

Pályázat

BIATORBÁGY VÁROS POLGÁRMESTERI HIVATAL	
Felkészítés száma: H819	2011. APR 19.
Kiadás ideje: OK. 21	
Iktatószám: 9-117/5 (2011)	
Ügyintéző: L.I.	

a Biatorbágyi Általános Iskola

igazgatói állására



Készítette:

Marx Árpád
2011. április 19.

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
Vezetői célok.....	4
Szakmai pedagógiai hitvallás.....	4
Vezetésfilozófiai felfogás	4
<hr/>	
Helyzetértékelés	5
Épület, infrastruktúra	5
Emberi erőforrás	5
Tanulói összetétel	5
Pedagógusok.....	6
Nem pedagógus dolgozók	6
Nevelő-oktató munka.....	6
Az iskola kapcsolatai	7
Gazdálkodás.....	8
Az intézmény szervezete és működése	8
Vezetői célkitűzéseim.....	8
Oktató-nevelő munka.....	9
Rövidtávon megoldandó feladatok	10
Középtávon megoldandó feladatok.....	10
A megfogalmazott célok elérése érdekében teendő feladatok	11
Záró gondolatok	12

Bevezetés

Biatorbágyon a biai falurész Általános Iskolájában 1990 őszén kezdtem meg munkámat. Öt év szaktanári munka után az akkor még torbágyi iskolában lettem igazgató. Eseménydús öt év következett, oktatásfejlesztési koncepcióval, iskola-összevonással, a pedagógiai program megírásával tarkítva. Az eredményesnek mondható igazgatói munkámat követő tíz évben a versenyszférában dolgoztam, saját alapítású betéti társaságnak, majd később kft.-nek az ügyvezetőjeként. Ismerőseim, volt kollégáim biztatása alapján döntöttem úgy, hogy ismét megpályázom a Biatorbágyi Általános Iskola igazgatói állását. Ismerve a körülményeket állíthatom, hogy a feladat nem könnyű, de elég erőt, tudást és elszántságot érzek magamban ahhoz, hogy – amennyiben volt és leendő kollégáim bizalmukkal megtisztelnék – képes leszek igazgatóként a jelen kor és az alapfokú oktatással szemben megfogalmazott jövőbeni igényeknek megfelelően irányítani illetve továbbfejleszteni az iskolát.

Rohanó világunkban oktatási intézményeknek és nekünk pedagógusoknak alkalmazkodnunk kell a minden irányból érkező elvárásokhoz, mivel a ránk bízott gyermekek szinte egész életét meghatározza az az iskola, ahol tanulmányaikat elkezdik, folytatják. Ehhez a pedagógusoknak folyamatosan meg kell újítaniuk szakmai ismereteinket és oktatási nevelési eszköztárukat. A kihívásoknak csak egy olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkaköri légkör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt gondolkodás, közös tenni akarás.

Külsősként ugyan, de nem ismeretlenül pályázom meg az iskola irányítását. Bár elmúlt tíz év alatt az intézmény számtalan változáson ment keresztül, alapvetően a célok nem változtak. Bízom benne, hogy sikerül a számomra fontos értékrend közvetítése a kollégáim és a gondjainkra bízott tanulók irányába.

Országos, megyei és városi szinten is komoly változások következtek be a politika színterén. A megfelelő pedagógiai, erkölcsi és etikai értékek megléte fontos, de nem elégséges a színvonalas oktatás megteremtéséhez. A város új vezetésének célkitűzéseit ismerve remélem, részese lehetek Biatorbágy új oktatási intézményrendszere felépítésének.

A döntéshez korábbi vezetői munkám és jelen pályázatom nyújthat segítséget.

Vezetői célok

Szakmai pedagógiai hitvallás

Én akkor nőtem fel, amikor még a szülők és a gyerekek is komoly tisztelettel néztek fel a pedagógusokra. Ma már más a helyzet annak ellenére, hogy egy ország jövőjét elsősorban az oktatásának színvonala, így a pedagógusok határozzák meg.

Tapasztalataim és a pályán eltöltött idő alapján kijelenthetem, hogy a pedagógus munkája sorsformáló és az egyik legfelelősségteljesebb tevékenység.

Vezetésfilozófiai felfogás

Egy szervezet vezetési, irányítási stílusának több egymással harmóniában álló elemre kell épülnie:

- egyértelműség,
Mindenkinek tudnia kell, miért felel, és miben hoz döntést.
- következetesség, kiszámíthatóság,
A nyugodt munkavégzés feltétele az, ha mindig tudjuk, mire számítsunk.
- demokratikus légkör,
Minden dolgozónak biztosítani kell a lehetőséget arra, hogy a megtorlástól való félelem nélkül mondhasson véleményt a megfelelő fórumokon. Bátran fordulhasson problémáival bármelyik feletteséhez.
- feladatmegosztás, team-munka, önálló munkavégzés,
A különböző szintű vezetők, területfelelősök önirányításra képes csoportokban végzik munkájukat. Fontos elem minden szinten a szakmai önállóság biztosítása.
- ellenőrzés, értékelés,
A jól dolgozók igénylik a megerősítést, a gyengén teljesítőket segíteni kell.
- továbbképzés, tapasztalatszerzés,
Lehetőséget kell biztosítani az iskola minden dolgozójának szakmai kiteljesedését segítő képzésre. Sok hasznos információt szolgáltatnak a szakmai konferenciák, más intézmények meglátogatása.

Helyzetértékelés

Épület, infrastruktúra

A Biatorbágyi Általános Iskola jelenleg két épületben működik. Mindkét épületet konténerek telepítésével bővítették. A bennük elhelyezett tanulólétszámhoz viszonyítva zsúfoltak. Az iskola épületek csak elfogadható szinten felelnek meg az általános iskolai képzésnek. Szaktantermei (pl. természettudományi, idegen nyelvi, művészeti, technika) nincsenek. Tornatermei messze elmaradnak a szabványos mérettől, teremsportokhoz (kézilabda, kosárlabda, röplabda) alkalmatlanok. Az épületek a 11/1994. (VI.8.) MKM rendeletben megfogalmazott kötelező eszköz és felszerelésjegyzék tartalmát csak minimális mértékben közelítik. A tantermek zömének berendezése megfelelő. A folyosók hangulata, a tantermek belső dekorációi a pedagógusok lelkes munkáját dicsérik.

Az épületek állagán és berendezésén az elmúlt években a fenntartó önkormányzat által biztosított pénzeszközökkel a legszükségesebb javításokat elvégezték, de jelentősebb fejlesztést nem valósítottak meg.

Emberi erőforrás

Tanulói összetétel

Az iskola jelenlegi vezetőjének tájékoztatása alapján:

Tanulólétszáma: 770 fő (Bián 328 fő, Torbágyon 442 fő)

A jelentősnek látszó különbség az utóbbi 2 évben a lakópark területéről beiratkozó tanulók miatt alakult ki.

Ebből:

- sajátos nevelési igényű tanulók (SNI): 7 fő
- nemzetiségi nyelvoktató képzésben résztvevő: 204 fő

Az elmúlt időszakban az alsóbb évfolyamokon a tanulólétszám jelentősen növekedett, a felsőbb évfolyamokon (4. és 6. után) a hat- és nyolc évfolyamos gimnáziumok elszívó hatása miatt kis mértékben csökkent.

Nevelési Tanácsadó által vizsgált tanulók száma és így %-os arányuk is nőtt. Az iskolánkban kiváló fejlesztő pedagógusok, logopédus, gyógypedagógusok dolgoznak, akik hatékonyan segítik a tanítók, szaktanárok munkáját. Minden egyéni fejlesztésre szoruló tanuló megkapja a szükséges fejlesztéseket.

Pedagógusok

Jelenleg 70 az engedélyezett pedagógus álláshely. Tartósan távol van 2 fő. Szakos ellátottság 100%-os.

A tantestület összetétele életkor szerint vegyesnek mondható. Ez több szempontból is előnyös, jól kiegészíti a rutin az innovatív hajlandóságot. A csoportlétszámok emelkedése miatt újabb pedagógus álláshelyek engedélyezése szükséges.

Nem pedagógus dolgozók

A technikai álláshelyeken 17 fő áll rendelkezésre: gazdasági munkatárs, gondnok-karbantartó, takarítók, konyhai dolgozók, iskolatitkár munkakörökben.

Nevelő-oktató munka

Az intézmény az Alapító okiratban foglalt tevékenységi körök alapján szervezi az oktató-nevelő munkát. A két leglényegesebb dokumentum (Pedagógiai Program, Szervezeti és működési Szabályzat) és a hozzájuk tartozó kiegészítések, szabályzatok részletesen meghatározzák az iskola életét. Az alapműveltséget megalapozó nevelés és oktatás során a tanulók érdeklődésük, tehetségük és képességeik szerint készülnek fel középfokú tanulmányaikra. A tanulásban akadályozottak integrált oktatását a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztések egészítik ki.

A pedagógusok iskolai és intézményen kívüli nevelés számos fontos elemét alkalmazzák:

- a szabadidős programok,
- tanulmányi kirándulás,
- tanulmányi versenyek,
- erdei iskola,
- kihelyezett tanítási órák,
- mozi, színházlátogatások, kiállítások,
- táborok.

Ezek a programok a tanulók szociális, életvezetési kompetenciáit és az egymásra figyelés fontosságát fejlesztik, így csökkenthető a tanulók közötti szocio-kulturális különbség.

Az iskolának hosszú ideje működő és jó szinten teljesítő területe a nemzetiségi oktatás. A tagozat életéhez kapcsolódó programok, rendezvények színesítik az iskola életét, partnerkapcsolatai révén előnyös nyelvtanulási lehetőséget biztosít a tehetséges tanulóknak.

Az iskola kapcsolatai

Az iskola és a tanuló legfontosabb partnere a szülő, a gyerek gondviselője. A kapcsolattartás két működő fóruma a szülői értekezlet és a Szülői Munkaközösség összejövele. Éves szinten két tervezett szülői értekezleten és 4-5 megtartott SZMK gyűlésen mondhatják el észrevételeiket, javaslataikat, kritikáikat a szülők, illetve választott képviselőik. Rendszeres tájékoztatást kaphatnak az iskolai életről és az iskolával kapcsolatos tervekről.

Az iskolai rendezvények, ünnepek, versenyek állandó segítői, esetenként szervezői is a szülők. Élnek érdekvédelem jogokkal, a tanulókat érintő változásoknál véleményezési, egyetértési jogukat gyakorolják.

Az iskola Diákönkormányzata (DÖK) munkáját két pedagógus segíti. A diákjogokat a diákok választott képviselőik által érvényesíthetik. Jelentős munkát végez a DÖK az iskolai ügyeleti munka szervezésében és végrehajtásában, de más fontos feladat megszervezésében is tevékenyen részt vállal (pl. papírgyűjtés).

Elsősorban beiskolázás időszakában aktív kapcsolat alakul ki a város óvodájával. A tanítók és az óvónők információcseréje elősegíti az iskolát kezdő nevelők beilleszkedését, iskolai fejlesztésükhöz nyújtanak nélkülözhetetlen segítséget.

Élő kapcsolatot ápol az iskola két testvérvárosunk (Gyergyóremete, Herbrechtingen) hasonló intézményével.

A Nevelési Tanácsadóval, a gyermekjóléti és szakértői intézményekkel az iskolának van rendszeres és gyakran eseti kapcsolata is. A felmerülő problémák, igények szerint történik a kommunikáció.

Az egyházak képviselőivel nagyon jó a partnerkapcsolat, mindkét Biatorbágyon működő felekezet tart kihelyezett foglalkozásokat az iskolában.

Az interneten és helyi sajtóban gyakran olvashatnak az érdeklődők az iskola rendezvényeiről, eredményeiről.

Gazdálkodás

Az iskola jogállása részben önálló gazdálkodású intézmény. Az iskola fenntartását a város költségvetése biztosítja állami támogatásból és jelentős saját források hozzáadásával. Az

iskola saját bevételei és a pályázatokon szerzett összegek nem jelentősek. A működéshez a Szülői Alapítvány járul hozzá anyagi segítséggel.

Az intézmény szervezete és működése

Az intézmény szervezeti felépítése hierarchikus és feladatközpontú. Az intézményvezető és az igazgató-helyettesek, tagozatvezető munkamegosztása folyamatos. A vezető kollégák azt a területet irányítják, ellenőrzik, amihez a legtöbb ismeretük, kompetenciájuk megvan.

Az iskolavezetés ad hoc módon egyeztet és tervez. A felsős osztályfőnöki munkaközösségek havi rendszerességgel értékelnek, ilyenkor történik az aktuális feladatok egyeztetése is. A munkaközösségek feladatra koncentráltan dolgoznak. A vezetők beszámolóí szerint a kollégáik felkészültek, feladataik elvégzésére alkalmasak.

Vezetői célkitűzéseim

Vezetői munkámat a tantestület egyetértése mellett a jelenlegi helyettesekkel kívánom folytatni. A munkaközösség-vezetők munkájára a jövőben is számítok, de figyelembe veszem a változtatásra irányuló javaslatokat. Személycsere a munkaközösség egyetértésével történhet. Helyzetelemzés során folytatott beszélgetésekből azt tapasztaltam, hogy iskolában a pedagógusokra és a további alkalmazottakra egyaránt az átlagosnál nagyobb teher hárul. Éppen ezért igazgatóként egyik fő feladatombnak tekintem a kiegyensúlyozott, jó munkahelyi légkör biztosítását.

Minden munkatársamtól elvárom a határozottságot, az őszinteséget, a jó konfliktustűrő képességet. A problémák „falakon belül” történő megbeszélése és megoldása nagyon fontos. Azonban a kiegyensúlyozott, testben és lélekben is erős tantestület sem képes eredményes munkát végezni egységes szemléletmód kialakítása nélkül.

Én magam mindig nyitott voltam az újításokra, szívesen vettem részt kísérletekben. A nehézségek ellenére is optimistán nézek a jövőbe, igyekszem aktívan bekapcsolódni a problémák megoldásába. Ezt a szemléletemet minél nagyobb mértékben szeretném átadni kollégáimnak is.

Fontosnak tartom, hogy:

- az iskolai élet minden területén nyílt és folyamatos legyen az információáramlás,

- tartsuk tiszteletben mindenki önálló véleményét, javaslatait, javító szándékú kritikai észrevételeit,
- törekedjünk a munkamegosztásra, az egyenletesebb terhelésre,
- a többletmunkáért járjon igazságos elismerés,
- az iskolában folyó munka legyen törvényes, a működés gazdaságos.

A megfelelő légkörben végzett munka hat az intézmény működésére, a tanulók teljesítményét is pozitívan befolyásolja.

Oktató-nevelő munka

Az iskola alapvető feladatait az 1993.évi LXXIX törvény a közoktatásról 48.§ (1) bekezdése alapján összeállított Pedagógiai Program határozza meg.

Az oktatás mellett egyre nagyobb hangsúlyt kell kapnia a nevelésnek. Sikere elsősorban egy folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ. A kezdeti meghatározó, és ezért nagyon fontos feladatok az 1-4 évfolyamon tanító kollégákra hárulnak. Ki kell alakítani a tanulóknak az iskolára jellemző szokásrendet, pótolni kell a mentális hiányosságokat, meg kell teremteni az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenetet. Az alsós munkaközösség-vezetők elmondása szerint az iskolánkban tanítók kiváló szakmai felkészültséggel bírnak, pedagógiai munkájuk iránt elkötelezettek. Erősíteni kell azt, hogy Pedagógiai Program és a Helyi tanterv rendelkezéseinek figyelembe vételével a tanév elején elkészítésre kerülő tanmenetek alkalmazkodjanak az adott osztály összetételéhez, a tanulók képességeihez.

Oktató munkában az utóbbi években kiemelt hangsúlyt kapott a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése. Az áttekintett mérési eredmények átlag körüliek. Meg kell erősíteni a szövegértés és matematikai kompetenciák fejlesztését elsősorban a 4., 6. és 8. évfolyamon, hogy az országos kompetenciaméréseken minél jobb eredményeket érjenek el tanulóink, és az országos átlag felett teljesítsenek.

Az iskola tanulói összetétele és társadalmi környezete miatt fontosnak tartom a német nemzetiségi népismereti oktatást. Pedagógiai Programunk alapján az igényeknek megfelelően biztosítjuk tanulóink számára a német nemzetiség kulturális értékeinek megismerését, történelmük, irodalmuk, zenéjük, képzőművészetük oktatását. Ugyanakkor kiemelten fontosnak tartom az iskola minden tanulóját tekintve, hogy a magyar hagyományok,

népszokások ápolása, a magyar kulturális értékek megismerése és védelme kellő hangsúlyt kapjon a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt.

Rövidtávon megoldandó feladatok

- A pedagógia programban leírt képzési formák továbbvitele, eredményességük további javítása.
- Az SNI és HHH tanulókra különös gondot fordítva biztosítanunk kell esélyegyenlőségüket.
- Tanórákon kapjon hangsúlyt a differenciálás, a kulcskompetenciák fejlesztése.
- A szűkös anyagi helyzetre tekintettel pályázatok írására ösztönzöm kollégáimat.
- Egységes fellépést várok a fegyelmezetlen, deviáns tanulóinkkal szemben.
- Az iskola eszköztárában lévő korszerű informatikai eszközök és a szemléltetőkészlet hatékonyabb felhasználására szeretném ösztönözni a pedagógusokat.
- Biztosítani kívánom a folyamatos tájékoztatást az iskolánkban folyó eseményekről a szülők, fenntartó és érdeklődők felé. Elsősorban az iskola honlapjának naprakészségén szeretnék javítani.
- Népszerűsíteni kell az iskolát támogató alapítványokat (Szülői Alapítvány, Tiefe Wurzeln Alapítvány).
- A tervezett törvényi változások bevezetése után meg kell szervezni a módosítások bevezetését.

Középtávon megoldandó feladatok

- Helyet kell biztosítani ez egyre növekvő számú diákságnak. Pontosabb előrejelzések alapján időben kell megnyugtató megoldást tenni a szülők elé.
- A felsőbb évfolyamokon tapasztalható elvándorlások csökkentése érdekében emelt szintű képzések bevezetése.
- Pályázati és egyéb bevételi forrásból bővíteni szeretném az intézmény szemléltetőeszközeit, informatikai felszerelését (elsősorban az interaktív eszközöket, tananyagokat). Szeretném elérni, hogy minden kolléga igényei szerint képes legyen használni ezeket az eszközöket.
- Elektronikus napló és adminisztráció bevezetése.
- A sportudvar és játszóudvar használhatóbbá tétele mindkét épületben fontos feladat.

- Tapasztalatszerzés, ötletcsere céljából kapcsolatokat kell kiépíteni más, hasonló képzési célokkal működő iskolákkal.

A megfogalmazott célok elérése érdekében teendő feladatok

A helyzetfelmérés alapján az iskoláról kialakult képet vezetői elképzeléseimmel összevetve a következő feladatok megoldását tartom szükségesnek:

- Az iskola elé megfelelő jövőképet kell állítani a város iskolára vonatkozó kész tervei alapján.
- Az alapfeladatok ellátási színvonalának megtartása, emelése, ezen belül:
 - a nem nemzetiségi nyelvoktatás versenyképességének javítása,
 - a közismereti tárgyak oktatásának fejlesztése,
 - a gyakorlati oktatás fejlesztése,
 - a napköziben végzett nevelőmunka színvonalának javítása,
 - a német nemzetiségi tagozat státuszából származó nyelv és kultúra tanítása,
- A tanítási órákon kívüli oktatási nevelési programok számának optimalizálása, tartalmuk ésszerűsítése.
- Az iskola működési feltételeinek javítása (személyi és tárgyi feltételek lehetőség szerinti bővítése).
- Az általános iskola alapellátást nyújtó intézmény, amelynek folyamatosan meg kell újulnia azáltal, hogy alkalmazkodik környezetéhez.
- A számítástechnika felhasználói szintű ismerete napjainkban alapkövetelmény. Az iskolának biztosítania kell, hogy a kikerülő gyerekek tudják kezelni a számítástechnikai eszközöket, ismerjék néhány nagyon széles körben elterjedt programcsomag alkalmazását. (Szövegszerkesztők, táblázatkezelők, rajzoló programok)

A tanórán kívüli tevékenységét már jelenleg is szakkörök működtetésével egészíti ki az iskola. Ha a költségvetés lehetővé teszi, újabbak beindításával tovább kívánom színesíteni a választékot. Homogénebbé kell tenni a tehetséggondozást, a jobb képességű tanulók versenyeztetését.

Rendkívül fontos az egészséges életre nevelésben a természetjárás, a természet és környezet védelem. E tevékenységet alapozza meg a mára már hagyománnyá vált oktatással egybe kötött erdei iskola és a nyári táborozás, melyeket az igényekhez és a pénzügyi lehetőségekhez igazítva kell megszervezni.

A nemzetiségi tagozatos osztályoknak továbbra is vállalnia kell a hagyományok ápolását, a német nemzetiségi tánc oktatását, tevékeny részvételt a német nemzetiségi programokon.

A nemzeti hagyományok ápolása leginkább élő személyes kapcsolatokkal teljesíthető ki, ezért fontosnak tartom, hogy segítséget nyújtson az iskola csereüdülések megszervezéséhez, levelezőpartnerek számának bővítéséhez.

A magyar hagyományok ápolása terén színesebb iskolai programok szervezhetők, melyhez komoly segítséget nyújthatnak a helyi civil szervezetek (Biatorbágyi Hagyományörző Egyesület, Aranyalma Magyar Műveltség Egyesület, stb.) Szükségesnek érzem a meglévő kapcsolatok erősítését.

A felvázolt célkitűzések megvalósítását az intézmény gazdasági lehetőségei határozzák meg. Nyilvánvaló, hogy az önkormányzati finanszírozás jelen körülmények között igen takarékos megoldásokat tesz lehetővé. Az ideális jövőkép megvalósításáig nagy türelemre lesz szüksége minden oktatásban résztvevőnek, szülőnek, diáknak, pedagógusnak, fenntartónak egyaránt.

Záró gondolatok

Az iskolában eltöltött idő és az iskola vezetőivel, munkaközösség-vezetőkkel folytatott beszélgetések alapján kialakult bennem az intézmény összképe. Bízom benne, hogy a leírt helyzetelemzésem és az erre épülő elképzeléseim egyetértő olvasókkal találkoznak. Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy az iskola eddigi hírnevét, sikereit szeretném tovább gyarapítani.

Városunk jövőjét hosszú távon polgárainak műveltsége határozza meg. Ez a közoktatási intézményeink színvonalas működése nélkül nem képzelhető el. Úgy érzem, hogy a magas elvárásoknak a hosszú, több mint két évtizedes helyi tapasztalataim, végzettségem és vezetői gyakorlatom birtokában meg tudok felelni.

Ezért kérem leendő munkatársaim és a Képviselő Testület bizalmát, támogatását igazgatói kinevezésemhez.

Budapest, 2011. április 19.

Tisztelettel:



Szakmai önéletrajz

Személyi adatok

Név **Marx Árpád**
Cím 2051 Biatorbágy, Szent László u. 47.
Telefonszám (23)311-706
Születési dátum 1959. 11. 08.

Szakmai tapasztalat

2001-2011
ügyvezető
EDU-MAX KFT.

1995-2000
igazgató
Biatorbágyi Általános Iskola

1990-1995
tanár
2. sz. Általános Iskola, Biatorbágy

1986-1990
igazgatóhelyettes
Löwy Sándor Műszaki Középiskola

1984-1986
mérnök-tanár
Löwy Sándor Műszaki Középiskola

Tanulmányok

1998-2000
közoktatási vezető
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar

1993-1995
számítástechnika szakos tanár
Eötvös Lóránd Tudományegyetem
Természettudományi Kar

1981-1984, 1986-1987
mérnök-tanár
Budapesti Műszaki Egyetem
Gépészmérnöki Kar

1979-1984
közlekedésmérnök
Budapesti Műszaki Egyetem
Közlekedésmérnöki Kar

Mellékletek 4 db oklevélmásolat



..... szám
35/1984

..... szám
35/1984

Oklevél

Marx Árpád

Ezt az oklevelet számára állítottuk ki,

aki az 1959. év november hó 8. napján
Verőce városban (községben)

Pest megyében Magyar országban
született, és az 1979/80. tanévtől az 1983/84. tanévig a
Budapesti Műszaki Egyetem
Közlekedésmérnöki Kar
Közlekedési szakán

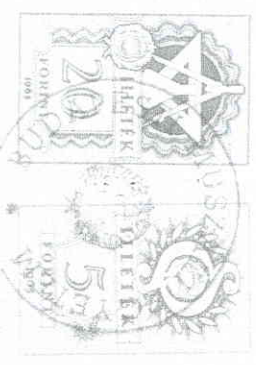
tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1984. évi
június hó 7. i határozata alapján

nevezett okleveles
közlekedésmérnöknek
nyilvánítjuk.

Oklevélnek minősítése jó
Kelt, Budapest 1984. év június hó 7. -n.


P.H. Mészáros
rektor (Egyetemigazgató-helyettes)
All Vva Hiv. elnöke



Szám: 2318.

MÉRNÖK-TANÁRI OKLEVÉL
Ezt az oklevelet **Marx Árpád**

számára állítottuk ki,
aki az 1959. évi november hó 8. napján
Nógráddverőce városban (községben)
Pest megyében MAGYAR országban
született, a Budapesti Műszaki Egyetem
által 1984. évi június hó 7. napján
kiállított 35/1984. számú közlekedés mérnöki
oklevéllel rendelkezik és az 1981/82. tanévtől az
1983/84. tanévig, valamint az
1986/87. tanévben
a BUDAPESTI MŰSZAKI EGYETEM
Gépezet MÉRNÖKI KARÁNAK
MÉRNÖK-TANÁRI SZAKÁN
tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

Államvizsga eredménye: **j e l e s**
Az Állami Vizsgáztató Bizottságnak 1987. évi
június hó 30. -i határozata alapján nevezettet
OKLEVÉLES KÖZLEKEDÉS

MÉRNÖK-TANÁRNAK nyilatkoztunk.

Budapest, 1987. évi június hó 30-n.


PH.
az All. Vizsg. Biz. elnöke rektor



I-209/1993-94

69/1995 szám

OKLEVÉL Marx István

Ezt az oklevelet _____ számára állítottuk ki,

aki 1959 évben november hó 8 napján

Magyarország városban (községben)

Pest megyében Magyar országban

született, és az 1994/95 tanévtől az 1994/95 tanévig

Dr. Földes László

Tudományegyetem

Természettudományi

Környezet

egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 1995 évi június hó

6-i határozata alapján nevezettel okleveles

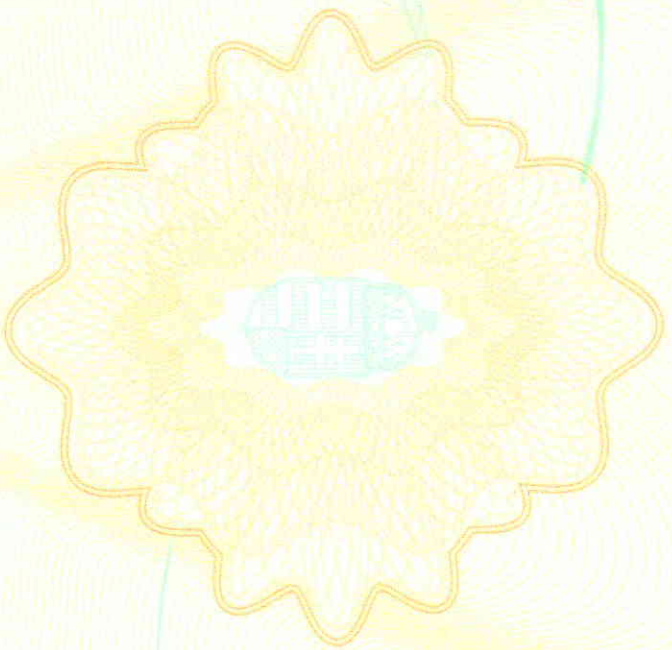
szenzitívtechnika szakos

tanárként nyilvántartjuk.

Oklevelének minősítése kiemelkedő

Kelt Budapest 1995 év június hó 6-n.

 P. H. 
a Záróvizsga-Biz. elnöke rektor (détán)



Sorszám: PT B **004689** 528 szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevélét számára állítottuk ki,
MARX ÁRPÁD

aki 1959. év november hó 8. napján
Nógrádverőce városban (községben)

Pest megyében **Magyar** országban
az Ötös Loránd Tudományegyetemen (felsőoktatási
székhely, és

intézményben) szerzett 1995. év június hó 6. napján kelt,
69. 1995. számon kiállított oklevéllet igazolt **egyetemi**
tandíri

szintű végzettsége, szakképzettsége
alapján az 1998/1999. tanévtől a(z) 1999/2000. tanévig

a Budapesti Műszaki és Gazdaságtud. Egyetem
(felsőoktatási intézmény)
Gazdaság-és Társadalomtudományi Karán

Közoktatási Vezető szakirányú szakjain tanuhányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2000. év június hó 29. napján
telt záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) _____

közoktatási vezető szakirányú szakképzéssel szerzett.

kelt Budapest, 2000. év június hó 30.-n.

Stu...
a Záróvizsga-Bizottság elnöke
M...
rektor (elődök: főigazgató-igazgató)

A. Tű. 1179. r. sz. - Paritá-Nyomdai - 26684
Paritá Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9551)
Latta: OM részéről B. Gy. 1998. X. 27.

Adatkezelési nyilatkozat

Alulírott **Marx Árpád**

Állandó lakóhely: 2051 Biatorbágy, Szt. László u. 47.

Anyja születéskori neve: Ballai Julianna

Személyi igazolvány száma: 386586CA

ezennel hozzájárulok ahhoz, hogy a Biatorbágy Város Önkormányzata magasabb vezetői pályázat kiírásában a pályázatom közzétételéhez 1993. évi LXXIX. törvényben meghatározott feladatainak és kötelezettségének teljesítéséhez a személyes adataimat a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 1992. évi LXIII. törvényben írtaknak megfelelően nyilvántartsa és kezelje.

Biatorbágy, 2011. április 19.


Marx Árpád

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

MARX ÁRPÁD ANDRÁS

Nógrádverőce, 1959.11.08.

anyja szül. neve: Ballai Julianna

magyar állampolgár

2051 Biatorbágy, Szent László utca 47. hsz. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN NEM SZEREPEL

kérelmére igazolom továbbá, hogy

C1) közügyektől eltiltás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

Budapest, 2011. április 14.



Dr. Becht Éva
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig.

A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel.

A fellebbezést a bizonyítvánnyal és a bizonyítékokkal együtt tizenöt napon belül a kiállító szervhez lehet benyújtani.

A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRÁDÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 1992. évi LXIII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapján szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott céltól használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



031112974



0310010000000000067840265