

BIATORBÁGY VÁROS POLGÁRMESTERI HIVATAL	
Érkeztetés száma:	5647 2011 MÁJ 09.
Iktatás ideje:	05.09.
Iktatószám:	HR-116-2/2011
Ügyintéző:	T.Z.

PÁLYÁZAT

A BIATORBÁGYI ÁLTALÁNOS ISKOLA IGAZGATÓ MUNKAKÖR BETÖLTÉSÉRE

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

—Szent-Györgyi Albert—

Paks, 2011. április 30.

TARTALOMJEGYZÉK

1.	BEVEZETÉS	3
2.	ÖNÉLETRAJZ	4
3.	SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	5
4.	HELYZETELEMZÉS.....	8
4.1.	Társadalmi környezet	8
4.2.	Az intézmény tevékenységi köre és személyi feltételei	8
4.3.	Tárgyi feltételek.....	10
4.4.	Pedagógiai célok megvalósulása	10
5.	FEJLESZTÉSI TERV.....	11
5.1.	Az iskola szakmai megújulása	11
5.1.1.	Az eredményesség szintjének emelése.....	12
5.1.2.	Felzárkóztatás	13
5.1.3.	Tehetségfejlesztés	14
5.1.4.	Marketing	14
5.1.5.	Napközi.....	15
5.1.6.	Számítástechnika.....	16
5.1.7.	Testnevelés	16
5.1.8.	Értékelési rendszer.....	17
5.2.	Erőforrások.....	17
5.2.1.	A humán erőforrás optimalizálása.....	19
5.3.	Tárgyi feltételek.....	19
5.4.	Kapcsolatrendszer.....	19
5.5.	Szervezetfejlesztés	20
6.	VEZETÉSI KONCEPCIÓK	22
6.1.	Iskolakép.....	22
6.2.	Nevelési elveim.....	23
6.3.	Vezetési célkitűzések	25
6.4.	Vezetői elképzelések.....	27
7.	ZÁRÓ GONDOLATOK.....	29

MELLÉKLETEK

1. BEVEZETÉS

A gyermekek személyiségének harmonikus fejlődésében nagy szerepe van az iskolának. Válaszolnunk kell korunk kihívásaira s a gyermekek készségeit, képességeit, kompetenciáit úgy fejleszteni, hogy boldog, sikeres életet élhessenek, megtalálják és megállják helyüket, megszerzett tudásukat alkalmazni tudják a mindennapok világában.

Gyorsan változó világunkban az iskola, a pedagógus szerepe és feladata is változik, de szerepe mindenképp nagyobb, feladata egyre nehezebb lesz.

A pedagógus közösség feladata az iskola arculatának, szellemiségének és szolgáltatási kínálatának kialakítása, a nevelő-oktató munka színvonalának folyamatos javítása. Ehhez ma már nem elég az órák becsületes megtartása, alkotó pedagógiai munkára is szükség van. Az alkotás pedig csak demokratikus szellemi közösségben valósítható meg.

A nyugodt környezet és a biztonság olyan értékek, amelyet minden család preferál. A cél olyan intézmény megvalósítása és működtetése, mely:

- ☞ eleget tesz a törvényi előírásoknak (NAT, Kerettantervek, Köznevelési törvény), ugyanakkor messzemenően figyelembe veszi a helyi sajátosságokat, a közösség céljait, lehetőségeit és hagyományait,
- ☞ nyugodt, biztonságos légkört nyújt a gyermekek harmonikus értelmi, érzelmi, testi és szociális fejlődéséhez,
- ☞ nagy figyelmet fordít a tehetségekre és lemaradókra,
- ☞ megalapozza a tanulók középiskolai sikerességét és
- ☞ biztos egzisztenciát nyújt alkalmazottainak.

2. ÖNÉLETRAJZ

Nevem Szilágyi Istvánné, született: Slisz Judit. 1958. november 27-én születtem Ózdon. Édesanyám neve Éliás Piroska. Szüleimnek egyedüli gyermeke vagyok. Édesapám Slisz László Az Ózdi Kohászati Üzemekben (ÓKÜ) dolgozott, lakatos volt. Édesanyám előbb egy kenyérboltban, aztán ő is az ÓKÜ-ben dolgozott irodai segítőként. Jelenleg mindketten nyugdíjasok.

Gyermekeim: Szilágyi Judit 1980-ban született, Budapesten dolgozik, könyvelő.

Szilágyi István 1986-ban született, a budapesti Harsányi János Főiskolán végzett vendéglátás- turizmus szakon, a paksi Erzsébet Nagyszállodában recepciós.

1979-ben kötöttem házasságot. Férjem Szilágyi István, szintén Ózdon született, a Paksi Atomerőműben dolgozott anyagvizsgálóként. 2008-tól nyugdíjas.

Iskolai tanulmányaimat Ózdon kezdtem 1965-ben, a 2-es számú Általános Iskolában. Középiskolába szintén szülővárosomban jártam és itt, a József Attila Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskolában érettségiztem 1977-ben.

Már az általános iskolában szerettem a sportot, tornáztam és kézilabdáztam. Úgy tűnt a labdajátékokban vagyok ügyesebb és édesapám elvitt az Ózdi Kohász Sportegyesület kézilabda szakosztályába, ahol kapusként NB I- es játékos is lettem.

Az első jelentkezésem alkalmával nem vettek fel a Bessenyei György Tanárképző Főiskolára, pár hónapot az ÓKÜ-ben dolgoztam egy irodában és utána képesítés nélkül tanítottam egy Ózd melletti településen Hódoscsépányon.

A következő felvételem sikeres volt, nappali tagozaton kezdtem el a tanulmányimat. Közben 1979-ben házasságot kötöttem és megszületett első gyermekem, ezért a főiskolát már levelező hallgatóként fejeztem be földrajz- testnevelés szakon 1985-ben. Tanítottam Arló községben, majd 1987-ben Paksra költöztünk. Jelenleg is Pakson az Alpári Gyula u. 4/19. alatt lakom.

1988-tól Németkéren tanítottam öt évig. A saját szakom mellett biológiát is, mivel nem volt az iskolában biológia szakos tanár.

Az ott töltött évek alatt megalapoztam az iskolában a kosárlabda és a tenisz oktatást, mivel a tanulók egészséges életmódra nevelését és az ehhez szükséges feltételek biztosítását mindig is szükségesnek tartottam és tartom ma is.

Jelenlegi munkahelyemen a Bezerédj Általános Iskolában 1993-tól tanítok.

3. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

**Munkahelyek és
tevékenységek**

1993-2011 Bezerédj Általános Iskola

Paks

Földrajzot és testnevelést tanítok az iskola felső tagozatán.

Jelenleg hatodikos osztály osztályfőnöke vagyok.

2002/2003-as tanévtől kezdődően szervezem és vezetem az iskola német nyelvi táborát Ausztriában és hét éven keresztül kísérőtanára voltam a szlovákiai sítábornak.

2006-2011 Pedagógus Szakszervezet

2004-től szakszervezeti bizalmi helyettesként dolgoztam, majd 2006-ban az iskola alapszervezete bizalmivá választott. Rendszeresen szervezek tantestületi kirándulásokat, színházlátogatásokat azzal a céllal, hogy a közös élmények elősegítsék nevelőtestületünk egységesebbé válását, összekovácsolódását. Ilyen kirándulás keretében látogattunk el Prágába, Tirolba, Rómába és Bécsbe.

1996-2002 Testnevelés munkaközösség

Hat évig voltam a testnevelés munkaközösség vezetője, majd a munkaközösségek számának csökkentése során ez a státuszom megszűnt.

Évekig vezettem az iskolai DSK-t, közreműködtem az iskolai kosárlabda sport tárgyi feltételeinek megteremtésében (palánkok, labdák), csapatépítésében és a versenyeztetésében. Munkaközösségünk elsők között volt az új sportág, a floorball bevezetésében. 2000-ben a vezetésem alatt álló IV. korcsoportos fiúcsapat VI. helyezést ért el az országos diákolimpián.

2003-2009-ig tagja voltam az iskola minőségbiztosítási csoportjának.

1989-2002 ASE, Kosárlabda Szakosztály

Paks

A férfi szakosztály mini és serdülő csapatainak edzője voltam, mellyekkel éveken keresztül voltunk az országos döntő résztvevői, a mini csapattal országos bajnokságot is nyertünk.

1988-1993 Németkéri Általános Iskola Németkér

Osztályfőökként tanítottam földrajzot és testnevelést valamennyi évfolyamon. Biológia szakos tanár hiányában ezt a feladatot is én láttam el. Testnevelőként kialakítottam az iskola kosárlabda csapatát, hozzájárultam az udvari és tornatermi kosárlabda palánkok felszereléséhez, az iskola sportudvarán távolugró-gödör létrehozásához.

1981-1986 Arlói Általános Iskola Arló, BAZ megye

A főiskolai tanulmányaim alatt képesítés nélküli nevelőként dolgoztam, osztályfőnök voltam, földrajzot és testnevelést tanítottam.

1978-1979 Általános Iskola, Hódoscsépány BAZ megye

Képesítés nélküli nevelő Biológia, testnevelés tantárgyak tanítása, osztályfőnöki feladatok ellátása.

1977-1978 Ózdi Kohászati Üzemek Ózd

Az Ózdi Kohász SE NB/I-es kézilabdacsapatának tagjaként sportállásban dolgoztam az érettségi után.

Végzettség

2004-2006 BME Budapest

A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság és Társadalomtudományi Karán Közoktatás Vezető szakján — közoktatói vezető és pedagógus szakvizsga — szakirányú végzettséget szereztem jó eredménnyel.

1981-1985 Bessenyei György Tanárképző FőiskolaNyíregyháza

Földrajz-testnevelés szakos általános iskolai tanárként végeztem jó eredménnyel.

1973-1977 József Attila Gimnázium Ózd

Gimnáziumi tanulmányaimat Ózdon végeztem, 1977-ben érettségi vizsgát tettem. A gimnáziumi évek alatt az Ózdi Kohász SE NBI-es kézilabda csapatában játszottam.

**Az iskola támogatásával az alábbi továbbképzéseken,
tanfolyamokon vettem részt:**

Gordon— A tanulás tanítása

Alapfokú számítógépismereti és szövegszerkesztői tanfolyam

Angol nyelvtanfolyam—Liberty Nyelviskola (2001)

Önerős továbbképzés:

Kosárlabda sportoktatói képesítés (1994)

**Pályázatok,
elismerések**

Az iskolai nyelvi táborok szervezése során minden évben sikeres pályázatot nyújtottam be az önkormányzat Ifjúsági-, Sport- és Esélyegyenlőségi Bizottságához és személyes kapcsolatok révén a Paksi Atomerőmű Zrt. és magánszemélyek is anyagi támogatást nyújtottak.

1999-ben sikeres pályázatot adtam be az Ifjúsági és Sportminisztériumhoz.

Oktató-nevelő munkám elismerésül az iskolai alapítvány díjazottja voltam 2000-ben.

4. HELYZETELEMZÉS

4.1. Társadalmi környezet

A mai magyar társadalom változásai erősen hatnak a közoktatásra is. Minden közoktatási intézmény szakmailag önálló, ezzel élni azonban komoly feladat. Igen tágak azok a keretek (NAT, Köznevelési törvény), melyek között mozoghatunk. Az önállóság mellé felelősség és több munka is jár.

A finanszírozási lehetőségek is az előremutató szakmai munkára sarkallnak. Az alanyi jogon járó normatívából nem tud működni egy iskola. A plusz normatívák plusz munkára, a pályázati lehetőségek önálló szakmai fejlesztésekre vehetők igénybe. Az az iskola, amelyik nem mozdul előre hamarosan lemarad. Szakmailag, anyagilag, gyereklétszámot tekintve is. Tekintetbe kell vennünk az önkormányzat lehetőségeit is. Nagy teher számukra a köznevelési intézmények fenntartása. Méltányolandó minden erőfeszítés, melyet az önkormányzat az intézményekért tesz, tiszteletben tartva azoknak szakmai önállóságát.

Egyre többször hangzik el, hogy az iskola szolgáltató intézmény. Igen, a szülő a megrendelő, az ő igényeinek figyelembe vételével kell szolgálatnunk. Szükség van a nyílt, kommunikatív légkör kialakítására, mert nagyon fontos tudnunk, hogy mit várnak tőlünk a szülők. Ezzel elkerülhetjük, hogy egymás között cseréljék ki negatív tapasztalataikat vagy elvigyék gyermekeiket másik iskolában. Az már a mi pedagógiai, pszichológiai felkészültségünktől függ, hogy az általunk fontosnak tartott értékeket mennyire tudjuk szülőkkel, gyerekekkel elfogadtatni. A családok azt szeretnék, hogy gyermekeik sikeresek, elégedettek legyenek. A mai gyorsan változó életpálya-lehetőségek közül nem is olyan könnyű választani. Legyünk ebben mi, pedagógusok is partnerek.

4.2. Az intézmény tevékenységi köre és személyi feltételei

A Biatorbágyi Általános Iskola 8 évfolyamos általános iskolai képzést folytató iskola, mely az önkormányzat által engedélyezett alapító okirata szerint működik.

Az intézmény tevékenységi köre az alapító okiratban rögzített képzési irányokat jelenti:

- ☒ Nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó általános iskolai oktatás (1-8)
- ☒ Angol-német emeltszintű nyelvoktatás (1-8)
- ☒ Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése
- ☒ oktatása (1-8)

- ☒ Nemzeti- és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése-oktatása (1-8)
- ☒ Általános iskolai napközi otthonos nevelés
- ☒ SNI-s tanulók napközi otthoni nevelése
- ☒ Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók napközi otthoni nevelése
- ☒ Általános iskolai tanulók tanulószobai nevelése
- ☒ SNI-s tanulók tanulószobai nevelése
- ☒ Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók tanulószobai nevelése
- ☒ Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység
- ☒ Könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása
- ☒ Könyvtári szolgáltatások

Kiegészítő tevékenységek:

- ☒ Iskolai intézményi étkeztetés
- ☒ Munkahelyi étkeztetés
- ☒ Általános iskolai felnőttoktatás (1-8)
- ☒ Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység
- ☒ Pedagógiai szakmai szolgáltatás
- ☒ Fejlesztő felkészítés
- ☒ Gyermekek egyéb napközbeni ellátása
- ☒ Iskolai diáksport tevékenység és támogatása
- ☒ Máshová nem sorolható egyéb sporttámogatás

4.3. Tárgyi feltételek

Az iskola legnagyobb gondja a helyhiány. A tanulólétszám „kinőtte“ az iskola mindkét épületét. Információim szerint az önkormányzat különösen szívügyének tekinti egy újabb iskolaépület mielőbbi megépítését. A tanítást-tanulást segítő eszközök pótlásáról, modernizálásáról folyamatosan gondoskodni kell:

- ☒ Tantárgyi szemléltetőeszközök
- ☒ Könyvtárállomány bővítése
- ☒ Információs és kommunikációs technológiák fejlesztése
- ☒ Művészeti- technikaoktatás anyagigénye
- ☒ Anyanyelvi kultúra fejlesztése
- ☒ Idegen nyelv oktatása
- ☒ Napközis csoportok eszközigénye

4.4. Pedagógiai célok megvalósulása

Az iskola pedagógiai programjában deklarált céljai:

- ☒ Sokszínű pedagógia
- ☒ Sikerorientált, fejlesztő eljárások
- ☒ Nevelőjellel felvállalása

Minőségi célok:

- ☒ Partnerközpontú működtetés
- ☒ Megbízhatóság, biztonság
- ☒ Szakmai felkészültség
- ☒ Értékközvetítés

Folyamatba épített célok:

- ☒ Megfelelés a szülők igényeinek az iskola lehetőségeinek figyelembevételével
- ☒ A bizalomra épülő konszenzusos pedagógiai alapelvek kialakítása és érvényesítése.
- ☒ A teljesítményképes tudás és az alapkompenciák fejlesztése a tanulóknál az esélyegyenlőség érdekében.
- ☒ Az iskola tanulmányi átlagának megőrzése, a jó képességű tanulók kiemelt fejlesztése, tehetséggondozás.

☞ Az országos kompetenciamérésen fejlődés elérése, a hozzáadott pedagógiai érték növelése.

Az oktató-nevelő munkánk egyik fontos célja, hogy felkészítsük diákjainkat a továbbtanulásra.

Iskolánkban minden évben nagy hangsúlyt kap a pályaválasztás előkészítése. Gondot fordítunk arra, hogy minden gyerek megtalálja a képességeinek legmegfelelőbb iskolát.

A pedagógiai és minőségi célok összhangban állnak egymással és egymást erősítve teljesülnek. Ennek érdekében az iskola minden dolgozója egymást segítve, elkötelezetten végzi munkáját a saját területén.

5. FEJLESZTÉSI TERV

5.1. *Az iskola szakmai megújulása*

Az iskola jó híre kemény, mindennapos munkát takar.

Meg kell ragadni minden lehetőséget arra, hogy a gyermekek oktatása-nevelése minél hatékonyabb legyen és a pedagógiai mérés és minőségirányítás módszereivel felkutatni a hibákat és a további lehetőségeket. Első és legfontosabb lépésnek a nevelőtestület elkötelezettségét tartom. Elkötelezettség az iskola, a gyerek, a munka és a szakmai fejlődés mellett. A szakmai fejlődés feltétele az egy nyelvet beszélő, őszinte, műhelymunkában, munkamegosztásban dolgozni akaró és tudó pedagógusközösség.

Az egész világot érintő szűkülő pénzügyi lehetőségekkel mind a fenntartónak, mind az intézménynek szembe kell nézni. A közeli jövőben várhatóan a legfontosabb kulcsfogalmak a kompetenciaalapú oktatás, a költséghatékony működés, a minőség és az információ menedzsmentje lesznek, melyek kapcsán nem kerülhető el a szervezet ehhez igazodó átalakítása és a vezetés ilyen szempontú önfejlesztése az oktatásügyben.

Célunk társadalmi szempontból értékes, hasznosítható tudást adni, melyre a diákoknak a munkaerőpiac változó körülményeihez való alkalmazkodásra van szükségük.

Csak értelmes, megérett, átélt tudást lehet felidézni. A tananyag reprodukálására korlátozódó tudás ugyanis nem segíti az egyént önmaga fejlesztésében, személyisége kiteljesítésében. Külön kell választanunk a műveltség és a kompetencia fogalmát.

A műveltség a kulturális beágyazottsággal, társadalmi meghatározottsággal függ össze, míg a kompetencia pszichikus folyamat, az értelmi képességek szerveződésével a középpontban.

A fejlesztés egyik célja a kompetenciaalapú oktatás megvalósítása közoktatásunkban. A kompetencia ebben a felfogásban az ismeretek, azok alkalmazási képessége és az alkalmazáshoz szükséges megfelelő motivációt biztosító attitűdök összessége. Kompetenciaalapú oktatáson a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük, amely lehetővé teszi, hogy a külön-külön fejlesztett kompetenciák szervesüljenek, és alkalmazásuk életszerű keretet, értelmet nyerjen a gyerekek számára. Ebben az oktatási formában nem az iskolai kontextusban megtanultak reprodukálásáról van szó. Ebből következik, hogy valamilyen szinten mindenki rendelkezik kompetenciákkal. A mi feladatunk tehát a kereszttantervi kompetenciák fejlesztése. Ennek egyik elengedhetetlen feltétele a pedagógiai módszertani kultúra megújulása, melynek lehetséges eszköze a probléma központú tanítás vagy a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedezettő tanítás-tanulás, a megértésen és tevékenységen alapuló fejlesztés, korszerű tanulásirányítási technikák: differenciálás, kooperatív technikák, projekt módszer alkalmazása.

A környezet rendkívül gyors változásainak közepette felértékelődnek azok a szervezetek és tevékenységek, amelyek e változásokhoz való alkalmazkodásra, a változó világban való eligazodásra készítik fel. Ez az iskola képes erre, a nevelőtestület kellő felkészültsége, igényessége, egyéni és szervezeti szintű öntanuló képessége és aktivitása révén.

A szervezet tagjai és alrendszerei egyszerre információtermelők és –fogyasztók. Az iskola olyan tudás alapú szervezetté alakul, melyben az innovációs gondolkodás, a tudás, az információ van a központban. Ez olyan munkatársakat igényel, akik önállóan és felelősséggel tudják végezni a tevékenységüket.

5.1.1. Az eredményesség szintjének emelése

- ☞ Érdekeltté kell tenni a tanulókat abban, hogy a munkamoráljuk helyes irányba fejlődjön. Ebben nagy szerepe van a pedagógusnak és a szülői háznak. A pedagógusok részéről a következetes számonkérés, az elvégzett feladatok hathatós ellenőrzése, a sűrűbb megszólaltatás. A rendszeres és objektív értékelés, a dicséret a záloga a tanulói aktivitás fejlődésének.
- ☞ Ösztönözni, segíteni kell az önképzést.
- ☞ Fel kell kelteni az igényt a nagyobb tudás megszerzésére.
- ☞ Fenn kell tartani a szülői házzal a jó kapcsolatot, ne csak az érdemjegyekre korlátozódjon az érdeklődés

- ☞ Tehetséggondozás, egyéni képességek fejlesztése. Sokszor a gyakorlati haszon megízleltetésével lehet ösztönzést adni. A tehetséggondozás legfőbb lehetősége a verseny-előkészítés, a versenyeztetés.

Fontos, hogy úgy neveljük a gyermekeket, hogy természetes szükségleteik találkozzanak a társadalom elvárásaival.

Nem a tananyagot tanítjuk, hanem a gyermeket! A fegyelmezett személyiség igényli a minőségi tanítást-nevelést. Feladatunk a tanítási folyamat irányítása, a tudástechnológia összetevőinek kezelése.

5.1.2. Felzárkóztatás

A tanulásban akadályozott, esetleg tartós betegségük vagy hátrányos helyzetük miatt lemaradó tanulók felzárkóztatása minden pedagógus feladata. Az a cél, hogy minden tanulót eljuttassunk a képességei szerint elérhető legmagasabb szintre. Ez a gyakorlatban egyéni fejlesztéssel történik, de igen fontos és hatékony módszer a differenciált tanulásirányítás, melynek alkalmazása megtanulható és minden osztályban alkalmazható.

A 2008/2009-es tanévtől a törvény írja elő a nem szakrendszerű oktatás bevezetését 5-6. évfolyamokon. Nem szakrendszerű az oktatás, ha a tanulók részére a tantárgyakat, illetve a tantárgyak nagyobb körét tanítói végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus tanítja.

A nem szakrendszerű oktatás egyik fontos feladata, hogy kezelni tudja az eltérő tanulói fejlettségi szintet és megadja a lehetőséget ahhoz, hogy a tanuló beérje társait, felzárkózzon az átlaghoz, meghatározott időn belül elérje a helyi tantervben elvárt követelmény szintjét.

Kiemelt figyelmet kell fordítani:

- ☞ Az önálló tanulás, jegyzetelési technikák tanítására 10-12 éves korban
- ☞ Az információszerzés és –feldolgozás (forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás) képességének fejlesztésére,
- ☞ A kommunikációs képességek (pl. műfajok ismerete, értése, nyelvhelyessége, helyesírása, alkotása hétköznapi helyzetekben) erősítése,
- ☞ Szociális kompetenciák fejlesztése,
- ☞ Térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódásra is.

A nem szakrendszerű tanítás akkor töltheti be rendeltetését, ha egységes célkitűzések szerint szervezzük meg, elvonatkoztatva az átadásra kerülő tananyagtól és ismeretektől.

Az iskola feladatai a nem szakrendszerű oktatással kapcsolatban:

Elengedhetetlen az integrált nevelés megvalósítását szolgáló tanítási és tanulói segédletek (feladatlapok, fejlesztési tervek, tananyag-szervezési modellek) fejlesztése, adaptálása, alkalmazása az 5-6. évfolyamokra.

- ☞ Eszközbank kialakítása (módszertani segédanyagok, programok stb.)
- ☞ Tanácsadói szolgáltatás biztosítása (szülőknek és egyéb az iskola és a család együttműködését segítő szervezeteknek, pedagógusoknak, a tanulóval kapcsolatba kerülő szakembereknek).
- ☞ Továbbképzés, konzultáció szervezése a pedagógusok számára, esettanulmányok, tréningek szervezése.

5.1.3. Tehetségfejlesztés

A szülők azt várják el az iskolától, hogy ismerje fel és fejlessze a tehetséget, menedzselje a tehetséges gyereket. Erre meg kell teremteni az alkalmat. A tehetséggondozás semmivel sem nehezebb, mint a felzárkóztatás és nem kevésbé fontos. Minden gyermek tehetséges valamiben, a mi feladatunk, hogy megtaláljuk miben. A szakkörök, az önálló feladatok, a differenciált oktatás erre alkalmas. Nem kevés munkával jár, de haszna sem kevés. Gondoljunk arra, hogy a tehetséges gyerekek is lehetnek devianciái. Ezek kezelésére alkalmas a neki megfelelő feladat, az önálló kutatómunka, a terhelés. Az elért eredmények nem csak a gyerekek, a szülőnek jelentenek sikert, hanem az iskolának, a pedagógusnak is. A tehetségfejlesztéssel kapcsolatos munka és eredményeinek rendszeres dokumentálása és publikálása az iskola szakmai megbecsülését javítja, vonzerejét növeli.

Versenyeztetés, belső és külső vizsgák

5.1.4. Marketing

A jól végzett munka iskolánk legjobb reklámja. Hosszú idő óta pozitív képe van a város lakosságának iskolánkról. A jó benyomásaik alapján elégedett generációk továbbítják a tapasztalataikat másoknak. Fontos, hogy a nyilvánosság elé kerüljön az igények felmérése alapján kialakított programkínálat, ezek népszerűsítése és az igénybevevők folyamatos tájékoztatása.

Az iskolai rendezvények, ünnepek, a szülőkkel, partnerekkel történő kapcsolattartás színesíti, erősíti a rólunk alkotott pozitív képet. Rendszeresen tájékoztatást adunk iskolánk eredményeiről, eseményeiről, külföldi táborainkról a helyi médiumokban. Folyamatosan

frissítjük az iskolánk honlapját, saját iskolaújságunk és iskolarádióink van. Szeretném, ha a közeljövőben iskolai évkönyvet tudnánk megjelentetni. Terveim között szerepel az iskola híressé vált tanítványainak megismertetése kiadványban, vagy honlapon, hogy ezzel is népszerűsítsük iskolánkat. Tovább szeretném erősíteni a partnereinkkel fennálló jó viszonyt, és iskolánk rendezvényei—elsősorban a külföldi táborozások—érdekében felhasználni a támogatásukat. Az élet nemcsak munkából áll. Kell néha egy kis szórakozás is. Egy-egy „Zenés est” keretében szeretném közelebb hozni a pedagógus és szülői társadalmat. A fesztelenebb beszélgetés talán nyíltabbá, közvetlenebbé teszi az embereket és így alkalmunk nyílhat jobban megismerni a családokat és ezzel együtt tanulóink családi környezetét. Tervezem még közös sportrendezvények, szülői fórumok és tanácsadások lebonyolítását is.

5.1.5. Napközi

Nagyon fontosnak tartom a gyermekek délutáni elfoglaltságának megszervezését. A jól működő napközi otthon óriási segítség gyerekeknek, pedagógusoknak, szülőknek egyaránt. Intézményünk egyik erőssége az a szervezeti egység, melyben a délelőtti és délutáni munka összekapcsolódik, egymásra épül. A házi feladatok megoldásán, a gyakorláson kívül olyan foglalkozásokra ad lehetőséget, ami a szabadidő hasznos eltöltésére, önállóságra és együttműködésre nevel. A napközis munka kevésbé oktatás centrikus és óriási nevelési lehetőségek vannak benne. A klasszikus értelemben pozitívnak tartott műveltségi és magatartási normák elsajátításával, következetes gyakoroltatásával is ezt a nevelő jelleget kívánjuk erősíteni. A napközis nevelő részéről igen nagy szervezőkészséget, toleranciát, pedagógiai mesterségbeli tudást igényel.

A napközi az iskola nevelési alapértékeinek fejlesztéséhez a következőkkel járul hozzá:

- ☞ a társakkal és a felnőttekkel szembeni nyílt, udvarias és tisztelettudó magatartás,
- ☞ a durva beszéd elkerülése, a szép magyar beszéd gyakoroltatása,
- ☞ megbízhatóság, kötelességérzet, akaraterő fejlesztése,
- ☞ együttműködés, tolerancia erősítése,
- ☞ helyes életvezetési modell megismertetése.

Intézményünkben a szülők messzemenően elismerik és igénylik a napközit, az ott folyó következetes nevelő-oktató munkát és a színvonalas szabadidős foglalkozásokat. A szülői és tanulói igényeket figyelembe véve az a célunk, hogy a jelenlegi csoportok számát a jövőben is meg tudjuk tartani, a további csökkentést el tudjuk kerülni.

5.1.6. Számítástechnika

Nagyon jó lenne, ha a tanulók 8. osztály végén minél többen tudnának sikeres alapfokú informatika vizsgát tenni. Az elektronikus írásbeliség olyan követelménnyé vált napjainkban, mint az írni, olvasni tudás volt a maga idejében. Még a felnőtt munkavállalók is egyre többen látják be, hogy bármennyire idegenkednek a számítógépektől, rákényszerülnek annak használatára. A nevelőtestület túlnyomó része értően használja és alkalmazza mindennapi munkája során az informatika eszközeit. Ez tovább fejlesztendő, mert egyre bővül azoknak a feladatoknak a köre, amelyeknél elengedhetetlen a számítógép használata (szöveges értékelés, interaktív tananyag és tábla használata, a TIK elektronikus úton történő lejelentése). A nevelőtestület számára szükséges információkat a tanári számítógépen is hozzáférhetővé tenném.

Fontos feladatunk:

- ☞ az iskolai honlap folyamatos karbantartása, frissítése,
- ☞ a pedagógusok számára informatikai továbbképzés szervezése helyben.
- ☞ A jövőben az informatikai normatíva felhasználása mellett pályázatokból tervezzük az informatikai rendszerünk fejlesztését.

5.1.7. Testnevelés

Törvényi és lelkiismereti kötelességünk a gyermekek testi fejlődésének segítése. Jól teljesíteni megfelelő teherbíró-képesség birtokában tudunk, ehhez pedig egészséges fizikumra, tiszta szellemre és erős lélekre van szükség. A mindennapos testnevelés a délelőtti tanórák és a délutáni sportfoglalkozások, tömegsport órák változatos mozgásformákat, alapképességek fejlesztését, testnevelési és sportjátékok gyakorlását teszik lehetővé, ezzel fejlesztve a gyerekek ügyességét, gyorsaságát, erejét és kitartását.

Új sportágak bevezetésére eddig is nyitott volt az iskola. Nagyon szeretném bevezetni a sítábort, mert rendkívül népszerű téli sport. Tudomásom szerint egyik pedagógusunk oktatni is tudná a tanulókat.

A diákolimpiákon való jó szereplés továbbra is az egyik legfőbb cél maradna.

5.1.8. Értékelési rendszer

Az iskola Pedagógiai Programjában részletes, mindenre kiterjedő ellenőrzési rendszer található. Az ellenőrzés, értékelés az iskolában folyó nevelő-oktató munka hatékonyságát eredményességét mérő eljárás.

Az értékelés, az iskola részéről viszonyítás a felvállalt célokhoz, önmaga korábbi állapotához és az országos standardhoz.

Az értékelés, minősítés célja:

- ☒ A tanulók minősítése
- ☒ A tanulás eredményének mérése
- ☒ Visszajelzés a szülőnek, iskolának a tanulók felkészültségéről
- ☒ A személyiség fejlesztése
- ☒ Az önértékelés képességének kialakítása

Véleményem szerint nagy gondot kell fordítani arra, hogy mind a vezető, mind a kollégák megismerjék egymás szaktárgyi és mesterségbeli tudását. Ennek eszköze lehet: hospitálás, bemutató órák, nyílt órák, óralátogatás. Az intézmény vezetője ezen ismeretek birtokában tud szakmailag megalapozott döntéseket hozni, a kollégák pedig megismerhetik egymás módszereit, tanulhatnak egymástól.

A tantárgyi mérések megvalósítása látszik a legegyszerűbbnek, hiszen ezt a kollégák nap mint nap csinálják. Ezekről olyan dokumentációt kell kialakítani, hogy minden iskolahasználó hozzáférjen az eredményekhez, s azokon láthatók legyenek a nevelő-oktató munka folyamatát jellemző tendenciák. Fontosnak tartom az iskolakezdekskor végzett képességvizsgálatokat, mely kiszűri a részképesség zavarokkal küzdő tanulókat, így lehetővé válik azok fejlesztő pedagógus által végzett felzárkóztatása.

A mérések megvalósításához szükséges az érdeklődő, vállalkozó pedagógusok mérésmethodikai felkészítése, a tesztszerkesztés, a tartalmi elemzés, a statisztikai feldolgozás alapvető tudnivalóinak ismerete. Ez a felkészítés-egy kisebb csoport számára-az intézményen belül is megoldható.

5.2. Erőforrások

Az emberi tényezőknek a szerepe vitathatatlan egy ilyen jellegű szervezetben, mint az iskola. Az oktató-nevelő munkát végző pedagógusok, az oktató-nevelő munkát segítő alkalmazottak és további dolgozók tevékenykednek és működnek együtt a diákokkal. Ez egy

speciális helyzet. A végzett alaptevékenység alanyai és tárgyai is emberek. E koncepció keretében az a határozott erőforrás-politika fogalmazódik meg, melynek lényege, hogy az emberi törekvéseket egyfajta integratív mechanizmusként egységbe hozza a küldetésével és célkitűzéseivel. Ez egyfelől azt jelenti, hogy határozott eltökéltséggel együttműködő szervezeti alrendszereknek kell működni, ahol a kompetenciaépítésnek kiemelkedő szerepe van, másfelől azt, hogy folyamatosan feltárandók, működtetendők és fejlesztendők azok a potenciálok is, melyek a diákok egyes csoportjaiban, egyes konkrét személyiségekben rejlenek.

Az iskola szervezetének egésze a minőségi teljesítményeit csak elkötelezett munkaerő által növelheti. Az egyén valójában az elkötelezettség révén kapcsolódik a szervezethez és nagyon fontos, hogy a saját értékeihez ragaszkodó egyének harmonikusan kapcsolódhassanak a szervezeti értékekhez, értékrendhez. A dolgozók elkötelezettségét úgy tekintjük, mint egy íratlan szerződést a vezetők és az alkalmazottak között, melyben a vezetés feladata, hogy megteremtse az értelmes feladatok kínálatát, mely az iskolához való hűséggel, egyfajta céltudattal viszonzotatik.

Fontos annak a felismerése, hogy a vezetés és a dolgozók közös érdeke az iskola sikeres működése. Ez a felismerés elvezet a kezdeményezés és az elkötelezettség alapvető tartalékainak mozgósításához. Az iskola dolgozói köre olyan szociális tőkének tekintendő, mely képes a fejlődésre.

Koncepcióm az ún. „demokratikus vezetés”, mellyel véleményem szerint minden hátrányával együtt (időigényesség, döntési kompetenciák értelmezési nehézségei, belső konfliktusok megélése) ígéretesebben lehet összhangba hozni az iskola szereplőinek érdekeit, mint a „diktatórikus vezetés” esetében. Ilyen környezetben az információ biztosítása, a hozzászólás lehetősége együttműködést, optimális esetben intelligens fogadó felektől bizalmat eredményez. A nyílt, informatív vezetés nem öncél, hanem egy eszköz felismerése, melynek lényege, hogy a döntéshozatalban való részvétel érték.

Fontos tehát a csapatmunka. Ennek lényege, hogy a pedagógusok egyes csoportjai bizonyos területeken egyértelmű célkitűzéssel és várható eredménnyel jól körülhatárolt—projekt jellegű—feladatok esetében a szervezési és lebonyolítási részéért illetve a feladat egészéért vállalják a felelősséget.

A projekt jellegű tevékenységek gazdagítják az iskola hagyományrendszerét és különféle szerepek kipróbálását, művelését teszik lehetővé a feladat végrehajtására elkötelezett munkatársak számára.

5.2.1. A humán erőforrás optimalizálása

Megfelelő minősítési rendszer nélkül nincs korrekt értékelés. A minősítési és teljesítményértékelési rendszer az iskolában már kidolgozásra került. Ez a rendszer azonban nem válhat valamiféle létszámbeli szelekció eszközévé. Segítheti a minőségi bérezést, a szervezeti és egyéni célok összhangját.

Az iskola szakos ellátottsága 100 %-os. A kötelező tanártovábbképzést az iskola továbbképzési tervének megfelelően kell folytatni. A nevelőtestület tagjai igen aktívak, szívesen vállalkoznak a továbbképzésekre. Előnyben kell részesíteni azokat, melyek megfelelnek az

- ☒ iskola fejlesztési igényeinek,
- ☒ a tantervi változásoknak (nem szakrendszerű oktatás)
- ☒ és teret kell adni —a lehetőségekhez képest— az egyéni ambícióknak is.

A technikai személyzet jelenlegi létszámának megtartása feltétlenül szükséges ahhoz, hogy az iskola kulturált környezetét megtartsuk, az épületek állagát megőrizzük. Lelkiismeretes és precíz munkájukra a továbbiakban is szükség lesz, hogy biztosítsák számunkra a rendezett környezetet.

. Az iskolatitkár áldozatos munkájára a továbbiakban is számítok. Feladatköre kiszélesedett, háttérmunkával segíti a pedagógusokat és egyre nagyobb terhet ró rá a tanulókkal és pedagógusokkal kapcsolatos elektronikus adatszolgáltatás is.

5.3. Tárgyi feltételek

Az intézmény felszereltsége megfelel az oktatás alapfeltételeinek. Egyik alapvető emberi tulajdonság, hogy mindig szebbre és jobbra vágyunk, ez a vágy nem minden esetben találkozik a reális anyagi lehetőségekkel. A fejlesztéseket elsősorban a gazdasági lehetőségek szabják meg.

5.4. Kapcsolatrendszer

Az iskola szolgáltató típusú szervezet, amelynek tevékenysége elsősorban a pedagógiai folyamatban valamilyen formában érintett (közvetett-közvetlen) partnerei számára hasznos. A társadalmi értékközvetítés szempontjából a tágabb helyi társadalom számára is vannak programjai, szolgáltatásai, közművelődési funkciói. A jól működő közoktatási intézmény

kulturális szerepet tölt be a település életében. A kor kihívására válaszolva szerepet kell vállalnia az intézménynek az élethosszig tartó tanulás szervezésében, szolgáltatásaiban is.

A partnerközpontúság kialakítása a minőségfejlesztés egyik legfontosabb eleme. Ahhoz, hogy a szolgáltatásainkat a változó társadalmi környezet elvárásaihoz tudjuk igazítani, pontosan ismernünk kell a partnereink elvárásait és véleményét, az egyes partnersoportok elvárásait, majd a mérések eredményeit be kell építeni a mindennapi munkánkba, a pedagógiai folyamatok rendszerébe.

Egy intézményt kapcsolatai, azok minősége és nyilvánosság előtti összképe alapján is megítélnék. Igen hasznos lehet a szülőkkel való kapcsolat szorosabbá tétele, bevonásuk az iskola mindennapi életébe, munkájába. Ennek egyik módja lehet a közös (gyerek—szülő—tanár) programok szervezése: családi nap, művészeti hét, turisztikai programok.

Kulcskérdés a fenntartóval való kapcsolat Biatorbágy önkormányzata a törvényben előírt kötelezettségein felül is támogatja az iskolát, ezért úgy vélem, hogy minden—szakmailag kellőképpen megalapozott—fejlesztési törekvéssel lehet a fenntartóhoz fordulni.

Legvégül említem a más iskolákkal való kapcsolatot, melynek nagy szerepe lehet ma, amikor az önkormányzatok különbözőképpen oldhatják meg közoktatással kapcsolatos kötelezettségeiket. Ebben a bizonytalan helyzetben az a helyes, ha magas színvonalú működéssel, széles szakmai kínálattal, nyitottsággal és együttműködő készséggel hívjuk fel magunkra a figyelmet. Saját erősségeinket hangoztatva nem rontjuk mások hitelét.

5.5. Szervezetfejlesztés

Szükségesnek látom a középvezetői pozíciók megtartását, sőt megerősítését az intézményen belül. A középvezetői szint a szervezetek érdemi motorja, finanszírozása jelenleg a minőségi bérezés keretében történik.

Nemcsak a közvetlen oktatásban, hanem az intézmény hagyományrendszerével kapcsolatban is vannak alkalmak, jól körülhatárolható, tervezhető, világos kezdő és végponttal jellemezhető, ún. projekt-jellegű események. Ezek szervezése és irányítása—bár különböző mértékben teszi próbára a munkatársakat—is a középvezetői tevékenységek között tartható számon.

A szervezetfejlesztésének alapvető célkitűzései egyrészt az iskolai funkciók, másrészt a folytonosan változó környezet kihívásaira adaptív válaszadó vegetatív funkció működtetése.

Napjainknak egy olyan szervezetfejlesztési koncepció felel meg, amely szerint a szervezet strukturális és funkcionális fejlesztése során a szervezet információs és

kommunikációs rendszerét kell fejleszteni a minőség biztosítása érdekében. A szervezetfejlesztés a vezetés egyik fontos eszköze, melynek keretében az ideális egyensúlyi állapot fenntartható.

A vezetési munka —operatív része— döntően információfeldolgozásból és kommunikációból áll, melynek során az iskola egészének a célrendszere és az előzetesen megtervezett és átgondolt stratégiája iránymutatásként szolgál.

Az operatív vezetés egyfajta szabályozási környezetben valósul meg, ehhez társul innovatív magatartás, vagyis az ötletek és elképzelések megvalósításához keresni és megtalálni kell az érdemi kivitelezésre alkalmas partnereket. A vezetés demokratizmusa a működöttetett fórumokon keresztül a belső kapcsolatrendszerekben nyilvánul meg.

A jelenlegi szabályozás szerint az igazgató még mindig egy személyben a felelős vezetője minden kérdéskörben az intézménynek. Az ebből adódó kompetencia és felelősség szerkezetet úgy gondolom feloldani, hogy a munkaközösség-vezetőket, az egyes területek vezetőit bevonnám a döntés előkészítésbe, kinyilváníthatnák véleményüket. Erre a legalkalmasabbnak a havi munkaértekezletek ígérkeznek. Az egész iskola működését érintő kérdések itt kerülnek feldolgozásra. Ezek az értekezletek az értékelés és a visszacsatolás fórumai is.

Az iskola nevelőtestülete összeszokott, hagyományok rendszerére épült, kicsiszolt munkakultúrával rendelkező testület, mely nem igényli az indokolatlan—igazgatói szinten mindenbe beleavatkozni kívánó—hiperaktivitást.

Igen nagy hangsúlyt fektetnék a határidős feladatok pontos és szakszerű elvégzésére és elvégeztetésére.

Egy adott intézmény munkatársai akkor teljesítenek maximálisan, ha olyan magas a szervezet iránti elkötelezettség érzése, hogy a szervezeti célok elérésén túl az egyéni céljaik eléréséhez is hozzásegítik őket. Ehhez szükséges a szervezeten belül olyan motivációs légkört biztosítani, mely a munkatársak kreativitását a minőségi szolgáltatások előállítására ösztönzi. Belátható, hogy az emberi magatartás befolyásolja a munkavégzés minőségi és mennyiségi jellemzőit. A versenyképesség egyik alappillére a munkatársi elégedettség, melynek hátterét és működőképességét a tanulás, a tanulószervezetek kialakításának szükségessége, a tudásmenedzsment rendszerének kialakítása biztosítja.

A szervezeti elkötelezettség fejlesztése, valamint a minőségmenedzsment módszerei megismerése céljából iskolánkban hangsúlyossá kell tenni a minőségügyi rendszer területén a képzést, a továbbképzést, tréningeken való részvételt.

6. VEZETÉSI KONCEPCIÓK

6.1. Iskolakép

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”
Szent-Györgyi Albert

A világ gyorsabban változott, mint az iskola. Szakadék tátong az iskola és a külső valóság között. A társadalmi pluralizmus azt jelenti, hogy modellek, politikák, világnézetek élnek egymás mellett. Ebben a sokszínűségben csak azok tudnak majd kiigazodni és boldogulni, akik alkalmasak a teher- és áldozatvállalásra, kellő kezdeményezőkésséggel rendelkeznek és képesek többet tenni egymásért. Segítik a rászorulókat, szilárd belső értékrendjük áthatja személyiségüket és meghatározza cselekedeteiket.

A jelenlegi társadalomban együtt van a globális, a nemzeti és a keresztény tudat. Mindhárom hatalmas információáradatot zúdít az ifjúságra. Meg kell tanítani tanítványainkat, hogy tájékozódni és válogatni tudjanak ezek között. Értelmi és érzelmi iránytűt kell adni. Ezért a nevelő szerepéhez a mentálhigiéniai szerepek is hozzátartoznak. Ennek kapcsán megerősödik a pedagógusok szellemi vezető szerepe is és közel kerülhet ahhoz az ideálhoz, melyet az előző korok nevelői megtapasztalhattak.

A mai pedagógia nem új terméket jelent, hanem az egymás mellett élő pozitív értékek értelmezését. Az értékek nevelési célok formájában fogalmazódnak meg, melyet az iskola dokumentumai tartalmaznak.

Kinek a számára fogalmazzuk meg a nevelési cél és feladatrendszerét?

Mire van szüksége a gyermeknek?

A Nagy László által kidolgozott gyermektanulmányozás napjainkban is kizorul a közoktatásból és főleg csak a társadalmi célokat vesszük figyelembe, pedig a gyermeknek szüksége van:

- ☞ Rejtettségre, fészekmelegre, biztonságérzésre,
- ☞ Fenntartás nélküli szeretetre, érzelmi védettségre,
- ☞ Példamutató magatartásra szülei, környezete felől,
- ☞ Világosan megfogalmazott értékekre,

- ☞ Nevelői tekintélyre,
- ☞ Megfelelő válaszokra a feltett kérdéseire,
- ☞ Odafigyelésre, empátiára,
- ☞ Dicséretre, biztatásra, elismerésre, nyesegetésre.

Véleményem szerint az iskola legfontosabb feladatai:

- ☞ A gyermekek emberi méltóságának és jogainak tiszteletben tartása.
- ☞ A gyermekek teljes személyiségének fejlesztése, ismereteik, képességeik és szocialitásuk kialakítása.
- ☞ Szellemileg, testileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges nemzedék nevelése.
- ☞ A viselkedés és környezetkultúra, egészséges életmód kialakításának segítése.
- ☞ Nemzeti tudat megőrzése, hagyományok ápolása.

Ahhoz, hogy ezek az alapvető célok megvalósuljanak szükséges, hogy az intézmény:

- ☞ Magas színvonalú szakmai ismeretekkel és mesterségbeli tudással, alapvető emberi értékekkel bíró, demokratikusan működő pedagógusközösséggel rendelkezzenek.
- ☞ Igyekezzen megfelelni környezete elvárásainak.
- ☞ Pedagógiai hatással próbálja befolyásolni is a környezet igényeit.
- ☞ Feladatait a szülők egyetértésével és aktív közreműködésével valósítsa meg.

Hiszem, hogy a céltalan csak magáért az újítás tényéért történő változtatások inkább kárára válnak a közösségnek, a munkának, mint hasznára. Meggyőződésem viszont, hogy a minőség javításának esélyeit magában hordozó innovációnak teret kell adni, helye van az oktató-nevelő munkában az iskola életében.

6.2. Nevelési elveim

“Tanítani sokkal könnyebb, mint nevelni:
ahhoz csak tudni kell valamit, ehhez viszont
lenni kell valakinek.”

A gyermekek kutató kíváncsisággal, olthatatlan megismerési vágygal kezdik életüket. Elméleteket, magyarázó elveket alkotnak a világ értelmezésére, majd az izgalmas, spontán tanulás után jön az iskola, ahol csökkenni látszik a spontán tanulási kedv. Jönnek a teljesítménykudarcok, az iskola- vagy a matekfóbia, a félelem a tornaórától és esetleg a tanító nénitől. Ha a gyermek korai tanulási tapasztalatai nem kedvezőek, tanulási motivációja

valószínűleg negatív lesz. Érzelmi kultúránkat csak az átélt tapasztalatok útján lehet fejleszteni, személyiségük saját erőinek és szükségleteinek kibontásával, azzal az igénnyel, hogy emberi kapcsolataik a nyíltságra, a bizalomra és az emberi törődésre épüljenek az iskolában is.

Az érzelmi nevelés célja tehát a személyiség nem kognitív területeinek fejlesztése. Nem a tanórákon, hanem a teljes iskolai életben folyik, jelen van a család és az iskola kapcsolatában, a tanár-diák kommunikációban, a gyermekek társas kapcsolataiban, a nevelési helyzetekben, a tanárkollégák egymás közti viszonyulásaiban.

Az érzelmek szabályozása és a velük való megküzdés, az érzelmek kifejezése és az érzelmi kapcsolatok alakítása a születéssel kezdődik, és ahogyan a szociális kompetencia fejlődése, az érzelmi kompetencia fejlődése sem meghatározható hosszúságú folyamat. A kezdeti jellemzők az egyén egész életére hatással vannak, e rendszer egészül ki további jellemzőkkel, s a korábbi életszakaszok domináns jellemzői megjelenhetnek a későbbiek során is. Az érzelmi kompetencia fejlődésének kutatási eredményei azt mutatják, hogy fejlettsége – főként kisgyermekkorban – nagyon fontos szerepet játszik a szociális kompetencia fejlődésében. Szoros kapcsolat áll fenn az érzelmek szabályozása és a szociális képességek (például az együttműködés, a versengés) működése között, illetve a negatív érzelmek nem megfelelő kezelése és kommunikálása nagymértékben gátolhatja a kortársi együttműködést kisiskoláskorban.

Nyugodtan kijelenthetjük, hogy mostohán bánunk ezzel a nevelési területtel, sokan úgy gondolják, a gyermekek személyes problémáival inkább iskolán kívül, a családnak és más intézményeknek kell foglalkozniuk.

Gyermekeinket tanítsuk meg indulataik kezelésére és érzelmeik kifejezésre juttatására egyaránt. A ma felnövő generáció az előzőnél hajlamosabb az érzelmi zavarokra világszerte: magányra, depresszióra, dühre, féktelenségre, idegességre, szorongásra, indulatosságra, agresszióra. Szükség van tehát az érzelmi nevelésre: az önismeret, önkontroll, az empátia, odafigyelés a másokra, a konfliktuskezelés és az együttműködés elsajátítására. Az iskoláskor időtartama alatt a gyermek megtanulja magát "értékelni, besorolni": népszerűségét, vonzerejét, tudását másokéval összehasonlítani. 6-14 éves korig az iskola egy "próbaterep", meghatározó élmény a serdülőkorra nézve, hiszen javarészt az ott elért sikerek, illetve sikertelenségek kihatnak a gyermek önértékelésére. A kudarc önsorsrontásba csaphat át, mellyel gyermekünk egész életén át, ronthatja a saját esélyeit. Fontos még, hogy ebben a

korban megtanulja késleltetni a vágyteljesítést, kialakuljon benne a társas felelősségérzet, kordában tudja tartani érzelmeit és optimistán tekintsen a világra.

Meg kell akadályozni, hogy a durva, trágár beszéd —mely napjainkban sajnos olyan divatos— elterjedjen az iskolában. Egységes nevelési elveket dolgoztunk ki a különböző órai, óraközi, iskolán kívüli időszakokban előforduló viselkedési problémák megoldására. Soha nem seperjük szőnyeg alá a magatartási vétségeket. Következétesen fellépünk ellene. A szabadság nem egyenlő a szabadossággal. Megköveteljük a szabályok betartását és ezen a jövőben sem szeretnénk változtatni. Meggyőződésem, hogy ettől a tanulóink is nyugodtabbak és nagyobb biztonságban érzik magukat.

Diákjaink nagy többsége példamutató magatartású és normakövető viselkedésű. A továbbiakban is törekednünk kell a megszokott következetességre, mert minden kis megingás óriási károkat okozhat, zavart kelthet a gyerekek életében.

Ha szeretettel, odafigyeléssel, sok beszélgetéssel neveljük gyermekeinket, megtaníthatjuk őket megfogalmazni és kimondani érzéseiket, boldogabb és kiegyensúlyozottabb generáció nőhet fel.

"Jól csak a szívével lát az ember. Ami igazán
lényeges, az a szemnek láthatatlan."
Antoine de Saint-Exupéry: A kis herceg

6.3. Vezetési célkitűzések

Egy kellően magas minőség folyamatos biztosítása a céloom.

A szülők és a tanulók részéről domináns elvárások:

- ☞ Olyan alapképzettséget, képzettséget nyújtson az iskola, amellyel a tanuló érvényesülni tud a mindennapi életben, a továbbtanulásban.
- ☞ Az itt töltött idő ne csak hasznosan, hanem érzelmi biztonságot, harmóniát és komfortérzetet biztosító módon teljen el.
- ☞ Egyre több olyan szülő van, akik elismerik milyen sokat nyertek azzal, hogy ilyen következetesen nevelő-oktató munkát folytató iskolába járatták gyermeküket.
- ☞ Diákjainknak örömet és büszkeséget jelent az iskola közösségéhez tartozás.
- ☞ Szeretném egyre több volt diákunktól hallani, hogy meghatározó élményként tartják számon az itt eltöltött időt.

Mit várhatnak a munkatársak?

- ☞ Reális és optimális célkitűzés a biztos munkahely és a megélhetés biztosítása.
- ☞ Teret kell adni a szakmai kibontakozáshoz.
- ☞ Ez egyfelől magába foglalja a házon belüli karrierlehetőségeket a szervezetfejlesztés során, másfelől a már kialakított mátrix szervezeti rendszerű kettős hierarchia fenntartását.

A fenntartónak köszönet jár az eddig is megtapasztalt segítő és korrekt együttműködésért. A cél továbbra is olyan, szabályszerűen működő, eredményesen prosperáló intézmény, amilyen eddig is volt.

Az intézmény szemszögéből nézve fontos a referencia, az intézmény hírneve, megítélése. Cél, hogy a jelenlegi elismertséget még szélesebb körű ismertség és elismertség váltsa fel.

A szakma szemszögéből lehet és kell is tenni a pedagógus hivatás presztízsének emeléséért.

Fő célkitűzéseim:

- ☞ Minőségi oktatás-nevelés.
- ☞ Megújuló iskola, melyben harmóniában van a régi és az új.
- ☞ A változtatás nem lehet öncélú. Széles körben elfogadott célkitűzések indokolhatják az értékek és a versenyképesség megőrzése mellett.
- ☞ Koncentrálni kell a felhalmozott szellemi tőke kamatoztatására és gyarapítására, a meglévő értékek megőrzésére, erősítésére.
- ☞ Mindannyiunk feladata az iskolai munka pozitívumainak megjelenítése, nyilvánossá tétele.
- ☞ Véleményem szerint a vezető szakmai felkészültségével és igényességével, fegyelmeztségével, emberi tulajdonságaival példát mutat. Ezen túl olyan szakmai közösség működtetése a feladat, amelyben:
 - nyugodt, alkotói légkör uralkodik,
 - megvalósul a kölcsönös őszinteségen alapuló bizalom, egymás munkájának tisztelete,
 - az információáramlás gyors, akadálymentes és félreértések nélküli,

- a munka tervezését és szervezését időben meghozott kollektív és vezetői döntések segítik,
- a különböző fejlesztésekre alakult csoportok szakmai feladatukat önállóan végzik,
- ☞ A tervszerű ellenőrzés a mindennapok szerves része, s célja a hibák (és nem a hibások) feltárása és kijavítása.
- ☞ A pedagógusok munkájukat naprakész szakmai ismeretekkel végzik.
- ☞ Munkájukat a gyermekek iránt érzett felelősség, a szakmai igényesség motiválja.
- ☞ Tevékenységüket —lehetőség szerint— elismerik.
- ☞ Magánéleti problémáik esetén megértést, segítséget kapnak.
- ☞ Elmondható, hogy: „Egy csapat vagyunk.”

Az egyik vezetői törekvésem lenne a nevelőtestület egyensúlyának megtartása és megerősítése. Feltétlenül fontosnak tartom a két iskola pedagógusainak közelítését egymáshoz. A külön épületben történő tanítás óhatatlanul is „távolságot” képez közöttük. A tanévnyitó és tanévzáró értekezleteken kívül több közös összeövetelt, szakmai találkozót kell tartani.

6.4. Vezetői elképzelések

Nem céloom csak a változtatás kedvéért megváltoztatni a kialakult munkarendet, a szokás és hagyományrendszert. Minden indokolatlan változtatás a gyerekek biztonságérzetét csökkenti. Nem ismerem jól az iskolát, csak információim vannak róla, hiszen jelen pillanatban Pakson tanítok. Nagy változásokat ígérni felelőtlen lépés lenne. Szeretnék inkább szűkszavú és realista lenni. A hagyományokat megőrizve következetes, precíz, színvonalas és igényes oktató-nevelő munkát ígérek és azt, hogy a mindenkori anyagi helyzet függvényében a lehető legoptimálisabb működést igyekszem legjobb tudásom szerint biztosítani az iskolának.

Megőrzendő:

- ☞ Az iskola jó szellemisége (neveltségi szint, tehetséggondozás, felzárkóztatás, versenyeztetés, hagyományok ápolása)
- ☞ A sokoldalúan képzett munkaerő
- ☞ A pedagógus továbbképzések célirányos támogatása
- ☞ Az iskola hagyományosan jól működő tagozatai, képzési irányok (német nemzetiségi oktatás), az anyanyelvi és idegen nyelvi oktatás.

- ☒ Sport és szabadidős tevékenységek területén széles választék
- ☒ Az információáramlás fontos eszközei maradnak továbbra is a vezetői és nevelőtestületi értekezletek, munkaértekezletek
- ☒ Rendszeres kapcsolattartás az SZMK-val
- ☒ Jó munkakapcsolat a fenntartóval

Amit megvalósítani szeretnék:

- ☒ Versenyvizsga (matematika, történelem, magyar nyelv)
- ☒ Alapfokú informatikai vizsga 8. osztályban.
- ☒ Több számítógép beszerzése a tanári szobába, a nevelők számára.
- ☒ Az információáramlás megszokott rendszere módosulhat a személyi felelősségi körök bővülésével, azaz a munkaközösségi szintről több döntés-előkészítő javaslatot várnék. Az ehhez szükséges információkat a nevelői szobák számítógépein hozzáférhetővé tenném.

Hogyan és mit jelenítsünk meg?

- ☒ Projekt feladat lehet egy-egy pedagógus számára, hogy a diákokkal együtt javaslatot dolgozzon ki és valósítson meg, hogyan tegyük az iskola környezetét esztétikusabbá, milyenek legyenek a dekorációk, hogyan tegyük iskolánkat ismertebbé és népszerűbbé. Tervezhetnek sulipólót, dicsérő okleveleket az iskola logójával.
- ☒ Sulinyakkendő
- ☒ Iskola újság-újságíró szakkör bevezetése
- ☒ Szorgalmazni kell, hogy minél több tanuló alapfokú nyelvvizsgát tegyen a nyolcadik osztály végén német és angol nyelvből.
- ☒ Külföldi nyelvi és turisztikai tábor
- ☒ Sítábor
- ☒ Pályázati figyelő
- ☒ Szabad tankönyvválasztás-pedagógiai indokokkal alátámasztva- összehangolva
- ☒ Követelmények, értékrendek felállítása és következetes betartása
- ☒ Interaktív tananyag széleskörű használata
- ☒ Partnerkapcsolatok erősítése, bővítése
- ☒ A célok gyakorlati megvalósításához az iskolának meg kell teremteni a pedagógiai választékot, melyben megvalósul a tanulók nevelése-oktatása és lehetőséget ad a különböző képességek fejlesztésére

Az igazgató feladatai 2011/2012 –es tanévre

- ☞ Az iskolai munka zavartalan menetének biztosítása
- ☞ A kész tervek maradéktalan végrehajtása az idő közbeni igénymódosulások szerinti optimalizálás mellett.
- ☞ Az együtt kitűzött célok lebontása határidős feladatokra.
- ☞ Az iskolakomfort biztosítása.
- ☞ A közös célkitűzések, együttműködési és szervezeti formák egyeztetése és ezek folyamatos tovább építése.
- ☞ A vezetőnek irányítani kell azt a folyamatot, melyben a szervezet realizálja céljait. Meg kell teremteni a szervezeten belül a résztevékenységek összhangját.
- ☞ Az állandóság és a változás egyensúlyának biztosítása. Az esetleges személyi változások mellett is biztosítani kell a stabilitást, a munka folyamatosságát.

7. ZÁRÓ GONDOLATOK

A Biatorbágyi Általános Iskola működésében, pedagógusaiban, alkalmazottaiban és diákságában rengeteg érték van. Véleményem szerint a vezető szakmai felkészültségével, fegyelmességével, emberi tulajdonságaival példát mutat. A vezetői stílus helyzet- és környezetfüggő kategória. Az egyensúlyteremtő képesség az egyik legfőbb vezetői kvalitás. Fontos, hogy az egységteremtő törekvésben távolságtartó és tisztelő szeretettel forduljak kollégáim felé. Ne legyen centrum és periféria. A vezetőnek rendelkeznie kell nagyfokú stressztűrő képességgel, kiegyensúlyozott, érzelmi szélsőségektől mentes temperamentummal. A negatív hatások erősödésére az igazgatónak egyre ügyesebbnek és rugalmasabbnak kell lennie annak érdekében, hogy iskolája ne szenvedjen hátrányt.

Az igazgató csak a külső kapcsolatokban legyen menedzser típusú, az iskola érdekeinek védelmében, a PR munkában, az eredmények megismertetésében.

A pedagógus önálló gondolkodású, magát menedzselő társ a közös munkában, akinek az erősségeit meg kell ismerni, törekvéseit szinte észrevétlen közreműködéssel kell segíteni.

„Az oktatás a leghatékonyabb rendszer a társadalom kezében a jövő kihívásaira adott válaszadáshoz. Valójában az oktatás fogja a jövő világot kialakítani... az oktatáshoz való hozzájárulás az alapja a modern világ minden szintjén az életben való hatékony részvételhez. Az oktatás bizonyára nem a teljes válasz minden problémára, de szélesebb értelmezésben

lényeges része minden arra irányuló erőfeszítésnek, hogy elképzeljük és kialakítsuk az emberek közötti új kapcsolatokat és elősegítsük a környezet szükségleteinek a nagyobb tiszteletben tartását és figyelembevételét.”

(UNESCO, 1997)

A cél egyértelmű. Legyen az iskola eredményesen és hatékonyan működő, elismert, magas szakmai színvonallal és jó kapcsolatokkal rendelkező intézmény. Ehhez szeretnék pályázatom elfogadása és megbízásom esetén hozzájárulni.

Paks, 2011. április 30.

Szilágyi Istvánné

Szilágyi Istvánné

pályázó

655/1985 szám

Oklevél

SZILÁGYI ISTVÁNNE

Ez az oklevelet számára állítottuk ki,
SLSZ JUDIT

aki az 1958. év novembertől hó 27. napján

Bzd

városban (községben)

Borsod-A-7. megyében Magyar országban

született, és az 1981/82. tanévtől az 1984/85. tanévig a

Bassarajai Gyöngy Tardoroképző

Tűsköln

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Allami Vizsgáztató Bizottság 1985. évi

július

hó 17.

i határozata alapján

nevezett oklevelés földrajz - tanszavardó

szakos általános iskolai

tardóra

nyilvánítjuk.

Oklevélnek minősítése

jó

Kelt: Miskolcra 1985. július hó 28. n.

Handwritten signature and stamp
RESSEGYEI FERENC
E. H. N. I.
FŐISKOLA
* SZÉKESFEHÉRVÁR *
* rektor (előkelő) főigazgató, igazgató *
All. Vizs. Biz. elnöke



Sorszám: PT H 004433

8128 szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelét _____

SZILÁGYI ISTVANNÉ számára állítottuk ki,

aki 1958. év november hó 27. napján

Dárd városban (községben)

B-A-Z megyében Magyar országban

született, és a Beregszei György Tanárképző

Főiskolán (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1985. év június hó 22. napján kelt,

655 / 1985 számon kiállított oklevelével igazolt Főiskolai

szintű végzettsége, hazai szakképzettsége

alapján az 2004 / 2005. tanévtől a(z) 2005 / 2006. tanévig

a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Biztonság- és Tűzvédelemtudományi Karán (felsőoktatási intézmény)

Közoktatói Vezető

_____ szakirányú szakjában tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2006. év június hó 24. napján

lett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) _____

közoktatói vezető és pedagógus

sakkvizsga szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest, 2006. év június hó 30. -n.

P. H.

Gai István

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (deán, főigazgató, igazgató)

Intézményi azonosító: F123344

A. Tű. 1179/Angol r. sz. - 20680

Pátra Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9751)

Látta: OM részéről B. L. 2006. 11. 22.

No: 8128

DIPLOMA

This diploma has been granted to ISTVÁNNE SZILÁGYI

born in Dad (town),

B-A-Z (county) Hungary (country)

on 27 (day) November (month) 1988 (year), who pursued post-

graduate specialised studies in _____

Training School Managers

(field) at Budapest University

of Technology and Economics (institution)

from 2004/05 to 2005/06 (year). His/her degree was certified by the diploma #

655 / 1985 obtained at Berenyei György

Teacher Training College (institution) on

22 (day) June (month) 1985 (year) testifying

Bachelor level

qualification in Teacher

On the basis of the final examination taken before the Final Examination Board on 24 (day) June (month) 2006 (year) he/she is hereby granted a specialised degree in _____

School Manager and

Specialist of Pedagogy

Budapest, 30 (day) June (month) 2006 (year)

L. S. MS

Gai At Mih
Chairman Final Examination Board

Rector, (Dean, Director General)

A bizonyítvány száma: 72/61/1994To

BIZONYÍTVÁNY

SLISZ JUDIT

aki 1958. év 11. hó 27. napján született,

(anyja neve: Éliás Piroska) a

Illyés Gyula Pedagógiai Főiskola Testnevelési

Tanszéke

mellett működő vizsgabizottság előtt a

SPORTOKTATÓI

szakképzésben vizsgát tett.

Ez a bizonyítvány a művelődési ágazati szakmunkásképzés-ről és munkaköri szakképzésről szóló 17/1990. (XII. 20.) MKM rendelet 18. §-a alapján

Kosárlabda Sportoktató

munkakör betöltésére, tevékenység folytatására képesít.

Szekszárd, 94. július 14. nap
....., 19..... év hó nap

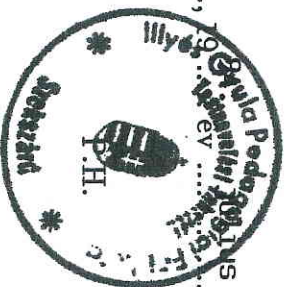
Vizsgaeredmények

Sportszervezés	fm	
Sportpedagógia	fm	
Sportlélektan	fm	
Sportegészségtan	fm	
Edzésmélet-módszertan	fm	
Gimnasztika	5	jéles
Edzésvezetés	5	jéles
Szakelmélet	5	jéles

Megjegyzés: Elmentés a Bessenyei György Tanárképző

Főiskola által kiadott 655/1985. sz. diploma alapján.

Szekszárd, 14. nap
....., hó nap



Illyés Gyula
a vizsgabizottság elnöke

Illyés Gyula
a vizsgabizottságot
működtető szerv
vezetője



Tolna Megyei Önkormányzat
Pedagógiai Intézete
Szekszárd, Bajcsy-Zs. u. 7.
Postacím: 7100 Szekszárd, Pf.: 125.
Tel., Fax: 74/529-200

Törzskönyvi szám: 455/99.

IGAZOLÁS

Kiállítottuk**SZILÁGYI ISTVÁNNÉ**.....részére
Iskolai végzettsége: **tanárképző főiskola**
Munkahelye: **Bezerédi Általános Iskola, Paks**.....

A Tolna Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézete által
szervezett

.....**Alapfokú számítógép-ismereti és szöveg-
szerkesztői (40 óra)**.....

tanfolyamon az **1998/99**..... tanévben

rész t v e t t.

Szekszárd, **1999. március 26.**.....

.....
[Handwritten signature]

tanfolyamvezető



.....
[Handwritten signature]

igazgató

Nyilatkozat

Hozzájárulok, hogy a szakmai anyagot, melyet a Biatorbágyi Általános Iskola igazgatói pályázatára benyújtottam az eljárásban résztvevők megismerhetik.

Szilágyi Istvánné

Szilágyi Istvánné

Paks, Alpári Gyula út 4. 4/19

Tel: 20 4802455

Nyilatkozat

Az erkölcsi bizonyítvány megkérése folyamatban van. Megérkezése után azonnal eljuttatom az Önkormányzat számára.

Tisztelettel:

Szilágyi Istvánné

Szilágyi Istvánné

Paks, 2011-05-05

Fo: Seimany letdowne
PARIS
Alpami Gy. m h
7030

ELSŐBBSÉGI
PRIORITAIRE

LNK
Levélsekély után nem kezdéslehető

R
PAKS 2 POSTA
RL 7032 000 304 915 0



BIATORJAGY VÁROS

Polojot-weskeri Hivatala

HR-116/2011

Aszkobainyazogató

BIATORJAGY

Szokos Gólyok m. 2/a

205A

