

Tisztelt Képviselő-testület!

Tilk-KH

BIATORBÁGY VÁROS POLGÁRMESTERI HIVATAL	
Érkeztetés száma: Hf58	2011. APR. 18. 04.20.
Iktatás ideje:	
Iktatószám: T-117/3/2011	
Ügyintéző: K. I.	

A meghirdetett általános iskolai igazgatói állást a mellékelt vezetői programmal megpályázom. Pályázatom részeként/mellékleteként a következőket csatolom:

- Szakmai önéletrajz
- Diplomák másolatai
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány
- Hozzájáruló nyilatkozat

Biatorbágy, 2011-04-18

Tisztelettel:

  
Fülöp Ottilia



# PÁLYÁZAT

a Biatorbágyi Általános Iskola  
igazgatói állásának betöltésére

Pályázó:  
Fülöp Ottilia  
2051 Biatorbágy, Karikó János. u. 27.  
Telefon: +36302178833  
e-mail: fulop.ottilia@freemail.hu



# Tartalom

<b>1 Szakmai önéletrajz.....</b>	<b>3</b>
<b>2 A Biatorbágyi Általános Iskola intézményvezetői állásának megpályázásához készített vezetői program.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Bevezetés .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Helyzetelemzés, erőforrások.....</b>	<b>9</b>
2.2.1 A szellemi bázis .....	9
2.2.2 A tanulóifjúság összetétele .....	9
2.2.3 Az épület állaga, a funkcióra való alkalmassága.....	10
2.2.4 Az infrastruktúra.....	14
<b>2.3 A vezetői program főbb célkitűzései.....</b>	<b>15</b>
2.3.1 Rövidtávú célok.....	16
2.3.2 Középtávú célok.....	17
2.3.3 Hosszú távú célok.....	18
<b>2.4 A célmeghatározásból adódó feladatok .....</b>	<b>18</b>
2.4.1 Rövidtávon megoldandó feladatok.....	18
2.4.2 Középtávon megoldandó feladatok.....	20
2.4.3 Hosszú távon megoldandó feladatok.....	22
2.4.4 A feladatok megvalósításához szükséges pénzeszközök megteremtése.....	24
<b>2.5 Növekvő szülői igények - új lehetőségek .....</b>	<b>24</b>
2.5.1 Iskolaotthonos oktatás .....	24
2.5.2 Előkészítő osztály .....	27
2.5.3 Sport, reál és hagyományörző irányultság.....	28
2.5.4 Elképzelésem az iskola szervezeti felépítésére .....	29
<b>2.6 Külső nevelési tényezők.....</b>	<b>29</b>
<b>2.7 Hagyományok ápolása.....</b>	<b>30</b>
<b>3 Összefoglalás.....</b>	<b>31</b>
<b>Mellékletek .....</b>	<b>32</b>

# 1 Szakmai önéletrajz

## Személyi adatok

Vezetéknév/Utónév Fülöp Otília szül.: Kozma Otília  
 Cím 2051 Biatorbágy, Karikó János u.27.  
 Telefonszám 30/217-8833  
 E-mail fulop.ottilia@freemail.hu  
 Születési dátum 1971.01.26.



## Szakmai tapasztalat

Időtartam	2010-
A munkáltató neve és címe	Széchenyi István Általános Iskola, Budakeszi Knáb J. u. 60.
Időtartam	2008-
A munkáltató neve és címe	Biatorbágyi Általános Iskola
Időtartam	2006-2008
A munkáltató neve és címe	Kelenföldi Műszaki Szakközépiskola, Budapest XI. ker. Fehérvári u. 159.
Időtartam	2003-2006
A munkáltató neve és címe	Kossuth Lajos Szakközépiskola, Győr Kossuth Lajos u.7.
Időtartam	1994-2003
A munkáltató neve és címe	Rejtő Sándor Textilipari Szakközépiskola, Győr (megszűnt)
Időtartam	2005-
Megbízó	OKÉV
Megbízás	Érettségi elnök

## Tanulmányok

Időtartam	2001-2003
Végzettség/képesítés	Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
Időtartam	1999-2001
Végzettség/képesítés	Informatikus – Oktatásinformatikus (OKJ54464103)
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Jedlik Ányos Gépipari és Informatika Középiskola Mellett Működő Vizsgabizottság Győr
Időtartam	1989-1994
Végzettség/képesítés	Fizika szakos tanár
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Eötvös Loránd Tudományegyetem
Időtartam	1989-1993
Végzettség/képesítés	Főiskolai szintű matematika szakos tanár
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Juhász Gyula Tanárképző Főiskola

## Kiegészítő információk

Két fiúgyermekem van, akik 14 és 12 évesek

Pedagógiai pályafutásom a pályázat részét képezi, ezért engedjék meg, hogy bemutatkozzam azoknak is, akik nem ismerhetnek.

Az általános iskola elvégzése után 1989-ben a győri Révai Miklós Gimnáziumban érettségiztem. Itt találkoztam az azóta is legkedvesebb barátaimmal, jó osztály- és iskolaközösséggel, amelyre mindig örömmel emlékezem. Ekkor érintett meg a Révai Gimnázium szellemiségével, ami máig nagy hatással van rám. Itt ismerkedtem meg azokkal a tanáraimmal, akik közül többen máig is példaképeim. Az itt folyó kiváló nevelő-oktató munka, a hagyománytisztelet, a névadóhoz kötődő kultúrára orientáltság, a nagyszerű tanár egyéniségek hatására választottam a pedagógus pályát. Az egyetemi tanulmányaim elvégzése után ugyanazon munkahelyen kezdtem el dolgozni, ahol édesanyám már 30 éve tanított. Így pályám kezdetén egy olyan embertől kaphattam mentori segítséget, akitől azt teljes bizalommal fogadtam. Gyermekeim születése után, a szülési szabadság alatt végeztem el egy informatikus- oktatásinformatikus felsőfokú képzést, és ezen idő alatt kezdtem el a közoktatás vezetői tanulmányaimat is.

Az élet úgy hozta, hogy közigazdász férjem állásajánlatot kapott Budapesten, ezért 2005-ben egy fővároshoz közeli nyugodt helyre, Biatorbágyra költöztünk.

Gyermekeim akkor készültek első és negyedik osztályba, természetesnek tartottuk, hogy lakóhelyükön járjanak iskolába, itt szerezzenek barátokat, ismerősöket. Ekkor kerültem először kapcsolatba a Biatorbágyi Általános Iskolával. Iskolaválasztásunkat az élet igazolta, gyerekeim értékálló tudást kaptak az itt dolgozó kollégák szakmai munkájának köszönhetően. Később - 2008 szeptemberétől - lehetőségem adódott egy szülési szabadságát töltő kollégánő helyettesítésére, így belülről is megtapasztalhattam az iskolában folyó munkát. A kollégánő újbóli munkába állása után jelenleg óraadóként dolgozom az iskolában, ahol mondhatom, hogy a diákok és tanárok között is nagyon jól érzem magam, inspirál a magasabb színvonalú alkotómunkára, hogy a lakóhelyemen dolgozhatok.

Pályám kezdetétől rendszeresen matematika felvételi előkészítőket tartok. Talán ennek is köszönhető, hogy szakmai eredményemnek számomra lényeges része, hogy diákjaim értékálló tudással rendelkeznek, s talán teszem azért is, hogy minél jobban megismerjék a körülöttünk lévő világ gyökereit, fejlődését, alakulását, a politikai, társadalmi, gazdasági, természeti tényezők összefüggéseit, amely az életben való eligazodásukat, világképük kialakítását, és kulturált emberré válásukat segíti. Jelenleg matematika – fizika tárgyakat tanítok, egyúttal a matematika-fizika-informatika munkaközösség vezetője vagyok a főállású munkahelyemen.

A szükséges szakképesítés és szakmai tapasztalat megszerzése után bekerültem az Országos Vizsgáztatási Névjegyzékbe érettségi vizsgaelnökként. Rendszeresen veszek részt kompetencia mérések minőségbiztosítójaként és érettségi vizsgák vizsgaelnökeként. Ez a munka lehetőséget biztosít számomra más intézmények munkájának megismerésére, saját szakmai tapasztalatom bővítésére. De mindez arra is jó, hogy ismerjem napjaink középiskolai képzési tendenciáit, a változó

körülményeket és elvárásokat, amit az általános iskolai képzés során – a következő képzési lépcsőfokra való felkészítés részeként - sikeresen tudok hasznosítani.

Tanári pályámon mindig is meghatározó volt számomra a fiatalok nevelése. Mind az általam oktatott tantárgyak tanításával, mind a pozitív emberi tulajdonságok kialakításával, fejlesztésével a maximumra törekedtem.

Eddigi tapasztalatom, helyismeretem - az intézmény szervezeti, pedagógiai tevékenységének ismerete - birtokában, a nevelőtestület segítségével képesnek érzem magam a Biatorbágyi Általános Iskola vezetésére, szolgálatára, egyúttal az iskola előtt álló fejlődési lehetőségek jelen programban részletezett megvalósítására.

## 2 A Biatorbágyi Általános Iskola intézményvezetői állásának megpályázásához készített vezetői program

### 2.1 Bevezetés

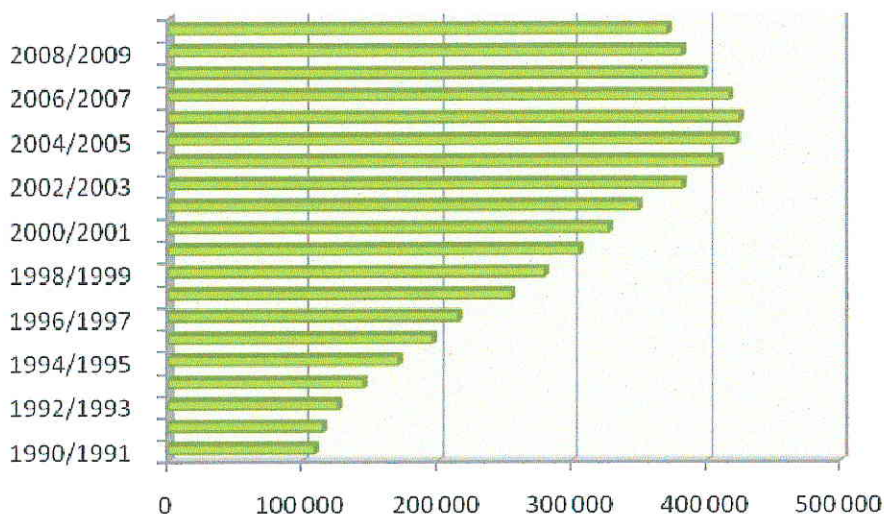
A közoktatás mindenkor szerves része a társadalomnak és a gazdaságnak, hiszen a szellemi színvonal tükrözi a gazdaság mindenkori teljesítő képességét is.

Nevelni csak komoly gondolati tartalmakkal, tényekkel, információkkal lehet. A jó tanár elsősorban szaktárgyából igyekszik kibontani az emberformáló tartalmakat.

A jó nevelő iskola jó tanuló iskola is, de az állítás nem megfordítható. Nevelő, személyiségfejlesztő szándékok nélkül tartalmatlan a legkiválóbb versenyeredményekkel büszkélkedő iskola munkája is.

Hazánkban, a napjainkban is lezajló társadalmi változások, nap mint nap érzékelhető értékzavarhoz vezetnek. Az előző évtizedek értéktartalma felbomlott, egy új erkölcsi értékrend igénye körvonalazódik. Sok az elbizonytalanodás, értékvesztés. A nevelésnek - családi, intézményi - rendkívül nagy a felelőssége abban, hogy ifjúságunk a XXI. század elején milyen értékrendet tud kialakítani, és kíván követni. Akkor, amikor a családok szerkezetében és életvitelében gyors, nagymértékű és gyakran negatív előjelű változásoknak vagyunk tanúi, nem kétséges, hogy megnövekedik és felértékelődik az intézményesített nevelés szerepe, fokozódik a társadalmi elvárás is: egyre több tanuló szándékozik a felsőoktatásban tovább tanulni, amihez a kiindulópontot a megfelelő szintű általános iskolai képzésnek kell biztosítani.

#### 1. számú ábra: Felsőoktatásban részt vevő hallgatók számának emelkedése<sup>1</sup>



Forrás: [www.ofi.hu/tudastar/felsooktatas/fuggelek-1](http://www.ofi.hu/tudastar/felsooktatas/fuggelek-1)

<sup>1</sup> Az elmúlt évek csökkenése nem keresleti, hanem demográfiai okok miatt következett be.

Köztudomású, hogy az iskola sem védett sziget a társadalomban. Ellenkezőleg, az intézményes nevelés társadalmi hatások erőterében zajlik, bonyolult összefüggések fókuszában áll. Napjainkban éppen azt tapasztaljuk, hogy praktikus és pragmatista egzisztenciális szándékok kívánják háttérbe szorítani a nevelő, személyiségformáló törekvéseket. A szülők, a lakóhelyi közösségek iskolával szembeni elvárásai alapvetően az előre menetelre, teljesítményre, konkrét eredményekre vonatkoznak. Sőt, az utóbbi időben felerősödően vannak olyan negatív tünetek is, amelyek a nevelő szándékot a személyiségi és szabadságjogok megsértésének, vagy a családi életbe indokolatlan beavatkozás megnyilvánulásának akarják feltüntetni. Eltűnnek - egyre ritkábbak - az osztályfőnöki órákról, szülői értekezletekről, sőt az intézmények nevelőtestületi értekezleteiről a kifejezetten neveléssel foglalkozó témakörök.

Tudjuk, számos oka lehet az intézményesített nevelőmunka szűkülésének, szegényedésének. A pedagógusnak sem könnyű eligazodni és eligazító módon differenciálni az értékhierarchiában. Állandóan gyorsuló élettempó és idő szorításában vergődik, egzisztenciálisan is mostoha körülmények között.

A pedagógusok a megnövekedett feladataikat egyre nehezebben tudják teljesíteni, amihez hozzájárul, hogy a kötelező óraszám időnként emelkedik néhány órával.

Emellett az országos közoktatási, pénzügyi, gazdasági környezet változásai sem minden esetben hatottak, hatnak pozitívan az iskolára, az iskolai munkára, az elmélyült pedagógiai tevékenységre.

Ma sem könnyű pedagógusnak lenni.

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

Nagyon sok kolléga, aki az ifjúság nevelését hivatásának tekinti tudja, hogy növendékei értékrendjének, erkölcsi magatartásának formálása az ő erkölcsi felelőssége is.

Pedagógiai alapelveim: az emberiség, a személyiségközpontúság, a demokrácia és önrendelkezés, az eltérő egyéniségek tiszteletben tartása, az emberi jogok, a szabad akarat, a szeretet - és boldogság igény tisztelete, az etnikai és nemzeti azonosság tudat, az egészséges és értékalkakító élet magatartásformáinak minél szélesebb körű kibontakoztatása, amelyek az önmagukkal és környezetükkel harmonikus együttélés, önfejlesztő és együttműködő magatartás megalapozói.

Célom:

Az iskola ne csak oktasson, hanem neveljen is. Ebben a „rohanó” világban egy kis nyugodt „sziget” kiépítése, ahol emberségünkkel, józan szigorunkkal, szakmai minőségünkkel alapozzuk meg azt, hogy tanulóinkból művelt ember, jó szakember váljon.

Egy olyan oktatási – nevelési programot szeretnék megvalósítani és működtetni, ami az iskola hosszú távú hatékony működését biztosítja.

Célom, hogy az iskola pedagógusai értően szeressék, neveljék és oktassák a gyerekeket, és diákjaink örömmel jöjjenek hozzánk minden nap.

Az általános iskolás évek alatt olyan szemléletet tudjunk kialakítani a diákokban, amely a tanulást egész életen át tartó folyamatként fogja fel, és ne tehernek érezze, hanem az élet természetes velejárójának. Az itt megszerzett stabil tudás birtokában, az intézmény sokszínű falai közül kikerülve, sikeresen folytassák tanulmányaikat a különböző középiskolákban.

Célom az iskola település megtartó erejét növelni tartalmi, szervezeti és módszertani megújulás segítségével.

Az iskola kialakult hagyományrendszerét tiszteletben tartom, és a kor és a lehetőségek figyelembe vételével közösen a tantestülettel átgondolom.

Azonban minden új magában foglal változásokat is, melyek jók és szükségszerűek. Közösen kell újra gondolnunk az iskola jövőképét, új elérendő célokat kell kitűznünk magunk, tanulóink, és szüleik elé.

Célom, mint minden iskolának, hogy biztos alapokkal, életszeretettel, tájékozottsággal rendelkező egészséges diákok kerüljenek ki a falaink közül, akik megállják helyüket a középiskolákban.

A kihívásoknak csak közös erővel tudunk megfelelni.

Az iskola Pedagógiai programjából emelném ki a számomra leginkább követendő gondolatot:

*„További együttes feladat, hogy a bizalmon és kölcsönös elfogadáson alapuló szeretetteljes légkör vegye körül a gyermekeket. Tudván azt, hogy az emberi kapcsolatok nélkül a szabályok megkövetelése lázadáshoz vezethet, a személyes tanár – diák - szülő és egyéb társas kapcsolatok ápolására különös hangsúlyt fektetünk.”*

Vezetői programom összeállításánál szem előtt tartottam, hogy az önkormányzat rövidtávú célja a jelenleg két iskolaépületből álló oktatási intézmény szétválasztása. A városban működő két tagintézmény lehetőséget biztosít egy egészséges verseny kialakítására, amely motiváló hatású lehet nem csak a kollégák, de a diákok, szülők számára is. Egy egészséges verseny csak jobbat teheti az oktatást, a szakmai munkát.

A fentieket magaménak vallva pályázom meg az igazgatói állást, és megválasztásom esetén arra törekszem, hogy iskolánk stabil, kiszámítható követelményrendszerével vonzó legyen a beiratkozó gyerekek és szüleik számára.

## **2.2 Helyzetelemzés, erőforrások**

Az iskola fontos dokumentumai:

- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettség - SzMSz
- Biatorbágyi Általános Iskola Minőségirányítási Programja 2009.
- Iskolai beíratási szabályzat
- Iskolai tankönyv támogatási szabályzat
- Biatorbágyi Általános Iskola pedagógiai programja
- A Biatorbágyi Általános Iskola házirendje

Ezek aktuális változatai olvashatóak a honlapon, amelyek kidolgozása sok tapasztalt, lelkes pedagógus munkáját dicséri, és melyeket bizonyos idő elteltével át kell nézni, módosítani kell a változó törvényeknek, elvárásoknak megfelelően.

### **2.2.1 A szellemi bázis**

A nevelőtestület jelenleg 67 pedagógusból áll, a közalkalmazottak összes létszáma 85 fő. Az iskolavezetésbe az iskolaigazgató, 2 igazgatóhelyettes, gazdasági vezető és egy tagozatvezető tartozik.

Az igazgatóság munkáját iskolatitkár segíti.

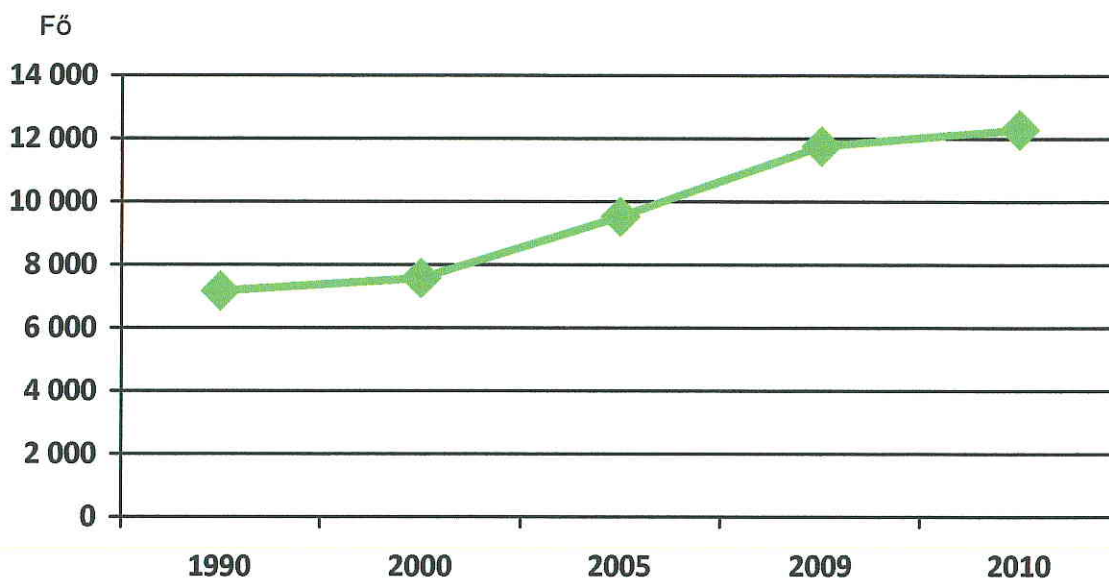
Az iskola a számítástechnikai rendszerének üzemeltetését rendszergazda végzi.

Még néhány jellegzetes adat, amely a nevelőtestület összetételét, arculatát több szempontból is meghatározza:

- A tantestület légkörét, pedagógiai munkáját kedvezően befolyásolja, hogy a pedagógusok nagy százaléka az iskolában végezte tanulmányait
- Két évtizednél hosszabb ideje a Biatorbágyi Általános Iskolában tanít 23 kolléga
- A nevelőtestület birtokában van azoknak a belső erőknak, amelyek segítségével eredményes értékközvetítő és értéknövelő munkát képes végezni

### **2.2.2 A tanulói ifjúság összetétele**

A tanulói létszám az új lakóterületre beköltöző, részben már gyermekes fiatal családoknak köszönhetően ugrásszerűen nő.

2. számú ábra: Biatorbágy lakosságának alakulása az elmúlt 20 évben<sup>2</sup>

A tanulóifjúság összetétele nagyon heterogén. A kiváló képességű vasszorgalmú tanulótól, a gyengébb képességű diákiig mindenki megtalálható az iskolában.

A beiskolázásból adódóan a nevelőtestületre komoly feladat, nagy felelősség hárul. Az említett változatosság mellett kell biztosítanunk, hogy egészségesen élő és gondolkodó emberré neveljük tanulóinkat. Minden lehetőséget meg kell adni számukra, hogy bebizonyíthassák önmaguknak, társaiknak, környezetüknek, hogy hasznos tagjai lehetnek a társadalomnak. A diákok segítéséhez nagymértékben hozzájárul a védőnő és az iskolaorvos.

### 2.2.3 Az épület állaga, a funkcióra való alkalmassága

A Biatorbágyi Általános Iskola Biatorbágy két falurésze (Bia és Torbágy) iskoláinak egyesítésével jött létre 1997. augusztus 1-jén.

A két iskolaépületből álló intézmény ezt megelőzően két iskolaként működött. Torbágyon 1977-ben építettek egy 3-szintes, az akkori szabványnak megfelelő 8 osztályos iskolaépületet.

<sup>2</sup> A növekedési tendencia a következő években várhatóan tovább tart, a lakópark fejlesztési terveit alapul véve.

### 1. számú illusztráció: a torbágyi iskola modern épülete



Bián a Sándor-Metternich kastélyt 1956-ban alakították ki iskolai célokra. Az épületet a 80-as évek végén átalakították, felújították. A munkálatok 1991-ben fejeződtek be.

### 2. számú illusztráció: a biai iskola műemlék épülete



A két telephely adottságai lényegesen eltérnek, amit az iskola érvényes Pedagógiai Programja is tartalmaz:

- A biai épület forgalmas csomópontnál fekszik, a balesetveszély csökkentésére a kereszteződést néhány éve körforgalommá alakították át.
- A torbágyi épület környékén nincs minden irányból járda. A szűk utcákon történő közlekedés veszélyt jelent a gyermekek számára.
- A közel kétszáz éves biai épület nem iskolának épült, ezért a mai követelményeknek megfelelően át kellene alakítani.

- Mindkét épület állaga folyamatosan romlik, ami balesetveszélyt is magában hordoz.
- A biai épületben a fényviszonyok változóak: vannak egész évben mesterséges fényt használó osztályok és vannak túl erős fényben úszók, melyeket sötétíteni kell. A jelenleg működő neonvilágítás rontja a gyermekek szemét.

A torbágyi épületben a tanteremek jó részét megfelelő természetes fény világítja be. Az itt létrehozott szükség tanteremek viszont szűkek és rosszul világítottak.

- A tornatermek mérete mindkét épületben kicsi. A tornatermen kívül Bián egy tornaszoba is rendelkezésre áll, de Torbágyon az osztálylétszámokhoz és az óraszámokhoz mérten egy tornaterem kevés. Bián némiképp segíti a tornaórák megoldását a közelben lévő sportpálya.

Az előírásoknak megfelelő szaktantermek a korszerűen felszerelt két informatika termen kívül nincsenek. Mindkét épületben van tornaterem, étkező, könyvtár (mely tanteremként is szolgál), orvosi szoba, fejlesztő pedagógusi szoba. Nincs tankönyha, közösségi terem, klubhelyiség, szakköröknek és a pszichológus foglalkozásainak megfelelő terem. Több tanterem nem megfelelő méretű, zsúfolt.

- A mosdók megfelelően felújítottak, hagyományos jellegűek, csak hideg vízzel vannak ellátva. Mennyiségük a tanulói létszámhoz viszonyítva Bián aránytalanul kevés.
- Mindkét iskolaépület barátságos, a folyosókat növények és a gyerekek munkái díszítik.
- A tanteremek bútorait az elmúlt években cserélték ki.
- Az iskola technikai felszereltsége megfelelő. Épületenként 3 interaktív táblával felszerelt tanterem, a nyelv és zenetanárok részére 1-1 CD lejátszó, több tanteremben TV, videó és DVD lejátszó, az ünnepélyekhez, rendezvényekhez szükséges korszerű hangosító berendezés segíti a munkát.
- A kerti szerszámok és a kézműves eszközök hiányosak.
- Az étkezők melegítő konyhával vannak egybeépítve mindkét épületben. Méretük az étkező gyerekek létszámához képest kicsi. A szűk hely és a rendelkezésre álló rövid idő megnehezíti a kulturált étkezést.
- Bián az ebédlő előtt kézmosásra alkalmas mosdók találhatóak.
- Az étel minősége, tartalmassága időnként nem megfelelő, nem törekszik az egészséges ételek túlsúlyára.
- Az eltérő táplálkozási igényű tanulók étkeztetése is biztosított.
- Az étkezési eszközök minősége és mennyisége kielégítő.
- A torbágyi épület körül kicsi terület van, a telepített konténerek miatt.
- Bián az alsósok udvara murvás, ami balesetveszélyes. Vízvezetése megoldatlan, ezért esős időszakban használhatatlan.

- A felsősök udvara füves. Vízelvezetése ugyancsak megoldatlan. Forgalmas útra nyílik, ezért szennyezett levegőjű és zajos.
- A napközisek füves udvara hatalmas. Itt a fák árnyékában elhelyezett padok és asztalok udvari tanteremként is jól használhatóak.
- Bián egyik udvar sem igazán alkalmas sportolásra, de kis ráfordítással hatalmas lehetőségeket rejt magában.

### 3. számú illusztráció: a biai iskola udvara



- A testnevelés órákhoz a szabadtéri munka egyik épületben sem teljesen megoldott.
- Bián nagy szükség lenne foci és röplabda pályákra.
- Mindkét iskola udvarán található kerékpártároló.
- Iskolai büfé csak a biai épületben működik, vállalkozó működteti. Meg kell vizsgálni a büfé kínálatának egészséges étkezést szolgáló választékát is.

Az iskola mindkét épülete nagyon zsúfolt, ami elsősorban a város folyamatosan növekvő lakosság száma miatt várhatóan egyre sürgetőbb megoldást igényel a jövőben.

Az iskolában a szakmai, számítástechnikai, idegen nyelvi csoportbontások miatt ugyanazon időben több tanteremre lenne szükség.

A biai épület oktatás céljára megfelel, de bővítésre, felújításra szorul.

A további fejlesztési elképzeléseket tudatosan kell tervezni.

A közismereti tantárgyak eszközellátottsága nehezebben megoldható, hiszen a költségvetésből erre csak kis mértékben gondolhat az iskola. A Nemzeti Alaptanterv bevezetését követően egyes tantárgyak oktatásához szükséges eszközök nem biztosítottak.

A testnevelési lehetőségek nagyon korlátozottak, ugyanis az iskola csupán épületegységként egy-egy tornateremmel és egy (torbágyi) udvari kosárlabdapályával rendelkezik.

Az intézményben mindkét épületben az elmúlt évben került sor a könyvtár átalakítására is, amely tulajdonképpen egy osztályteremben működő zárható szekrényekkel ellátott könyvgyűjteményt jelent.

Az iskolaépületekben a kisebb karbantartási munkálatok során esetenkénti festésre, parketta lakkozásra került sor. Nagyobb karbantartási munkálatokra (ablakfestés, vizesblokkok átalakítására, tanári helyiség megújítására, külső vakolat helyreállítása) nem volt anyagi fedezet. Az épület oktatás céljára megfelel.

#### **2.2.4 Az infrastruktúra**

Tárgyi feltételek részint a működés alapfeltételeinek biztosítását, részint az oktató-nevelő munka korszerűbbé tételét szolgálják.

Hiányosságnak érzem, hogy épületegységként a tantestület számára hozzáférhetően csak egy-egy fénymásoló működik, így a gép túlterhelt.

Az audiovizuális eszközpark megfelelő. Minden nyelvtanár rendelkezik saját magnóval. Ezen kívül mindkét épület eszközparkjában található TV, DVD, laptop, 3 projektor, 3 interaktív tábla. Sajnos azonban a tavalyi évben előfordult, hogy az országos Apáczai versenykiírásban szereplő tárgyi feltételeket csak nehezen, vezetői segítséggel tudták előteremteni - digitális fényképezőgép, laptop nem áll a kollégák rendelkezésére.

A könyvtárállomány mennyiségileg és összetétele szerint megfelel az iskola profiljának. A könyvtári feladatokat mindkét épületben egy-egy magyar szakos főállású szaktanár végzi.

Bián a testnevelés órák lebonyolításához mindössze egy tornaterem, és egy kis méretű táncterem áll rendelkezésre, illetve az órarend függvényében dupla órákon tudják használni a közeli Kolozsvári utcai sportpályát is.

Az informatikaoktatáshoz szükséges egy-egy szaktanterem rendelkezésre áll. Így a tanórák kizárólag számítógépes hálózattal felszerelt tanteremben zajlanak.

Mindkét épület melegítő konyhával és ebédlővel rendelkezik.

Kevés lehetőség nyílik a szaktárgyi szertárak felszereltségének javítására, új szemléltető eszközök beszerzésére, ezért tanárok javítják a sokszor 20-30 éves, vagy még idősebb tárgyakat.

A térképállomány minden igényt kielégít.

## 3. számú ábra: Az iskola SWOT- analízise

Erősségek	Fejlesztendő területek
Magasan képzett pedagógusok	Rossz műszaki állapotú épület
Gazdag hagyomány	Széttagoltság
Nemzetiségi oktatás hagyományai	Sportudvar állapota
Oktatási munka országos mérési eredmények által igazolt színvonala	Alsó- felső tagozat széttagoltsága
	Bizalmatlanság a két épület tantestülete között
	Iskolavezetés és tantestület közötti kommunikáció hiánya
	Intézményi marketingtevékenység hiánya
Lehetőségek	Veszélyek
Város lakosságának fejlődése	A fejlettebb közeli iskolák „elszívják” a település beiskolázandó gyerekeit
Állami pályázati lehetőségek	
Szülői igény a magas szintű alapfokú képzésre emelkedik	

### 2.3 A vezetői program főbb célkitűzései

Minden iskolának célja, hogy jó hírneve legyen, hogy tanítványai olyan tudással és bizonyítvánnyal a kezükben hagyják el az iskolát, amellyel sikeresen folytathatják tanulmányaikat a középiskolákban. Ennek a megvalósítása csak úgy lehetséges, ha a célok elérése érdekében szigorúak és következetesek vagyunk, de emellett szeretettel neveljük a ránk bízott tanulókat.

Az elméleti tudás mellett a tanulók értékeljék az élet szépségét, ismerjék meg a társadalmi élet és erkölcs szabályait, érzelmi életük gazdag legyen, környezetüket becsüeljék meg, fogékonyak legyenek a szépre és jóra, szeressenek mozogni, sportolni, és egészséges életmódot folytassanak.

Mindezek eléréséhez szükség van a szülők együttműködésére is.

Az iskola fejlődésének érdekében kitűzött céljaimat az alábbiakban foglalom össze.

### **2.3.1 Rövidtávú célok**

#### **2.3.1.1 A pedagógiai munka fejlesztése terén**

- Stabilizáljuk és növeljük a gyereklétszámot, mely megvalósításának alapja az óvodai szülői értekezleteken az osztálytanítók bemutatkozása, az óvodások fogadása az iskolai élet megismerése céljából, az óvodások látogatása a tanórákon.
- Tanulóink biztos elméleti alapokkal kerüljenek ki az iskolapadból.
- Tanulók magas szintű idegen nyelvi ismeretekkel rendelkezzenek.
- A tanulók nyitottak legyenek az új dolgokra és képesek legyenek ezeket befogadni.
- Környezettudatos diákjaink legyenek.
- A tanulók beilleszkedésének segítése.
- A diákönkormányzat tevékenységének kiszélesítése, tevékenységi területeik bővítésével, tanári segítségnyújtással.
- A tanulók neveltségi szintjének emelése, kulturáltságuk, erkölcsi igényük fejlesztése.
- Folyamatos törekvésünk kell legyen:
  - színvonalas megemlékezéseket rendezni nemzeti ünnepeink alkalmából,
  - az iskolai élet hagyományos ünnepi alkalmait megtartani, új hagyományokkal gazdagítani
- A szakmai, szaktárgyi tevékenység az iskola alapvető feladata, ezért minden részterületen fokozni szükséges az eredményességet.
- Évfolyamonként tantárgycsoportokra vonatkozóan át kell gondolni, esetleg módosítani a tantárgyi minimumok kidolgozását, egységes követelményrendszer kialakítását.
- Folyamatosan kell ellenőrizni, mérni a tanulók tudását, teljesítményét és ennek függvényében kell dönteni, biztosítani felzárkóztató vagy tehetséggondozó foglalkozásokat.
- Céлом az iskolában dolgozó, szakmailag jól képzett pedagógusok megtartása, egy jól működő összeszokott tantestület kiépítése.

#### **2.3.1.2 A személyi feltételek fejlesztése terén**

- Nyílt, informatív, következetes, demokratikus vezetői stílus kialakítása, igényesség a munkafegyelem, a minőségi munkavégzés, a példamutatás területén.
- Aktív munkaközösségi tevékenység, a munkaközösség-vezetők tevékeny részvétele az intézményvezetés feladataiban.
- A minőségbiztosítás és minőség ellenőrzési rendszer átdolgozása.

- Meg kell szilárdítani a fiatal kollégák pedagógiai, módszertani kultúráját, szakértelmük, szaktudásuk, tehetségük kibontakoztatásához több teret és lehetőséget kell teremteni.
- Az Oktatási Törvény biztosította jogszíntvények közül különösen nagy figyelmet kell fordítani a Közalkalmazotti Tanács és az Iskolaszék folyamatos, érdemi működésére.
- Segíteni az intézményben működő érdekvédelmi szervezetet.
- Egy belső jutalmazási rendszer, amelyet folyamatosan finomítani és korszerűsíteni kell, hatékony kiegészítése lehet a pedagógus értékelésnek.

### **2.3.2 Középtávú célok**

- Tanulóink középiskolába kerülve megállják helyüket.
- A kikerülő tanulóknak továbbra is fontos legyen a mozgás, a sport.
- A gyermekvédelmi feltérképező munka alapján a hátránnyal indulók, az átlagos gyerekek és a tehetséges gyerekek együttnevelését tartom célravezetőnek, de differenciált foglalkoztatás keretében – ezáltal adva meg mindenkinek a lehetőséget az azonos fejlődésre.
- A kapcsolattartást bővíteni és erősíteni kell a középfokú intézményekkel: tudnunk és jól ismernünk kell a felvételi szinteket és rendszereket, hogy a diákokat megfelelően készíthessük fel a különböző iskolatípusokra – sokat segíthet ebben az „öregdiákokkal” való kapcsolattartás.
- Nagyon fontos az érdeklődés, a nyitottság az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok iránt.
- Fontos, hogy a diákok az Európai Unióhoz kapcsolódó alapvető ismeretekkel tisztában legyenek.
- Az iskola dolgozói, tanulói élet- és munkakörülményeinek javítása, a munkahelyi környezet esztétikussá tétele.
- Az iskola dolgozóinak erkölcsi és anyagi megbecsülése, ösztönzése a még magasabb szintű munkához.
- Ösztönzés szaktudományos tevékenységre, pedagógiai, pszichológiai tájékozottság növelésére, szakfolyóiratok, módszertani lapok, jogszabályok rendszeres megismerésére.
- Olyan személyi és tárgyi környezet kialakítása, amely a nevelés-nevelődés, ismeretnyújtás-ismeretszerzés, fejlesztés atmoszférájának megfelel.
- A változások folyamatos figyelemmel kísérése; a felvételi vizsgakövetelmények, a középfokú intézmények követelményrendszere, valamint a társadalmi igények koncepciókkal, helyi tanterveinkkel való rendszeres összevetése.
- A publicitás növelése intézményünk tevékenységéről, eredményeiről, kollégáink publikálási lehetőségeinek megteremtése, évkönyvek kiadásának rendszeressége, internetes honlap állandó frissítése.

### **2.3.3 Hosszú távú célok**

- A diákok egy olyan általános tájékozottságot kapjanak mind az irodalom, mind a zene, mind a művészetek területén, melyre a továbbiakban még építhetnek, és erre igényük is legyen.
- Ápolni, erősíteni kell a külföldi iskolákkal a kapcsolatot és új lehetőségeket kell keresni.

A célok megvalósításához szükség van a tantestület minden tagjának a munkájára és a közreműködésére.

Az lenne az eredmény, ha ebben mindenki részt venne, és „nem csak tanítanának”.

Egy jól működő közösségnek szüksége van minden emberre, mert így lesz belőle jó csapat. Fontos, hogy a célokat magukénak érezzék, és azok megvalósításáért tegyenek is.

Célom, hogy tervezetten, szervezeten, hatékonyan, eredményesen, sikeresen működjön az iskola közössége, a feladatok elosztása egyenletes legyen, miközben – lehetőség szerint - mindenki olyan feladatot kapjon, amelyhez a legjobban ért, és amelyet szívesen csinál.

## **2.4 A célmeghatározásból adódó feladatok**

A helyzetelemzés, az erőforrások és célok meghatározása után térek ki az ezekből adódó feladatokra, végrehajtásuk időbeli sorrendjében.

### **2.4.1 Rövidtávon megoldandó feladatok**

#### **2.4.1.1 Tárgyi feltételek fejlesztése**

- Alapvető feladat a tanulók személyiségének fejlesztéséhez az esztétikusabb környezet megteremtése. Ehhez szükséges az épület folyamatos felújítása, karbantartása. Ezt a célt szolgálná a tornaterem és az ahhoz tartozó vizesblokk felújítása is.
- A sportfelszereltséget fel kell újítani, esetenként pótlásról kell gondoskodni.
- A feleslegessé vált eszközök, tárgyak tárolását meg kell szüntetni, selejtezni kell (pince, udvar, padlás).
- A szertárak és szemléltető eszközök karbantartása és fejlesztése.
- Folyamatos feladatunk az iskolai könyvtár tárgyi feltételeinek szinten tartása, fejlesztése, mert csak így tudunk megfelelni a tehetséggondozás a képességfejlesztés új feladatainak.
- Alapvető feladat az intézményi gazdálkodás stabilizálása, a működés, működtetés zökkenőmentessége és szakszerűsége.
- A büfé bérbeadása felülvizsgálatra szorul. Licit útján adnánk bérbe a helyiséget. A befolyó összeg egy része jutalmazásra fordíthatóvá válna.

### 2.4.1.2 Személyi feltételek biztosítása

Az iskolában a meglévő tantestület alkalmas az intézmény céljainak megvalósítására. Ami humán erőforrás oldalról elősegítheti a célok megvalósulását, az a következő:

- Az önképzés és tapasztalatcsere kiváló lehetőségét kínálja az alkalmankénti bemutató óra, ezért a következő tanévtől célszerű ennek több alkalommal való megszervezése.
- Az iskola dolgozóinak erkölcsi és anyagi megbecsülése, ösztönzése a még magasabb szintű munkához.

### 2.4.1.3 Nevelési, oktatási feladatok

- A tehetséggondozás, képességfejlesztés újabb irányainak meghatározása; különféle tantárgyi háziversenyek kialakítása, a meglévők továbbfolytatása.
- Iskolai pályázatok hirdetése (régiről és új témákban).
- Tovább növelni a reáltantárgyakban eredményes tanulók számát.
- Az iskolai versenysport és tömegsport eredményességének megtartása.
- A tanulók neveltségi szintjének emelése, kulturáltságuk, erkölcsi igényük fejlesztése, a diákönkormányzat tevékenységének kiszélesítése.
- Diákjaink korszerű tudásának biztosítása, melyet középfokú tanulmányaik során hasznosíthatnak.
- Diákjaink számítástechnikai ismereteiket alkalmazhassák a közismereti órákon.
- A közismereti tantárgyak és a kulturális versenyek területén elért szép eredmények elismerése mellett kiemelt figyelmet kell szentelni az anyanyelvi kultúra fejlesztésére, a szép, választékos magyar beszédre. Ez mindannyiunk feladata, de lényeges előrelépést jelenthet, ha egy lelkes anyanyelvi kör működik az iskolában.
- Színvonalas ünnepségek, kulturális rendezvények folyamatosságát egy aktív színjátszó kör (és a dráma irányultságú osztály) biztosítaná a továbbiakban. Ennek érdekében továbbra is fel kell kutatni a jó vers- és prózamondó, szép éneklő, zenét kedvelő és művelő tanulókat.
- A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy idegen nyelvből mind többen tegyenek a már általános iskolások számára is elérhető nyelvvizsgát<sup>3</sup>. Hangsúlyt kell helyezni az egyszerűbb autentikus szövegek (újságcikkek, szakmai szövegek) olvasás, ill. hallás utáni globális megértésére.
- A tanulók idegen nyelvi tudása érdekében rendszeres tanulói cserelátogatást kell létrehozni.

<sup>3</sup> Ez ugyanakkor nem jelenti azt, hogy minden diák számára első osztálytól kötelező legyen az idegen nyelv tanítása – ez, a gyermek adottságait figyelembe véve a szülők döntése. Lásd még 2.5.3 pont.

- A testnevelés órák szervezettsége, tartalmassága ellenére további feladat a tanulók állóképességének fejlesztése.
  - Fontos a tanulói sporttevékenység, az iskolai sportélet aktívabbá tétele.
  - A számítástechnikai ismereteket kamatoztatni kell a különböző tantárgyi órákon. Ehhez a tantestület tagjainak továbbképzést szerveznénk.
  - A 7-8. osztályos korosztály nagyon veszélyeztetett. Ezért fontosnak tartom a felvilágosítást, a családi, környezeti háttér feltárását, szabadidős tevékenység szervezését. Ebben a munkában elsősorban az osztályfőnökök, a családsegítők, az ifjúságvédelmi felelős együttműködésére számítok.
  - Élénkebb, önállóbb, sokrétű diák-önkormányzati munkának kell iskolánkban működnie. Mint egy-egy, minden tanulót megmozgató rendezvény (karácsonyi vásár, farsang) mutatja, a tanórán kívüli tevékenységekkel, pezsgőbb diákélettel jobban kötődik a tanuló ifjúság az iskolához.
- 
- Igény szerint továbbra is szervez iskolánk hitoktatást mindegyik felekezetenél.
  - A tanulók munkafegyelmét is javítani szükséges. Ennek nyomán követése érdekében negyedévente évfolyamgyűlést tartanánk.
  - Kiemelt feladatunk a tehetséggondozás és a gyengébb tanulók korrepetálása differenciált oktatás formájában.
  - Pedagógusainknak lehetőséget kell biztosítani a különféle oktatási módszerek alkalmazására, ezzel választási lehetőséget kínálva a szülők igényeihez igazodva.
  - Az iskolai honlap fejlesztésére állandó szakember megbízása, s ezen keresztül naprakész tájékoztatás.
  - A pedagógiai program folyamatos korrigálása.
  - Az iskolaév elején minden szülőnek – egy a fenntartóval előre egyeztetett - éves programtervezet kiadása, mely segítségével kiszámíthatóbbá tenném a kötelező iskolai eseményeket mindenki számára.
  - A minőségbiztosítás és minőség-ellenőrzési rendszer átdolgozása.

## **2.4.2 Középtávon megoldandó feladatok**

### **2.4.2.1 Tárgyi feltételek fejlesztése**

- A természettudományi szertár felújítása időszerűvé válik. Megérett a bútorzat cseréje, az előkészítő átalakítása.
- A kerékpárral, motorral iskolába érkező tanárok és diákok „járműveinek” ki kell alakítani egy biztonságos, ellenőrizhető tárolót.

- A zárt udvarbelsőt át kell alakítani oly módon, hogy az egyidejűleg szolgálja a tanulók délutáni kikapcsolódását, és kosárlabdapálya létesítésével kiszolgálja mind a délelőtti, mind a délutáni sportfoglalkozásokat.  
Bíán az udvaron lehetőség lenne akár egy futópálya kialakítására is.
- Általános törekvés az infrastruktúra folyamatos - a gazdasági lehetőségekre alapozott - fejlesztése.
- Külső kapcsolatok kiépítése.

#### 2.4.2.2 Személyi feltételek fejlesztése

- Segíteni a pedagógusokat a napjainkban, tanulóink körében egyre gyakrabban jelentkező konfliktusok kezelésében<sup>4</sup>. Tervezném egy ez irányú tréning szervezését a pedagógusok részére.
- Támogatni kell a fiatal kollégák pedagógiai, módszertani kultúrájának elmélyítését.
- Mindez nem csökkenti az önképzés folyamatos követelményét. Továbbképzési tervet kell készíteni.
- Fontos a vezető tanári feladatok vállalása, volt diákjaink illetve a felsőfokú intézmények felkérésére. Ez az intézményvezetést is segíti új kollégák kiválasztásában.

#### 2.4.2.3 Nevelési oktatási feladatok

- A pedagógiai programunkat felül kell vizsgálni az elmúlt évek tapasztalatainak tükrében.
- Fontos, hogy tanulóink jó közösségekben éljenek, tanuljanak. Ennek megteremtésében sok más mellett szerepe van egy jól működő diákönkormányzatnak. Lényeges, hogy a tanulók érezzék sajátjuknak e tevékenység megtervezését, megszervezését. Érzékeljék érdekeiket, felelősségüket, érezzék át e munka gondjait, örömeit. A tanulók sok esetben igénytelenek szabadidejük kialakításában, ugyanakkor hiányérzetük is van a közösség iránt. A diákönkormányzati munka növeli a fegyelmüket, a környezetükre való jobb odafigyelésüket, önállóságukat, ötleteik megvalósítását, kötelességtudatukat.
- Régóta tudjuk, hogy a leghatékonyabb alkotómunkát csoportokban, team-ekben lehet végezni. Az iskolában ez a szakmai munkaközösség, ami meghatározza egy vagy több tantárgy tanításának arculatát iskolán kívül és belül. A munkaközösségek letéteményesei a sikeres iskolának. Ezért tovább kell gondolnunk eddigi feladataikat. Továbbra is segítsék a fiatal, pályakezdő pedagógusok beilleszkedését, pedagógiai, módszertani tanácsokat adjanak. Lényeges a szerepük egy közös értékrend, értékelési rend kialakításában, a tananyag feldolgozásának elvi-metodikai megtervezésében. Sok napi gondot elfelejthetnénk, ha közös

<sup>4</sup> Sajnos lassan megszokott részévé válik a híradásoknak, hogy éppen az ország mely iskolájában történt diák-diák, diák-tanár de nem ritkán szülő-tanár konfliktus, amely egyre gyakrabban vezet tettlegességhez is.

munkával felmérőket, feladatlapokat állítanának össze, amely során kialakul egy értékrend, és intézményi feladatbank jönne létre.

- Szorgalmazni kell tanévenként a pedagógiai programban meghatározott tantárgyakból (nem kizárólag magyar nyelv és irodalomból és matematikából) és évfolyamokon az elsajátított ismeretek mérését.
- Egy iskola hírnevét tanárai és végzett tanulói öregbítik. Ezért szükséges az öreg diákok egyesületét létrehozni. Ez a szervezet támogatni tudná erkölcsileg, anyagilag az itt tanuló diákokat, társadalmi kontrollt jelentene az itt folyó nevelő-oktató munka elismeréséhez.
- Tovább kell folytatni azokat a határon túli iskolákkal való együttműködéseket, amelyek tanulóink felkészültségének megmérését, tudásának bővítését szolgálják
- Törekvésem évkönyvek kiadásával folyamatosan bemutatni az intézményben folyó oktató-nevelő munka színvonalát és eredményeit, amely nemcsak a tanárok, hanem a tanulók részvételével elkészítve hagyományaink szép folytatását jelentené.

### **2.4.3 Hosszú távon megoldandó feladatok**

#### **2.4.3.1 Tárgyi feltételek fejlesztése**

Általános felújítási terv alapján, el kell jutni a kastélyépület hasznosításáig. Ezt több szempont indokolja:

- A kastélyépület keleti szárnyának felújításával a biai iskolaépület bővíthető, ezzel a konténeres elhelyezés kiváltható. Nem utolsó szempont, hogy ez a felújítás az év bármely szakaszában elvégezhető, nem akadályozza a szakmai munkát. Ott kialakítható több tanterem ill. a könyvtár elhelyezése is megvalósulhatna.

#### **4. számú illusztráció: konténeres oktatás Bián**



- A torbágyi iskola épületénél szintén jelentős konténeres elhelyezés van, amely hosszú távon a kornak megfelelő megoldással váltandó fel.

#### 5. számú illusztráció: konténeres oktatás Torbágyon



- A jelenlegi tornaterem áthelyezésével egy fogadótérrel bővíthető a biai iskolaépület, amely megfelelő színvonalú teret adna akár iskolai, akár városi ünnepélyeknek is.
- A biai iskolaépület illetve a gazdasági iskola és TSZ szárny fejlesztésével lehetőség lenne a helybeli közétkeztetés megvalósítására, a konyha nemcsak az iskola és óvoda gyerekeit, de más szociális intézmények étkeztetését is megoldhatná. Ezáltal tovább fejleszthető lenne a helyi termékek népszerűsítése, amely mint iskolatej akció már elindult és a diákok körében nagy népszerűségnek örvend.
- A szülői igények naprakész kiszolgálásaként bevezetném az elektronikus naplót, amelyen keresztül nemcsak gyerekük előre meneteléről, de iskolai programokról is tájékozódni tudnának (számos iskola sikerrel alkalmaz ilyen rendszert)<sup>5</sup>.

#### 2.4.3.2 Személyi feltételek fejlesztése

- A pedagógiai programban szereplő kapacitásterv által meghatározott pedagógus létszám biztosítása.
- A könyvtár kialakításával könyvtáros tanárra van szükség. Jelenleg magyar szakos tanár látja el a könyvtár működtetésével kapcsolatos feladatokat.
- Alapvetően nem tanári feladat a tantervkészítés, tankönyvírás. Azonban kollégáink közül többen saját maguk által kidolgozott tanterv, tananyag segítségével dolgoznak, ezért továbbra is ösztönözném őket az elméleti és gyakorlati tevékenységük folytatására. A megírt olvasókönyvek, tankönyvek gyakorlati kipróbálása után fontosnak érzem, hogy megmérettessenek különböző pályázatokon, lehetőség szerint kerüljenek fel az országos

<sup>5</sup> Az ilyen jellegű fejlesztés csupán a tanárban lévő számítógépek számának növelését igényelné.

tankönyvlistára, így népszerűsítve a tankönyv íróját és az iskolában folyó színvonalas oktató munkát.

#### **2.4.4 A feladatok megvalósításához szükséges pénzeszközök megteremtése**

Bevételeink növelése is egyre fokozódó igény, mert a költségvetési támogatás reálértékének csökkenése miatt egyéb beszerzéseink, fejlesztéseink csak így képzelhetők el.

- A megjelenő pályázatok nagyfokú figyelemmel kísérése és a lehetőségek maximális kihasználása, pályázatfigyelő feladattal megbízott személy kijelölése.
- A különféle pályázatokon elnyert pénzeszközök célirányos felhasználásával javítani kell a gazdálkodás lehetőségein.
- Az éves adóbevallás idején népszerűsíteni kell az iskolai alapítványt, és a befolyt 1% adót előre kitűzött célra kell fordítani, ezzel is elősegítve az iskola fejlesztését.
- Újra lehet szervezni - és hagyományt teremteni - a „Szülők báljájá”-t, és a befolyt összegből ugyancsak fejlesztés lenne megvalósítható.
- Kiemelt feladatnak tekintem az intézmény kapacitásának kihasználásával színvonalas oktató-nevelő munka mellett a bevétel növelését. A tornaterem adta lehetőségeket kihasználva fokozzuk az iskola saját árbevételeit, és hozzájárulunk az intézmény gazdaságosabb működéséhez.
- Az iskola tantermeinek bérbeadásából származó bevétellel az intézmény színvonalasabb működtetését, karbantartását segítjük.
- Az iskolának nyújtott támogatásokból elsősorban a szakmai, ill. az informatikai képzés feltételeit fejlesztjük.
- Biatorbágyi Ifjúságért Alapítvány propagálásával a tanulók támogatása erősödhet (jutalmazás, segély).
- A DSE propagálásával (adó 1%-a) növelhető a sporteszközök száma, a hagyományos táborok (sí és vízi) támogatása.

### **2.5 Növekvő szülői igények - új lehetőségek**

Az eddigiek alapján szükséges és egyben lehetséges, hogy a jövőben iskolaépületenként három-három első osztály induljon, a következő fejezetekben részletezett formában.

#### **2.5.1 Iskolaotthonos oktatás**

Bián az iskolaépület adta feltételek mellett indítanék egy iskolaotthonos első osztályt, amely lehetőséget adna a Budapesten dolgozó szülőknek, hogy gyermekeik a kritikus első két évben nyugodt tempóban tanulhassanak, a szülőnek ne okozzon gondot az iskola utáni otthoni foglalkozás.

A biai épülethez tartozó „udvari szárny” két tantermes, így itt teljesen szeparálhatóan megoldható az oktatás.

**6. számú illusztráció: iskolaotthonos képzés elhelyezésére alkalmas épület rész**



Az iskolakezdés jelentős változás a gyermek és a család életében egyaránt. A szülők válláról levennénk a terhet egy iskolaotthonos irányultság bevezetésével, hiszen többségük elfoglalt, ezért szívesen választanak olyan iskolát, ahol megoldott a gyermek egész napos foglalkoztatása. Ez legsikeresebben és leghatékonyabban iskolaotthonos formában valósítható meg.

Napjainkban az iskolába lépő hatéves (hétéves) kisgyermek fejlettsége között igen nagy eltérés mutatkozik, emiatt a tanulók nem terhelhetőek egyformán. Vannak, akik nagyobb munkabírásúak, de vannak, akik fáradékonyabbak, izgágábbak társaiknál. Nagyobb tekintettel lehetünk az eltérő érettségi szintű kisgyermek igényeire. Több lehetőség nyílik az egyéni fejlesztésre és a tehetséggondozásra egyaránt.

Az iskolaotthonnal az óvoda és az iskola közötti zökkenő mentesebb átmenetet tudjuk megvalósítani. Ezt szolgálja az is, hogy a napirend-órarend nem jelent rideg szabályokat, rugalmasan kezelhető keretnek tekintjük, mely a gyermek fizikai, pszichés terhelhetőségéhez igazítható. A nehezebben elsajátítható tantárgyak tanítása a délelőtti órákban zajlik, amikor a gyermek aktívabb, a készségtárgyak általában a délutáni órákra kerülnek.

Az önálló tanulás („házi feladat”), részben délelőtt, részben délután történik a tanítók vezetésével, így lehetőség adódik a helyes tanulási szokások kialakítására. Hét közben a gyerekek a táskát, a tankönyveket az iskolában hagyják, ezeket csak a hét végén viszik haza, az iskolában szakember segítségével sajátítják el a helyes tanulás fortélyait és így kudarcmentesen, gyorsabban jutnak el a hatékony, önálló tanulás szintjére. Több lehetőség nyílik a tanulókkal való beszélgetésre, élményeik, problémáik meghallgatására, a játék közbeni megfigyelésre.

Az osztályban két tanító szoros együttműködésben foglalkozik a tanulókkal. A diákok a tanítók vezetésével együtt étkeznek, a többi osztálytól eltérő időpontban, biztosítva ezzel a nyugodtabb,

szervezettebb ebédlőhasználatot (ennek megvalósítására ad lehetőséget a bevezetőben már említett két tantermes „udvari szárny”).

A délelőtti és a délutáni időszakban is van rendszeres szabadidő, mely a kikapcsolódást, a monotonitásból való kizökkentést teszi lehetővé. A szabadidő eltöltésének lehetőségei: levegőn való mozgás, könyvtárlátogatás, játék, zene- és mesehallgatás, kreatív manuális foglalkozások. Az étkezésnél a kulturált szabályok, szokások, illetudó kommunikáció kialakítása a feladat. A napi időbeosztás jobban megfelel a tanulók életkori sajátosságainak. A délelőtt és a délután folyamán két-két tanítási órát tartanánk, s közöttük a szabadidő eltöltésének számtalan lehetősége biztosított a gyerekeknek. Természetesen a feladatok közé tartozik a házi feladat elkészítése, ami kb. 20-20 percet vesz igénybe, délelőtt és délután. Ezen kívül ebéd, játék, olvasás, bábozás, edzés, sport-foglalkozás, különböző szakkörökön való részvétel is tartozhat a programok közé. A tevékenységek megválasztása mindig a szülői igények, és lehetőségek függvényében valósulhatna meg.

Az iskolaotthonos oktatás előnyei:

- A nap folyamán, mivel a tanítás és a szabadidő váltja egymást, egyenletesebb a tanulók terhelése.
- Több lehetőség nyílik a tanulókkal való beszélgetésre, az egyéni élmények meghallgatására, a játék közbeni megfigyelésre, különböző nevelési helyzetek elemzésére.
- A tanítók között a felelősség-megosztás kiegyensúlyozottabb, hiszen mindkét pedagógus tanít és "napközizik" is.
- A házi feladatot az adott tantárgyból a tárgyat tanító pedagógus végezteti, ami nagyon sok előnnyel jár, hiszen a tanító azonnal visszajelzést kap az elsajátítás mértékéről, az esetleges hibákról, és ezek alapján azonnal korrigálhat.
- Mindkét tanító látja a gyermeket az irányított és az önálló tanulás folyamatában, megfigyelheti szabadidőben a társai között, látja a különböző szabadidős foglalkozásokon, így a nevelés is lényegesen hatékonyabb lehet.
- Reggel, a tanítás megkezdése előtt, lehetősége van beszélgetésre, a hírek meghallgatására, a napi gondok felvetésére. Ez azért is fontos, mert a ki nem beszélt problémák gátolják a tanulót figyelmének összpontosításában.
- Az iskolaotthonos oktatás esetén nem szorít annyira az idő, mint a hagyományos oktatási formában, így megvan a beszélgető körök szervezésének feltétele.
- A gyermek hét közben nem viszi haza a táskáját, ami főleg az első, második osztályban - a táskák súlyát tekintve igencsak kedvező.

## 4. számú ábra: Az iskolaotthonos képzés jellemzői és előnyei

Jellemzők	Előnyök
Az óvodához hasonlóan egész napos foglalkozás, az ismeretek nem koncentráltan kerülnek átadásra	Óvoda és az iskola közötti zökkenő mentesebb átmenet
Nehezebben tantárgyak tanítása a délelőtti órákban zajlik, a készségtárgyak általában a délutáni órákra kerülnek	Egyenletesebb a tanulók terhelése
Önálló tanulás („házi feladat”), részben délelőtt, részben délután történik a tanítók vezetésével	Helyes tanulási szokások kialakítása
Hét közben a gyerekek a táskát, a tankönyveket az iskolában hagyják	A házi feladatot az adott tantárgyból a tárgyat tanító pedagógus végezteti; otthon a gyerekekre (és gyakran a szülőre) nem vár további iskolai feladat
Délelőtti és a délutáni időszakban is van rendszeres szabadidő	Több lehetőség nyílik a tanulókkal való beszélgetésre; a rendszeres kikapcsolódás segíti a koncentráció képesség napközbeni fenntartását
Két tanító szoros együttműködésben foglalkozik a tanulókkal	A teljes képzés azonos minőséget biztosít a gyerekek számára
Délelőttre és délutánra is kiterjedő iskolai foglalkozások	Az iskolaotthonos oktatás esetén nem szorít annyira az idő, mint a hagyományos oktatási formában

**2.5.2 Előkészítő osztály**

Ezzel egyidejűleg szakmailag indokoltnak tartanám, hogy mindkét épületben egy-egy előkészítő osztályt is indítson az iskola. Személyi állományunk erre lehetőséget kínál, hiszen munkánkat szakképzett logopédus és fejlesztőpedagógus segíti.

Úgy gondolom, egy ilyen osztály lehetőséget teremt az óvodából iskolába való átmenet sikeres biztosítására, miközben fejlesztő pedagógusaink az egyéni képességek fejlesztésével megalapoznák a gyerekek első iskolai évének sikerességét, a gyerekek motiváltságát és sikerélményét. Azért tartom fontosnak, hogy az ilyen irányú képzés az iskolai kereteken belül történjen, mert a nálunk dolgozó fejlesztő pedagógusok több éves tanítói tapasztalata – ismerve az iskolai követelményeket - sikeres kimenetet biztosít. Egy ilyen jellegű iskolai képzés csökkenthetné az SNI-s tanulók nehézségeit, hiszen minél korábban kezdjük el a fejlesztést, a hátrányok kompenzálásával esélyt nyújtunk a képességek szerinti továbbtanulásra.

### 2.5.3 Sport, reál és hagyományörző irányultság

A széleskörű szülői igényeket figyelembe véve elindítanánk Bián egy sport- reál osztályt és egy hagyományörző osztályt, Torbágyon egy sport osztályt, egy dráma osztályt és hagyomány szerint itt működik tovább a nemzetiségi tagozat.

A sport irányultság bevezetésének tárgyi feltételei adottak, a későbbi években fejlesztésre szorulnak, de kezdetben az alapozó oktatás nem igényelne nagyobb anyagi ráfordítást.

Kiemelten foglalkoznánk atlétikai képzéssel, hiszen az iskola tanulói már eddig is sikerrel indultak ilyen jellegű versenyeken, ennek folytatásaként, fejlesztéseként kerülne bevezetésre a sporttagozat.

A sporttevékenység a felső tagozatban is tovább folytatható, és a kimenő rendszert figyelembe véve sikeresebb tanulóink a budaörsi gimnázium, illetve a TE sport iskolájában folytathatnák tovább tanulmányaikat.

A sport irányultságú osztályokban mindenképpen szükség lenne az órarendi dupla sportórákra, így a fejlesztés feltételei a Kolozsvári utcai sportpálya használatával megoldhatók lennének.

A testnevelők, mint szakemberek segítségével elindítható lenne tanfolyam keretében olyan sportág oktatása is, amelyre pályázati pénzek igényelhetők. (Pl.: tenisz, kézilabda)

A reál tagozaton hangsúlyt fektetnénk a matematika és természetismereti tantárgyak oktatására, így az itt végző tanulóink a már sok középiskola által indított reál osztályokban folytathatnák tanulmányaikat.

Ennek ellenpólusaként indított dráma irányultságú osztályunk a humán tagozatra való jelentkezést segíthetné majd elő.

A hagyományörző osztály a torbágyi iskolában működő német nemzetiségi tagozatnak lenne alternatívája, amely célja a magyar hagyományok, kultúra elmélyítése. A hagyományörző osztály mottója a Pedagógiai Programban megfogalmazott mondat lenne:

„A magyarságtudat erősítése, az identitástudat megalapozása. Tudjanak a gyerekek a határainkon kívül élő magyarokról, és ismerjék ennek történelmi okait. Az egészséges nemzettudat kialakításához út az egészséges lokálpatrióta szellem kialakítása, hiszen azt a helyi hagyományok, értékek ismeretében lehet elmélyíteni.”

Mindezzel egyidejűleg a Bián jelenleg kizárólagosan oktatott angol nyelv mellett a szülők lehetőséget kapnának, hogy német tagozatra írássák gyermeküket. Sávós órarenddel megoldható, hogy a tanulók a nyelvi tagozat és irányultság között szabadon válasszanak.

Egyidejűleg lehetővé tenném, hogy a szülők - gyermekeik eltérő tanulási képességeinek függvényében - a kötelező idegen nyelv oktatásának kezdetét akár a negyedik tanévig kitolhassák, így segítve a kisiskolások magyar írás, olvasás, matematika tantárgyakban való elmélyülését.

Természetesnek tartom, hogy ezek az irányultságok a felső tagozaton is folytatódjanak, a képzések kerek egészet alkossanak.

Az alsó és felső tagozat szoros együttműködése az egyik legfőbb biztosítéka annak, hogy a városunkban élő gyerekek 14 éves korukig a település iskolájába járjanak, öregbítve ezzel az iskola hírnevét.

#### **2.5.4 Elképzelésem az iskola szervezeti felépítésére**

Az iskola szervezetét két vezetői szintben határoznám meg. Az első szinten azok a vezetők vannak, akik az iskola belső életének biztosítói, rugói. Ők az oktatási igazgató, a tagiskolákban az igazgatóhelyettesek és a német nemzetiségi tagozatvezető. Ide sorolom a diákmozgalmat segítő pedagógust is, aki közvetlenül az igazgató irányításával dolgozik.

Az iskola életében meghatározó a második vezetési szinthez tartozó kollégák munkája is. A második szint a munkaközösség vezetőkből állna (vertikális körök vezetői).

---

Évente három alkalommal esedékes kibővített vezetői értekezletet tartani, ahol mindkét szinthez tartozó vezetők és az állandó meghívottak vannak jelen. A felsőbb vezetői szinten kéthetente munkaértekezlet válna szükségessé.

A munkaközösségeknek tervszerű munkavégzésre, a követelményszint egységes kidolgozására kell törekedni. E törekvés részeként az iskola évi munkatervében előírt felméréseket készítik egy-egy évfolyamon, egy-egy tantárgyból.

Továbbra is kiemelt feladat a pályakezdő kollégák segítése és az első tanév végén munkájuknak írásbeli véleményezése, a munkaközösség-vezető és az igazgatóhelyettes által. Az iskola minden szintű vezetőjének lényeges feladata az óralátogatások gyakoribbá tétele és annak tartalmas, hatékony, segítőszándékú megbeszélése.

Az elvégzett munka minősége alapján történő differenciálásra a mindenkori lehetőség függvényében határozott idejű kereset-kiegészítés állna az intézményvezető rendelkezésére.

Fontosnak érzem a szülői munkaközösség szoros, közvetlen kapcsolatát az iskolával. Betekintést kaphassanak az ott folyó szakmai munkáról, az elért eredményekről.

Ugyancsak fontos a fenntartóval való rendszeres szakmai egyeztetés, a tapasztalatok cseréje, azok felhasználása az iskola színvonalas működésének biztosítása érdekében.

#### **2.6 Külső nevelési tényezők**

Az iskola egyértelműen szolgáltató intézmény, amely társadalmi kontroll alatt működik. E kontroll elsődleges színtere a család, ahol a szülő, mint "megrendelő", sokat vár az iskolától. Iskolánkban a

családi háttér nagyon változatos képet mutat. Az érzelmileg, értelmileg gazdag, intelligens környezettől, az ingerszegény, perifériára szorult családi háttérig mind megtalálható.

A tanulók nagy részénél az osztályfőnök, a tanárok pótolják a szülői háttér hiányosságait. Nagyon fontos megismernünk tanulóink körülményeit, hiszen ennek ismeretében tudjuk helyesen meghatározni a tanuló elé tűzött célt, a vele való foglalkozás módját.

Az iskola szülői munkaközössége aktívan működik, de sajnos a szülők egy része egyáltalán nem tartja az iskolával a kapcsolatot. E helyzet javítása érdekében az osztályfőnökök, illetve pedagógusok írásos tájékoztatással tartják a kapcsolatot.

Az óvodás korúak szüleit meg kell ismertetni iskolánkkal, az irányultságokkal, elért eredményeinkkel, az eredményesebb beiskolázás érdekében.

## **2.7 Hagyományok ápolása**

Az iskola nagyon sok pozitív hagyományt őriz, pl. ünnepek, kulturális rendezvények, Luca-napi vásár, kirándulások. Ezen hagyományokat a jövőben is szeretném megőrizni. Ezeken kívül szeretném, ha a hagyományaink sorába felvennénk nyugdíjas találkozók, öregdiákok találkozóit is. Iskolai programjaink szervesen kapcsolódnának a helyi közösségek hagyományaihoz.

*7. számú illusztráció: Betlehemes ünnepség 2010-ben*



### 3 Összefoglalás

Az igazgatói vezetői program az iskola pedagógiai programjával együtt határozza meg az elkövetkezendő évek feladatait. Ennek megvalósítása változó világunkban nagyon sok tényezőtől függ.

A nagyfokú bizonytalanság mellett az iskola célja biztos, mely így hangzik: legfontosabb feladatunk a tanulók személyiségének és képességeinek fejlesztése, a felkészítés. E cél gyakorlati megvalósítása az iskola vezetésének, kollektívájának feladata.

Céлом olyan munkahelyi légkört teremteni, mely lehetővé teszi tanulóinknak konvertálható tudás megszerzését. Vezetői elvem a vezetőtársak döntés-előkészítési folyamatba való bevonása, a döntések bizonyos fokú delegálása, a felelősen meghozott döntések következetes végrehajtása és a szükséges mértékig történő ellenőrzése. Tervem az információt gyűjtő és nyújtó, szervezett, nyílt vezetési stílus kialakítása.

További céлом az iskola gazdasági és oktatáspolitikai feltételek közt elérhető optimális működési feltételeit megteremteni a fenntartó számára.

Vezetői célkitűzéseimben napjaink reális lehetőségeinek számbavételére törekedtem, ugyanakkor igyekeztem megfogalmazni iskolánkkal szemben támasztott növekvő társadalmi elvárásokból eredő igényeket.

Meggyőződésem, hogy egy igazgatói programtervezet önmagában lehet jó vagy ellenkezőleg, de a nevelőtestület támogatása, folyamatos együttműködés gyakorlata nélkül nem valósítható meg.

Tudom, hogy ez a testület minőségi és színvonalas nevelő-oktató munkára képes, ezért kérem valamennyi tagját, hogy a program megvalósítását támogassa, és elfogadása esetén együttműködésével segítse.

Kérem az iskola közösségét, fenntartóját, valamint a szülői szervezetet és a Diákönkormányzatot, hogy a vezetői programomat fogadja el, és megvalósításában legyen segítségemre.

## **Mellékletek**

- **Nyilatkozat**
  - **Erkölcsei bizonyítvány**
  - **Diploma másolatok**
-

## Nyilatkozat

Alulírott, Fülöp Ottilia, az 1992. évi „A személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról” szóló LXIII. törvényben foglaltak alapján hozzájárulok a teljes pályázati anyagnak a véleményezőik és döntéshozók részére történő sokszorosításához és továbbításához.

Biatorbágy, 2011. április 18.



Fülöp Ottilia

# HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

**FÜLÖP OTTILIA**

Kozma Ottilia

Győr, 1971.01.26.

anyja szül. neve: Kosuth Ottilia

magyar állampolgár

2051 Biatorbágy, Karikó János utca 27.hsz. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN NEM SZEREPEL**

kérelmére igazolom továbbá, hogy

- C1) közügyektől eltiltás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL
- D1) foglalkozástól eltiltás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL
- E1) járművezetéstől eltiltás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL
- F1) intézkedés HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

Budapest, 2011. április 7.



*Becht Éva*

Dr. Becht Éva  
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig.

A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel.

A fellebbezést a bizonyítvánnyal és a bizonyítékokkal együtt tizenöt napon belül a kiállító szervhez lehet benyújtani.

A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

## ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 1992. évi LXIII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapján a szolgáltató eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terhel.



031052476



031001000000000067821885

VI-96/1993-94

289/1994 szám

## OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Koorna Otília

számára állítottuk ki,

aki 19 71 évben Január hó 26. napján

Győr városban (községben)

Győr-Sopron megyében Magyar országban

született, és az 1987/88 tanévtől az 1993/94 tanévig

MATE. Természettudományi

Karán továbbá az Sötvös Ibráud

Judományegyetem Természetu-

dományi Karján

egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 19 94 évi június hó

7.-i határozata alapján nevezettet okleveles

fizika szakos

tanárra nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése Közepes

Kelt Budapest 19 94 év június hó 20.-n.

Kovács László P. H.

a Záróvizsga-Biz. elnöke rektor (dékán)

205./94. szám

## OKLEVÉL

Ezt az oklevelet FÜLÖP ÁKOSNÉ  
KOZMA OTILIA számára állítottuk ki,  
aki 1971. évben január hó 26. napján

Győr városban (községben)  
Győr-Sopron megyében Magyar országban

született, és az 1989/90. tanévtől az 1992/93. tanévig  
I. félévéig a JATE matematika-  
fizika, az 1992/93. tanév II. félévé-  
től az 1993/94. tanévig a JGYTF  
matematika szakán  
tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az ~~Állami~~ Vizsgáztató Bizottság 1994. évi június hó  
15.-i határozata alapján nevezett ~~okleveles~~  
főiskolai szintű matematika  
szakos tanárnak nyilváníttuk.

Oklevelének minősítése közepes 3,40

Kelt Szeged 1994. év június hó 18.-n.

S. Bereczki  
az Áll. Vizsg. Biz. elnöke



Sorszám: PTF

134912

Törzslap száma: 01-12/2001

## BIZONYÍTVÁNY

FÜLÖP OTTILIA

aki Győrben

1991 év január hó 26 napján született,

(anyja neve: Kosuth Otília)

szakmai tanulmányait a(z)

GYŐR MEGYEI JOGÚ VÁROS ÖNKORMÁNYZATA

Jedlik Anyos Gépipari és Informatikai Középiskola

9021 Győr, Szent István u. 7.

A(z) végzet:

GYŐR MEGYEI JOGÚ VÁROS ÖNKORMÁNYZATA

Jedlik Anyos Gépipari és Informatikai Középiskola

9021 Győr, Szent István u. 7.

mellett működő szakmai vizsgabizottság előtt szakmai vizsgát tett:

szakmai elméletből: jeles (5)

szakmai gyakorlatiból: jeles (5)

eredményel.

Ez a bizonyítvány az 1993. évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

54 4641 03

azonosító számmal

INFORMATIKUS-

OKTATÁSI INFORMATIKUS

megnevezési szakképesítést igazol.

Győr, 2001 év április hó 6-n.

*[Signature]*  
a szakmai vizsgabizottság  
elnöke

*[Signature]*  
a szakmai vizsgát szervező  
intézmény vezetője



Sorszám: PT F **001526** **4664.** szám

## OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevélet  
**FÜLÖP OTTILIA** számára állítottuk ki,  
aki **1971.** év **január** hó **26.** napján

**Győr** városban (községben)  
**Győr-Sopron** megyében **Magyar** országban

született, és **az Eötvös Loránd**  
**Tudományegyetemen** (felsőoktatási

intézményben) szerzett **1994.** év **június** hó **30.** napján kelt,  
**281 / 1994** számon kiállított oklevéllel igazolt **egyetemi**

szintű végzettsége, **tanári** szakképzettsége  
alapján **2001/2002** tanévtől **2002/2003** tanévig

a **Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi**  
**Egyetem** (felsőoktatási intézmény)

**Gazdaság-és Társadalomtudományi Karán**  
**Közoktatási Vezető**

szakirányú szakjában tanulmányokat folytatott.  
A Záróvizsga-Bizottság előtt **2003.** év **június** hó **27.** napján  
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)  
**közoktatási vezető és pedagógus**  
**szakvizsga** szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt **Budapest**, **2003.** év **június** hó **30.** -n.

P. H.

**Kocsis Gy.**  
a Záróvizsga-Bizottság elnöke

**Anna M. F.**  
rektor (útkán, főigazgató, igazgató)