – Adatvédelmi nyilatkozat
2. számú melléklet – Végzettséget igazoló okiratok
3. számú melléklet – Munkáltatói igazolás
4. számú melléklet – Hatósági erkölcsi bizonyítvány

Tisztelt Miniszter Úr!

Alulírott Szilágyiné Eichler Katalin pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §- a alapján meghirdetett KLIK/123/48-9/2017 pályázati azonosító számú

Biatorbágyi Általános Iskola
Intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására.

- Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban közzétett feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom, hogy a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához, harmadik személlyel történő közléséhez hozzájárulok.
- Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez.
- Mellékelem az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolatát

Biatorbágy, 2017.április 5.


Szilágyiné Eichler Katalin

1/39/1993. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Eichler Katalin

_____ számára állítottuk ki,

aki 19 70. évben szeptember hó 20. napján

Budapest városban (községben)

~ _____ megyében Magyar országban

született, és az 1992/93. tanévtől az 1992/93. tanévig

"kiegészítő" képzésen

az

Eötvös József Tanítóképző

Főiskola

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 19 93. évi VI. hó

24.-i határozata alapján nevezettet okleveles _____

általános iskolai

tanítónak

Oklevelének minősítése közepes nyilvánítjuk.

Kelt Baja, 19 93. évi VI. hó 24.-én.

Dr. De. Béla Dr. P. J. ...
az Áll. Vizsg. Biz. elnöke
főigazgató, 

Sorszám: PT D 010921 2748. szám

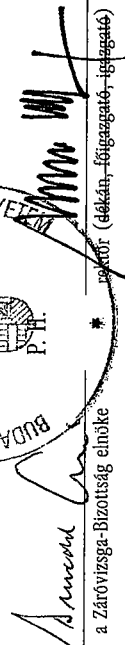
OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet
SZILÁGYINÉ EICHLER KATALIN
számon kiállítottuk ki,
aki 1970. év szeptember hó 20. napján
Budapest városban (községben)
_____ megyében Magyar országban
született, és **az Eötvös József Tanítóképző**
Főiskolán (felsőoktatási
intézményben) szerzett 1993. év június hó 24. napján kelt,
1/39. /1993. számon kiállított oklevéllel igazolt **főiskolai**
szintű végzettsége, általános iskolai tanító, szakképzettsége
alapján 2000/2001. tanévtől 2001/2002. tanévig
a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi
Egyetem (felsőoktatási intézmény)
Gazdaság-és Társadalomtudományi Karán
Közoktatási Vezető

_____ szakirányú szakjában tanulmányokat folytatott.
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2002 év június hó 28. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) _____
közoktatási vezető és **szakvizsgogus szakvizsga**

szakirányú szakképzettséget szerzett.
Kelt Budapest, 2002. év június hó 30.-n.


a Záróvizsga-Bizottság elnöke
* tanácsos (lélektan, főigazgató, fejlesztő)

OM azonosító: FI80798
Eho-kód: SZELAGP.ELTE

Sorszám: PT J 010580 481/2007 szám

EGYETEMI OKLEVÉL

Szilágyiné Eichler Katalin

Ezt az oklevelet

száma állítottuk ki,
aki 1970 évben szeptember 20 napján
Budapest városban (községben)

_____ megyében Magyar országban

született, és 2003/2004 tanévtől 2006/2007 tanévig

a az ELTE Pedagógiai és

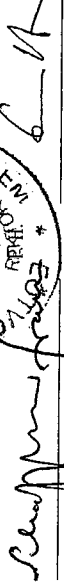
Pszichológiai Karán

egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 2007 június 19-
határozata alapján nevezett okleveles
pedagógia szakos
bölcsésznek

Oklevelének minősítése: _____ nyilváníttuk.

Kelt Budapest 2007 július 13-án.



a Záróvizsga-Bizottság elnöke rektor (dékán)

EGYETEMI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Szilágyiné Eichler Katalin

számára állítottuk ki,

aki 1970 évben szeptember hó 20 napján
Budapest városban (községben)

_____ megyében Magyar országban

született, és 2005/2006 tanévtől 2006/2007 tanévig
a az ELTE Pedagógiai és
Pszichológiai Karán

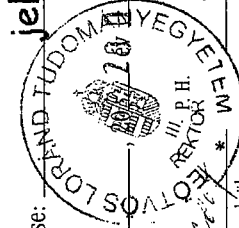
egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 2007 év július hó 10-i
határozata alapján nevezett okleveles pedagógia szakos
tanárnak

_____ nyilváníttuk.

Oklevelének minősítése: jeles

Kelt Budapest 2007. 07. 10.



Borbély György
a Záróvizsga-Bizottság elnöke
rektor (dékán)

No: 903/2007

DIPLOMA

This diploma has been awarded to Mrs. Szilágyi Eichler,

Katalin, born in Budapest (town),
_____ (county) Hungary (country)

on 20 (day) September (month) 1970 (year), who

fulfilled his/her university obligations from the academic year 05/06
to the academic year 06/07 at _____

Eötvös Loránd University
Faculty of Education and
Psychology

On the basis of the decision of the Final Examination Board dated

10 (day) July (month) 2007 (year),
he/she is hereby declared teacher of pedagogy

Grade of diploma: excellent

Budapest 13 2007 20



Borbély Éva Ill.
Chairman, Final Examination Board
Rector (Dean)

A. T.
Patria
Látta:

Sorszám: TK/S-41/2013
Intézményi azonosító: FI43814

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Szilágyiné Eichler Katalin

számára állítottuk ki, aki 1970. év szeptember hó 20. napján Magyarország Budapest településén Eichler Katalin néven született, és a(z) Eötvös Lóránd Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézményben szerzett 2007. év július hó 13. napján kelt 903/2007 számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi képzés és okleveles pedagógia szakos tanár szakképzettsége alapján a

Budapesti Corvinus Egyetem

nevű felsőoktatási intézmény **pedagógus szakvizsga tanügyigazgatási szakértői területen** szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

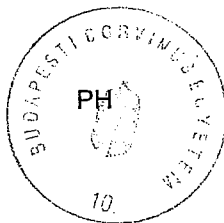
A záróvizsga-bizottság **2013. év június hó 20.** napján kelt határozata alapján nevezett

szakvizsgázott pedagógus (tanügyigazgatási szakértői területen)

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése **jó.**

Budapest, 2013. július 26.

.....
a Záróvizsga-bizottság elnöke



.....
rektor (dékán)

Number: TK/S-41/2013
Institution Identification Number: FI43814

DEGREE CERTIFICATE

It is hereby certified that

Ms. Katalin Szilágyiné Eichler

born Katalin Eichler on 20 September 1970, in Budapest, Hungary, having obtained University level training degree number 903/2007 awarded by Eötvös Loránd University (institution) on 13 July 2007 certifying qualification as a(n) Teacher of Pedagogy, has satisfied the academic requirements of the

Corvinus University of Budapest

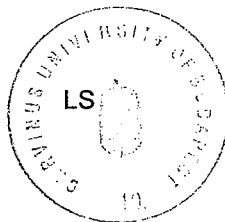
post-graduate specialist training programme in **Specialist Examination for Teachers in Public Educational Administration.**

By decision of the Final Examination Board of **20 June 2013**, Katalin Szilágyiné Eichler has been awarded the professional qualification of

Teacher with Specialist Examination in Public Educational Administration,
at grade **good.**

Budapest, 26 July 2013

.....
Chairman, Final Examination Board



.....
Handwritten signature of the Rector (Dean)

Rector (Dean)

Oklevél sorszáma: B-EJ:SZP-14/16
Intézményi azonosító: FI29432
MKKR szintje: -
EKKR szintje: -

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Szilágyiné Eichler Katalin

(született: Eichler Katalin, Magyarország, Budapest, 1970. szeptember 20.)

a **Eötvös Loránd Tudományegyetem** által

2007. július 13. dátummal 903/2007 számon kiállított oklevéllel igazolt mesterfokozat végzettségi szintjére és

pedagógia szakos tanár szakképzettségre épülően

a **Kodolányi János Főiskola**

Erkölcstan, etika szakos pedagógus szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

Erkölcstan, etika szakos pedagógus szakképzettséget szerzett.

A képzés ideje 2 félév.

Székesfehérvár, 2016. június 11.



.....
Dt. h. c. Szabó Péter Ph.D
Rektor

No: PT C019153

Certificate Number: B-EESZP-14/16
Institution Identification Number: FI29432
HUQF Level: -
EQF Level: -

CERTIFICATE

It is hereby certified that

Szilágyiné Eichler Katalin

(born: Eichler Katalin, on 20 September 1970 in Budapest, Hungary)

possessing a Master of Arts certificate number 903/2007 in teacher of pedagogy issued by the **Eötvös Loránd University** on 13 July 2007 and having completed an approved programme of postgraduate specialist training in

Educator with qualification in Ethics
and fulfilled the academic requirements of the

Kodolányi János

University of Applied Sciences

has qualified as an

Educator with qualification in Ethics

The duration of the programme of study was 2 semesters.

Székesfehérvár, 2016. June 11.



.....
Dr. h. c. Szafó Péter Ph.D.
rektor

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

SZILÁGYINÉ EICHLER KATALIN

Szül.: Eichler Katalin

Budapest 07. 1970.09.20.

anyja szül. neve: Wugrinetz Mária

magyar állampolgár


2051 Biatorbágy, Kamilla utca 3. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

büntetlen előéletű, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (2) bekezdés d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelel, valamint vele szemben a 20. § (2d) és (2e) bekezdésében meghatározott kizáró okok nem állnak fenn, továbbá nem áll foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt.

Budapest, 2017. március 23.




Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításáig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságtól. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önmendelési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályon kívül esően kizárólag az adatigénylés alapján szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamának bírósági által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogoslatlan és a céltól eltérő adatkiszáradásra), büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



055802105



EP170322107

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL**Munkáltató adatai:**

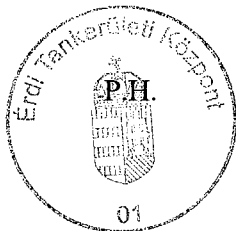
Munkáltató neve: ÉRDI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 2030 ÉRD, ALISPÁN utca 8/A

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: SZILÁGYINÉ EICHLER KATALIN
Születési neve: EICHLER KATALIN
Születési helye: BUDAPEST
Születési ideje: 1970.09.20.
Anyja neve: WUGRINETZ MÁRIA
Lakcíme: 2051 BIATORBÁGY, KAMILLA utca 3
Adóazonosító jele: 8378820440
Jogviszony
kezdete: 2010.09.01.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Jelenleg tagintézményvezetői feladatot lát el, az igazolás igazgatói pályázat benyújtásához készült.

Kelt.: ÉRD, 2017. év március hó 30. nap



Jaskóci Katalin

.....
munkáltató