

HR-02/7/2012.

## ***Pályázat***

### ***Bölcsődevezetői munkakör betöltésére***

Biatorbágy város Önkormányzatának  
Polgármestei Hivatala  
(2051 Biatorbágy, Baross G. u. 2/a)

Pályázó neve:  
**Kirch Zsuzsanna**

**Budapest, 2012. február 27.**

## Bevezető

Biatorbágy Budapest közelében fekszik. Lakossága 12.306 fő, ami 1991-től folyamatosan növekszik. 2007. július 1-től Biatorbágy a városi rangot megkapja. Dinamikusan fejlődő város, jellemző a kiegyensúlyozott gazdálkodás, teljes közműhálózat kiépítettsége.

A munkavállalók zöme helyben dolgozik, de Budaörsre, Budapestre még sokan járnak. A munkanélküli ráta alacsony. A városban az alapellátás teljes intézményhálózattal rendelkezik.

Biatorbágyon több helyszínen működnek gyermekintézmények, amelyek a gyerekek nappali ellátását szolgálják. Pl. pályázat útján felújították a fogyatékosok nappali intézményét, működik családi napközi, 40 férőhelyes játszóház.

Jelenleg pályázat útján újabb családi napközi átadása várható. Bölcsőde azonban nem üzemel még a városban, de rövidesen átadásra kerül a tó közelében épülő EU-s alapokból finanszírozott, az Új Magyarország Fejlesztési Terv alapján építették. A tervek alapján 60 fő (72 fő) bölcsőde épül. A bölcsőde alapterülete 1.125 m<sup>2</sup>, három feladatot ellátó egységre, 6 csoportra és 1 játszósobára oszlik. Lehetőség lesz épületen belül tanácsadásra és sajátos nevelési igényű gyermekek ellátására is.

Az utolsó információim szerint jelen pillanatban a belső burkolási munkák folynak. Február 5-én a helyszínt is megtekintettem. A nagy hóesés miatt csak az épület utcához kapcsolódó frontja és az udvar volt látható.

A bölcsőde átadását az építetők 2012. július 15-re tervezik. A bölcsőde tényleges megnyitása szeptember 1-től várható.

Fentiek ismeretében adom be pályázatomat a bölcsőde vezetői állására.

**A Bölcsődei Nevelés-gondozás Alapprogramja**, amely szakmai munka szabályozásának legmagasabb szintű dokumentuma, iránymutatást ad a helyi programok elkészítéséhez, az egységes nevelés-gondozási elvek érvényesítéséhez. Az Alapprogram a hazai bölcsődei nevelés-gondozás értékeire épít, és keretjelleggel határozza meg a nevelés-gondozás fő céljait, helyzeteit, feladatait.

## MELLÉKLETEK

- Önéletrajz
- Szakmai Önéletrajz
- Intézmény vezetésére vonatkozó program, szakma helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések
- Végzettséget igazoló dokumentumok másolata
- Nyilatkozatok

## ***A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja***

- az ENSZ Emberi jogok nyilatkozata,
- az ENSZ Egyezmény a gyermek jogairól,
- az Európa Tanács Miniszterek Bizottsága Rec. (2002) 8-as ajánlása a tagállamok számára a napközbeni gyermekellátásról
- az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről,
- a 14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról,
- 259/2002. (XII. 18.) Korm. rendelet a gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltató tevékenység engedélyezéséről, valamint a gyermekvédelmi vállalkozói engedélyezésről
- a pszichológiai és a pedagógiai kutatások eredményei,
- az első életéveknek a későbbi fejlődés szempontjából is meghatározó szerepének elismerése,
- a bölcsődei nevelés-gondozás története alatt felhalmozott emberi és szakmai értékek, ezeken belül is hangsúlyozottan „A bölcsődei gondozás- nevelés minimumfeltételei és a szakmai munka részletes szempontjai” c. kiadvány (OCSGYVI, 1999), valamint a módszertani levelek, útmutatók, ajánlások
- a bölcsődei ellátás nemzetközileg elismert gyakorlata

figyelembevételével határozza meg a bölcsődékben és a bölcsődei-óvodai integrációban működő bölcsődei csoportokban folyó nevelő-gondozó munka szakmai alapelveit, melyek érvényesek a speciális csoportokra és a szolgáltatásokra is, a sajátosságaiknak megfelelő kiegészítésekkel.

### **A bölcsődei nevelés – gondozás célja**

A családban nevelkedő kisgyermek számára a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai- és érzelmi biztonságának és jóllétének megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzetiségi / etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, identitásának erősítésével kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a harmonikus fejlődést. A hátrányos helyzetű, a szegény és a periférián élő családok gyermekei esetében hátrányoknak és következményeiknek enyhítésére törekvés. A csoportban gondozható, nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek esetében pedig, minél fiatalabb életkortól kezdve a gondozásba ágyazott fejlesztés formájában segíteni a rehabilitációt és a rehabilitációt. Mindezek segítik az egyenlő esélyekhez jutást, a társadalmi beilleszkedést.

### **A bölcsődei nevelés – gondozás alapelvei**

#### **A családi nevelés elsődlegességének tisztelete**

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. A bölcsőde a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermekek gondozásában, nevelésében, illetve szükség esetén lehetőségeihez mérten törekedve a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására. Fontos tehát a szülők

számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

### **A gyermeki személyiség tiszteletének elve**

A gyermeket – mint fejlődő személyiséget – a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb segítségigénye / ráutaltsága miatt különleges védelem illeti meg. A bölcsődei nevelés-gondozás értékközvetítő és értékteremtő folyamat, amely a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul.

### **A nevelés és gondozás egységének elve**

A nevelés és a gondozás elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom: a gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei azonban nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre.

### **Az egyéni bánásmód elve**

A gyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a felnőtt őszinte érdeklődése, figyelme, megbecsülése, a kompetenciájának elismerésén alapuló választási lehetőség biztosítása az egyes élethelyzetekben, a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése. A gondozónő meleg, szeretetteljes odafordulással, a megfelelő környezet kialakításával, a gyermek életkori- és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését. A gondozónő elfogadja, tiszteletben tartja a gyermek vallási, nemzetiségi/etnikai, kulturális ... stb. hovatartozását, és a lehetőségek szerint segíti az identitástudat kialakulását és fejlődését, segíti a saját és a más kultúra és hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.

### **A biztonság és a stabilitás elve**

A gyermek személyi- és tárgyi környezetének állandósága („saját” gondozónő-rendszer, felnőtrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét. A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását.

### **Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve**

A gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerő, támogató, az igényekhez igazodó segítése, az önállóság és az aktivitás tevékenység-specifikusságának, fizikai és pszichés állapottól függésének elfogadása, a gyermek felé irányuló szeretet, elfogadás és empátia fokozzák az aktivitást és az önállóság iránti vágyat. A biztonságos és tevékenységre motiváló személyi és tárgyi környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek meghallgatása, véleményének figyelembevétele, a kompetenciájának megfelelő mértékű döntési lehetőség biztosítása a bölcsődei nevelés-gondozás egyik kiemelt feladata. A gondozónő az élményszerzés lehetőségének biztosításával, saját példamutatásával, az egyes élethelyze-

teknek a gyermek számára átláthatóvá, kezelhetővé tételével, a tapasztalatok feldolgozásának segítségével, az egyes viselkedésformákkal való próbálkozások bátorításával segíti a tanulást.

### **Az egységes nevelő hatások elve**

A nevelés érték közvetítés és értékteremtés egyben. Eredményessége érdekében fontos, hogy a gyermekkel foglalkozó felnőttek – a közöttük lévő személyiségbeli különbségek tiszteletben tartásával – a gyermek elfogadásában, a kompetenciájának és pillanatnyi szükségleteinek megfelelő fizikai és érzelmi biztonság és szeretetteljes gondoskodás nyújtásában, öntevékenységének biztosításában egyetértsenek, az alapvető értékek, erkölcsi normák és célok tekintetében nézeteiket egyeztessék, nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítsék.

Programunk elvárja a gondozónőtől a kivárást, a bizalom stratégiájának alkalmazását, mert kiindulópontja olyan határozott, tudományosan megalapozott gyerekkép, amelyben minden kisgyermek – még a diszharmonikus adottságokkal rendelkező is – kíváncsi és érdeklődő, ha ezt a nyugodt, tartalmas környezet lehetővé teszi számára.

Bölcsődei gondozásunk – nevelésünk célja a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése családias, derűs légkörben, fizikai és érzelmi biztonság megteremtésével, szeretettel, elfogadással, a gyermek kompetenciájának figyelembevételével.

Programunk alapja a családi nevelés, kiegészítve a különböző szociokulturális háttérből érkező 0-3 éves gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségének kibontakoztatásának elősegítése. Fejlődjön a gyermek testi, lelki, értelmi érettség terén, váljon alkalmassá az óvodai életre.

### **Egészséges testi fejlődés elősegítése**

Bölcsődénk egészségnevelésének célja a gyermek egészségkultúráltsági szintjének szükség szerinti emelése, valamint a gyermek saját maga iránti igényességének megalapozása az ezt segítő szokások kialakításával. Intézményünk a megfelelő egészségneveléshez biztosítja az egészséges környezetet, valamint az egészséges fejlődést elősegítő nevelést-gondozást.

**Egészséges táplálkozás**

- biztosítjuk a kornak megfelelő ételeket
- biztosítjuk a nyugodt légkört
- biztosítjuk a megfelelő időt
- biztosítjuk a gyermek számára saját helyet az étkezésnél

### **Tudatos testápolási szokások**

- kialakítjuk a tudatos testápolási szokásokat a gondozási műveletek során

### **Rendszeres testmozgás- napi szabadlevegőn való tartózkodás biztosítása**

- biztosítjuk a napi testmozgást, megfelelő udvari mozgásfejlesztő játék, homokozó, mászóka, bicikli, stb.

## Harmonikus életvitel

- rugalmas napirend biztosításával a gyermek szükségleteinek és igényeinek figyelembevételével
- az aktív és passzív időtöltések megfelelő aránya
- biztosítjuk a gyermek egészséges lelki fejlődéséhez megfelelő élményanyagot
- segítjük a szülőket a neveléssel, gondozással kapcsolatban a gyermek harmonikus fejlődése érdekében

## Személyiségfejlesztés

A személyiségfejlesztés célja a bölcsődében az egyénre szabott optimális személyiségformáló hatású tevékenységek biztosítása. A személyiség széleskörű fejlesztése tudatos és tervszerű pedagógiai módszerekkel. A bölcsődei nevelés során olyan képességeket fejlesztünk, mely képessé teszi a gyermeket a tanulásra. A kötetlenség, szabadon választhatóság fontos, a gyermek választ tevékenységi formát érdeklődése szerint.

- a személyiség kibontakozásának segítése sokrétű tevékenység biztosításával
- gyakorlati, értelmi, érzelmi képességek fejlesztése
- a gyermek érdeklődési körét figyelembe vevő fejlesztés
- önállósági törekvések legmesszebbmenőig való segítése, az ezt biztosító feltételek megteremtése
- alkalmazkodás képességének fejlesztése, segítése
- szociális és individuális értékek közvetítése, a kettő közti egyensúly megtalálásának segítése
- kreativitás segítése lehetőségek biztosításával, valamint a fantázia fejlesztésével
- az érdeklődés megteremtése, fenntartása
- sikerélményhez való juttatás
- kudarcok megelőzése

## A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés célja a bölcsődében a gyermek társadalmi beilleszkedésének elősegítése, közösségi élet alapjainak megteremtése. A társas viselkedés, az alkalmazkodás szabályainak első tényleges színtere a bölcsőde. A gyermek itt szembesül először a közösséghez, annak szabályaihoz való alkalmazkodással. Nagy felelőssége a bölcsődében dolgozó szakembereknek a beilleszkedési nehézségek korai felismerése, és ezek korigálása megfelelő segítséggel. Fontos, hogy a beilleszkedési problémáknak ne csak a kirívó magatartással párosuló eseteit vegyük észre, hanem azokat is, mikor egy gyermek a közösség peremhelyzetű tagjává kezd válni, nem vesz részt a közösség életében. Ezek korigálása ugyanolyan fontos és ugyanolyan nehéz feladat, mint a normaszegő viselkedés megszüntetése.

- viselkedésformák kialakítása az intézményi normarendszer alapján
- az elvárások egyértelmű megfogalmazása, azok betartatása
- következetesség
- a megfelelő egyensúly megteremtése a szabályok és a kötetlenség között
- a teljesítmények ösztönző értékelése dicsérettel
- közös célok kitűzése
- közös alkotások, játékok megszervezése

- különleges alkalmak, színes programok biztosítása, ahol a közösség tagjai a „szürke” hétköznapiakból kilépve lehetnek együtt
- a peremhelyzetű gyermekek közösségbe való bekapcsolódásának segítése
- együttműködésre való lehetőségek megteremtése

#### A képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A képességgondozás a meglévő erősségek további fejlesztését jelenti. Az egyes erősségek fejlesztése azért bír rendkívüli jelentőséggel már bölcsődében is, mert hozzájárul mind az egészséges személyiségfejlődéshez, mind pedig a beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítéséhez, valamint nem utolsósorban a szociális hátrányok majdani leküzdéséhez. Azzal, hogy a gyermek valamely területen megmutatkozó „tehetségét” nem hagyjuk figyelmen kívül, hanem biztatjuk ennek fejlesztésére, megerősítjük önbizalmát, javítjuk önészlelését, és az alkotáshoz, tanuláshoz való viszonyát.

- a személyiség kibontakozásának segítése sokrétű tevékenység biztosításával
- gyakorlati, értelmi, érzelmi képességek fejlesztése
- a gyermek érdeklődési körét figyelembe vevő fejlesztés, nevelés
- kreativitás segítése lehetőségek biztosításával, valamint a fantázia fejlesztésével
- az érdeklődés megteremtése, fenntartása
- sikerélményhez való juttatás
- kudarcok megelőzése

#### A környezeti nevelés a bölcsődében

A bölcsődei környezeti nevelés célja, hogy a gyermek és környezete között megfelelő összhangot teremtsünk. Ezt elsősorban a gyermek környezettel kapcsolatos ismereteinek bővítésével próbáljuk megvalósítani, mert a megszerzett ismeretek készítetik az egyént a későbbiekben egy tudatos környezettisztelő magatartás tanúsítására. Az ismeretek bővítése mellett nagyon fontos a megfelelő példa biztosítása. Ismeretek bővítése elméleti szinten

- állatok, növények megismertetése
- időjárás megismertetése
- évszakok jellemzőinek megismertetése
- járművek megismertetése

#### Ismeretek bővítése gyakorlati szinten

- növények megfigyelése, levelek és termések gyűjtése, játék ezekkel
- állatok megismerése, simogatása
- az időjárás megtapasztalása
- évszakok jellemzőinek megtapasztalása
- járművek megfigyelése
- anyagok megismerése, velük való tevékenykedés

Az ismeretek bővítését gyakorlati szinten a szobai- és az udvari játék tevékenységeinek ideje biztosítja.

A gyermekkel foglalkozó szakembernek nagy felelőssége van abban, hogy ki tudja-e alakítani, meg tudja-e alapozni a gyermekben a környezetért érzett felelősségtudatot. Az állatok és természet megszerettetése az alapja a későbbi környezetbarát (és nem környezetromboló) viselkedésnek.

### **A bölcsőde életének megszervezési elvei**

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A korrekt partneri együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom, az őszinteség, a hitelesség, a személyes hangvételű (de nem bizalmaskodó), etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó, tapintatos, folyamatos kommunikáció, az információ megosztása. Az együttműködés kölcsönös, a gyermekről való gondoskodás közben a gondozónőnek figyelembe kell vennie az otthoni egyéni szokásokat. A szülőkkel való együttműködés legalapvetőbb formája bölcsődénkben a **napi beszélgetések, tájékoztatók**. A folyamatos tájékoztatás eszköze a rendszeresen vezetett **üzenő füzet**, mely tartalmazza a gyermekre vonatkozó aktuális és fontos információkat, a gyermek aktuális fejlettségi állapotát. A **hirdetőtáblán** az általános, minden családot érintő aktuális programokról, változásokról, fontos tudnivalókról tájékoztatjuk a szülőket. A **szülői értekezlet** elsősorban az általános, minden családot érintő nevelési kérdések megbeszélésére, a bölcsődei élet megismertetésére nyújt segítséget. A **kiscsoportos szülői megbeszélések** már lehetőséget adnak a közvetlenebb, az adott csoportot érintő kérdések megvitatására, hiszen a csoport gondozónőinek vezetésével történik, a csoportba járó gyermekek szüleit foglalkoztató nevelési témáról, egymás meghallgatása segít a szülői kompetencia megtartását. A szülői közösség képviselői segítik munkánkat, közvetítik a szülők jelzéseit, részt vesznek a bölcsőde programjainak szervezésében. (**érdekképviseleti fórum**) **Szervezett programok** beszélgetés a bölcsődeorvossal, szakemberrel, játékbemutató, kiskönyvtár használata, ételbemutató, klub jellegű családi programok.

### **A bölcsődei felvétel rendje**

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, és a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/98. (IV.30.) NM rendelet szerint a bölcsődébe a gyermek húszhetes korától harmadik életévének, fogyatékos gyermek az ötödik életévének betöltéséig, illetve annak az évnek a december 31-éig vehető fel, amelyben a gyermek a harmadik életévét, a fogyatékos gyermek az ötödik életévét betölti. Ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre és óvodai jelentkezését a bölcsőde orvosa nem javasolja, bölcsődében gondozható negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig.

### **Családlátogatás**

Célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a gyermek, otthoni környezetben való megismerése. Bölcsődében arra törekszünk, hogy a családlátogatásra lehetőleg még a beszoktatást megelőzően kerüljön sor. A családlátogatás lehetőséget ad az ismerkedésre, a gyermek mélyebb megismerésére az ő biztonságát nyújtó környezetében. A gyermek mélyebb megismerésén túl a szülők további információkat kaphatnak a gondozónőktől a bölcsődei életről, pl. a beszoktatás menetéről, az ezzel kapcsolatosan felmerülő problémákról; a napirendről; a játék lehetőség

biztosításáról; a bölcsődei nevelésről, gondozásról stb., valamint a gondozónő is tájékozódhat a szülők bölcsődével kapcsolatos elvárásairól.

### **Beszoktatás menete és ideje**

A beszoktatást a szülővel együtt, legalább két hetes időszakra tervezzük. Az anya vagy apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodást. A beszoktatás ideje alatt a szülőknek és a gyermekeknek lehetősége van arra, hogy megismerhesse az intézményben dolgozókat, a szokásokat, kialakuljon az együttműködő, kölcsönös bizalmi viszony a család és a bölcsőde között. A beszoktatás kezdeti szakaszában a gyermek édesanyjával vagy más gondviselőjével együtt tölt el rövidebb, hosszabb időt a bölcsődei csoportban. A gondozónő a gyermek reakcióit figyelembe véve veszi át az anyától a gondozási műveleteket. A kisgyermek és a gondozónő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, mérsékli az adaptációs során fellépő stresszreakciókat (sírás, tiltakozás, szülőhöz való fokozott ragaszkodás stb.) A beszoktatás előre megtervezett beszoktatási ütemterv alapján történik. A beszoktatás ideje alatt a gondozónők munkarendje úgy van kialakítva, hogy az anya bölcsődei tartózkodása idején figyelemmel kísérhesse az anya - gyermek kapcsolatát és minél több információt szerezhessen a gyermek nevelésével, gondozásával kapcsolatosan.

### **„Saját gondozónő” rendszer**

A saját gondozónő rendszer a személyi állandóság elvén nyugszik. A saját gondozónő szoktatja be a gyermeket a csoportba, személye nem változik a gyermek bölcsődei tartózkodása alatt. A csoport gyermekeinek egy része 5-6 gyermek tartozik egy gondozónőhöz. Ezeket a gyermekeket a saját gondozónőjük neveli-gondozza, ő kíséri figyelemmel fejlődésüket, arról vezeti a feljegyzéseket. Így több figyelem jut a gyermekekre, lehetőség nyílik az egyéni bánásmódra, a gondozónő jobban megismeri a „saját” gyermeke egyéni igényeit, szokásait, problémáit.

### **Napirend**

A harmonikus, biztonságot nyújtó bölcsődei élet megteremtéséhez nyújt segítséget a folyamatos és rugalmas napirend, mely egyszerű, a kisgyermek számára könnyen kiismerhető, követhető, kiszámítható. A **folyamatos és rugalmas napirend** kialakításával a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánjuk biztosítani. A napirendet csoportonként és évszakonként készítik el a gondozónők a csoportvezető gondozónő irányításával. Ehhez igazodva készül el a gondozónők munkarendje. A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremtik meg. A gondozás mellett törekszünk arra, hogy minél több idő jusson a gyermeknek az önálló szabad tevékenységek megélésére, azaz a játéktevékenységre.

### **Bölcsődegondozási - nevelési munkájának főbb helyzetei**

A kisgyermek nevelésének legfontosabb területe a gondozás. Belsőleges interakciós helyzet a gondozónő és a gyermek között, amelynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése.

A személyes és szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek a kez-

detektől aktívan részt vehessen a gondozási helyzetekben, szabadon próbálkozhasson, érezve a gondozónő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. A gondozás jelentősen befolyásolja a szokások kialakítását és az önállósodást. A **gondozási műveletek** (öltözködés, pelenkacsere, WC használat, kézmosás, étkezés) alatt a gyermekek fizikális szükségleteit elégítjük ki elsősorban. Ezekben a helyzetekben a gyermeknek kellő időt és lehetőséget biztosítunk a próbálkozásra, támogató megerősítő magatartással, dicsérettel támogatjuk próbálkozásait, célunk, hogy a gyermek aktív közreműködője legyen a műveleteknek.

## **Játék**

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, a világ megismerésének eszköze, a fejlődés fontos tényezője. A játék nélkülözhetetlen elemeinek az önkéntességet és a spontaneitást tartjuk. Gondozónőink a játék feltételeinek (hely, idő, eszköz) biztosításával, nevelői magatartásukkal támogatják az elmélyült, nyugodt, tartalmas játéktevékenységet, az alkotás örömeinek az átélését. A játék során kialakult konfliktushelyzetekbe csak a legszükségesebb helyzetekben avatkozunk be. A személyiség csak társas-közegben fejlődik, melynek elengedhetetlen feltétele a „játsszótárs” személye. A gondozó-nevelő a „játsszótárs” egy személy, aki maga dönti el, hogy milyen módszerrel éri el a kívánt célt.

## **Mozgás**

A szabad mozgástevékenység lehetőségének biztosításával célunk a természetes mozgáskedv és mozgásigény kielégítése. A feltételek biztosításának szempontjai, hogy a csoportszobákban is legyenek - a lehetőségekhez képest - mozgásra inspiráló eszközök. Változatos eszközökkel és a gyermekek önálló, szabad mozgásának biztosításával tegyük lehetővé, hogy a mindennapi mozgás örömet jelentsen a gyermekek számára.

## **Vers, mese**

- A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi, értelmi és szociális fejlődésére. A bölcsődében az irodalmi és a népi műveknek egyaránt helye van. Sokféle helyzethez kapcsolódhat, alakulását a gyermek pillanatnyi állapota, igényei befolyásolják. Az irodalmi alkotások kiválasztásában fontos feladatunk, hogy az anyagot a gyermekek életkori sajátosságaihoz, nyelvi fejlettségéhez, érdeklődéséhez állítsuk össze. A napi tevékenység során többször is mondhatunk - a helyzethez illő - mondókát, rövid verset.
- 2-3 éves korban nagy jelentőségű - a testi kapcsolat iránti gyermeki igény kielégítésén túl - a simogatók, tapsoltatók, lovagoltatók ritmusa, lüktetése, egyszerű szövege, mert megnyugtatóan hat a kisgyermekre.
- A verselés, mesélés, képeskönyv nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így a kisgyermek számára alapvető érzelmi biztonság egyszerre feltétel és eredmény.

## **Mondóka, ének, zene**

A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, hangulati állapotához igazodó ének, mondóka felkeltik érdeklődését, formálják esztétikai ízlését pozitív érzelmeket kelt, érzelmi biztonságot nyújt. A dal, zene kifejezi örömünket, bánatunkat. A zene, az ének színe-sebbé teszi a bölcsődében töltött időt. Keltsük fel a gyermek zene iránti érdeklődését, a zenei anyagokat igyekezzünk az életkoruknak megfelelően válogatni.

A személyes kapcsolatban, játékhelyzetben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket keltenek, örömelményt, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. A zene belső lökötése, az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Hangszerekkel (dob, csörgő, xilofon) igyekszünk érdekesebbé tenni a lökötések, ritmusok világát.

A bölcsőde zavartalan működéséhez biztosítani kell a megfelelő személyi és tárgyi feltételeket

### **Személyi feltételek:**

A szakmai munka megfelelő minőségi ellátáshoz, a szakmai feladatokról, a szakképesítésről, az engedélyezett létszámról, a normatíváról 15/1998. (IV.30) NM. Rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti gyermekvédelmi intézményekre vonatkozó előírások az irányadóak. A dolgozói létszám szükségletet meghatározza az hogy:

- 1 bölcsődei csoport gyermek létszáma 12 fő
- sérült gyerekeket ellátó csoport létszáma 6 fő a bölcsődei csoport feltöltöttsége nem haladhatja meg a 120%-ot
- a szakmai feladatok ellátásához szervezéshez : bölcsődevezető, bölcsődevezető helyettes csoportokhoz kötött szakmai munkakörökhöz csecsemő és kisgyermeknevelő gondozó, bölcsődei szakgondozói képesítési előírással rendelkező szakemberek szükségesek.

Üzemeltetési feladatok ellátásához

- élelmezési feladat ellátásához : élelmezés vezető, szakácsnő, konyhalány

Fizikai foglalkoztatottak: takarítónők, fűtő és kertész

### **Tárgyi feltételek:**

Új bölcsőde tervezésénél OTÉK előírásait kell alkalmazni. Az intézményes kisgyermekgondozás, nevelés során a biztonságos szakmai munkához különféle szempontokat kell figyelembe venni. A bölcsőde gyermekek által használt helyiségekre valamint egyéb helyiségekre

- irodák, raktárak, mosó; vasaló helyiség, konyha, dolgozók szociális helyiségeire tagozódik

Minden helyiség kialakításának előírt szakmai követelmények vannak.

## **Játékkészlet**

A kisgyermekek játékkészletének kialakításakor, beszerzésekor az egészségügyi, pedagógiai kivitelezési szempontokat előírásokat messzemenően be kell tartani. A játékok elhelyezését nyitott játékpulcon tároló edényekben, vödrökben, kosarakban kell megszervezni, a felügyeletet igénylő játékokat a gondozónő által elérhető polcon. Mindezek részletezéséről a pályázat mellékletében van leírás: A mennyiségi feltételeknél a csoport létszáma életkori sajátossága egyéni igények meghatározók. A gyermekcsoportban tervezetten gondoskodni kell :

### **1. Alapjátékok (minden csoportban biztosítani kell)**

- játszókendők, babák, labdák, képeskönyvek, mozgásfejlesztők.

### **2. Csecsemőkorú gyermekek játécai.**

A játékoknak mérete, súlya, alakja olyan legyen, hogy ha a csecsemő rájuk fekszik, vagy magára ejti őket, ez ne legyen számára fájdalmas, vagy ijesztő, kellemetlen. A csecsemők részére válogatott játékoknak nem lehet olyan része, amit a gyermek lenyelhet. Nem adhatók szőrmeállatok, hajas babák, mert a mindent a szájába vevő csecsemő számára rendkívül veszélyesek a torkára tapadó, esetleg a légutakba kerülő szőrszálak. Mennyiségét tekintve - kivéve a nagyméretű játékokat - minden gyermeknek jusson azonos típusú játék (baba, mackó, könyv, autó, labda).

Csecsemő részére jól megmarkolható, rázható játékok: játszókendők, frottír labdák, csörgők, rágókák.

Változatos felületű textilfigurák: babák, macik, nyuszik, stb.

Csecsemőknek is adhatók: építőjátékok egyes elemei, amelyek önmagukban is alkalmasak a manipulációra, karikák, Montessori torony korongjai, hordó- és kockasorok, homokozóformák.

Üreges játékok: - vödrök, tálak, kosarak.

Könyvek: egy ábrás, textil, műanyag, keménylapú.

Nagy méretű eszközök: labdák, mászópárnák, úszógumik.

### **3. Tipegő korú gyermekek játécai**

A nagyméretű játékok kivételével minden gyermeknek jusson azonos típusú játék (baba, mackó, könyv, autó, labda). A gyűjtögető-soralkotó játék korszakában az arra alkalmas játékfeleségből a csoportlétszám 3-4-szeresének beszerzése szükséges.

Konstruáló játékok: LEGO, Gabi, Montessorik, baby logik, pohársorok, hordósorok, formakirakók.

Nagymozgásos játékok: autók, dömperek, motorok, mászóka, alagút, baby csúszda, labdák, hordár kocsik.

Húzogatható, tologatható eszközök: vonatok, autók.

Üreges játékok: kosarak, szatyrok, vödrök, tálak, talicskák.

Homokozójátékok: vödrök, lapátok, homokozóformák, sziták.

Babák, macik, állatfigurák (plüss, frottír).

Használati eszközök: lábasok, tányérok, poharak, sziták, szűrők.

Könyvek: elsősorban keménylapú lapozó és leporelló.

Alkotó játék eszközei: zsírkréta, ceruza, filctoll, gyurma, stb; (Ezeket állandóan pótolni kell.)

#### **4. Nagycsoportos gyermekek játéka**

A tipegőcsoport eszközeit biztosítjuk az alábbi játéktípusokkal kiegészítve:

A szerepjáték kellékei: szerszámok, főzőedények, gyúrótábla, vágódeszka, babaruhák, takarók, seprű, lapát, orvosi táska, telefon, kisebb méretű felnőtt ruhák, fodrázskellékek.

Alkotó játék eszközei: zsírkréta, ceruza, filctoll, festék, gyurma, olló, különböző minőségű papírok, falevél, gesztenye, iskolatábla, kréta stb.; (Ezeket állandóan pótolni kell.)

Könyvek: elsősorban puhalapú képeskönyvek.

Pihenő sarok kialakítása:

Minden szobában legyen hangulatos, puha kárpitozású bútorokból, textilekből, játékokból, nyugtató-pihentető párnákból álljon, ahol a kisgyermek pihenhet, ha elfáradt, csendre egyedülre vágyik, vagy esetleg rosszul érzi magát.

A bölcsőde belső berendezése biztonságos esztétikai környezetet kell, hogy teremtsen a gyermekek számára. A bútorzat kialakításánál figyelembe kell venni a bölcsődés korú gyermekek életkori sajátosságait, mozgásfejlődését, a tárgyi eszközök formai kialakítása a szakmai elvárásoknak megfelelő legyen.

A bölcsődében szükség van különféle textíliákra is melynek egy gondozási egységre vonatkozó irányadó számai mennyiségi ajánlásai a felszerelési jegyzékben-mellékletben található.

Ma a bölcsőde a helyi adottságok figyelembevételével biztosít ruhát a gyermekek számára, többnyire az otthoni ruhákban vannak a gondozottak. Az alapellátáson felüli szolgáltatás igénylése esetén a gyermekszoba berendezési igényét a szolgáltatást igénybevevők számától függően kell meghatározni.

Egészségmegőrzés prevenció a bölcsődében.

Az alap program része, figyelemmel kell kísérni a gyermekek vitamin és ásványi anyag ellátását, védőoltások meglétét, ezek fontosságát az egészséges táplálkozás elvei szerinti étkeztetés a D vitamin profilaxis hiányállapotok megelőzése segíti. A szülőket folyamatosan kell tájékoztatni a bölcsőde orvosával együttműködve, jól szervezett programokkal

Levegőzés

Levegőzés alatt az udvari játék és a szabadban történő altatás együttesen értendő. Időpontját, mértékét az évszaknak és az időjárási viszonyoknak, valamint a gyermekek életkorának megfelelően kell megválasztani. A szabadban való levegőztetés csak akkor mellőzhető, ha kánikula vagy eső, erős havazás, orkánszerű szél, sűrű köd vagy rendkívüli hideg van.

A napfény káros hatása és a kisgyermek bőrének érzékenysége miatt következményeként fokozott figyelmet kell fordítani a napvédelemre:

- 10<sup>h</sup> - 15<sup>h</sup> között ne érje a gyermeket közvetlen sugárzás,
- fényvédő krém javasolt,
- erős napfénytől védjék a gyermeket (sapka, ing).

## **ÉLELMEZÉS**

A bölcsődei ételmezés során a korszerű csecsemő- és kisgyermektáplálási elveket kell figyelembe venni, úgy, hogy a táplálék:

1. mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű,
2. biztonságos, a higiénés követelményeknek megfelelő,
3. megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal elkészített és élvezhető legyen.

A gyermekeknek és a bölcsődében dolgozó felnőtteknek külön étlap szerint kell főzni.

## **CSECSEMŐTÁPLÁLÁS**

A bölcsődébe 20 hetes kortól vehető fel csecsemő, és ez egybeesik az elválasztási időszak kezdetével. A bölcsőde orvosának feladata, hogy nyomon kövesse, értékelje a gyermek fejlődését és táplálását

A tápszer és a csecsemő egyéb ételei elkészítéséhez a konyhán belül elkülönített részt kell biztosítani. A csecsemő edényeit (üveg) és evőeszközeit a többiekétől külön kell tárolni és mosogatni. A tápszer tárolása száraz, szellős helyen történjen. A különböző tápszerek eltérő felhasználási útmutatóira fokozatosan ügyelni kell.

## **KISGYERMEKTÁPLÁLÁS**

A korszerű táplálkozási elveknek és konyhatechnikai eljárásoknak figyelembevételével a bölcsőde vezetője az ételmezésvezetővel és a bölcsőde orvosával közösen állítja össze, legalább két hétre előre az étlapot, a korosztály ételmezési-, nyersanyagnormáinak figyelembe vételével. Az étrend tervezésekor figyelembe kell venni, hogy a kisdéd bölcsődei ételmezésében - minimum 3-szori étkezés esetén - az ajánlott napi energia- és tápanyag-tartalom 75 %-át kell biztosítani. Az étrendnek változatosság, idényszerűség, ízében való összehangoltság, önálló étkezésre nevelés szempontjából is megfelelőnek kell lennie.

A bölcsődevezetőnek, vagy az általa kijelölt személynek minden étkezés előtt meg kell kóstolni az ételt és ezt dokumentálnia kell.

Az étlapot minimum háromhavonta minőségi és mennyiségi szempontból, ellenőrizni vagy ellenőriztetnie kell a bölcsődevezetőnek dokumentálva. A korszerű csecsemő és kisgyermek-

táplálás elveinek és gyakorlatának változásait a bölcsőde vezetőjének figyelemmel kell kísérnie és fel kell használnia a bölcsődei étkeztetésben.

A krónikus betegség vagy táplálékallergia miatt diétára szorulókat ellátását a bölcsőde csak akkor vállalhatja, ha az étrendre vonatkozó előírásokat be tudja tartani.

A bölcsődés gyermekek étkeztetésében makrobiotikus ill. tisztán vegán étrendek nem szerepelhetnek. Speciális étrend (pl. szemi-vegetáriánus, lakto-ovo vegetáriánus) szigorú szakmai feltételek teljesülése mellett vezethető be, az országos tisztifőorvos 1/1994. számú „A bölcsődében és közoktatási intézményekben közétkeztetésben alkalmazható különleges étrendekről” szóló állásfoglalásban előírtak szerint.

## **AZ ÉTKEZTETÉS KÖZEGÉSZSÉGÜGYI SZABÁLYAI**

Az Európai Unió minden tagállamában, így 2004. május 1.-óta Magyarországon is, az

EK 93/43/EEC direktívája szerint, a köz étkeztetőknek, így a bölcsődei konyhának is kötelező bevezetni és működtetni az élelmiszer biztonságára vonatkozó minőségbiztosítási rendszert, a HACCP-t.

A bölcsődei étkezésre a 9/1985.(X.23.) EüM.-BkM.számú „Az étkeztetéssel kapcsolatos közegészségügyi szabályokról” szóló együttes rendelet vonatkozik.

### **Szabályzatok:**

A bölcsőde egészség, baleset és munkavédelmi szabályait szigorúan az előírásoknak megfelelően ismertetni és betartatni kell. A gyermekekre a bölcsődei dolgozókra vonatkozó egészségvédelem és egyéb szabályok

## Szakmai helyzetelemzésre épülő vezetői elképzelések

- A bölcsőde működéséhez szükséges bútorzat, térbútorok, játékok beszerzése.
- Szabályzatok elkészítése, a helyi sajátosságok figyelembevételével.
- Előírások, jogszabályok, szakirodalom beszerzése.
- Házirend, tűz- és munkavédelmi, pénzügyi szabályzatok elkészítése.
- Munkaköri leírások, bölcsőde dokumentációnak tervezése, elkészítése.
- Szakmai továbbképzés, oktatás tervezése.
- Karitatív program, a családok kiemelt támogatása, kapcsolatépítés.
- A gyermekvédelmi jelzőrendszerbe kapcsolódás, együttműködés a gyermek jóléti családsegítő szolgálattal.
- Baba-mama klub szervezése.

## Kiemelten fontos szakmai elképzelések

A bölcsőde alapprogramjának fontos része a gyerekek esztétikai, környezeti nevelése. A bölcsőde belső hangulatának megteremtése, a gyermekbarát környezet kialakítása, az átadásra kerülő bölcsőde esetében nagyon lényeges.

A kellemes, szép környezet jó hangulatot teremt. Fontos, hogy a gyermekeket esztétikus, harmonizáló tárgyak vegyék körül, a berendezések térbeli elhelyezése, színe, formái segítse a kisgyermek fejlődését. A biztonságos, esztétikus a gyermekek számára elérhető, változatos eszközök, a tárgyi feltételek és a szeretetteljes légkör jó érzést nyújt a gyerekeknek. Nyugtató, kellemes színek, a gyerekek szemmagasságában elhelyezett, igényes dekorációk hozzájárulnak a gyerekek fejlődéséhez. E szempontok figyelembevételével szeretném a szakmai szempontoknak is megfelelően a belső környezetet is kialakítani.

### Új dolgozók fogadása

Újonnan megalakuló kollektíva fő feladata a jó munkahelyi közösség kialakítása. A dolgozók és a kisgyermek közérzetére, a munka minőségére nagy hatással van a jó munkahelyi légkör. Az új munkatársak beilleszkedésének elősegítése nagyon fontos. Elegendő időt kell nyújtani a tájékozódásra, ismerkedésre. Mindenki iránt legyen meg az őszinte érdeklődés, fontos odafigyelni egymás gondjaira, problémáira, és hogy mennyire tudunk annak megoldásában segíteni. A demokratikus vezetést segíti a jó munkahelyi légkör, a teljesítmény elismerése, a jobb eredmények elérése, de a mindennapi élet biztonságaért a szakmai munka minőségének, követelmények betartását szigorúan kell ellenőrizni és számon kérni. A gyermekellátás területén a gondatlanság végzetes következményekkel járhat.

### Élelmezés

A bölcsőde saját főzőkonyhával rendelkezik, fontos, hogy az egészséges, változatos korszerű alapanyagok biztosítsák a kisgyermek fejlődését, formálják a gyermek ízlését, táplálkozási szokásait. Az ételek elkészítésénél a legkorszerűbb szakmai elvárásoknak is meg kell felelni. Külön kell a csecsemő- és kisgyermektáplálást választani. Biztonságos, higiénikus, megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal kell az ételt elkészíteni. Tervezetten oda kell figyelni, ha valamilyen táplálkozási zavarban, pl. lisztérzékenység, tejcukor érzékenységben szenvedő gyerekek étlap tervezésére.

# A bölcsőde pedagógiai szakmai programja

A program három fő részre tagolódik

- I. A kisgyermek beszéd- zenei fejlődésének kiemelt segítése
- II. Az egészséges életmódra nevelés fontossága és lehetőségei bölcsődében, illetve családon belül (étkezés, szabadidős tevékenység)
- III. A család szerepének megerősítése, szülők iskolája

## I. A kisgyermek beszéd- zenei fejlődésének kiemelt segítése

Kiemelten fontos és aktuális mindennapi életünkben az egymás közötti kommunikáció, beszélgetés minősége. A különféle média, sajtó, könyvkiadványok, irodalmi művek megjelenése nem mindig tereli pozitív irányba a nyelv és az irodalom használatát.

A kisgyermek életében a nyelvi fejlődés meghatározó, már tudjuk, hogy a magzati élet 20. hete körül a hallószervek nagyon fejlettek, így ő hallja, érzékeli az őt körülvevő hangokat. Az emberi élet fejlődésének legaktívabb szakasza az első három év, így az sem mindegy, hogy milyen nyelvi, irodalmi, környezeti hatások érik a gyermeket. Úgy gondolom, hogy tudatosan kell őket megismertetni az anyanyelv szépségeire, kifejezőmódjára. A népi mondókák, versek, énekek magukba hordozzák mindazon értéket, hangzásvilágot, amire egy beszélni tanuló kisgyermeknek szüksége van. Szerencsére Forrai Katalin, Kodály Zoltán gyűjteményei alapján rendelkezünk olyan zenei, és irodalmi anyaggal, amit a szülőkkel és a kisgyermekkel megismertetve, továbbvihetjük nyelvünk hagyományait. Fontos a körülöttünk élő nemzetiségi nyelvi hagyományainak tiszteletben tartása. Ezért szeretném rendszeresen a családtagok bevonásával, aktív közreműködésével, vidám, közös együttéklős, mondókás, táncos alkalmakat szervezni. Elsődlegesen figyelembe kell venni a 0-3 éves korosztály fejlődési sajátosságait. A gyermekek rendkívül fogékonyak a mozgásos, ritmusos mondókákra – lovagoltatókra – hintáztatásra – pöcögtetésre – tenyeresekre – táncoltatós énekekre. A kisgyermek nevelők napi munkájának részét képezi ezek tudatos, tervezett megismertetése, de ha a családdal, anyával, testvérrel közösen együtt énekel a kisgyermek, számára ez a legkedvezőbb. Ez a kapott minta még jobban beépül, elmélyül az életébe. Ma már a közös mesélésnek, meseterápiának is tudjuk milyen fejlesztő, lélekápoló, kapcsolaterősítő hatása van. Remek kiadványok, bevált módszerek vannak, amit nagyon jó közösen átadni, átvenni. A média is közvetít színvonalas programokat a gyermek felé, remek mesés feldolgozások készültek a kortárs és a hagyományos mesékből. Ezek is segítenek a kisgyermeknek, hogy a világot megismerje, megszeresse. Mégis a közös élményeknek, verselésnek, az együttlét élményének bármikor előhívható, maradandó emlékeket jelentenek a kisgyermek életében. Számukra a bizalom, a tapasztalás és a testi kontaktus megléte elengedhetetlen. Ezekkel a programokkal, ennek megerősítése a célunk.

## **II. Az egészséges életmódra nevelés fontossága és lehetőségei bölcsődében, illetve családon belül (étkezés, szabadidős tevékenység)**

Célja: a megelőzés, prevenció, tudatos szemléletalkotás

Elemei: egészséges életmódra nevelés

Az egészséges táplálkozás a táplálékok megismerése, elfogadása, a családok mindennapjaiba beépítése lényeges, mert csak ekkor töltheti be preventív szerepét. Ennek hatásait csak később mérhetjük le a 0-3 éves korosztálynál a pozitív családi és közösségi nevelés hatására alakul ki az ételek ismerete, elfogadása. Meghatározó a szülő által a családból kapott minta. Az együttkészítés élményét szem előtt kell tartani, mert ezzel a gyermek belülről fakadó érdeklődését, aktivitását, saját kompetenciájának figyelembevételével erősítjük meg. Fontos az, hogy hazai ismert zöldségfélékből, gyümölcsökből, tejes ételek, italok otthon, közösen egyszerűen előállíthatók legyenek, és a család együtt fogyasztja ezt el. Egy család étkezési szokásait meghatározzák a magukkal hozott gyermekkori ízek, hagyományos ételek szeretete, és emellett szerepet játszik a reklámokban szereplő, jónak tartott ételek kipróbálása iránti igény, az új ismerete, a változatosság iránti vágy is. Sok kisgyermek nem is ismeri a zöldségekből, gyümölcsökből készült ételeket, de a gyorséttermi ízeket nagyon kedveli. Ha jól átgondoljuk mi a különbség az együtt otthon préselt gyümölcsle, joghurt, kenyér, sütemény és a kereskedelemben kapható termékek között, már érthetővé is válik a prevenció kérdése. Soha ennyi ételallergiás létüti megbetegedésben szenvedő kisgyermek nem volt. Ehhez nagyban hozzájárul, hogy a forgalomban kapható termékek sok olyan hozzáadott anyagot tartalmaznak, ami allergizál. Feledésbe merülnek a legegyszerűbb régi zöldség- gyümölcsfélék, vagy csak nagyon korlátozott mértékben fogyasztják, ismerik. Pl. cékla, sütőtök, gránátalma, és annak elkészítési módjai.

Lényeges megismertetni a szülőkkel a természetes, tiszta víz fontosságát. Szeretnénk a mostani szülőgenerációval ezt elfogadtatni, megszerettetni a hagyományos ízeket, kreativitásukra, együttműködésükre, a zöldség-gyümölcsalapú ételeket, italokat, teljes kiőrlésű gabonafélékből készíthető süteményeket, pékárukat, a magvak fontosságát.

Bár a kisgyermek íz világa fejlett, a családban megszokott ízek befolyásolják a gyermek ízlését. A szülőknek tudniuk kell a cukor, a sózás, a zsír és a szénhidrát fogyasztásának egészséges, élettani hatásait, határait. Kószólással egybekötött beszélgetések keretében, receptekkel, tanácsokkal szeretném bevonni a szülőket, családokat ebbe a programba.

A táplálkozás mellett lényeges a szabadidő hasznos, közös, minőségi eltöltése a családban. Az együtt szerzett közös élmények a gyermekek játék, beszéd, érzelmi, gondolkodás- és mozgásfejlődését, érzelmi kötődését is befolyásolják. Kevés idő marad ma a gyerekekkel eltöltött szabadidőre, de az egyszerű közös séták, kirándulás, biciklizés, szánkózás, csak úgy együtt a testvérekkel a későbbiekben is meghatározó élményt ad a gyerekeknek.

Az eltöltött idő leglényegesebb része a közös játék. Hatalmas választékban kaphatók különféle játékszerek a gyermekeknek. Szeretnénk szakértelmünkkel segíteni a szülőket abban, hogy adott korosztálynak, milyen típusú játék szükséges, milyen játék az amire – bár a játék nagyon jól néz ki – a gyerekeknek nincs szüksége. A közös játékkészítés nagyon egyszerű formáit szeretnénk megismertetni, és elfogadtatni a szülőkkel. Ezzel szintén a közös élmény és a kreativitás erősödik, anyagi vonzatról már nem is beszélve. Maradék anyagból készíthető babák, textilek, dobozok felhasználása.

Nagyon jók az ehető, megkóstolható játékok pl. tésztaból, sóliszt-gyurmából, krumpliból, dióból. A foglalkozások kötetlenül, bármikor megszervezhetők, de része lehet valamilyen szervezett programnak pl. gyermeknap, családi nap, versenyek stb.

### III. A család szerepének megerősítése, szülők iskolája

Sajnos a mostani szülőgeneráció nehéz helyzetben van. Bizonytalan a mindennapi lét, a kisgyermek fejlődésének elengedhetetlen egysége a család, az édesapa és az édesanya jelenléte, a biztonság és a szeretet érzése. Ők is szeretnének szülőségükben a legjobbak, lenni, a munkahelyi feladatok ellátása, a sokféle elvárásnak való megfelelés, mind gyengítik a családban a szoros kötelékeket. A napi élet során ellaposodik az egymás iránti érdeklődés. Az anyukáknak és az apukáknak azt kell ismét megmutatni, hogy gyermekükkel együtt vegyék észre az olyan lényegtelennek tűnő apróságokat, amiről azt gondolják, hogy ma már nem fontos.

A természet apró szépségei, ami mindig körülvesz bennünket, a közös séták, ha csak egy órájuk is van, töltsék azt el kettesben, hármasban csak úgy szaladgálni, együtt lenni. Visszahozhatatlan perceket adnak a gyermeküknek és egymásnak, ezek lesznek az apró kövek, amelyek belsővé válnak a gyermekben is, és ezt tudják ők is majd továbbadni. Higgyenek önmagukban, hogy ők is jó szülők és fontosak a gyermekük számára. Színvonalas, szülőkhöz közvetlenül szóló, praktikus olvasmányokat „noteszlapok” kiadásával, legjobb szakemberek gondolataival, a mi nevelési, napi tapasztalatainkra épülő könyvecskékkel segítenénk.

A tervezett témák: kötődés fontossága, testi-lelki fejlődés segítése, önállósodás, én fejlődés, elvárások, dacolunk, hisztizünk... mit meséljünk és hogyan.

A szakmai program kivitelezéséhez szükséges, hogy a bölcsőde dolgozói megismerjék egymást, fontos legyen számukra is a minőségi munka végzése, és szakmailag folyamatosan képezzék magukat. Ma már bizonyított tény, hogy minél magasabb képzettségű kisgyermeknevelőhöz jár a gyermek, a későbbiekben a tanulás, beszédfejlődés terén a gyerekeknél alig tapasztalható fejlődési zavar.

Tapasztalatom szerint, ott ahol a szülő bízik a szakemberekben, elégedett a gyermek mindennapi ellátásával, szívesen vesz részt ezeken a programokon. Szerencsére a háttérben lelkes segítség áll rendelkezésre, az ELTE Kisgyermeknevelő BA oktatói közül a beszéd ének-zenei programban, az Ének-zenei Tanszék, a környezet kialakításánál a Vizuális Tanszék, az egészséges életmóddal kapcsolatos kérdésekben a Természettudományi Tanszék oktatói, hallgatói kiemelt segítséget nyújtanak.

# Önéletrajz

Név: Kirch Zsuzsanna

Születési helye, ideje: Budapest, 1956.12.25.

Cím: 1131 Budapest, Keszkenő utca 9.

Mobil telefonszám: 06-70-292-9080



---

## Iskolák:

1971 – 1975 Kanizsai Dorottya Egészségügyi Szakközépiskola  
Csecsemő és gyermekgondozónő

2010 – folyamatban ELTE – TOK  
Csecsemő és kisgyermeknevelő BA szak, levelező tagozat

## Végzettség(ek):

2003 Teleki Blanka Közgazdasági Szakközépiskola, mérlegképes könyvelő  
Széleskörű gazdasági, számviteli, pénzügyi képzést

1999 Teleki Blanka Közgazdasági Szakközépiskola, képesített vállalati tervező és statisztikus

## Nyelvismeret:

Német – társalgási szint  
Angol – alap szint  
Orosz - alap szint

Jogosítvány: B kategóriás

---

## Munkatapasztalat:

1975 – 1981 XIII/12 Bölcsőde  
Gondozónő

1981 – 2000 XIII/14 Bölcsőde  
Gyermekgondozónő, bölcsődei részlegvezető, megbízott  
szakmai részlegvezető

2000 – 2004 Madách Trade Center Bt.  
Pénzügyi, számviteli ügyintéző, mérlegképes könyvelő

2006 – jelenleg Rózsaligeti Bölcsőde  
Gondozónő

Budapest, 2012. február 27.

Kirch Zsuzsanna

# Szakmai önéletrajz

Név: Kirch Zsuzsanna

Születési helye, ideje: Budapest, 1956.12.25.

Cím: 1131 Budapest, Keszkenő utca 9.

Mobil telefonszám: 06-70-292-9080

## 1975-1981

Érettségi után a XIII/12-es bölcsődében (Vezető: Mester Jánosné, Bp. XIII. kerület Gogol utca 32.) helyezkedtem el gondozónőként. A bölcsőde már nem volt számomra ismeretlen, mivel a szakmai gyakorlatomat is itt töltöttem.

Az intézmény a gondozónőket önállóságra és kreativitásra nevelte. A szakmai fejlődés, ami az akkori időkben lehetséges volt, természetes részét képezte a munkának.

Az ELTE pszichológia szakos hallgatóinak is ez a bölcsőde volt a megfigyelési területe. A vizsgálatokban örömmel vettem részt és bár a megfigyelések alatt izgultam, mind a vizsgálatok, mind az őket követő konzultációk jól sikerültek.

## 1981-2000

Megnyílt a XIII. kerület Gyöngyösi sétány 3. szám alatti bölcsőde, ahova szakmai vezetőhelyettesnek hívtak, azonban akkoriban még nem éreztem kész magamat a feladatra, így nem vállaltam el, de 1981. augusztusában mégis csatlakoztam a bölcsőde személyzetéhez, mint gondozónő, valamint a csecsemő osztályon csoportvezető-segítő.

1982. januárjában újra felajánlották nekem a szakmai vezetőhelyettes pozíciót, amit ekkor már örömmel elvállaltam. Lelkesített az új feladattal járó kihívás.

1983-ban jó eredménnyel elvégeztem az ETI által szervezett bölcsőde-gondozónői, másodfokú szakosító képzést. Az oktatásban résztvevő szakemberek, Dr. Falk Judit, Tardos Anna, Stróbl Mária és Dr. Polányi Erzsébet biztosították a tanfolyam magas színvonalát. A tanfolyamot záró szakdolgozatot Tardos Anna szakmai irányításával a gondozónők beszédének elemzéséből írtam, jeles eredménnyel.

A tanfolyam elvégzése nagy lendületet adott a további munkához.

A BOMI-val együttműködve dolgoztuk ki a bölcsődei adaptáció egyik új feladatát az anyákkal (apával, családdal) való beszoktatást. A BOMI akkori kutatási területének megfigyelési munkáiban szintén részt vett bölcsődénk, ami a XII. kerület módszertani bölcsődéjeként működött.

Akkori feladataim közé tartozott a gondozónők továbbképzésének megszervezése is, melyben Dr. Vigassy Józsefnével működtünk együtt. A továbbképzések sikeresek voltak, a kollégák mind a képzésre, mind a megfigyelésekre szívesen jöttek. Ezzel sikerült a kerületben egységessé tenni a szakmai elvárásokat.

Mivel a bölcsőde az egészségügyi szakközépiskolák gyakorlati területévé is vált, így fontos feladatomban lett az, hogy a szakmai gyakorlatnak megfelelően minden tájékoztatást megadjak a hallgatóknak.

1984-85-ben a szakmai vezetőhelyettesi munka mellett, az addigi vezető szülési szabadsága miatt, megbízott vezetője is lettem az intézménynek.

1987-től csoportvezető gondozónőként dolgoztam tovább.

1988-ban megszületett az első gyermekem, az ő születése, nevelése tovább erősítette bennem azt a tudatot, hogy mennyire lényeges ennek a korosztálynak (0-3 év) a lehető legoptimálisabb fejlődést biztosítani.

Az adaptáció segítségével mindent megtenni azért, hogy a kisgyermek jól érezze magát, amíg a bölcsődében van, felismerni azt, hogy mekkora erőpróba, változás ez az életükben.

1995-ben megszületett második gyermekem is. Miközben vele voltam GYES-en közgazdasági tanulmányokat végeztem.

## **2000-2004**

Családi és anyagi okok miatt pályamódosításra kényszerültem. Ebben az időszakban pénzügyi-számviteli ügyintézőként dolgoztam. 2004-ben megszűnt a munkaköröm, emiatt 2006-ig munkanélküli voltam.

## **2006**

Budapest IV. kerületi Önkormányzatához tartozó Rózsaligetközi bölcsődében helyezkedtem el gondozónőként.

## **2010 július**

Felvételt nyertem az ELTE Csecsemő és kisgyermeknevelő BA levelező tagozatára. Jelenleg a IV. félévet kezdtem, a III. félévet 4,7-es átlaggal zártam. Tanulmányaimat várhatóan 2013. júniusában fejezem be.

Nagyon örültem ennek a lehetőségnek, ahol a gondozónők végre méltó helyen folytathatják a tanulmányaikat. Fontosnak tartom, hogy az ember élete végéig készen álljon új ismeretek elsajátítására, fejlessze a képességeit, tudását.

Az egyetem hatására a gondozónői munka mellett a kolléganők napi képzését is megkaptam a vezetőmtől. Megújuló energiával vettem bele magam a feladatba, amely során a legújabb szakmai eredményekről tájékoztathatom a kollégáimat.

A mai napig keresem az új feladatokat, szeretem a tartalmas, színvonalas munkát, ahol kamatoztathatom a tudásom. Hiszem, hogy a kisgyermeknevelői munkát el lehet juttatni az őt megillető helyre. Mert a jövő emberét neveljük és önmagunkat adjuk nap, mint nap a munkánk során, értük a gyerekekért.

## NYILATKOZAT

Mullrott,

Név: KIRCH ZUZSANA

Születési hely, idő: BUDAPEST 1956. 12. 25

Anyja neve: HUSZÁR ERZSÉBET

Lakhely: 1131 BUDAPEST KESZKENDŐ u. 9.

Személyazonosító jel: 2-5612256469

Foglalkoztatás helye: 1041 BUDAPEST RÓZSA LIGET KÖZ 3. RÓZSA LIGET BÖLCSE

Beosztás: BÖLCSEI SZAKGONDOZÓ NŐ

Teljes büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy ellenem a Büntető Törvénykönyvről szóló 1978. évi IV. törvényben büntetlennel rendelt, a gyermek sérelmére elkövetett szándékos bűncselekmény miatt eljárás nem folyik, jogerős bírói ítélettel ilyen bűncselekmény miatt nem ítétek el. Szülői felügyeleti jogom a gyermek átmeneti nevelésbevétele miatt nem szűnt el, szülői felügyeleti jogomat a bíróság jogerős ítéletével nem szüntette meg.

Budapest, 2012. év február hó 25. nap

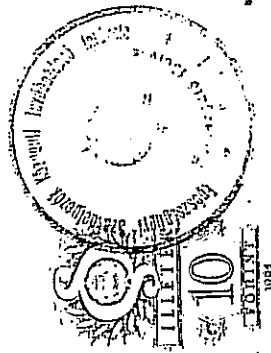
Kirch Zuzsana

Az országos nyilvántartásba  
szám alatti felvettem.

Budapest, 1983. évi. július. hó 6. nap.



*E. H. K. K.*  
alíráás



Anyakönyvi szám: 8-1982-83.

## Oklevél

A (v) Egészségügyi Szakdolgozók.  
Központi Továbbképző Intézete.  
képesítő ..... vizgabizottsága igazolja, hogy

KIRCH ZSUZSANNA..... aki

született: 1956. évi. december. hó 25. nap

Budapest..... városban, községben.

..... megyében Magyar..... országban,

anyja neve: Huszár Erzsébet.....

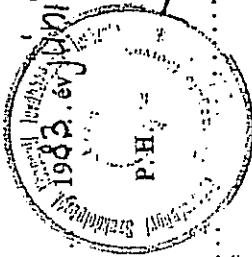
tanulmányait másodfokú szakosító tanfolyamon

Bölcsödei szakgondozói.....

..... szakon elvégezte, a képesítő.....

vizsgát..... J. .... eredménnyel letette.

Budapest.....



..... a vizgabizottság elnöke



Sorszám: PT 0-0001061

Törzslap száma: K-14/1999

**SZAKKÖZÉPISKOLAI  
ÉRETTSÉGI-KÉPESÍTŐ BIZONYÍTVÁNY**

KIRCH ZSUZSANNA

Született: 1966 év december hó 25 napján  
Budapest városban (községben)

Anyja neve: HUSZÁR ERZSEBET  
Leleki Blanka közgazdasági Nőiskola-  
ISKOLA és Gimnázium 1085 Budapest  
Mester utca 133. Szakközépfelkészítő osztály  
Szaktanári Bizottság elnöke

a képesítő vizsgabizottság előtt szakközépisikolai képesítő vizs-  
gát tett a következő eredménnyel:

<u>Közgazdaságtan</u>	<u>közepes</u>
<u>Könyvvitel</u>	<u>elégényes</u>
<u>Statisztika</u>	<u>elégényes</u>
<u>Tervezés</u>	<u>jó</u>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Szakkmai gyakorlat:

Ez a szakközépisikolai érettségi-képesítő-bizonyítvány az 1985.  
évi 1. törvény 138. § (1-3) bekezdése szerint

9K-101 számú

Szakközépisikolai gazdasági-bizonyítvány

Bepesített köznevelési, nevelési

felvételi, statisztikai szakon

szakképesítést nyújt.  
E bizonyítvány tulajdonosának középiskolai végzettségét a

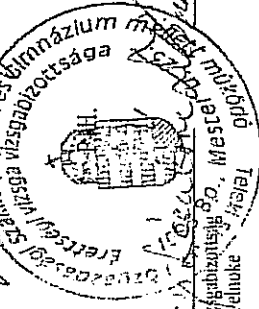
14/C/1975

törzslap számú Szakközépisikolai

Érettségi-Bepesítő bizonyítvány igazolja.

Ezen érettségi-képesítő-bizonyítvány-felsőkutatási intézmé-  
nyekbe való jelentkezésre jogosít.

Kelt Budapest június hó 23 én.



Kovács István igazgató

Sorozatszám: PT I

Sorszám: 076488

Törzslap száma: MU-12/2003.

## BIZONYÍTVÁNY

KIRCH ZSUZSANA

aki BUDAPEST

1956. év 12. hó 25. napján született,

(anyja neve: HUSSZÁR ERZSEBET)

szakmai tanulmányait a(z)

SALDO RT.

BUDAPEST

végzet.

A(z) SZÓVOK KFT.

BUDAPEST

Nyilvántartási szám: 07-0473-02

mellett működő szakmai vizsgabizottság előtt szakmai vizsgát tett:

szakmai elméletből:

2 (telegyenes)

szakmai gyakorlatiból:

2 (telegyenes)

eredményrel

Ez a bizonyítvány az 1995. évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében az Országos Képzési /egyzékben meghatározott

OKF 54 3436 03 azonosító számú

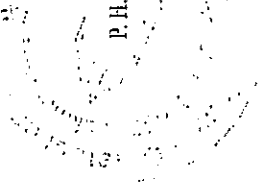
MÉLEGYENES KÖNYVELŐ

VÁLLALKOZÁSI SZAK

megnevezési szakképesítést igazol.

BUDAPEST, 2003. év 03. hó 25.-én

Székelyi Lilla Anna  
a szakmai vizsgabizottság elnöke  
a vizsgaszerviz vezetője



A. Tű. 570. 4. SZ. - 3923  
Pátria Nyomda Ut. - (Fax: 5-89855)  
Létre: Okt. részvevő V. A. 2001. IX. 11.



# Eötvös Loránd Tudományegyetem

OM azonosító: FI80798

Félév: 2010-2011-1  
Kar: TÓK

## Beiratkozási lap

Teljes név: **Kirch Zsuzsanna**  
Oktatási azonosító szám:  
Hallgatói jogviszony kezdete: 2010-2011-1

EHA kód: **KIZSACO.ELTE**  
Törzslap szám: T047548/FI80798  
Hallgatói jogviszony vége:

### Személyes adatok

Születési név: **Kirch Zsuzsanna**  
Születési hely, idő: **Budapest, 1956-12-25**  
Anyja születési neve: **Huszár Erzsébet**  
Állampolgárság: **magyar**  
Állandó lakcím: **1131 Budapest  
Keszkenő u. 9. 3/10.**  
Telefonszám:  
Levelezési cím: **1131 Budapest  
Keszkenő u. 9. 3/10**  
Telefonszám:

Személyi ig. szám: **AJ637396**  
Útlevelezszám:  
Tartózk. eng. szám:  
Adóazonosító jel: **8328652005**  
TAJ szám:  
Bankszámlaszám:  
E-mail: **kirchzsuzsanna@freemail.hu**  
Mobil: **36702929080**

### Korábbi felsőfokú tanulmányok

Intézmény/szak megnevezése	Jogviszony időtartama	Finansz. forma	Oklevél szám (amennyiben végzett)

### Nyelvvizsgák

Nyelv	Fok	Típus	Nyv. bizonyítvány szám	Kelte

### Felvett szakok

Intézmény/szak megnevezése	Tagozat	Finansz. forma	Első félév	Utolsó félév	Megjegyzés	Aláírás
TÓK, csecsemő- és kisgyermeknevelő (L)	Levelező	Ktg.	2010-2011-1			

Fegyelmi felelősségem tudatában kijelentem, hogy a fenti adatok megfelelnek a valóságnak. Tudomásul veszem, adataimban bekövetkezett változásokat a hallgatói jogviszonyom szünetelése esetén is köteles vagyok bejelenteni az egyetemnek. Tudomásul veszem, hogy szakos oklevelem átvételének feltétele a szakos képesítési követelményekben előírt nyelvvizsga-kötelezettségek teljesítése.

Az intézményi tanulmányi tájékoztatót megkaptam, annak tartalmát megismertem.

Kijelentem, hogy az Egységes Tanulmányi Rendszerben lévő Tűzvédelmi, Munkavédelmi, valamint védelmi felkészítéshez szükséges dokumentumokat (<https://etr.elte.hu/etrweb/urlapok.asp>) megismertem, az abban foglaltakat tudomásul vettem.

Kelt.: 2010-09-08

Kirch Zsuzsanna

## Nyilatkozat

---

Hozzájárulok, vállalom:

- A pályázat elbírálásában résztvevők a pályázati anyagba betekinhetnek.
- Nyertes pályázóként vállalom a vagyonyilatkozatot.
- Nyertes pályázóként nyilatkozom, hogy nem állok cselekvőképességet kizáró, vagy korlátozó gondnokság alatt.
- A pályázat nyílt ülésen történő tárgyalásához hozzájárulok.
  
- Helyismeret: Biatorbágyról általános helyismerettel rendelkezem.
  
- Helybéliség: Budapesten élek családommal, de rokoni kapcsolataim révén, ha pályázati anyagom kedvező elbírálást kap, a Biatorbágyi tartózkodást vállalom.

# HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

**KIRCH ZSUZSANNA**

Budapest 04, 1956.12.25.

anyja szül. neve: Huszár Erzsébet

magyar állampolgár

1131 Budapest, Keszkenő utca 9.sz. 3.em. 10.ajtó. alatti lakos

a bünygyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN NEM SZEREPEL**

kéreimre igazolom továbbá, hogy

- C1) közügyektől eltiltás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL
- D1) foglalkozástól eltiltás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL
- E1) járművezetéstől eltiltás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL
- F1) intézkedés HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

Budapest, 2012. február 16.



Dr. Luczai István  
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Törvényszéktől. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmon megjelölt és igazolni kívánt tények tisztosítására szolgál.

#### ADATVEDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. (törvény szerinti különleges (bünygyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályban előírt módon kizárólag az adatigénylés alapján szolgáló eljárásban, a bünygyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bírósági által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bünygyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén, (különös tekintettel a jogosulatlan és a célból eltérő adalkészítésre) bünygyjogi, polgári jogi és munkajogi (felelősség terhére).



033799281



031001000000000070624490

## BIZONYLAT IGAZGATÁSI SZOLGÁLTATÁSI DÍJRÓL

Kibocsátó adatai		Vevő adata	
Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatala 1094 Budapest, Balázs B. u. 35 Telefonszám: 06 (1) 455-6700 Adószám: 15721475-2-43		KIRCH ZSUZSANNA 1131 BUDAPEST, KESZKENŐ utca 9. 3. em. 10. ajtó	
Lapszám 1	Bizonylat kelte 2012.02.16.	Bizonylat sorszáma: ERB363897/2012	
Fizetés módja: készpénz átutalási megbízás.	Teljesítés kelte 2012.02.16.	Esedékesség dátuma: 2012.02.16.	
Szolgáltatás megnevezése: Hatósági erkölcsi bizonyítvány egyedi		Mennyiség: 1	Mennyiségi egység: db
		Egységár: 3100	Érték: 3100

ÁFA hatályon kívüli értékesítés      Fizetendő összesen: 3100 Forint 00/100  
Azaz: háromezer-egyszáz Forint 00/100

Befizető azonosító: 031001000000000007062449

Tájékoztató szöveg: Az igazgatási szolgáltatási díjat igazoltan megfizette.



*Jéni Zoltán*  
Jéni Zoltán  
elnökhelyettes



1131  
KESZKENŐ utca 9. 3. em. 10. ajtó  
BUDAPEST  
KIRCH ZSUZSANNA

RL 1006 163 153 988 6



R