



Város Polgármestere

2051 Biatorbágy, Baross Gábor utca 2/a - Telefon: 06 23 310-174/213 mellék

Fax: 06 23 310-135 - E-mail: polgarmester@biatorbagy.hu - www.biatorbagy.hu

ELŐTERJESZTÉS

A Biatorbágyi Általános Iskola intézményvezetői álláshely pályázat véleményezéséről

(ZÁRT)

A Biatorbágyi Általános Iskola intézményvezetőjének 5 évre szóló vezetői megbízására az Emberi Erőforrások Minisztériuma pályázatot írt ki, mely pályázat benyújtásának határideje 2018. november 5-én lejárt.

A Biatorbágyi Általános Iskola intézményvezetői álláshelyére egy Pályázat (Czifra Zsuzsanna) érkezett fenti határidőig.

Sárközi Márta, a KLIK Érdi Tankerület igazgatója mellékelt levelében kéri Biatorbágy Város Önkormányzat véleményét arra vonatkozóan, hogy támogatja-e a pályázatot benyújtó Czifra Zsuzsanna igazgatói kinevezését.

A benyújtott pályázati anyag jelen előterjesztés mellékletét képezi.

Kérem a tisztelt képviselő-testületet, hogy hozza meg döntését.

Biatorbágy, 2018. november 23.

Tarjáni István s.k.

polgármester

1. határozati javaslat

Biatorbágy Város Önkormányzat Képviselő testületének

/2016. (XI. 29) határozata

A Biatorbágyi Általános Iskola intézményvezetői álláshely pályázat véleményezéséről

Biatorbágy Város képviselőtestülete megtárgyalta a Biatorbágyi Általános Iskola intézményvezetői álláshely pályázat véleményezéséről szóló előterjesztést és az alábbi döntést hozza:

- a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvény 83. § (4) bek. h) pontja alapján kapott véleményezési jogával élve **támogatja** Czifra Zsuzsanna Biatorbágyi Általános Iskola intézményvezetői megbízását.

Határidő: 2018. december 15.

Felelős: Polgármester

Végrehajtásért felelős: kabinet

2. határozati javaslat

Biatorbágy Város Önkormányzat Képviselő testületének

/2018. (XI. 29.) határozata

A Biatorbágyi Általános Iskola intézményvezetői álláshely pályázat véleményezéséről

Biatorbágy Város képviselőtestülete megtárgyalta a Biatorbágyi Általános Iskola intézményvezetői álláshely pályázat véleményezéséről szóló előterjesztést és az alábbi döntést hozza:

- a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvény 83. § (4) bek. h) pontja alapján kapott véleményezési jogával élve **nem támogatja** Czifra Zsuzsanna Biatorbágyi Általános Iskola intézményvezetői megbízását.

Határidő: 2018. december 15.

Felelős: Polgármester

Végrehajtásért felelős: kabinet



Érdi Tankerületi Központ

Biatorbágy Város Önkormányzata

Ikt. sz.: Tk/123/2021-9/2018

Ü.i.: Guruczi Mária

Biatorbágy

Baross Gábor u.2/a

2051

Tarjáni István
polgármester úr
részére

Tárgy: Vezetői pályázat véleményezése

Tisztelt Polgármester Úr!

Tájékoztatom Önt, hogy az Emberi Erőforrások Minisztere pályázatot írt ki az Érdi Tankerületi Központ fenntartásában levő Biatorbágyi Általános Iskola intézményvezetői álláshelyére.

A pályázat benyújtásának határideje: 2018. november 5. volt.

A Biatorbágyi Általános Iskola intézményvezetői álláshelyére egy pályázat (Czifra Zsuzsanna) érkezett.

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 68. § (1) bekezdése értelmében: „A tankerületi központ által fenntartott köznevelési intézmény, többcélú intézmény vezetőjét - az e törvényben foglalt szervezetek, közösségek, személyek és a fenntartó véleményének kikérésével - az oktatásért felelős miniszter bízta meg öt évre.”

Ugyanezen jogszabály 83. § (3) bekezdés szerint „

A fenntartó

a) a köznevelési intézmény megszüntetésével,

e) vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával

összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt beszerzi a (4) bekezdésben foglaltak véleményét.

(4) A fenntartó (3) bekezdésben foglalt döntése előtt ki kell kérni:

a) az intézmény alkalmazotti közössége,

b) ..., az iskolaszék,

c) a szülői szervezet,

d) az iskolai diákönkormányzat,

e) a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén - ha nem rendelkezik egyetértési joggal - a települési nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az érintett országos nemzetiségi önkormányzat,

f)...

g)

h) a vagyonkezelésében levő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét.

Kérem Polgármester Urat, a köznevelési törvénynek megfelelően a Képviselő-testület tárgyalja meg és véleményezze a beérkezett pályázatot. A Képviselő-testület véleményét **2018. december 15. 12 óráig** szíveskedjék számomra megküldeni.

Érd, 2018. november 12.

Üdvözlettel:


Sárközi Márta
Érdi Tankerületi Központ
igazgató



VEZETŐI PÁLYÁZAT

Biatorbágyi Általános Iskola



Czifra Zsuzsanna

2018. október 19.

Tartalomjegyzék

BIATORBÁGYI ÁLTALÁNOS ISKOLA	1
VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	3
MILYEN ISKOLÁT SZERETNÉK?	5
ALAPVETÉS	5
OKTATÁSI MUNKA SZÍNVONALÁNAK EMELÉSE	11
A MÓDSZERTANI KULTÚRA FEJLESZTÉSE	11
FELZÁRKÓZTATÁST SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK KIBŐVÍTÉSE	11
TEHETSÉGGONDOZÁSI MUNKA FEJLESZTÉSE	11
NEVELÉSI MUNKA MEGÚJÍTÁSA, TARTALMI ÉS MÓDSZERTANI FRISSÍTÉSE	12
TANÓRÁBA ÉPÍTETT NEVELÉSI PROGRAMOK	12
TANÓRÁN KÍVÜLI NEVELÉSI FELADATOK	12
TANÍTÁSI IDŐN KÍVÜLI PROGRAMOK BŐVÍTÉSE	12
AZ INTÉZMÉNY TÁRSADALMI BEÁGYAZOTTSÁGÁNAK ÉS TÁMOGATOTTSÁGÁNAK ERŐSÍTÉSE	13
INTÉZMÉNY SZÜLŐI MEGÍTÉLÉSÉNEK JAVÍTÁSA, LAKOSSÁGI KAPCSOLATOK BŐVÍTÉSE	13
FENNTARTÓVAL, MŰKÖDTETŐVEL, TÁRSINTÉZMÉNYEKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS	13
EREDMÉNYEK A PEDAGÓGIAI MUNKA TÁMOGATÓ KÖRNYEZETÉNEK KIALAKÍTÁSA ÉRDEKÉBEN	14
HELYZETELEMZÉS	14
AZ INTÉZMÉNY FELADATA	14
AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSI FELTÉTELEI	15
TÁRGYI FELTÉTELEK	15
SZEMÉLYI FELTÉTELEK	16
AZ OKTATÁS SAJÁTOS SÁGAI	18
AZ ISKOLA SWOT ANALÍZISE	19
VEZETŐI PROGRAM	21
JÖVŐKÉP	21
ÁLTALÁNOS CÉLOK	22
RÖVID TÁVÚ FELADATOK	23
KÖZÉP TÁVON MEGOLDANDÓ FELADATOK	24
HOSSZABB TÁVON MEGOLDANDÓ FELADATOK	24
ZÁRÓ GONDOLATOK	25

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

Napjaink társadalmi változásai az oktatás területét sem hagyják érintetlenül. A jogszabályi keretek folyamatosan változnak és ehhez az iskolánknak alkalmazkodnia kell.

Az ifjúság nevelését, oktatását, csak hosszú távra érdemes, lehet és kell tervezni. A minőségi munka kialakításához időre és biztos, kiszámítható munkakörülményekre, átgondolt éves tervezőmunkára van szükség.

A Budakeszi Széchenyi István Általános Iskolában eltöltött 17 év tanítói, és 6 év igazgatói munkakörben eltöltött idő alatt lehetőségem volt a tanítói, az osztályfőnöki, az igazgatóhelyettesi munkakör megismerésére. 2017. év szeptembere óta – így jelenleg is – a Biatorbágyi Általános Iskola igazgatóhelyettese vagyok.

Iskolavezetőként önkormányzati képviselő-testület tagja lettem, amelynek köszönhetően lehetőségem volt a fenntartói szemlélet megismerésére. Ezen túlmenően a Köznevelési Vezetőképző Intézet által szervezett képzés keretében a köznevelés szervezésére, működtetésére, valamint az ezzel összefüggő vezetői feladatokra vonatkozóan újabb ismereteket szereztem. Ezen tapasztalatszerzés azért volt különösen meghatározó, mert eközben egy Budapest határában fekvő kisvárosban, az agglomeráció minden – pozitív és negatív - hatását megélt és a városiasodott lakosság egyre növekvő igényeinek kielégítésére hivatott iskolában, s általában az ehhez kapcsolódó köznevelési környezetben dolgoztam.

A vonatkozó jogszabályi környezet folytonos nyomon követése jelentős kihívást jelent az intézményvezetők számára, erre figyelemmel jogi szakokleveles képzés keretében az oktatási joggal és az oktatás-irányítással összefüggő olyan ismeretanyagot szereztem, amely a mindennapi munkában közvetlenül hasznosítható gyakorlati ismeretet biztosít.

Az intézmény nevelőtestületének szakmai-pedagógiai kvalitásai garanciát jelentenek számomra az iskola további fejlődése tekintetében.

Diákjaink tanulmányi eredményeinek folyamatos javulása arra is esélyt ad, hogy folyamatosan javítsuk a szakmai munka színvonalát.

Pályázatom célja olyan oktatási- nevelési- menedzselési program megvalósítása és működtetése, amely biztosítja az intézmény hosszú távú, hatékony működtetését, a szakmai munka színvonalának folyamatos javítását és a diákság javuló tanulási feltételeinek biztosítását. Ennek alapján olyan iskolát szeretnék,

- amelyben minden gyerek a maximális hozzáadott értéket kapja életének 6-14 éves időszakában,
- amely az iskolaválasztói kör számára a megteremthető legnagyobb mértékben biztosítja a korszerű iskola szolgáltatásait,

- amely a nevelőtestület és az alkalmazotti kör számára a korábbiaknál jobb munkakörülményeket biztosít, annak érdekében, hogy a lehető legeredményesebben végezhessék el feladatukat.
- amely a fenntartó számára megteremti az iskola adott gazdasági- és oktatáspolitikai feltételek közt elérhető optimális működési feltételeket.

MILYEN ISKOLÁT SZERETNÉK?

ALAPVETÉS

Az iskolák – a társadalmi folyamatok változásai következtében – soha nem voltak könnyű helyzetben. Mindenkor viselni kellett/kell az oktatással, neveléssel természetesen együtt járó felelősséget, az elvárásoknak napjainkban egy rendkívül bonyolult társadalmi közegben, különösen szerteágazó elvárási rendszerekben kell megfelelni, és sokszor nehezen átlátható jogi szabályozás és egyre szűkülő anyagi keretek között kell működni. Így aztán az iskolában folyó oktató-nevelő munka is számos ellentmondást és megoldásra váró, nem ritkán a napi rutintól lényegesen eltérő feladatot rejt magában.

Az iskola fenntartását az állam vállalta magára azzal a szándékkal, hogy megszűnjenek az egyes iskolák közötti óriási különbségek. A vezető feladata, hogy éljen a felkínált szabadsággal, ugyanakkor magas minőségben teljesítse kötelezettségeit.

A Biatorbágyi Általános Iskolában folyó oktatásnak tartalmi, szervezeti, módszertani megújulásra van szüksége. Régi módon, régi módszerekkel már nem lehet hatékonyan dolgozni, az újakat pedig most próbálgatjuk. Miként a magyarországi iskolák többsége, mi is keressük saját utunkat, eközben pedig igyekszünk magunk számára is megfogalmazni azt a szakmai, etikai alapvetést, amelyre felépíthetjük a ránk jellemző, s a velünk szemben megfogalmazott közösségi elvárásoknak leginkább megfelelő oktatási identitásunkat. Mert nem lehet sikeres az a munkaközösség, amely nem tudja pontosan, hogy mit várnak el tőle, mit akar elérni, és melyek azok az erőfeszítések, melyeket a cél elérése érdekében mindenképpen meg kell tennie. Hiszek abban, hogy ez az iskolai munkaközösség képes távlati célok megfogalmazására és megvalósítására. Ezeket a célokat pedig minél előbb ki kell jelölnünk. Olyan új iskolát kell teremtenünk, amely hosszú távon biztosítja a város ifjúságának fejlődését, amely növeli a település megtartó erejét, amely egyértelműen sugallja közösségünkre jellemző teremtő, szolidaritáson és megértésen alapuló szellemiséget. Ugyanakkor egyetlen pillanatra sem veszíthetjük szem elől legfőbb célunkat, az oktatás színvonalának folyamatos emelését, azt a törekvést, hogy munkánkkal egyre jobb és jobb életésélyt biztosítsunk a ránk bízott diákoknak.

A meglévő finanszírozási feltételek nem biztosítják teljes körűen azt, hogy az iskola maximálisan megfelelhessen a vele szemben támasztott szakmai elvárásoknak. Az iskolai nevelés területén mégis az értékvesztésben látom a legfőbb problémát. Hiányoznak a szilárd eligazodási pontok, s ezek megtalálásában az iskola, mint elsődleges érték közvetítő alapvető szerepet játszhat. Természetesen mindez nem csupán oktatási kérdés, ezért erősítenünk, támogatnunk kell a közösséget összetartó erőket, és az eddigieknél hatékonyabban kell javítanunk az együttműködést az iskolát körülvevő közösségi, döntéshozói környezettel.

A siker nem kis részben azon is múlik, mennyire sikerül megteremtenünk – vagy inkább helyreállítanunk – az oktatás, a nevelés és persze a tanulás elmúlt évtizedekben fájdalmasam megkopott presztízsét. El kell érünk, hogy a tanár és a diák kapcsolata újra partnerségen, közös

célokon és összeegyeztethető értékrenden alapuló viszony legyen, s mindez a pedagógusoktól komoly elhivatottságot kíván.

Ezt az elhivatottságot érzem magamban, s vezetőként ugyanezt az elhivatottságot követelem meg a velem együtt dolgozóktól is.

Tisztában vagyok azzal, hogy az intézmény vezetése komoly felelősség. A munkám szeretete, a sok éves iskolai tapasztalatom, vezetői gyakorlatom és a bennem levő újító törekvés szilárd alapot biztosít a feladatok magas színvonalú megoldásához.

Pályázatomban az alábbi célrendszert és kapcsolódó intézkedéseket határozom meg:

Stratégiai cél	Főcél	Operatív cél	Kapcsolódó intézkedés
Az egységes, magas színvonalú általános iskolai oktatás és nevelés megfelelően készítse fel a különböző társadalmi háttérű és adottságú tanulókat a középfokú oktatásra valamint adjon alapot az élethosszig való tanuláshoz.	Az intézmény társadalmi beágyazottságának és támogatottságának erősítése	Lakossági kapcsolatok kibővítése	<ul style="list-style-type: none"> Helyi médiában való rendszeres szereplés Az iskola szerves bekapcsolása a település közösségi életébe Iskolai honlap tartalomfejlesztése és összekapcsolása a releváns települési honlapokkal
		Intézmény szülői megítélésének javítása	<ul style="list-style-type: none"> Kapcsolat a szülői szervezetekkel Megfelelő időben történő nyílt tájékoztatás Rendszeres elégedettségmérés és visszajelzés a szülők felé az ebből fakadó intézkedésekről
		Fenntartó igényeinek megfelelő folyamatos	<ul style="list-style-type: none"> Rendszeres, érdemi tájékoztatás az intézmény tevékenységéről és az intézményi stratégia,

Stratégiai cél	Főcél	Operatív cél	Kapcsolódó intézkedés
		kapcsolattartás biztosítása	<p>valamint a vezetői program megvalósulásáról</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szoros együttműködés az intézményi stratégia kialakítása, valamint az alapidokumentumok korszerűsítése területén
		Intenzív és folyamatos együttműködés kialakítása a társintézményekkel	<ul style="list-style-type: none"> • Óvodai Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) eredményeinek és a Nevelési Tanácsadó szakvéleményeinek felhasználása a tanulócsoportok kialakításakor • Közreműködés a tanórán kívüli tevékenységek (sportegyesületek, napközi, tanulószoba stb.) és a zeneiskolai program összehangolásában
	Oktatási munka színvonalának emelése	Módszertani kultúra fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> • IKT eszközök beszerzése és használatának elterjesztése • Projekt módszer alkalmazásának kiszélesítése • Módszertani tapasztalatcserék szervezése
		Felzárkóztatást segítő tevékenységek kibővítése	<ul style="list-style-type: none"> • Részképesség zavarok áthidalására fejlesztő módszertanok alkalmazása a mindennapi pedagógiai munkában • Tanulószobában szakos

Stratégiai cél	Főcél	Operatív cél	Kapcsolódó intézkedés
			tanárok kötelező órájának teljesítése
		Tehetséggondozási munka fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> • Szakköri munka megújítása • Informatika oktatás támogatása, átmenet biztosítása a középiskolai tanulmányokhoz • Zeneiskolai együttműködés kiszélesítése • Néptánc/társastánc oktatása • A kreativitás fejlesztése
	Nevelési munka megújítása, tartalmi és módszertani frissítése	Tanórába épített nevelési programok	<ul style="list-style-type: none"> • Dráma, mint módszer használatának kiszélesítése • Kulturális értékeink megismerése • Hagyományaink ápolása • Családi életre való nevelés • Természeti és épített környezeti értékek védelme • ÖKO iskolai cím elnyerése
		Tanórán kívüli nevelési feladatok	<ul style="list-style-type: none"> • Étkezési szokások kialakítása • Óraközi szünetekben való viselkedés • Mellékhelyiségek állapotának megóvása • Tanulószoza igénybevétele • Játékos nyelvi foglalkozás a

Stratégiai cél	Főcél	Operatív cél	Kapcsolódó intézkedés
			<p>napközi keretében</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napközis újítások • Sporttevékenységek támogatása • Diákprogramok szervezése
		Tanítási időn kívüli programok bővítése	<ul style="list-style-type: none"> • Iskolai szünetek (nyári napközis táborok szervezése) • Rendszeres szerepvállalás a város kulturális életében • Részvétel sportrendezvényeken
		Osztályfőnöki munka tartalmi megújítása	<ul style="list-style-type: none"> • Havi rendszerességgel tanítási időn kívüli programok szervezése • Családlátogatások • Módszertani eszköztár bővítése • A nevelési munka koordinációja munkaközösségi szinten
	A szükségszerűen megmaradó intézményváltások hátrányos következményeinek kezelése		<ul style="list-style-type: none"> • Korszerű iskolaszervezési módszerek alkalmazása az oktatási, nevelési folyamatok szervezésében
	Pedagógiai munka támogató	Pedagógusok szisztematikus	<ul style="list-style-type: none"> • Továbbképzési terv aktualizálása és igazítása az

Stratégiai cél	Főcél	Operatív cél	Kapcsolódó intézkedés
	környezetének kialakítása	továbbképzése oktatási és nevelési területen	<p>intézmény célrendszeréhez</p> <ul style="list-style-type: none"> • Belső továbbképzések szervezése, módszertani tapasztalatcserék • Pályázatokon való részvétel • Továbbképzések megvalósítása pályázati források igénybevételével
		Szervezeti kultúra fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> • Kiegyensúlyozott munkahelyi légkör megteremtése • Alsó és felső tagozat közötti konfliktusok feloldása, dinamikus együttműködés kialakítása • Az intézményi stratégiának megfelelő világos célok tudatosítása és érvényesítése a szervezetben • A munkaközösségek önállóságának növelése

OKTATÁSI MUNKA SZÍNVONALÁNAK EMELÉSE

A MÓDSZERTANI KULTÚRA FEJLESZTÉSE

- Helyben szervezett továbbképzések
- Szaktanácsadók fogadása különböző területeken
- Módszertani tapasztalatcserék, nyílt órák
- IKT eszközök beszerzése, bővítése
- Minősítési eljárásokban segítségnyújtás, óralátogatások
- POK által szervezett pedagógiai napokon való részvétel támogatása
- Digitális, fenntarthatósági témahetek
- Egységes bemeneti és kimeneti mérések

FELZÁRKÓZTATÁST SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK KIBŐVÍTÉSE

- Kapcsolattartás intézményekkel
- Módszertan fejlesztése, hospitálások, képzések
- Felső napközi és tanulószoba szaktanárok részvételének támogatása
- Tanulás tanítása továbbképzések
- Fejlesztő és gyógypedagógusok számának növelése

TEHETSÉGGONDOZÁSI MUNKA FEJLESZTÉSE

- Továbbképzés, szakvizsgák
- Rendszeres fellépési lehetőségek
- Házi versenyek (felkészítés)
- Országos tanulmányi versenyeken való aktív részvétel
- Szakköri munka (második idegen nyelv bevezetése az 5. évfolyamon)
- Kreativitás fejlesztése (kiállítások)
- Sportversenyek

NEVELÉSI MUNKA MEGÚJÍTÁSA, TARTALMI ÉS MÓDSZERTANI FRISSÍTÉSE

TANÓRÁBA ÉPÍTETT NEVELÉSI PROGRAMOK

- Kulturális értékeink megismerése
- Hagyományápolás
- Természeti és épített környezeti értékek védelme
- ÖKO iskola cím elnyerése
- Családi életre való nevelés társintézmények bevonásával
- Családórák
- Ciklus – Show több osztályban és évfolyamon
- Mobil planetárium
- Opera nagykövete (rendszeres ismerkedési lehetőség)
- Boldog iskola program pályázat által

TANÓRÁN KÍVÜLI NEVELÉSI FELADATOK

- Tanulás hatékonyságát és a szabadidő tartalmas eltöltését szolgáló intézkedések:
 - Foglalkozási terv: Jeles napok témakörben napköziben
 - Közösségi szolgálat megszervezésének erősítése
 - Közös napközis programok színházlátogatások, helyben szervezett koncertek, előadások
- Sporttevékenységek támogatása
- Játszóterbővítés, udvar felújítás, virágok ültetése
- Jótékonyági gyűjtések

TANÍTÁSI IDŐN KÍVÜLI PROGRAMOK BŐVÍTÉSE

- Nyári napközis tábor szervezése tartalmas programokkal
- Rendszeres szerepvállalás a város kulturális életében
- Határtalanul pályázat kiterjesztése
- Elsősök ajándék műsora

- Kutatók éjszakája
- Színvonalas iskolai műsorok, megemlékezések
- Baltazár Színház – érzékenyítés
- Egészséges életmódra való nevelés

AZ INTÉZMÉNY TÁRSADALMI BEÁGYAZOTTSÁGÁNAK ÉS TÁMOGATOTTSÁGÁNAK ERŐSÍTÉSE

INTÉZMÉNY SZÜLŐI MEGÍTÉLÉSÉNEK JAVÍTÁSA, LAKOSSÁGI KAPCSOLATOK BŐVÍTÉSE

- Iskolai honlap megújítása
- Helyi médiában való rendszeres szereplés
- További bekapcsolódás a település közösségi életébe
- Fogadóóra (vezetői, tanári)
- Civil szervezetekkel való együttműködés
- Családi nap: közös iskolaszépítés

FENNTARTÓVAL, MŰKÖDTETŐVEL, TÁRSINTÉZMÉNYEKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS

- Érdelem tájékoztatás az intézmény tevékenységéről
- Támogatási összegek megszerzése
- Közös továbbképzés óvónők és tanítók
- DIFER felmérés az óvodákban, ismétlése első évfolyamon
- Községi szolgálat megszervezése fogadó intézményként
- Sportegyesületekkel való együttműködés
- Biatorbágyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal rendszeres kapcsolattartás

EREDMÉNYEK A PEDAGÓGIAI MUNKA TÁMOGATÓ KÖRNYEZETÉNEK KIALAKÍTÁSA ÉRDEKÉBEN

A Biatorbágyi Általános Iskolában az első évem az intézményi sajátosságok megismerésével és a beilleszkedéssel telt. Igyekeztem az iskolai folyamatokban részt venni, elképzeléseimmel kiegészíteni a meglévő szokásokat.

Biatorbágy Város Önkormányzatának köznevelési pályázatán történt sikeres részvételnek köszönhetően projektor, zenei neveléshez szükséges hangszerek, környezetismeret tanításához kísérleti eszközök, valamint fejlesztő játékok kerültek beszerzésre összesen **446.000.- Ft** értékben.

További sikeres pályázatnak köszönhetően szakmai továbbképzésekre **1.092.000.-Ft**-ot fordíthatott az iskola, így 24 pedagógus kollégám vehetett részt helyben szervezett akkreditált képzésen, nevelési problémák felismerése és pedagógiai kezelése, valamint konfliktuskezelési kompetenciafejlesztés témában.

A Klebelsberg Központ pályázata által **300.000.-Ft** támogatást sikerült biztosítani néptánc-oktatáshoz szükséges ruhákra.

A Biatorbágyi Diákokért Nebuló Alapítvány (a továbbiakban: Alapítvány) kuratóriumának elnökeként pályázatot adtam be a város önkormányzata által kiírt civil forráshoz. 2018 szeptemberében az első-harmadik évfolyamosok bábelőadáson vehettek részt a Juhász Ferenc Művelődési Központban, valamint októberben a „Kapkodd a lábad – Egészségnap” projekt valósult meg. Az Október 6-i megemlékezésre pedig egy rendhagyó huszárbemutató keretében került sor, egy katonai hagyományőrző egyesület bevonásával. A megítélt támogatás összesen: **546.000.-Ft**.

Az Alapítvány számláján jelenleg **600.000.-Ft** áll rendelkezésre abból a célból, hogy a szülőkkel közös döntés alapján tanulóink érdekében kerüljön felhasználásra.

HELYZETELEMZÉS

AZ INTÉZMÉNY FELADATA

Iskolánk fenntartója és működtetője 2017. január 1-jétől az Érdi Tankerületi Központ. A fenntartó által meghatározott alapidokumentum szerint alapfeladatunk Biatorbágyon élő tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása.

A településen négy általános iskola is működik, két állami, egy egyházi és egy alapítványi fenntartású.

A beiskolázási körzetünkben élő családok anyagi, kulturális és szociális helyzete nagyfokú eltérést mutat, ami nagy kihívást jelent a pedagógusok számára, hogy mind a hátránnyal induló tanulók felzárkóztatása, mind a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztése is megvalósuljon.

AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSI FELTÉTELEI

TÁRGYI FELTÉTELEK

A Biatorbágyi Általános Iskolában jelenleg két épületben folyik a nevelő-oktató munka. A munkakörülmények változó képet mutatnak.

Szentháromság tér 6.: Műemlék épületben (Sándor-Metternich kastély) kialakított iskola. Az iskolaépület külső megjelenése rendkívül sokszínű képet mutat. Eredetileg 8 tantermes iskolának készült, minden lehetséges helyet tanteremmé alakítottak. Az épületet 3 ütemben konténerekkel bővítették, jelenleg 26 osztály működik benne. A „tornaterme” 9 x 18 méteres, melyben száznál több órát kellene megtartani.

A három iskola az épületen belül területileg nem elhatárolható, közösen használják az ebédlőt, a tornatermet, a folyosókat és az illemhelyeket. Az illemhelyek száma kevés, felújításra szorulnak. A régi részen a tantermek egy része lambériával védett, a burkolatok feletti falszakaszok festésére szűkös anyagi forrás állt rendelkezésre. A nyílászárók nem szigetelnek hatékonyan, cseréjük szükséges. A tantermek szűkösek és sötétek. Az épület homlokzatáról sok helyen levált a vakolat, a gipszminták és a festés.

Az iskola tanulói biztonságos környezetben tanulhatnak, azonban az épületeink állapota nagyon vegyesnek mondható. A tavaly felavatott új szárny modern és igényes kialakítású, de a napsütés miatt sokszor szinte elviselhetetlen a meleg mind a tantermekben, mind a folyosókon.

Nagyon hiányoznak a szaktantermek, valamint egy megfelelő méretű tornaterem.

Kálvin tér 4.: Műemlék épületben (Fáy-Szily kastély) kialakított iskola. 2011-től az önkormányzat fokozatosan újíttotta fel. Az épületben 12 tanterem lett kialakítva, melyből 6 tekinthető szabványosnak. A többi a mérete és az elhelyezkedése miatt csak szükségteremnek minősíthető. Az idei évben két konténer tanteremmel bővült. Jelenleg 14 alsó tagozatos osztályt helyeztünk el az épületben, szaktanterme nincs. Az épülethez kapcsolódik egy ebédlő, egy 13 x 21 méteres tornaterem és egy 11 x 8 méteres tornaszoba, melyek csak az udvaron keresztül közelíthetők meg. Műemlékvédelmi szempontból a tornatermet bontásra ítélték. A Szily kastély műszaki állapota megfelelő, a két belső terem szellőztető rendszerének tisztítására kell odafigyelni. Két intézmény használja.

Említést érdemel a kastélyok udvarainak állapota, mindkét területen hiányzik nagyobb méretű szilárd burkolat, esős időben az udvarok használhatatlanok, sportolásra, szabadidős tevékenységre ilyenkor alkalmatlanok.

Mindenütt érzékelhető a helyszűke miatt kialakuló zsúfoltság, ami lépten-nyomon feszültségek, konfliktusok kialakulásához vezet. Hiányoznak a közösségi terek, ami jelentős korlátja a közösségépítésnek, hagyományápolásnak.

Az intézmény gazdálkodása szigorú, de biztonságos. A hiányok és az esetleges elmaradások pótlásához szükséges pénzügyi fedezetet pályázatok útján, valamint jótékonyági rendezvényekkel igyekszünk biztosítani.

Az iskola vezetése takarékos, átgondolt gazdálkodással nem lépte túl a költségvetési előirányzatokat, a hiányzó forrásokat pályázatokon nyert összeggel egészítettük ki.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Főállású pedagógusok száma: 54 fő

Részmunkaidős pedagógusok száma: 5 fő

Betöltetlen álláshely: 1

Gyakornok: 1 fő

Pedagógus I.: 46 fő

Pedagógus II.: 10 fő

Mesterpedagógus: 2 fő

A szakos ellátottság majdnem teljes körű (tanítót, fejlesztőpedagógust keresünk), a pedagógusok 13 %-a szakvizsgával rendelkezik, 82 %-a főiskolát, 18 %-a egyetemet végzett. Ezekből az adatokból megállapítható, hogy az iskola nevelőtestülete megfelelő végzettséggel és tapasztalatokkal rendelkezik. Ennek egyik bizonyítéka a megyei és országos versenyeken elért eredményeink.

Még néhány jellegzetes adat, amely a nevelőtestület összetételét, arculatát több szempontból is meghatározza:

A tantestület légkörét, pedagógiai munkáját kedvezően befolyásolja, hogy a pedagógusok nagy százaléka az iskolában végezte tanulmányait.

Egy évtizednél hosszabb ideje a Biatorbágyi Általános Iskolában tanít 25 kolléga.

Több éve támogatja Biatorbágy Város Önkormányzata a Biatorbágyon dolgozó pedagógusok továbbképzését. A továbbképzések tekintetében elsődleges forrásnak tekintjük ezt a lehetőséget, mert a pályázaton elnyert összegek kifizetésére az önkormányzat szerződésben nyújt garanciát több évre is. Egyéni és csoportos továbbképzések is zajlottak az elmúlt évben, ezek értéke megközelítette az 1 millió forintot. Ezen felül kollégáink számos ingyenes akkreditált képzésen vettek részt. Néhányan önerős képzést választottak egyéni érdeklődésüknek megfelelően. A tankerület segítségét szakvizsgák megszerzéséhez, olvasástanítást segítő felkészítéshez és egy pedagógiai asszisztens képzéséhez vettük igénybe.

Az iskolában a szakmai munka koordinálása hagyományosan munkaközösségeken keresztül valósul meg. Az intézményben jelenleg az alábbi szakmai munkaközösségek működnek:

- Humán munkaközösség
- Reál munkaközösség
- Idegen-nyelvi munkaközösség
- Sport munkaközösség
- Felsősz nevelési munkaközösség
- Segítő munkaközösség
- Első évfolyam munkaközössége
- Második évfolyam munkaközössége
- Harmadik évfolyam munkaközössége
- Negyedik évfolyam munkaközössége

Minden pedagógus tagja valamelyik munkaközösségnek, de bárki, akár több szakmai közösség munkájában is részt vehet.

A tantestület összekovácsolását célozzák az évente, tanév kezdés táján megrendezésre kerülő csapatépítő tréningek, kirándulások, a közös karácsonyozások és a közös évzáró rendezvények is.

Szakszolgálati feladatokat a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, illetve a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budapesti Tagintézménye 1. számú Szakértői Bizottság látja el.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma 4 fő, valamint 2 fő iskolatitkár. Az iskolában folyó munkát lelkiismeretesen segítik, partnerként működnek együtt.

2017. január 1-jétől a technikai dolgozók ismét visszakerültek az intézményi létszámba, jelenleg 14 dolgozó látja el a takarítói, karbantartói és portás feladatokat.

AZ OKTATÁS SAJÁTOSSÁGAI

Az iskola pedagógiai munkája igényes, sokszínű. Ez mutatkozik meg az intézményi kínálat sokszínűségében. Ez - amellet, hogy üdvözlendő törekvés - újabb szakmai kérdéseket is felvet. Az iskolában induló valamennyi első osztály nyelvi irányultsággal működik, de felmenő rendszerben vannak testnevelés, humán és reál osztályaink is.

Pedagógiai programunk alapján a felső tagozaton tudásszinten alapuló nívócsoportos oktatás folyik. A nívócsoportok száma legalább eggyel több az adott évfolyam osztályainak számánál. Ezek a csoportok átjárhatók. Az iskola garantálja az idegen nyelv és matematika tantárgy nívócsoportos oktatását, egyéb tantárgyak esetén figyelembe veszi a tanulói létszámot és a tudásszintbeli különbségeket, azonban a magyar nyelv és irodalom tantárgyat kiemelten kezeli.

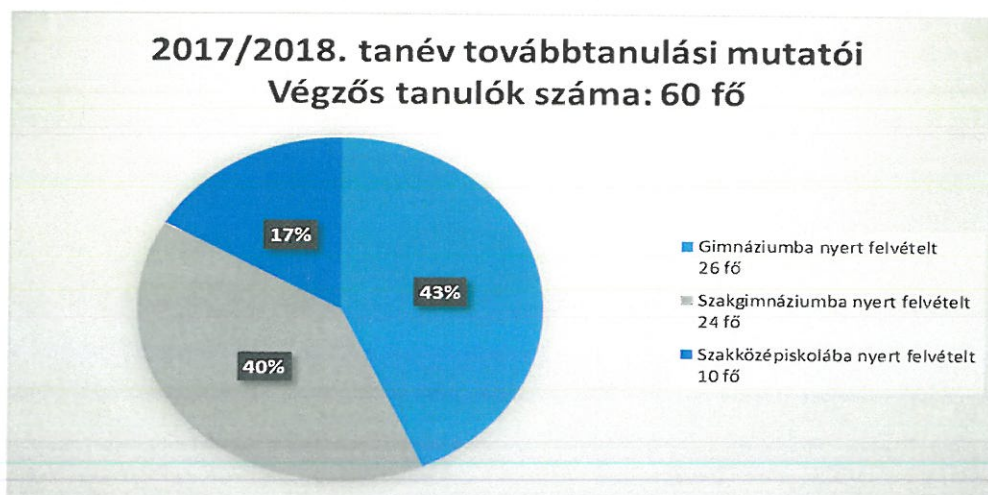
A tagozatra való bejutást minden esetben valamennyi tanulóra kiterjedő mérés előzi meg. A mérések magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tantárgyból vannak. Ezek időpontját és szabályait a pedagógiai program tartalmazza.

Eredmények igazolják, hogy ezekkel az irányultságokkal az iskola jelentősen növeli a tanuló-megtartási képességét, csakúgy, mint tanulói versenyképességét.

Az idegen nyelvi mérés mellett az emelt szintű csoportokban a 7. évfolyamos diákjaink ORIGO állami A/2-es szintű nyelvvizsgát tesznek.

Továbbtanulási mutatónk javítása érdekében 8. évfolyamosok számára felvételi előkészítő, illetve felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk magyar és matematika tantárgyakból. Pozitív középiskolai visszajelzéseket kapunk tanulóink felkészültségéről.

Az elmúlt tanévben 60 nyolcadik osztályos tanulónk felvételizett középiskolába. A felvételi eredményeink az alábbiak:



AZ ISKOLA SWOT ANALÍZISE

Erősségek:	Gyengeségek:
<p>Intézményi kínálat sokszínűsége, szülő igények minél magasabb szintű kielégítése</p> <p>Tehetséggondozás, versenyeredmények</p> <p>Gazdag történelmi múlt, kulturális hagyományok, civil szervezetekkel való együttműködés</p> <p>Színvonalas oktatási munkára törekvés</p> <p>Pedagógusok többletmunkája (kirándulások, szabadidős programok szervezése)</p> <p>Az iskola oktatási munkájának, mérési eredményeinek javulása</p> <p>Fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus</p> <p>Pályázati aktivitás</p> <p>Kiscsoportos, képesség szerinti csoportokban történő nyelvoktatás</p> <p>Nyelvoktatás első évfolyamtól</p> <p>Stratégiai partnerség sport-egyesületekkel</p>	<p>Rossz műszaki állapotú épületek, széttagoltság</p> <p>Információ-kommunikációs technikai eszközök elavultak</p> <p>Bizalmatlanság a tantestületen belül, az alsó és felső tagozatos kollégák között</p> <p>Megosztott tantestület</p> <p>BTMN-es tanulók magas aránya</p> <p>Egységes követelményrendszer be nem tartása és be nem tartatása</p> <p>Pedagógusok egyenlőtlen leterheltsége</p> <p>Intézményi önértékelésben való elmaradás</p> <p>Az iskolaépületek tisztasága</p> <p>A felsőben kevés szülőt tudunk elérni, aktivizálni</p> <p>Az épület őrzésének nehézségei</p> <p>Sportudvarok állapota</p>
Lehetőségek:	Veszélyek:
<p>Demográfiai előrejelzések alapján biztosított a tanuló létszám</p> <p>Új iskolaépület a Szily kastély mögött</p> <p>Biatorbágy város elkötelezettsége az oktatási intézmények felé</p> <p>Az intézmény marketing-tevékenysége</p>	<p>A családok jelentős részének érdektelensége a tanúlással kapcsolatban, szülői háritás</p> <p>Biatorbágyi közoktatási intézményekkel közös épület, zsúfoltság</p> <p>Alsó- felső tagozat külön épületben van elhelyezve</p> <p>Iskolai felvételi gyakorlat</p>

Nebuló Alapítvány működése	A lakosságszám gyors emelkedése, amivel nem tud lépést tartani az intézmény fejlesztése
A szülők teherviselő-képessége	
A pedagógusok szakmai együttműködési igényére épülő, helyben biztosított szakmai továbbképzések	Az egyre romló szociális helyzet miatt egyre nagyobb teher hárul az intézményre (napközis ellátásra való igény növekedése, nevelési problémák hatékony kezelése)
Több gyakorlatorientált tanóra	Szűkülnek a közoktatás állami (önkormányzati) finanszírozásának lehetőségei
A nyelvi mérés eredményeinek felhasználása	Biztonsággal elérhető WI-FI hálózat hiánya
TSMT torna/mozgásterápiás foglalkozások	Tornaterem hiánya
Magas iskolai végzettségű lakosok, értelmiségiek, művészek bevonása az oktatási munkába	
Szakmai együttműködés az óvodákkal, mint előképző intézményekkel	
Segítő szakemberek foglalkoztatásának kiterjesztése	
Szakszolgálattal, Családsegítővel szorosabb kapcsolat kialakítása	

Meg kell vizsgálnunk a következő szempontokat is:

- Az intézmény erősségei miként segítik a lehetőségek kiaknázását?
- Az intézmény erősségei hogyan lehetnek segítségünkre a veszélyek elhárításában?
- Az intézmény gyengeségei mi módon hátráltathatják a lehetőségek megragadását?
- Az intézmény gyengeségei mennyiben erősítik fel a veszélyeket?

A kérdések átgondolása megfelelő alapot ad egy optimális és végrehajtható cselekvési terv megalkotásához.

VEZETŐI PROGRAM

Igazi alma mater nem automatikusan, pusztán az idő múlásával válik az iskolából. Az iskolának a múlt hagyományaira építve, kell reagálnia a kor gyorsan változó követelményeire, a jövőbe mutató, korszerű ismereteket kell közvetítenie. A kompetenciaalapú oktatás ma olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és a tanulásról való gondolkodást.

JÖVŐKÉP

Az iskola arculatát szeretném teljessé tenni, tudatos képzési struktúrával és létszámgazdálkodással. Célom a biztos alapokon nyugvó ismételt megújulás, az új oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelően. Hiszem, hogy a legfontosabb kincs a családokban a gyerek, akiket szüleik ránk bízhatnak. Ez óriási felelősséget jelent. A gyerekeknek stabil alapokat, mobilizálható tudást kell átadnunk, hogy jövőjét megalapozhassa.

Az intézmény belső fejlesztése azért is szükséges, hogy egy szakmailag is friss, megújult csapat költözhessen majd az újonnan megépülő „csodaépületbe”.

Az új épület a zsúfoltság enyhítésén túl megoldást jelent az oktatás minőségének, a tanulók eredményességének javulására. Az új épület nemcsak a pedagógusok munkáját segíti, hanem a tanulókat is jobb eredmény elérésére ösztönzi. Az épített környezet minősége önmagában is nevelő hatású. Egy új, igényes épület által biztosított környezet olyan nevelési lehetőségeket rejt magában, melyek kiaknázása a következő évek egyik meghatározó feladata. Korszerű eszközparkja, szaktantermeinek száma megteremti a minőségi munka feltételét.

Az alsó tagozat az óvodából iskolába történő „lágymű” gyerekközpontú átmenetet, és a biztos alapkészségek kiépítését kínálja a gyerekeknek és szülőknek. Ennek érdekében a pedagógusok feltérképezik a beíratott gyerekek személyiségét, tanítják a tanulást, differenciáltan foglalkoznak a sokféle módon kinyíló és fejlődő tanulóval, támogató módon értékelik munkájukat és összehangolják a délelőtti tanórákat a délutáni foglalkozásokkal.

A Biatorbágyi Általános Iskola felső tagozata arra törekszik, hogy a gyerekkorból kinövő kamaszok a tanulási motiváció új forrásait találják meg, és eközben felkészüljenek a sikeres továbbtanulásra. Az egyéni felelősségen alapuló, felnőttesebb motivációt a rendszeres projektmunkák és a reális teljesítményértékelés szolgálja. A délelőtti és délutáni szakmai munka összehangolása itt is szükséges.

Pedagógiai szempontból nagyon sokféle végzettséggel, tapasztalattal rendelkeznek kollégáim. Ez lehetőséget ad a belső műhelymunkák további fejlesztésére, a pedagógus életpálya modellhez is szervesen illeszthető.

Erősíteni kell a pedagógusok belső motivációját, ismerjének meg alternatív pedagógiai módszereket, ezeket illesszék be a napi tevékenységükbe.

ÁLTALÁNOS CÉLOK

- Az iskolában folyó oktatás minőségének továbbfejlesztése. Alapműveltségen túl a nevelési területek megerősítése.
- Fesztelen, nyugodt, együttműködő munkakör kialakítása.
- Az iskolai közösséghez tartozás megerősítése a diákokban. Legyen büszke minden tanulónk arra, hogy a Biatorbágyi Általános Iskola tanulója volt, a középiskolák pedig elismerően erősítsék meg ebben tanulóinkat.
- Az iskola dolgozói számára alapvető cél: a munkahely és a megélhetés biztosítása, ugyanakkor meg kell teremteni a szakmai kibontakozás lehetőségét is.
- Feladatomnak tekintem a pedagógus munka presztízsének növelését.
- Erősíteni kell a diákok belső tanulási motivációit, biztosítani kell az élményszerű tanulást. Ennek megfelelően kell alakítani az iskola működését is.
- Demokratikus iskolavezetési gyakorlat működtetése. Az információáramlás hatékonyságának növelése.
- A régi és az új értékek egyensúlyának megtartása. A változások legyenek minden esetben a legszélesebb körben elfogadottak. Értékeink megőrzése, hagyományaink tiszteletben tartása mellett törekednünk kell a megújulásra.
- Az iskolai munka pozitívumainak külső megjelenítése. (honlap, facebook, sajtómegjelenések)
- A tárgyi feltételek folyamatos szinten tartása, pályázati lehetőségek kihasználása.
- Az épített és természeti környezet megbecsülése, a tisztaság fokozása. Az iskola berendezésének, bútorzatának állagmegóvása, fejlesztése.
- Pontos, egyértelmű feladat- és kötelezettségvállalás az önkormányzati, közművelődési programokban.
- Folyamatos módszertani megújulásra minden iskolának szüksége van: ez a modern, korszerű tartalmak megismerését/megismertetését és a korszerű oktatási eszközök, módszerek használatát jelenti. Fontos cél a továbbképzéseken való részvétel lehetőségének biztosítása, saját szervezésű szakmai továbbképzések, - pénzhiány miatt - jobban építve a tantestület belső, módszertani tapasztalatcseréjére. Tovább kell erősíteni a kompetenciaalapú oktatást. Módszertani eszköztárunkban meg kell jelenni a projektoktatás tartalmi és módszertani elemeinek.
- Az iskola jó környezeti adottságainak maximális kihasználása, egészséges természeti környezetünk megóvása, a gyerekek számára a szabad mozgástér biztosítása. Különösen jó adottságunk a nagy iskolaudvar, amelynek további fejlesztésével barátságosabb környezetet teremthetünk diákjaink számára.
- A művészeti nevelés kínálatának kiszélesítése. Olyan tevékenységi formák bevezetése, melyek színesítik, gazdagítják a tanulók személyiségét, fejlesztik fantáziájukat, biztosítják aktivitásukat, kooperatív készségüket.
- A tantestület több tagjához hasonlóan a jövőben is igyekszem rendszeresen részt venni a tanulók iskolán kívüli szerepléseiben, rendezvényein, tanulmányi vetélkedőkön, sportversenyeken, hogy a tanulók érezhessék: nemcsak az iskolai teljesítményeiket tartjuk

számon, hanem egész emberként tekintünk rájuk, minden kompetenciájukat egyformán fontosnak tartjuk. Meggyőződésem szerint az iskolán kívüli tevékenységek effajta támogatása is a tanulásban esetleg lassabban haladó, ugyanakkor aktív tanulók integrálásának irányába hat.

RÖVID TÁVÚ FELADATOK

- Legfontosabb feladatomban tekintem a minőségi oktatás megtartását. A legkülönbözőbb versenyeken való indulás, a megmérettetés vállalása is az iskolában folyó munka minőségének fontos mutatója.
- Nyílt, őszinte kommunikáció megteremtése az intézményen belül és kívül. Az információk megfelelő kezelése.
- Az oktató munka mellett a jövőben a nevelésnek még nagyobb szerepet kell kapnia. Ehhez az iskolán kívüli közös programok osztály és iskolai szinten egyaránt kiváló lehetőséget teremtenek, ennek kihasználására nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni. Szükséges, hogy a tanulók többféle élethelyzetben lássanak bennünket, hiszen az élet túlmutat az iskola falain.
- Az intézményi arculat egységesítése. Iskolai logó tervezése újabb lehetőség a hagyományteremtésre. Tanulóinkat az évnyitón iskolapolgárokká fogadhatjuk, és megkapják az egyenkitűzött. Iskolai póló viselése testnevelés órákon, sportrendezvényeken.
- Projekthetek megvalósítása. „Iskola másképp program”.
- Szülőkkel, más oktatási-, és társ intézményekkel, óvodával szorosabb és sokoldalúbb kapcsolattartás kiépítése.
- Szülők, szülői szervezet bevonásával pályaorientáció támogatása: szülői előadás felső tagozatos tanulóinknak és érdeklődőknek szervezve
- LEGO program bevezetése.
- Év eleji tájékoztató a gyerekekről szülők számára
- 4.-5. évfolyam átmenetének megkönnyítése, évfolyam megbeszélések
- 8. évfolyam második félévében „Mestermunka” készítése. Az érdeklődési körüknek megfelelő alkotás, prezentáció készítése.
- A közlekedési kultúra kialakítása érdekében KRESZ-oktatás integrálása környezetismeret, természetismeret tantárgyba a balesetmentes gyalogos és kerékpáros közlekedésért.

KÖZÉP TÁVON MEGOLDANDÓ FELADATOK

- Az információs- kommunikációs technika (IKT) kiterjesztése a legkülönbözőbb tantárgyak tanítása során.
- Az iskolai-és osztályprogramok, a tanulmányi versenyeken való részvétel támogatása, a tanulmányi – és közösségi munka jutalmazása.
- Két-tanítási nyelvű angol program bevezetése, gyors reagálás a város oktatási célkitűzéseinek elősegítésére.
- Kiemelkedő diák, illetve pedagógus munka, valamint szülői segítség elismeréseként „Nebuló díj” átadása, ennek széles körben való népszerűsítése.
- Módszertani sokoldalúság a nevelőtestület számára.
- Tudatos HR politikával megoldási lehetőséget keresek angolos napközi/kéttanítási nyelvű angol program bevezetésére.
- Az iskola épületének pedagógiai munkát támogató, tematikus, esztétikai megújítása. Az porta környezetének barátságosabbá tétele.
- Környezetbarát külső játékok és sporteszközök telepítésével komfortosabbá kell tenni az iskola udvarát.
- Térségi és egyéb intézményi kapcsolatok kiépítése. Műhelymunkák szervezése.

HOSSZABB TÁVON MEGOLDANDÓ FELADATOK

- Az egységes minőségű oktatás megvalósításával tanulóinkat a jelenleginél is jobban fel kell készítenünk a középiskolai tanulmányokra, az élethosszig való tanulásra.
- Manapság már csak valamiféle plusz szolgáltatás nyújtásával lehet megteremteni egy iskola vonzerejét, így a nyelvi és informatikai, természettudományi képzés fokozatos erősítése szükséges.

ZÁRÓ GONDOLATOK

A vezetői program és az iskola Pedagógiai Programja együttesen határozza meg az elkövetkezendő évek feladatait. A nagyfokú bizonytalanság mellett az iskola céljai biztosak, tanulóink személyiségének és képességeinek fejlesztése, felkészítés az élethosszig való tanulásra.

Céлом a nyílt vezetési stratégia kialakítása. Minden velem együttműködőnek éreznie kell a **kiszámíthatóságot**, világosan kell látnia **közös céljainkat**, ugyanakkor biztosítani kell azt is, mindenki számára elérhetőek legyenek a feladatok végrehajtásához szükséges információk. Olyan vezetési, irányítási közeget kell teremteni, amelyben biztosítottak a célhoz kötött **együttműködés** feltételei.

Különös hangsúlyt kívánok helyezni a **csapatmunkára**. A közösen meghatározott feladatok végrehajtásán közösen, hatékonyan működő csoportokban dolgozzanak a pedagógusok a célok kijelölésétől egészen az eredmények folyamatos értékeléséig.

Közös céljaink elérésének alapvető feltétele, hogy a pedagógusok azonosuljanak közösen meghatározott oktatási, nevelési céljainkkal és az iskola helyzetéből, szerepéből fakadó, biztos eligazodást kínáló etikai rendszerrel. Számítok minden tanár kollégám igényes és kimutathatóan fejlődő oktatói, nevelői munkájára, toleráns magatartására, tanulóink nevelését minden eszközzel támogató tevékenységére, az iskola hagyományainak tiszteletén alapuló közösségi feladatok vállalására.

Számítok az iskola adminisztratív és technikai beosztásban dolgozó munkatársakra, akik biztosítják az iskola működéséhez szükséges körülményeket.

Mindezekén túl pedig – és különösen! – számítok a diákok együttműködésére, a szülők és az intézmény fenntartójának támogatására.

Céлом egy olyan iskola vezetése,

- ahova a gyerekek szívesen járnak,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és fenntartók igényeihez,
- ahol a munkának becsülete van,
- ahol a következetesség és a rend adja a hatékony oktató-nevelő munka alapját,
- amelyet mindezért a fenntartó is szívesen támogat.

Eddigi vezetői munkám során törekedtem arra, hogy olyan vezető legyek, akit beosztottként én is tisztelni tudnék. Ezt a célt továbbiakban is értéknek tekintem.

A fejlődés lehetőségének megteremtése érdekében várom azon munkatársak támogatását, akik céljaimmal azonosulni tudnak.

El kell érünk, hogy erre az iskolára úgy tekintsenek, mint a település kiemelkedő szellemi központjára, kulturális műhelyére. Ha Önök is azt akarják, hogy Biatorbágy iskolájáról pozitív kép alakulhasson ki a jövőben, akkor közösen a céljaink!

Ezeket a célokat csak együtt, közös akarattal, szilárd, egységes értékrendre támaszkodva érhetjük el, s ebben a munkában mindenkinek – pedagógusnak, diáknak, szülőnek, az intézmény fenntartójának - jut bőven feladat.

A feladatok pedig arra valók, hogy erőfeszítésre készítsenek bennünket.

Erre készülök magam is.

Gyula Zsuzsa

MELLÉKLET

313/1990 számú oklevélhez

A Budapesti Tanítóképző Főiskola főigazgatója
igazolom, hogy TAKÁCS LÁSZLÓNÉ aki
1969. év május hó 27. napján Budapest
született, főiskolai tanulmányainak keretében
magyar és _____
szakkollégiumi képzésben részesült.

Budapest, 1990. június hó 13. napján



főiskolai főigazgató

313/1990 szám

Oklevél

Ezt az oklevelet TAKÁCS LÁSZLÓNÉ
SZ. CZIFRA ZSUZSANNA számára állítottuk ki,
aki az 1969. év május hó 27. napján
Budapest városban (községben)
..... megyében Magyar országban
született, és az 1987/88. tanévtől az 1989/90. tanévig a
BUDAPESTI TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLA
tanítói szakán.....

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1990. évi
június hó 13. -i határozata alapján
nevezett okleveles
általános iskolai tanítónak
nyilvánítjuk.
Oklevélenek minősítése közepes
Kelt, Budapest, 1990. év június hó 13. - n.



Áll. Vzs. Biz. elnöke

.....
rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

Sorszám: PT C/BL/003353 1304/2009 szám
Intézményi azonosító: FI62198

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet **Czifra Zsuzsanna** számára állítottuk ki, aki 1969. év május hó 21. napján Budapest városban (községben) _____ országban született, és Budapesti Tanítóképző Főiskolán _____ (felsőoktatási intézményben) szerzett 1990. év június hó 13. napján kelt, 313/1990 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai szintű végzettsége, tanítói szakképzettsége alapján az 2007-2008 tanévtől a(z) 2009-2010 tanévig Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán _____ (felsőoktatási intézmény) közoktatási vezető _____

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott. A Záróvizsga-Bizottság előtt 2009. év december hó 14. napján tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) jó (4,17) eredménnyel közoktatási vezető _____

szakirányú szakképzettséget szerzett. A pedagógus szakvizsgálóval egyenértékű szakképzettség.

Kelt Szeged _____, évi december hó 18. -n.



[Handwritten signature]
a Záróvizsga-Bizottság elnöke (dokán, főigazgató, igazgató)

Sorszám: II-2/2015. JKO

Intézményi azonosító: FI58544

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Czifra Zsuzsanna

számára állítottuk ki, aki 1969. év május hó 21. napján Magyarország Budapest településén Czifra Zsuzsanna néven született, és a(z) Budapesti Tanítóképző Főiskola nevű felsőoktatási Intézményben szerzett 1990. év június hó 13. napján kelt 313/1990 számon kiállított oklevéllel igazolt alapfokozat és általános iskolai tanító szakképzettsége alapján a(z) Pécsi Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézmény.

Jogi szakokleveles közoktatási szakember szakirányú továbbképzési

szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2014. év december hó 12. napján kelt határozata alapján nevezett

Jogi szakokleveles közoktatási szakember

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése kitűnő (5,0).

Pécs, 2015. február 7.

záróvizsga bizottság elnöke



dékan

Sorszám: OH-MES/2917/2014.

TANÚSÍTVÁNY

amely tanúsítja, hogy

Czifra Zsuzsanna

születéskori név: Czifra Zsuzsanna
születési hely, idő: Budapest, 1969.05.21.
anyja neve: Hollósy Éva

az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Pedagógusképzés támogatása
kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) keretében megvalósuló

Mesterpedagógus

pedagógus besorolási fokozatra irányuló próbaminősítési eljárásban részt vett.

A próbaminősítési eljárás záró időpontja: 2014.10.19.

A próbaminősítési eljárás eredménye: **100%**

A próbaminősítési eljárásban az elvárt követelményeknek

megfelelt.

A próbaminősítési eljárás pedagógus továbbképzés keretében történt, amelynek sikeres
elvégzését az T-1176/2014. sz. tanúsítvány tanúsítja.

Jelen tanúsítványt a *pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló
1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló
326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet* 37. §-ában adott felhatalmazás alapján állítottam ki.

Budapest, 2014.12.19.



Kerekes Balázs
projektigazgató

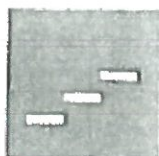


SZÉCHENYI 2020

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



Iktatószám: PSZSZK/5103-1/2014.

Czifra Zsuzsanna
részére

Budakeszi

József Attila utca 101.
2092

Tárgy: Határozat szaktanácsadói
névjegyzékben történő
nyilvántartásba vételi eljárás
eredményéről

Ügyintéző: Péter Emőke

Telefon: (+36-70) 491-0516

E-mail: peter.emoke@ofi.hu

Melléklet: nyilatkozat

Határozat

Czifra Zsuzsanna (Czifra Zsuzsanna, Budapest 5/21/1969; anyja neve: Hollósy Éva) Országos szaktanácsadói névjegyzékben történő nyilvántartásba vétel iránti kérelmének

helyt adok.

Az Országos szaktanácsadói névjegyzékben **SZT 003424** számon nyilvántartásba veszem az alábbi szakterület(ek)en:

Intézményfejlesztési szakterület

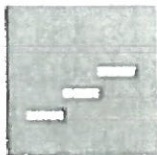
Határozatom ellen a közlésétől számított **15 napon belül** fellebbezéssel lehet élni, amelyet az oktatásért felelős miniszterhez címezve, az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézethez kell benyújtani. A fellebbezés illetékköteles, az 5000.- Ft értékű illetéket a fellebbezési kérelemmel illetékbélyeg formájában kell leróni.

Indokolás

Czifra Zsuzsanna kérelmet nyújtott be az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézethez az Országos szaktanácsadói névjegyzékben történő nyilvántartásba vétel tárgyában.

A dokumentumok és a közölt adatok alapján megállapítható, hogy a fentiekben megjelölt szakterületeken benyújtott kérelme **megfelel a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 61. § (4) bekezdésében, valamint a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet 27. § (1)-(2) bekezdésében, illetve 10-15/A. §-ában foglaltaknak.**

Az **Nkt. 61.§ (4d) bekezdése** alapján a szaktanácsadói névjegyzékbe történő felvételre, a névjegyzékből történő törlésre és eltiltásra, a hatósági ellenőrzésre és a személyes adatok kezelésre



vonatkozó eljárás során az *Nkt. 82. § (9)-(12) bekezdését* kell alkalmazni. A fellebbezési jogot a *közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól szóló 2004. évi CXL. törvény 98. § (1) bekezdése* biztosítja, és arról a *102.§. (1) és (5) bekezdése* rendelkezik. A fellebbezések elbírásának jogosultságáról az *Nkt. 61. § (4a) bekezdése* rendelkezik. Az illetékfizetésre utalás jogalapját az illetékekről szóló *1990. évi XCIII. törvény 29. § (2) bekezdése* képezi.

Fentiek alapján a rendelkező részben foglaltak szerint döntöttem. Döntésemet az *Nkt. 61. § (4a) bekezdésében* foglalt jogkörömben eljárva hoztam. Hatáskörömet és illetékességemet az *Nkt. (4d) bekezdése* határozza meg. Az illetékfizetésre utalás jogalapját az illetékekről szóló *1990. évi XCIII. törvény 29. § (2) bekezdése* képezi.

Budapest, 2014. december 29.

Dr. Kaposi József
főigazgató

A kiadmány hitelül:

Hancock

Hancock Márta
Pedagógiai Szakmai Szolgáltatási Központ igazgató



„STUDIUM RATIONALITAS” KÖZOKTATÁSI SZAKÉRTŐI KFT

8747 Garabonc, Diós u. 1/b.

A felnőttképzést folytató intézmény a Munkaügyi Központ által kiadott
nyilvántartási száma: 20-0065-05

Sorszám:2012/105.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

CZIFRA ZSUZSANNA

született:Czifra Zsuzsanna, Budapest, 1969. 05. 21.

részt vett a

Tanügyigazgatási auditorképzés

A közoktatási intézmények tanügyigazgatási ellenőrzése, auditja

100 004/248/2011. alapítási engedély nyilvántartási számú, PLB:1537 FAT Programakkreditációs
lajstromszámú, 30 órás – a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint – akkreditált
pedagógus-továbbképzési programon.

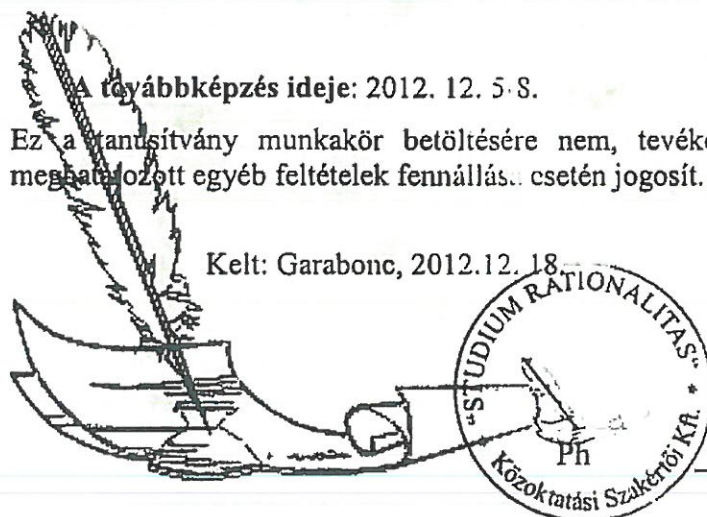
A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt: részvétel a foglalkozások 80%-án,
sikeres írásbeli záróvizsga teljesítése.

A továbbképzés helyszíne: Széchenyi István Gimnázium, 1118 Budapest, Rimaszombati u.
2-4.

A továbbképzés ideje: 2012. 12. 5-8.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban
meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.

Kelt: Garabonc, 2012.12. 18.



A program felelőse, a tanúsítvány
kiadója cégszerű aláírása

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: ÉRDI TANKERÜLETI KÖZPONT

Munkáltató címe: 2030 ÉRD, ALISPÁN UTCA 8/A

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: CZIFRA ZSUZSANNA

Születési neve: CZIFRA ZSUZSANNA

Születési helye: BUDAPEST 8

Születési ideje: 1969.05.21.

Anyja neve: HOLLÓSY ÉVA

Lakcíme: 2092 BUDAKESZI, József Attila utca 101.

Adóazonosító jele: 8373951709

Jogviszony

kezdet: 1994.08.16.

típusa: közalkalmazotti jogviszony (pedagógus), határozatlan idejű

Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: A munkáltatói igazolást az igazgatói pályázathoz, a dolgozó kérésére adtam ki.

Kelt.: Érd, 2018. október 18.



HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELUGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

CZIFRA ZSUZSANNA

Budapest 08, 1969.05.21.

anyja szül. neve: Hollósy Éva

magyar állampolgár

2092 Budakeszi, József Attila utca 101. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BUNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KOZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2018. szeptember 19.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogserlemre hivatkozással az érintett személy Közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkaadói Biroságnál. A kereselvényelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kereselvényelet által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolva kívánt tények tisztázására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRÁDEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatgyűlés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bírósági által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítélel nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosultságon és a célból elvárt szankcionálható) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



063747355



EE1809182187

SZEMÉLYI ADATOK

Czifra Zsuzsanna



📍 József Attila utca 101., 2092 Budakeszi (Magyarország)

☎ +36 30 67 000 10

✉ czifrazsu@t-online.hu

Neme Nő | Születési dátum 1969. 05. 21. | Állampolgárság magyar

SZAKMAI TAPASZTALAT

2017. –jelenleg **Biatorbágyi Általános Iskola Intézményvezető helyettes**
Biatorbágyi Általános Iskola
Szentháromság tér 6., 2051 Biatorbágy (Magyarország)
2014. **Mesterpedagógus - Intézményfejlesztési szakterület OH-MES/2917/2014**
OFI - Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (Magyarország)
2017. –jelenleg **OH mentor feladatok a TÁMOP 3.1.5-16-2016-00001 project**
(Magyarország)
2012. –2017. **Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola Intézményvezető**
Érdi Tankerületi Központ (PA3801)
Alispán utca 8/a, 2030 Érd (Magyarország)
Intézményvezetői feladatok
2006. –jelenleg **Önkormányzati képviselő**
Budakeszi Város Önkormányzata
Fő utca 179., 2092 Budakeszi (Magyarország)
2010. –jelenleg **Oktatási, Közművelődési, és Jogi bizottság elnök**
Budakeszi Város Önkormányzata
Fő utca 179., 2092 Budakeszi (Magyarország)
2011. –2012. **Megbízott igazgató**
Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola
Knáb János utca 60., 2092 Budakeszi (Magyarország)
2008. –2011. **Igazgatóhelyettes**
Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola
Knáb János utca 60., 2092 Budakeszi (Magyarország)
1994. –2008. **Osztályfőnök, tanító**
Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola
Knáb János utca 60., 2092 Budakeszi (Magyarország)

2010. –jelenleg **Közoktatási szakértő (igazolvány száma: SZ020966)**
(Magyarország)
2010. –2013. **Projectmanager TÁMOP Pályázat**
(Magyarország)
2010. –2014. **Közbiztonsági, Környezetvédelmi, Közellátási Bizottság tagság**
Budakeszi Város Önkormányzata
Fő utca 179., 2092 Budakeszi (Magyarország)
2006. –2010. **Oktatási, Kulturális, Ifjúsági, Sport Bizottság elnöksége**
Budakeszi Város Önkormányzata
Fő utca 179., 2092 Budakeszi (Magyarország)
2008. –2010. **Ügyrendi, Jogi és Közbiztonsági Bizottsági tagság**
Budakeszi Város Önkormányzata
Fő utca 179., 2092 Budakeszi (Magyarország)

TANULMÁNYOK

2013. –2015. **Jogi szakokleveles közoktatási szakember (Okl. száma: II/2/2015.JKO)**
Pécsi Tudomány Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar (Magyarország)
2007. –2009. **Közoktatási vezető (Okl. száma: 1304/2009)**
Szegedi Tudomány Egyetem Bölcsészettudományi Kar (Magyarország)
1987. –1990. **Tanítói szak, magyar szakkollégium (Okl. száma: 313/1990)**
Budapesti Tanítóképző Főiskola (Magyarország)
2014. **Szaktanácsadók felkészítése a tanítók fejlesztő célú támogatásában T-1176/2014**
OFI - Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (Magyarország)
2012. **Tanügyigazgatási auditorképzés**
A közoktatási intézmények tanügy igazgatási ellenőrzése, auditja Studium Rationalitas Közoktatási Szakértői Kft. (Magyarország)
2011. **Változásban a szakszolgálati feladatok – korai fejlesztés, SNI integráció, inklúzió**
Euron Tanácsadó és Szolgálati Kft., Budapest (Magyarország)
2009. **A kompetencia alapú oktatás bevezetésének aktuális kérdései az általános iskolákban**
Euron Tanácsadó és Szolgálati Kft. (Magyarország)

2007. Fenntartói kötelezettségek: Egyenlő bánásmód a közoktatásban
 Educatio Kht. (Magyarország)
2006. Konfliktuskezelés a közoktatási intézményekben
 Lárix Stúdió Oktatási és Szolgáltató Bt. (Magyarország)
2006. Drámapedagógia tanfolyam 019/2006
 Magyar Drámapedagógiai Társaság, Budapest (Magyarország)
2000. Népi játszóházi foglalkozásvezető tanfolyam
 Magyar Művelődési Intézet (Magyarország)
2000. Számítástechnikai Ismeretek, Csapatépítő tréningek
 OKKER Pedagógia Szolgáltató Intézet (Magyarország)

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve magyar

Idegen nyelvek

	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
	Hallás utáni értés	Olvadás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
angol	A2	A2	B1	B1	B1

Szintek: A1 és A2: Alapszintű felhasználó - B1 és B2: Önálló felhasználó - C1 és C2: Mesterfokú felhasználó
 Közös Európai Nyelvi Referenciakeret

Kommunikációs készségek

- jó kommunikációs, alkalmazkodási és kapcsolatteremtő készség, amelyet intézményvezetői munkám során szereztem

- empátiakészség, konfliktuskezelési készség, amelyet önkormányzati képviselői tisztség ellátása során sajátítottam el

Szervezési/vezetői készségek

- vezetői készség (90 pedagógust foglalkoztató köznevelési intézményt irányítottam, jelenleg 30 pedagógus tartozik az általam vezetett tagozathoz)

- szervezési készség, amelyet programok, cserekapcsolatok (Magyarország - Erdély) szervezése során sajátítottam el

- csapatvezetői készség, amelyet különböző egyesületekben betöltött tisztségem ellátása során szereztem

- gyorsaság, rugalmasság, problémamegoldó gondolkodás, amelyet játszóházi foglalkozás vezetőjeként, futóversenyek szervezőjeként szereztem

Programok, cserekapcsolatok szervezése Magyarországon és Csíkszeredában

Budakeszi Katonai Hagyományőrző Egyesület

Népi játszóházi foglalkozás vezető

Bécs – Pozsony - Budapest Ultramarathon Szervezés

Kolonics emlékfutás szervezés

Generációk Párbeszéde Project projectmenedzser

Budakeszi Gyermekköztársaság városmarketing projekt szervezése, kivitelezése

BLOG: Budakeszi Lokálpatrióta Gondolkodók civil kezdeményezés megvalósítása

Budakeszi Lokálpatrióta Egyesület
Egyéb civil szervezetekben való aktív közreműködés

Digitális készségek

ÖNÉRTÉKELÉS				
Információ- feldolgozása	Kommunikáció	Tartalom létrehozása	Biztonság	Probléma- megoldás
önálló felhasználó	önálló felhasználó	önálló felhasználó	önálló felhasználó	önálló felhasználó

Digitális készségek - Önértékelő táblázat

Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access, OtuLokk, Publisher, OneNote) Internet, Complex Jogtár
Lárix Oktatási Bt.

Egyéb készségek

Hobbi: síelés, úszás, futás

Járművezetői engedély(ek)

B

KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK

Projektek

Közösség fejlesztő folyamat előkészítése, erőforrások feltérképezése TÁMOP-3.1.4B-13/A projekt keretében
Testvériskolai kapcsolat Csíkszereda Petőfi Sándor Általános Iskola
Határtalanul! (2013-2017)
Nemzeti Tehetség Program, Nemzetiségi Támogatások (NEMZ-TAB-17, NEMZ-KUL-17)
Lich, Sant Margarithen, Neckarsulm programok, cserekapcsolatok szervezése testvérvárosokban
Sváb hagyományok ápolása, néptáncbemutatók
Generációk párbeszéde magyar-német közös projekt
Mancs Kézműves tábor
SZIA Kemence építés
SZIA Bor Bál
SZIA Farsangi Bál
Bécs-Pozsony-Budapest Ultramarathon szervezése, kísérfutás
Marabu futás
SZIA Széchenyi nap
SZIA Karácsonyi vásár
Helka 100% Budakeszi vízbábszínház
„Öltözz pirosba” adománygyűjtés
Intézményi facebook honlap működtetés
K&H Vigyázz, Kész, Pénz! vetélkedő
Digitális témahét
Fenntarthatósági témahét
Boldog iskola projekt
Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola projekt
"Sport Legyen a Tied!" program
UniCredit Passzold tovább pályázat

NYILATKOZAT

Alulírott Czifra Zsuzsanna (születési idő: 1969. 05. 21., születési hely: Budapest, anyja neve: Hollósy Éva) hozzájárulok személyes adataim pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, valamint továbbításához.

Budakeszi, 2018. október 19.


Czifra Zsuzsanna

NYILATKOZAT

Alulírott Czifra Zsuzsanna (születési idő: 1969. 05. 21., születési hely: Budapest, anyja neve: Hollósy Éva) hozzájárulok teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, valamint harmadik személlyel történő közléséhez.

Budakeszi, 2018. október 19.


Czifra Zsuzsanna

VEZETŐI PROGRAM

Igazi alma mater nem automatikusan, pusztán az idő múlásával válik az iskolából. Az iskolának a múlt hagyományaira építve, kell reagálnia a kor gyorsan változó követelményeire, a jövőbe mutató, korszerű ismereteket kell közvetítenie. A kompetenciaalapú oktatás ma olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és a tanulásról való gondolkodást.

JÖVŐKÉP

Az iskola arculatát szeretném teljessé tenni, tudatos képzési struktúrával és létszámgazdálkodással. Célom a biztos alapokon nyugvó ismételt megújulás, az új oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelően. Hiszem, hogy a legfontosabb kincs a családokban a gyerek, akiket szüleik ránk bízhatnak. Ez óriási felelősséget jelent. A gyerekeknek stabil alapokat, mobilizálható tudást kell átadnunk, hogy jövőjét megalapozhassa.

Az intézmény belső fejlesztése azért is szükséges, hogy egy szakmailag is friss, megújult csapat költözhessen majd az újonnan megépülő „csodaépületbe”.

Az új épület a zsúfoltság enyhítésén túl megoldást jelent az oktatás minőségének, a tanulók eredményességének javulására. Az új épület nemcsak a pedagógusok munkáját segíti, hanem a tanulókat is jobb eredmény elérésére ösztönzi. Az épített környezet minősége önmagában is nevelő hatású. Egy új, igényes épület által biztosított környezet olyan nevelési lehetőségeket rejt magában, melyek kiaknázása a következő évek egyik meghatározó feladata. Korszerű eszközparkja, szaktantermeinek száma megteremti a minőségi munka feltételét.

Az alsó tagozat az óvodából iskolába történő „lány” gyerekközpontú átmenetet, és a biztos alapkészségek kiépítését kínálja a gyerekeknek és szülőknek. Ennek érdekében a pedagógusok feltérképezik a beíratott gyerekek személyiségét, tanítják a tanulást, differenciáltan foglalkoznak a sokféle módon kinyíló és fejlődő tanulóval, támogató módon értékelik munkájukat és összehangolják a délelőtti tanórát a délutáni foglalkozásokkal.

A Biatorbágyi Általános Iskola felső tagozata arra törekszik, hogy a gyerekkorból kinövő kamaszok a tanulási motiváció új forrásait találják meg, és eközben felkészüljenek a sikeres továbbtanulásra. Az egyéni felelősségen alapuló, felnőttesebb motivációt a rendszeres projektmunkák és a reális teljesítményértékelés szolgálja. A délelőtti és délutáni szakmai munka összehangolása itt is szükséges.

Pedagógiai szempontból nagyon sokféle végzettséggel, tapasztalattal rendelkeznek kollégáim. Ez lehetőséget ad a belső műhelymunkák további fejlesztésére, a pedagógus életpálya modellhez is szervesen illeszthető.

Erősíteni kell a pedagógusok belső motivációját, ismerjenek meg alternatív pedagógiai módszereket, ezeket illesszék be a napi tevékenységükbe.

ÁLTALÁNOS CÉLOK

- Az iskolában folyó oktatás minőségének továbbfejlesztése. Alapműveltségen túl a nevelési területek megerősítése.
- Fesztelen, nyugodt, együttműködő munkalétkör kialakítása.
- Az iskolai közösséghez tartozás megerősítése a diákokban. Legyen büszke minden tanulónk arra, hogy a Biatorbágyi Általános Iskola tanulója volt, a középiskolák pedig elismerően erősítsék meg ebben tanulóinkat.
- Az iskola dolgozói számára alapvető cél: a munkahely és a megélhetés biztosítása, ugyanakkor meg kell teremteni a szakmai kibontakozás lehetőségét is.
- Feladatomban tekintem a pedagógus munka presztízsének növelését.
- Erősíteni kell a diákok belső tanulási motivációit, biztosítani kell az élményszerű tanulást. Ennek megfelelően kell alakítani az iskola működését is.
- Demokratikus iskolavezetési gyakorlat működtetése. Az információáramlás hatékonyságának növelése.
- A régi és az új értékek egyensúlyának megtartása. A változások legyenek minden esetben a legszélesebb körben elfogadottak. Értékeink megőrzése, hagyományaink tiszteletben tartása mellett törekednünk kell a megújulásra.
- Az iskolai munka pozitívumainak külső megjelenítése. (honlap, facebook, sajtómegjelenések)
- A tárgyi feltételek folyamatos szinten tartása, pályázati lehetőségek kihasználása.
- Az épített és természeti környezet megbecsülése, a tisztaság fokozása. Az iskola berendezésének, bútorzatának állagmegóvása, fejlesztése.
- Pontos, egyértelmű feladat- és kötelezettségvállalás az önkormányzati, közművelődési programokban.
- Folyamatos módszertani megújulásra minden iskolának szüksége van: ez a modern, korszerű tartalmak megismerését/megismertetését és a korszerű oktatási eszközök, módszerek használatát jelenti. Fontos cél a továbbképzéseken való részvétel lehetőségének biztosítása, saját szervezésű szakmai továbbképzések, - pénzhiány miatt - jobban építve a tantestület belső, módszertani tapasztalatcseréjére. Tovább kell erősíteni a kompetenciaalapú oktatást. Módszertani eszköztárunkban meg kell jelenni a projektoktatás tartalmi és módszertani elemeinek.
- Az iskola jó környezeti adottságainak maximális kihasználása, egészséges természeti környezetünk megóvása, a gyerekek számára a szabad mozgástér biztosítása. Különösen jó adottságunk a nagy iskolaudvar, amelynek további fejlesztésével barátságosabb környezetet teremthetünk diákjaink számára.
- A művészeti nevelés kínálatának kiszélesítése. Olyan tevékenységi formák bevezetése, melyek színesítik, gazdagítják a tanulók személyiségét, fejlesztik fantáziájukat, biztosítják aktivitásukat, kooperatív készségüket.
- A tantestület több tagjához hasonlóan a jövőben is igyekszem rendszeresen részt venni a tanulók iskolán kívüli szerepléseiben, rendezvényein, tanulmányi vetélkedőkön, sportversenyeken, hogy a tanulók érezhessék: nemcsak az iskolai teljesítményeiket tartjuk

számon, hanem egész emberként tekintünk rájuk, minden kompetenciájukat egyformán fontosnak tartjuk. Meggyőződésem szerint az iskolán kívüli tevékenységek effajta támogatása is a tanulásban esetleg lassabban haladó, ugyanakkor aktív tanulók integrálásának irányába hat.

RÖVID TÁVÚ FELADATOK

- Legfontosabb feladatomban tekintem a minőségi oktatás megtartását. A legkülönbözőbb versenyeken való indulás, a megmérettetés vállalása is az iskolában folyó munka minőségének fontos mutatója.
- Nyílt, őszinte kommunikáció megteremtése az intézményen belül és kívül. Az információk megfelelő kezelése.
- Az oktató munka mellett a jövőben a nevelésnek még nagyobb szerepet kell kapnia. Ehhez az iskolán kívüli közös programok osztály és iskolai szinten egyaránt kiváló lehetőséget teremtenek, ennek kihasználására nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni. Szükséges, hogy a tanulók többféle élethelyzetben lássanak bennünket, hiszen az élet túlmutat az iskola falain.
- Az intézményi arculat egységesítése. Iskolai logó tervezése újabb lehetőség a hagyományteremtésre. Tanulóinkat az évnnyitón iskolapolgárokká fogadhatjuk, és megkapják az egyenkitűzött. Iskolai póló viselése testnevelés órákon, sportrendezvényeken.
- Projekthetek megvalósítása. „Iskola másképp program”.
- Szülőkkel, más oktatási-, és társ intézményekkel, óvodával szorosabb és sokoldalúbb kapcsolattartás kiépítése.
- Szülők, szülői szervezet bevonásával pályaorientáció támogatása: szülői előadás felső tagozatos tanulóinknak és érdeklődőknek szervezve
- LEGO program bevezetése.
- Év eleji tájékoztató a gyerekekről szülők számára
- 4.-5. évfolyam átmenetének megkönnyítése, évfolyam megbeszélések
- 8. évfolyam második félévében „Mestermunka” készítése. Az érdeklődési körüknek megfelelő alkotás, prezentáció készítése.
- A közlekedési kultúra kialakítása érdekében KRESZ-oktatás integrálása környezetismeret, természetismeret tantárgyba a balesetmentes gyalogos és kerékpáros közlekedésért.

KÖZÉP TÁVON MEGOLDANDÓ FELADATOK

- Az információs- kommunikációs technika (IKT) kiterjesztése a legkülönbözőbb tantárgyak tanítása során.
- Az iskolai-és osztályprogramok, a tanulmányi versenyeken való részvétel támogatása, a tanulmányi – és közösségi munka jutalmazása.
- Két-tanítási nyelvű angol program bevezetése, gyors reagálás a város oktatási célkitűzéseinek elősegítésre.
- Kiemelkedő diák, illetve pedagógus munka, valamint szülői segítség elismeréseként „Nebuló díj” átadása, ennek széles körben való népszerűsítése.
- Módszertani sokoldalúság a nevelőtestület számára.
- Tudatos HR politikával megoldási lehetőséget keresek angolos napközi/kéttanítási nyelvű angol program bevezetésére.
- Az iskola épületének pedagógiai munkát támogató, tematikus, esztétikai megújítása. Az porta környezetének barátságosabbá tétele.
- Környezetbarát külső játékok és sporteszközök telepítésével komfortosabbá kell tenni az iskola udvarát.
- Térségi és egyéb intézményi kapcsolatok kiépítése. Műhelymunkák szervezése.

HOSSZABB TÁVON MEGOLDANDÓ FELADATOK

- Az egységes minőségű oktatás megvalósításával tanulóinkat a jelenleginél is jobban fel kell készítenünk a középiskolai tanulmányokra, az élethosszig való tanulásra.
- Manapság már csak valamiféle plusz szolgáltatás nyújtásával lehet megteremteni egy iskola vonzerejét, így a nyelvi és informatikai, természettudományi képzés fokozatos erősítése szükséges.

ZÁRÓ GONDOLATOK

A vezetői program és az iskola Pedagógiai Programja együttesen határozza meg az elkövetkezendő évek feladatait. A nagyfokú bizonytalanság mellett az iskola céljai biztosak, tanulóink személyiségének és képességeinek fejlesztése, felkészítés az élethosszig való tanulásra.

Célom a nyílt vezetési stratégia kialakítása. Minden velem együttműködőnek éreznie kell a **kiszámíthatóságot**, világosan kell látnia **közös céljainkat**, ugyanakkor biztosítani kell azt is, mindenki számára elérhetőek legyenek a feladatok végrehajtásához szükséges információk. Olyan vezetési, irányítási közeget kell teremteni, amelyben biztosítottak a célhoz kötött **együttműködés** feltételei.

Különös hangsúlyt kívánok helyezni a **csapatmunkára**. A közösen meghatározott feladatok végrehajtásán közösen, hatékonyan működő csoportokban dolgozzanak a pedagógusok a célok kijelölésétől egészen az eredmények folyamatos értékeléséig.

Közös céljaink elérésének alapvető feltétele, hogy a pedagógusok azonosuljanak közösen meghatározott oktatási, nevelési céljainkkal és az iskola helyzetéből, szerepéből fakadó, biztos eligazodást kínáló etikai rendszerrel. Számítok minden tanár kollégám igényes és kimutathatóan fejlődő oktatói, nevelői munkájára, toleráns magatartására, tanulóink nevelését minden eszközzel támogató tevékenységére, az iskola hagyományainak tiszteletén alapuló közösségi feladatok vállalására.

Számítok az iskola adminisztratív és technikai beosztásban dolgozó munkatársakra, akik biztosítják az iskola működéséhez szükséges körülményeket.

Mindezekén túl pedig – és különösen! – számítok a diákok együttműködésére, a szülők és az intézmény fenntartójának támogatására.

Célom egy olyan iskola vezetése,

- ahova a gyerekek szívesen járnak,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és fenntartók igényeihez,
- ahol a munkának becsülete van,
- ahol a következetesség és a rend adja a hatékony oktató-nevelő munka alapját,
- amelyet mindezt a fenntartó is szívesen támogat.

Eddigi vezetői munkám során törekedtem arra, hogy olyan vezető legyek, akit beosztottként én is tisztelni tudnék. Ezt a célt továbbiakban is értéknek tekintem.

A fejlődés lehetőségének megteremtése érdekében várom azon munkatársak támogatását, akik céljaimmal azonosulni tudnak.

El kell érniünk, hogy erre az iskolára úgy tekintsenek, mint a település kiemelkedő szellemi központjára, kulturális műhelyére. Ha Önök is azt akarják, hogy Biatorbágy iskolájáról pozitív kép alakulhasson ki a jövőben, akkor közösen a céljaink!

Ezeket a célokat csak együtt, közös akarattal, szilárd, egységes értékrendre támaszkodva érhetjük el, s ebben a munkában mindenkinek – pedagógusnak, diáknak, szülőnek, az intézmény fenntartójának - jut bőven feladat.

A feladatok pedig arra valók, hogy erőfeszítésre készítsenek bennünket.

Erre készülök magam is.

Géza Zsuzsa

MELLÉKLET

313/1990 számú oklevélhez

A Budapesti Tanítóképző Főiskola főigazgatója
igazolom, hogy TAKÁCS LÁSZLÓNÉ aki
1969 év május hó 27 napján Budapest
született, főiskolai tanulmányainak keretében
magyar és _____
szakkollégiumi képzésben részesült.

Budapest, 1990. június hó 13. napján



főiskolai főigazgató

A. Tű. 1136. r. sz. – Pátia-Nyomell – 7394-5000 – Fnyv. 5. (R)

..... szám
313/1990..... szám

Oklevél

Ezt az oklevelet TAKÁCS LÁSZLÓNÉ
SZ. CZIFRA ZSUZSANNA számára állítottuk ki,
aki az 1969 év május hó 27 napján
Budapest városban (községben)
..... megyében Magyar országban
született, és az 1987/88. tanévtől az 1989/90. tanévig a

BUDAPESTI TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLA
tanítói szakán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1990. évi
június hó 13 -i határozata alapján
nevezett okleveles általános iskolai tanítónak
..... nyilvánítjuk.

Oklevélnek minősítése közepes
Kelt, Budapest, 1990. év június hó 13 - n.



All. Vzs. Biz. elnöke

..... rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

Sorszám: PT C/BL **003353** 1304/2009 szám
Intézményi azonosító: F162198

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet **Czifra Zsuzsanna** számára állítottuk ki, aki 1969. év május hó 21. napján Budapesten városban (községben) _____ megyében Magyarország országban született, és Budapesti Tanítóképző Főiskolán (felsőoktatási intézményben) szerzett 1990. év június hó 13. napján kelt, 313/1990 számon kiállított oklevéllel igazolt **főiskolai** szintű végzettsége, tanítói szakképzettsége alapján az 2007-2008 tanévtől a(z) 2009-2010 tanévig Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán (felsőoktatási intézmény) közoktatási vezető

_____ szakirányú szakán tanulmányokat folytatott.
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2009. év december hó 14. napján tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) jó (4,17) eredménnyel közoktatási vezető

_____ szakirányú szakképzettséget szerzett.
A pedagógus szakvizsgával egyenértékű szakképzettség.

Kelt Szeged _____ év december hó 18 -n.



[Handwritten signature]
a Záróvizsga-Bizottság elnöke
rektor (dekan, főigazgató)

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Czifra Zsuzsanna

számára állítottuk ki, aki 1969. év május hó 21. napján Magyarország Budapest településén Czifra Zsuzsanna néven született, és a(z) Budapesti Tanítóképző Főiskola nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1990. év június hó 13. napján kelt 313/1990 számon kiállított oklevéllel igazolt alapközet és általános iskolai tanító szakképzettsége alapján a(z) Pécsi Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézmény,

Jogi szakokleveles közoktatási szakember szakirányú továbbképzési

szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

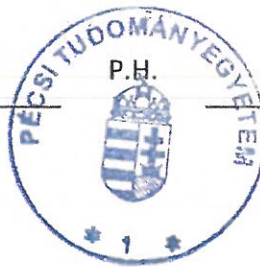
A záróvizsga-bizottság 2014. év december hó 12. napján kelt határozata alapján nevezett

Jogi szakokleveles közoktatási szakember

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése kitűnő (5,0).

Pécs, 2015. február 7.

záróvizsga bizottság elnöke



dékan

Sorszám: OH-MES/2917/2014.

TANÚSÍTVÁNY

amely tanúsítja, hogy

Czifra Zsuzsanna

születéskori név: Czifra Zsuzsanna
születési hely, idő: Budapest, 1969.05.21.
anyja neve: Hollósy Éva

az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Pedagógusképzés támogatása
kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) keretében megvalósuló

Mesterpedagógus

pedagógus besorolási fokozatra irányuló próbaminősítési eljárásban részt vett.

A próbaminősítési eljárás záró időpontja: 2014.10.19.

A próbaminősítési eljárás eredménye: **100%**

A próbaminősítési eljárásban az elvárt követelményeknek

megfelelt.

A próbaminősítési eljárás pedagógus továbbképzés keretében történt, amelynek sikeres
elvégzését az T-1176/2014. sz. tanúsítvány tanúsítja.

Jelen tanúsítványt a *pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló
1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló
326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet* 37. §-ában adott felhatalmazás alapján állítottam ki.

Budapest, 2014.12.19.



Kerekes

Kerekes Balázs
projektigazgató

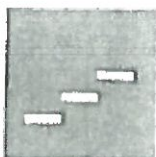


SZÉCHENYI 2020

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



Iktatószám: PSZSZK/5103-1/2014.

Czifra Zsuzsanna
részére

Budakeszi
József Attila utca 101.
2092

Tárgy: Határozat szaktanácsadói
névjegyzékben történő
nyilvántartásba vételi eljárás
eredményéről

Ügyintéző: Péter Emőke
Telefon: (+36-70) 491-0516
E-mail: peter.emoke@ofi.hu
Melléklet: nyilatkozat

Határozat

Czifra Zsuzsanna (Czifra Zsuzsanna, Budapest 5/21/1969; anyja neve: Hollósy Éva) Országos szaktanácsadói névjegyzékben történő nyilvántartásba vétel iránti kérelmének

helyt adok.

Az Országos szaktanácsadói névjegyzékben **SZT 003424** számon nyilvántartásba veszem az alábbi szakterület(ek)en:

Intézményfejlesztési szakterület

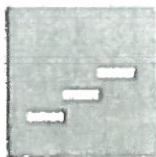
Határozatom ellen a közlésétől számított **15 napon belül** fellebbezéssel lehet élni, amelyet az oktatásért felelős miniszterhez címezve, az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézethez kell benyújtani. A fellebbezés illetékköteles, az 5000.- Ft értékű illetéket a fellebbezési kérelmen illetékbélyeg formájában kell leróni.

Indokolás

Czifra Zsuzsanna kérelmet nyújtott be az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézethez az Országos szaktanácsadói névjegyzékben történő nyilvántartásba vétel tárgyában.

A dokumentumok és a közölt adatok alapján megállapítható, hogy a fentiekben megjelölt szakterületeken benyújtott kérelme **megfelel a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 61. § (4) bekezdésében, valamint a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet 27. § (1)-(2) bekezdésében, illetve 10-15/A. §-ában foglaltaknak.**

Az **Nkt. 61.§ (4d) bekezdése** alapján a szaktanácsadói névjegyzékbe történő felvételre, a névjegyzékből történő törlésre és eltiltásra, a hatósági ellenőrzésre és a személyes adatok kezelésre



vonatkozó eljárás során az *Nkt. 82. § (9)-(12) bekezdését* kell alkalmazni. A fellebbezési jogot a *közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól szóló 2004. évi CXL. törvény 98. § (1) bekezdése* biztosítja, és arról a *102.§. (1) és (5) bekezdése* rendelkezik. A fellebbezések elbírásának jogosultságáról az *Nkt. 61. § (4a) bekezdése* rendelkezik. Az illetékfizetésre utalás jogalapját az illetékekről szóló *1990. évi XCIII. törvény 29. § (2) bekezdése* képezi.

Fentiek alapján a rendelkező részben foglaltak szerint döntöttem. Döntésemet az *Nkt. 61. § (4a) bekezdésében* foglalt jogkörömben eljárva hoztam. Hatáskörömet és illetékességemet az *Nkt. (4d) bekezdése* határozza meg. Az illetékfizetésre utalás jogalapját az illetékekről szóló *1990. évi XCIII. törvény 29. § (2) bekezdése* képezi.

Budapest, 2014. december 29.

Dr. Kaposi József
főigazgató

A kiadmány hitelélül:

Hancock Márta
Pedagógiai Szakmai Szolgáltatási Központ igazgató



„STUDIUM RATIONALITAS” KÖZOKTATÁSI SZAKÉRTŐI KFT

8747 Garabonc, Diós u. 1/b.

A felnőttképzést folytató intézmény a Munkaügyi Központ által kiadott
nyilvántartási száma: 20-0065-05

Sorszám:2012/105.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

CZIFRA ZSUZSANNA

született:Czifra Zsuzsanna, Budapest, 1969. 05. 21.

részt vett a

Tanügyigazgatási auditorképzés

A közoktatási intézmények tanügyigazgatási ellenőrzése, auditja

100 004/248/2011. alapítási engedély nyilvántartási számú, PLB:1537 FAT Pogramakkreditációs
lajstromszámú, 30 órás – a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint – akkreditált
pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt: részvétel a foglalkozások 80%-án,
sikeres írásbeli záróvizsga teljesítése.

A továbbképzés helyszíne: Széchenyi István Gimnázium, 1118 Budapest, Rimaszombati u.
2-4.

A továbbképzés ideje: 2012. 12. 5-8.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban
meghatározott egyéb feltételek fennállás. esetén jogosít.

Kelt: Garabonc, 2012.12. 18.



A program felelőse, a tanúsítvány
kiadója cégszerű aláírása

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: ÉRDI TANKERÜLETI KÖZPONT

Munkáltató címe: 2030 ÉRD, ALISPÁN UTCA 8/A

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: CZIFRA ZSUZSANNA

Születési neve: CZIFRA ZSUZSANNA

Születési helye: BUDAPEST 8

Születési ideje: 1969.05.21.

Anyja neve: HOLLÓSY ÉVA

Lakcíme: 2092 BUDAKE SZI, József Attila utca 101.

Adóazonosító jele: 8373951709

Jogviszony

kezdet: 1994.08.16.

típusa: közalkalmazotti jogviszony (pedagógus), határozatlan idejű

Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: A munkáltatói igazolást az igazgatói pályázathoz, a dolgozó kérésére adtam ki.

Kelt.: Érd, 2018. október 18.



HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY


CZIFRA ZSUZSANNA
Budapest 08, 1969.05.21.
anyja szül. neve: Hollósy Éva
magyar állampolgár
2092 Budakeszi, József Attila utca 101. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BUNTETLEN ELŐÉLETŰ
NEM ÁLL KOZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT
NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVEKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2018. szeptember 19.




Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogserlemre hivatkozással az érintett személy főzorgalmait pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjesztani vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmezőtől a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmére megjelölt és igazolva kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatgyűlés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európa Unió tagállamainak bírósági által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendszerben biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkaügyi felelősség terheli.



063747355



SE1809182187

SZEMÉLYI ADATOK

Czifra Zsuzsanna



📍 József Attila utca 101., 2092 Budakeszi (Magyarország)

☎ +36 30 67 000 10

✉ czifrazsu@t-online.hu

Neme Nő | Születési dátum 1969. 05. 21. | Állampolgárság magyar

SZAKMAI TAPASZTALAT

2017. –jelenleg **Biatorbágyi Általános Iskola Intézményvezető helyettes**
Biatorbágyi Általános Iskola
Szentháromság tér 6., 2051 Biatorbágy (Magyarország)
2014. **Mesterpedagógus - Intézményfejlesztési szakterület OH-MES/2917/2014**
OFI - Oktatókutató és Fejlesztő Intézet (Magyarország)
2017. –jelenleg **OH mentor feladatok a TÁMOP 3.1.5-16-2016-00001 project**
(Magyarország)
2012. –2017. **Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola Intézményvezető**
Érdi Tankerületi Központ (PA3801)
Alispán utca 8/a, 2030 Érd (Magyarország)
Intézményvezetői feladatok
2006. –jelenleg **Önkormányzati képviselő**
Budakeszi Város Önkormányzata
Fő utca 179., 2092 Budakeszi (Magyarország)
2010. –jelenleg **Oktatási, Közművelődési, és Jogi bizottság elnök**
Budakeszi Város Önkormányzata
Fő utca 179., 2092 Budakeszi (Magyarország)
2011. –2012. **Megbízott igazgató**
Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola
Knáb János utca 60., 2092 Budakeszi (Magyarország)
2008. –2011. **Igazgatóhelyettes**
Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola
Knáb János utca 60., 2092 Budakeszi (Magyarország)
1994. –2008. **Osztályfőnök, tanító**
Budakeszi Széchenyi István Általános Iskola
Knáb János utca 60., 2092 Budakeszi (Magyarország)

2010. –jelenleg Közoktatási szakértő (igazolvány száma: SZ020966)
(Magyarország)
2010. –2013. Projectmanager TÁMOP Pályázat
(Magyarország)
2010. –2014. Közbiztonsági, Környezetvédelmi, Közellátási Bizottság tagság
Budakeszi Város Önkormányzata
Fő utca 179., 2092 Budakeszi (Magyarország)
2006. –2010. Oktatási, Kulturális, Ifjúsági, Sport Bizottság elnöksége
Budakeszi Város Önkormányzata
Fő utca 179., 2092 Budakeszi (Magyarország)
2008. –2010. Ügyrendi, Jogi és Közbiztonsági Bizottsági tagság
Budakeszi Város Önkormányzata
Fő utca 179., 2092 Budakeszi (Magyarország)

TANULMÁNYOK

2013. –2015. Jogi szakokleveles közoktatási szakember (Okl. száma: II/2/2015.JKO)
Pécsi Tudomány Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar (Magyarország)
2007. –2009. Közoktatási vezető (Okl. száma: 1304/2009)
Szegedi Tudomány Egyetem Bölcsészettudományi Kar (Magyarország)
1987. –1990. Tanítói szak, magyar szakkollégium (Okl. száma: 313/1990)
Budapesti Tanítóképző Főiskola (Magyarország)
2014. Szaktanácsadók felkészítése a tanítók fejlesztő célú támogatásában T-1176/2014
OFI - Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (Magyarország)
2012. Tanügyigazgatási auditorképzés
A közoktatási intézmények tanügy igazgatási ellenőrzése, audítja Studium Rationalitas Közoktatási Szakértői Kft. (Magyarország)
2011. Változásban a szakszolgálati feladatok – korai fejlesztés, SNI integráció, inklúzió
Euron Tanácsadó és Szolgálati Kft., Budapest (Magyarország)
2009. A kompetencia alapú oktatás bevezetésének aktuális kérdései az általános iskolákban
Euron Tanácsadó és Szolgálati Kft. (Magyarország)

- 2007. Fenntartói kötelezettségek: Egyenlő bánásmód a közoktatásban
Educatio Kht. (Magyarország)
- 2006. Konfliktuskezelés a közoktatási intézményekben
Lárix Stúdió Oktatási és Szolgáltató Bt. (Magyarország)
- 2006. Drámapedagógia tanfolyam 019/2006
Magyar Drámapedagógiai Társaság, Budapest (Magyarország)
- 2000. Népi játszóházi foglalkozásvezető tanfolyam
Magyar Művelődési Intézet (Magyarország)
- 2000. Számítástechnikai Ismeretek, Csapatépítő tréningek
OKKER Pedagógia Szolgáltató Intézet (Magyarország)

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve magyar

Idegen nyelvek

	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
	Hallás utáni értés	Olvásás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
angol	A2	A2	B1	B1	B1

Szintek: A1 és A2: Alapszintű felhasználó - B1 és B2: Önálló felhasználó - C1 és C2: Mesterfokú felhasználó
Közös Európai Nyelvi Referenciakeret

Kommunikációs készségek

- jó kommunikációs, alkalmazkodási és kapcsolatteremtő készség, amelyet intézményvezetői munkám során szereztem
- empátiakészség, konfliktuskezelési készség, amelyet önkormányzati képviselői tisztség ellátása során sajátítottam el

Szervezési/vezetői készségek

- vezetői készség (90 pedagógust foglalkoztató köznevelési intézményt irányítottam, jelenleg 30 pedagógus tartozik az általam vezetett tagozathoz)
- szervezési készség, amelyet programok, cserekapcsolatok (Magyarország - Erdély) szervezése során sajátítottam el
- csapatvezetői készség, amelyet különböző egyesületekben betöltött tisztségem ellátása során szereztem
- gyorsaság, rugalmasság, problémamegoldó gondolkodás, amelyet játszóházi foglalkozás vezetőjeként, futóversenyek szervezőjeként szereztem
- Programok, cserekapcsolatok szervezése Magyarországon és Csíkszeredában
Budakeszi Katonai Hagyományőrző Egyesület
Népi játszóházi foglalkozás vezető
Bécs – Pozsony - Budapest Ultramarathon Szervezés
Kolonics emlékfutás szervezés
Generációk Párbeszéde Project projectmenedzser
Budakeszi Gyermekköztársaság városmarketing projekt szervezése, kivitelezése
BLOG: Budakeszi Lokálpatrióta Gondolkodók civil kezdeményezés megvalósítása

Budakeszi Lokálpatrióta Egyesület
Egyéb civil szervezetekben való aktív közreműködés

Digitális készségek

ÖNÉRTÉKELÉS				
Információ-feldolgozása	Kommunikáció	Tartalom létrehozása	Biztonság	Probléma-megoldás
önálló felhasználó	önálló felhasználó	önálló felhasználó	önálló felhasználó	önálló felhasználó

Digitális készségek - Önértékelő táblázat

Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access, OtuLokk, Publisher, OneNote) Internet, Complex Jogtár
Lárix Oktatási Bt.

Egyéb készségek Hobbis: síelés, úszás, futás

Járművezetői engedély(ek) B


KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK

Projektek
Közösség fejlesztő folyamat előkészítése, erőforrások feltérképezése TÁMOP-3.1.4B-13/A projekt keretében
Testvériskolai kapcsolat Csíkszereda Petőfi Sándor Általános Iskola Határtalanul! (2013-2017)
Nemzeti Tehetség Program, Nemzetiségi Támogatások (NEMZ-TAB-17, NEMZ-KUL-17)
Lich, Sant Margarithen, Neckarsulm programok, cserekapcsolatok szervezése testvérvárosokban
Sváb hagyományok ápolása, néptáncbemutatók
Generációk párbeszéde magyar-német közös projekt
Mancs Kézműves tábor
SZIA Kemence építés
SZIA Bor Bál
SZIA Farsangi Bál
Bécs-Pozsony-Budapest Ultramarathon szervezése, kísérőfutás
Marabu futás
SZIA Széchenyi nap
SZIA Karácsonyi vásár
Helka 100% Budakeszi vízbábszínház
„Öltözz pirosba” adománygyűjtés
Intézményi facebook honlap működtetés
K&H Vigyázz, Kész, Pénz! vetélkedő
Digitális témahét
Fenntarthatósági témahét
Boldog iskola projekt
Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola projekt
"Sport Legyen a Tied!" program
UniCredit Passzold tovább pályázat

NYILATKOZAT

Alulírott Czifra Zsuzsanna (születési idő: 1969. 05. 21., születési hely: Budapest, anyja neve: Hollósy Éva) hozzájárulok személyes adataim pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, valamint továbbításához.

Budakeszi, 2018. október 19.


Czifra Zsuzsanna

NYILATKOZAT

Alulírott Czifra Zsuzsanna (születési idő: 1969. 05. 21., születési hely: Budapest, anyja neve: Hollósy Éva) hozzájárulok teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, valamint harmadik személlyel történő közléséhez.

Budakeszi, 2018. október 19.


Czifra Zsuzsanna